

## **Self-esteem and its relationship to future anxiety among fourth-year female students of the Department of Physical Education and Sports Sciences**

**Asst. Dr Zeinab Nazim Shaker\***

University of Kufa/ College of Education for Girls/ Department of Physical Education and Sports Sciences, Iraq

[zainabn.aljabury@uokufa.edu.iq](mailto:zainabn.aljabury@uokufa.edu.iq)

**Research submission date: 25/6/2023**

**Publication date: 12/25/2023**

### **Abstract**

The aim of the research is to study and identify the relationship between the level of self-esteem and future anxiety for the female students of the fourth stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher has assumed that there are statistically significant differences among the female students of the fourth stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researcher has defined her research population as female students of the stage. The fourth for the Department of Physical Education and Sports Sciences/College of Education for Girls/University of Kufa for the academic year 2023-2024, numbering (45) students. The researcher followed the descriptive approach to suit the nature of the research. The researcher used the self-esteem scale and the future anxiety scale. The scientific foundations for the research tests were extracted. Using the statistical package and translating the research results, the researcher concluded that the female students in the fourth stage have a high percentage of self-esteem in themselves and that there is an inverse negative relationship between self-esteem and future anxiety among the female students. The researcher recommends conducting research that encourages the development of psychological abilities skills for life and management. Self to achieve goals and self-esteem among female university students.

Keywords: self-esteem, future anxiety, female students

تقدير الذات و علاقته بقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة

م.د زينب ناظم شاكر \*

جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

[zainabn.aljabury@uokufa.edu.iq](mailto:zainabn.aljabury@uokufa.edu.iq)

تاريخ النشر/2023/12/25

تاريخ تسليم البحث /2023/6/25

## الملخص

هدف البحث إلى دراسة التعرف على العلاقة بين مستوى تقدير الذات و قلق المستقبل لطالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة و قد افترضت الباحثة هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة و قد حددت الباحثة مجتمع بحثها بطالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية للبنات/ جامعة الكوفة للعام الدراسي 2023-2024 والبالغ عددهن (45) طالبة, اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث وقد استعملت الباحثة مقياس تقدير الذات ومقياس قلق المستقبل , وقد تم استخراج الاسس العلمية لاختبارات البحث وبعد استخدام الحقيبة الاحصائية و تفرغ نتائج البحث, استنتجت الباحثة ان الطالبات المرحلة الرابعة يمتلكن نسبة عالية من تقدير الذات بنفسهن و ان هناك علاقة سلبية عكسية بين تقدير الذات و قلق المستقبل لدى الطالبات, إذ توصي الباحثة بإجراء بحوث تحث على تنمية مهارات القدرات النفسية للحياة و ادارة الذات لتحقيق الاهداف و تقدير الذات لدى طالبات الجامعة .

الكلمات المفتاحية : تقدير الذات , قلق المستقبل , الطالبات

**1-1 مقدمة البحث وأهميته:-**

لقد انتشر مفهوم تقدير الذات في نهايات الستينيات وبدايات السبعينيات، إذ تناولوه الباحثون بالدراسة وربطوا بينه وبين السمات النفسية الأخرى، بل تعدى الأمر إلى أن وضع بعض العلماء بعضاً من الحقائق والفروض التي ترقى إلى مستوى النظرية.

وتقدير الذات مفهوم متعدد الأبعاد موجود بدرجات مختلفة لدى الأفراد وهو عنصر مهم يندرج ضمن مفهوم الذات ويعكس مدى إحساس الفرد بقيمته و كفاءته، فعندما يكون للأفراد اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم مرتفعاً ، وعندما يكون لديهم اتجاهات سلبية نحو أنفسهم يكون تقدير الذات لديهم منخفضاً، وبعبارة أخرى فإن تقدير الذات هو التقييم العام لحالة الشخص التي يدركها بنفسه هو .

والطالبة الجامعية باعتباره فرداً فعالاً في المجتمع تعيش المرحلة الجامعية بكل التغيرات التي تطرأ على التعليم الجامعي من حين لآخر حيث تسعى كل طالبة لإبراز ذاتها وقدراتها وتتنظر كل الى نفسها بنظرة مختلفة عن نظرة الآخرين لأنفسهن، وقد يعتقدون ان هذه التصورات حول انفسهن هي التي تحرك في داخلهن الشعور بالقلق خاصة عند اقبالهن على التخرج ومواجهة حياة جديدة، ما تولد لديهن هواجس بشأن المواضيع الخاصة والحساسة كالعامل والعلاقات والمشاكل.

ويعتبر تقدير الذات من أهم المواضيع التي لاقت اهتمام المفكرين منهم الذي اعتبر تقدير الذات كمفهوم يعكس اتجاه الفرد نحو نفسه وطرح فكرة ان الفرد يكون اتجاهها نحو كل المواضيع التي يتعامل معها، او أن تقدير الذات ظاهرة أكثر تعقيداً. فالتفكير الزائد في المستقبل وما يحدث فيه قد يسبب للفرد حالة من عدم التوازن بحيث يعرف "زهرا" القلق عامة على أنه مركب انفعالي من الخوف المستمر دون مثير ظاهر".

أما "فرويد" فاعتبر القلق أساس العصاب وفسره على أساس تعرض الانسان لخطر اشباع الغريزة. والطالب الذي لديه تقدير ذات عال قد نجده دائماً متفائل وذا نظرة إيجابية للحياة على عكس الطالب الذي لديه تقدير ذات منخفض فيعاني من نظرة سلبية وتشاؤمية اتجاه الحياة وخاصة اتجاه المستقبل. وعليه تكمن أهمية البحث في دراسة التقدير الذات و علاقته بقلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة المقبلات على التخرج باعتبار تقدير الذات مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية ومصدراً لتعزيز الثقة بالنفس وتحقيق طموحاتهم المستقبلية وتجنب قلق المستقبل لحياتهم الخاصة و المهنية التي تنتظرهم بعد التخرج.

**1-2 مشكلة البحث:**

ان الاحداث الصعبة التي مر بها الانسان العراقي كذلك سوء التوافق مع البيئة الاجتماعية ادت الى افراس مشكلات عدة أثرت على الصحة النفسية للفرد وجعلت ثقته بنفسه غير واضحة ، ظهور قلق على مرحلة حياتهم ما بعد التخرج, وعندما تلتحق الطالبة الجامعية الى الكلية تنتظر مستقبل مهني مميز تحاول من خلاله رسم صورتها في المجتمع من خلاله، وتظهر مشكلة البحث من خلال تواجد الباحثة كمرشدة للمرحلة الرابعة , و لاحظت قلق الطالبات على مستقبلهم وخوفهم من عدم إمكان تحقيقهم لأهدافهم وأحلامهم وطموحاتهم واصبح لديهم نوعا ما قلق نحو تقديرهم لنفسهم و لقدراتهم و امكانياتهم .

**وتتلخص مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية:**

1- ما هو مستوى التقدير الذات لطالبات قسم التربية البدنية و علوم الرياضة؟

2- هل طالبات المرحلة الرابعة لديهن قلق على مستقبلهن المهني و الاكاديمي؟

**1-3 هدف البحث :**

- التعرف على مستوى تقدير الذات لطالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة.

2- التعرف على مستوى قلق المستقبل لطالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة.

3- التعرف على العلاقة بين مستوى تقدير الذات و قلق المستقبل لطالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة.

**1-4 فرض البحث:**

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة في مقياسي تقدير الذات و قلق المستقبل.

**1-5 مجالات البحث :**

**1-5-1 المجال البشري:** طالبات المرحلة الرابعة لقسم التربية البدنية و علوم الرياضة للعام الدراسي 2023-2024.

**1-5-2 المجال المكاني:** قاعات قسم التربية البدنية و علوم الرياضة.

**1-5-3 المجال الزمني :** 2023/9/17-2023/11/1.

**- منهج البحث واجراءاته الميدانية :****3-1 منهجية البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث .

**3-2 مجتمع البحث وعينته :**

تكون مجتمع البحث من طالبات المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية و علوم الرياضة- كلية التربية- جامعة الكوفة للبنات للعام الدراسي 2022-2023 وتكون مجتمع البحث من ( 45 ) طالبة وقد تم استبعاد 5 طالبات لإجراء التجربة الاستطلاعية و اما عينة البحث كانوا 40 طالبة.

**3-3 الوسائل و الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :**

- المصادر و المراجع العربية و الاجنبية .
- مقياس تقدير الذات.
- مقياس قلق المستقبل
- شبكة المعلومات (الانترنت)
- حاسوب شخصي نوع hp

**3-4 اجراءات البحث الميدانية**

اعتمدت الباحثة على مقياس:

**3-4-1 مقياس تقدير الذات :**

إجراءات إعداد مقياس تقدير الذات:

اعتمدت الباحثة مقياس التفكير الايجابي المعد من قبل الباحث "اوجد مدلول عباس"، اذ يتكون المقياس من (33) فقرة وتم تصحيح المقياس على وفق خمسة بدائل (تنطبق علي دائما, تنطبق علي متوسطا, تنطبق علي قليلا, تنطبق علي نوعا ما, لا تنطبق علي ابدا) , هذا بالنسبة لل فقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فكانت بالعكس علما ان المقياس مقنن و مطبق على طلبة البيئة العراقية.

**إعداد تعليمات المقياس:**

من أجل أن تكتمل صورة المقياس بغية التمكن من تطبيقها على طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة تم إعداد تعليمات المقياس وكالاتي:

1. عدم ذكر الاسم.
2. عدم ترك أي فقرة بلا اجابة
3. . ضرورة الاجابة بصراحة.
4. ضرورة عدم الاستعانة بزميلة اخرى للإجابة.

5. وضع علامة (✓) في الحقل المناسب الذي ينطبق عليك و امام الفقرة .  
**طريقة تصحيح المقياس:**

استعملت الباحثة مفتاح التصحيح الخاص بمقياس تقدير الذات الخمسة الذي أعطى الإجابة (دائماً خمسة درجات) (ومتوسطاً أربعة درجات) (و قليلاً ثلاث درجات) (ونوعاً ما درجتان) (وإبداً درجة واحدة فقط) هذا بالنسبة لل فقرات الايجابية اما الفقرات السلبية فكانت بالعكس , وهذه البدائل الخمسة المهيأة للإجابة عن كل فقرة من فقرات المقياس (33) وجمع الدرجات المتحصلة عن الإجابات عن هذه الفقرات تحصل على الدرجات الكلية على هذا المقياس.

### الجدول (1)

الجدول (4) يبين الأوزان الإجابات على الفقرات

الفقرات السلبية	الفقرات الايجابية	بدائل الفقرات
1	5	تنطبق علي دائما
2	4	تنطبق علي متوسطا
3	3	تنطبق علي قليلا
4	2	تنطبق علي نوعا ما
5	1	لا تنطبق علي ابدا

**3-4-2 مقياس قلق المستقبل :**

**إجراءات إعداد مقياس قلق المستقبل:**

اعتمدت الباحثة مقياس التفكير الايجابي المعد من قبل الباحثة " صبا شاكر فرحان "، اذ يتكون المقياس من (65) فقرة و من 8 مجالات (الدراسي, الاقتصادي, الاجتماعي, النفسي, الصحي, الأسري, المهني, الرياضي) (ينظر الملحق 2)، وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي للتقدير إزاء كل فقرة وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة معتدلة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي)

## جدول رقم (2)

يبين فقرات كل مجال ونوع الفقرة ايجابية كانت ام سلبية

ت	مجالات المقياس	أرقام الفقرات السلبية	أرقام الفقرات الايجابية
1	المجال الدراسي		7,6,5,4,3,2,1
2	المجال الاقتصادي		15,14,13,12,11,10,9,8
3	المجال الاجتماعي	22,21,19,18,17	24,23,20,16
4	المجال النفسي	32,31	33,30,29,28,27,26,25
5	المجال الصحي	40,39	42,41,38,37,36,35,34
6	المجال الأسري	39	48,47,46,45,44,43
7	المجال المهني		56,55,54,53,52,51,50
8	المجال الرياضي	65,64,60,58,57	63,62,61,59

## إعدادات تعليمات المقياس:

من أجل أن تكتمل صورة المقياس بغية التمكن من تطبيقها على طالبات كلية التربية للبنات في جامعة الكوفة تم إعداد تعليمات المقياس وكالاتي:

- 1- عدم ذكر الاسم.
- 2- عدم ترك أي فقرة بلا اجابة
- 3- ضرورة الاجابة بصراحة.
- 4- ضرورة عدم الاستعانة بزميلة اخرى للإجابة.
- 5- وضع علامة ( ✓ ) في الحقل المناسب الذي ينطبق عليك و امام الفقرة .

## طريقة تصحيح المقياس:

استعملت الباحثة مفتاح التصحيح الخاص بمقياس قلق المستقبل وكانت درجات التصحيح من (1-5) على التوالي في حالة الفقرات الايجابية، ويكون تصحيح الفقرات بالعكس في حالة الفقرات السلبية . لذا فإن اعلى درجة محتملة للمستجيب هي (325) وأدنى درجة له هي (65) ، والمتوسط الفرضي للمقياس هو ( 195) درجه . وكلما زادت درجة المستجيب عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على قلق المستقبل ، وكلما انخفضت درجته عن المتوسط الفرضي كان ذلك مؤشراً على انخفاضه لديه.

## 3-5 التجربة الاستطلاعية

أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق 2023/10/29 في قاعات قسم التربية البدنية و علوم الرياضة لغرض التعرف على معوقات العمل التي تواجهها أثناء إجراء التجربة الرئيسية ومدى صلاحية

فقرات المقياسين و وضوحها وفهمها لعينة البحث من اجل تجاوز الصعوبات والمعوقات التي ترافق تنفيذ المقياس تم عرض المقياس على عينة من طالبات المرحلة الرابعة- كلية التربية للبنات بلغ عددهن (5 طالبات)) اختيروا عشوائيا من غير عينة البحث.

### 3-6 التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية للبحث بتاريخ 2023/11/6 الموافق يوم الاثنين حيث تم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغة (40) طالبة للمرحلة الرابعة من خلال توزيع الاستمارات عليهن بعد توضيح ما هو مطلوب منهن والاجابة على المقياسين ، وبعد جمع الاستمارات تم تصحيحها وفق مفاتيح التصحيح الخاص بها تم معالجتها احصائيا لاستخراج النتائج وعرضها في الباب الرابع.

### 3-7 الوسائل الإحصائية :

قامت الباحثة بمعالجة بيانات البحث احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية \* (Spss).

### 4- عرض النتائج ومناقشتها

#### 4-1 عرض النتائج لمجموعة البحث

تضمن هذا الباب عرضاً للنتائج وتحليلها ومناقشتها، على وفق البيانات التي تم الحصول عليها، ومن ثم تحويلها إلى جداول وأشكال بيانية، " كونها أداة توضيحية للبحث، ولأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل التالية من البحث، وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها القوة.

#### الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمقياس التقدير الذات

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة
40	143.05	8.673	165



ان الجدول رقم (3) يبين ان الوسط الحسابي لمقياس تقدير الذات كان 143.05 و الانحراف المعياري كان 8.673 و اعلى قيمة للمقياس هو 165.

#### الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمقياس قلق المستقبل

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اعلى قيمة
40	206.675	38.726	325

ان الجدول رقم (4) يبين ان الوسط الحسابي لمقياس قلق المستقبل كان 206.675 و الانحراف المعياري كان 38.726 و اعلى قيمة للمقياس هو 325.

#### 4-1-1 عرض و مناقشة نتائج الارتباط بين تقدير الذات و قلق المستقبل

#### الجدول (5)

الجدول (5) يبين الارتباط بين مقياس تقدير الذات و قلق المستقبل

المتغيرات	س الوسط	ع الانحراف	ر معامل الارتباط
تقدير الذات	143.05	8.673	- 0.653
قلق المستقبل	206.675	38.726	

يتضح من النتائج بوجود علاقة ارتباط سالبة (عكسية) عند مستوى الدلالة (0.05) ويمكن تفسير الارتباط السالب بين درجات الطالبات في تقدير الذات و قلق المستقبل بأن الارتفاع في تقدير الذات يصاحبه انخفاضاً في قلق المستقبل و ان الانخفاض في تقدير الذات يصاحبه ارتفاعاً في قلق المستقبل، و ان طالبات المرحلة الرابعة كلية التربية للبنات يتمتعن بنسبة عالية من الصحة النفسية التي لها علاقة بتقدير الذات ، و بناء الهوية الإيجابية للذات: "الصورة الذهنية التي يحملها الإنسان عن نفسه، وإحساسه بذاته". فكل تصرفاتهن وإحساسهن وحتى قدراتهن دائماً ما تكون طبقاً لنظرتك الذاتية فالطريقة التي ترى بها نفسك لها من الأثر الكبير في تحديد فكر الإنسان وقيمه وسلوكه، ونظراً لقوة تصورك الشخصي لذاتك فإنك دائماً ما تؤدي سلوكاً خارجياً يتفق مع صورتك لذاتك داخلياً، والدليل على ذلك أن نوعية حياتك هي من نوعية نظرتك إلى ذاتك فهي تحتم عليك أن تكون شخصاً يتحلى بالعديد من المزايا الحسنة، وتكرس كل جهودك لتكون ناجحاً وفعالاً في حياتك؛ فالأمر الذي يمنح هويتك خصوصية فريدة هي القدرة الهائلة على التكيف والتحول وعلى التعامل مع الأشياء أو الأفكار لإنتاج أفضل العلاقات مع الذات وابتداع أسمى المعاني للهوية الذاتية الإيجابية".

وتشير الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أن الطالبات حينما ينظرن إلى مستقبلهن وأنفسهن في المجتمع، ذلك من خلال منحهم الثقة العالية بانفسهم من خلال دروس التربية الرياضية التي تمنح الطالبة الثقة العالية بنفسها مما يحفزهن أكثر و يقلل من قلق المستقبل لديهن في اكثر المجالات كما إن الخبرة الرياضية الناجحة لدى الطالبات تعمل على تدعيم مفهوم تقدير الذات الايجابية وان مواقف النجاح والفشل تساعد الطالبات على زيادة معرفتهن عن ذاتهن وتحدد شخصيتهن .

و توعد الباحثة ان "مدى تقبلهن لا دائهن في المهام الرياضي بالدروس يزيد من تقبل الطالبات لذاتهن و يقلل من قلق المستقبل لما يمتلكن من تقدير عالي بأنفسهن".

ويمكن للباحثة تفسير ذلك إلى أن الطالبات في هذه المرحلة العمرية يتمتعن بنوع من النضج الفكري والمعرفي، وينظرن إلى الدور الذي يقومون به في المجتمع، يشعرن خلاله بأهميتهن وبحاجة الآخرين إليهن في اكثر من مجال للحصول على العمل

كذلك الطالبة الجامعية و خاصة في المرحلة الرابعة لديها الثقة بنفسها و تبعد عنها حالة القلق والتردد إذ " أن الطالبة التي لديها مفهوم ايجابي عن ذاتها يتسم بالثقة الواضحة في نفسها وفي قدرتها ومهاراتها ولا يبدوا عليها القلق أو التردد أو الخوف من المستقبل سواء في المجال المهني او الدراسي او الثقافي و...ولديها الثقة عالية للإنجاز والتفوق في اكثر المجالات وباستطاعتها اتخاذ القرارات الناضجة بسرعة وسهولة".

تعزي الباحثة ذلك الى ان ظهور مثل هذه النتيجة يرجع الى جملة اسباب منها ان الطلبة الجامعيون في المرحلة الرابعة يعيشون مرحلة تكوين الاستقلالية والانجاز والطموح مما يولد لديهم الشعور بالقدرة على مواجهة قلق المستقبل وحل ما يعترضهم من مشكلات ، ناهيك عن أن طلبة الجامعة مقبلون على الحياة ومهيؤون الى الدخول في ساحة العمل مما يبعث فيهم الشعور بأن للحياة معنى . وأشارت "دراسة عشري 2004" إلى إن للبيئة النفسية والاجتماعية تأثيراتهما على مستوى قلق المستقبل ، ولاسيما طلبة كليات التربية الرياضية قد يفكرون بأن مجالات كثيرة يمكن أن تحتضن نشاطاتهم و انجازاتهم لما يمتلكن من تقدير عالي ولهذا يكون قلقهم بشأن المستقبل الرياضي منخفض بعض الشيء ، ولكنه في المستوى المتوسط عموما مما يشير إلى وجود القلق لديهم ولكنه ليس بالدرجة المؤثرة ، مما قد نفسه بانشغال هؤلاء الطلبة بما لديهم من دروس والتفوق فيها لتحقيق أحلام لم يجربوا صعوبة تحقيقها بعد .

**4- الاستنتاجات و التوصيات:****4-1 الاستنتاجات:**

في ضوء نتائج البحث الحالي استنتجت الباحثة ما يأتي:

- 1- يمتلك طالبات المرحلة الرابعة درجة عالية من تقدير الذات .
- 2- يمتلك طالبات المرحلة الرابعة درجة متوسطة من تقدير الذات.
- 3- هناك علاقة ارتباط سالبة (عكسية) بين تقدير الذات و قلق المستقبل لدى طالبات المرحلة الرابعة.

**4-2 التوصيات:**

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي :-

- 1- تنمية مهارات القدرات النفسية للحياة وإدارة الذات لتحقيق الأهداف وتقدير الذات لدى طالبات الجامعة.
- 2- حث جميع الطالبات وإشراكهم في مختلف الأنشطة التي تعزز الثقة لديهم وتزيد من تقديرهم لذاتهم.
- 3- العمل على عقد المؤتمرات والندوات والمحاضرات لتشجيع جميع شرائح المجتمع على تطوير الجوانب الإيجابية : التفاؤل، التفكير الإيجابي، و طرد الافكار السلبية و الخوف من المستقبل.

## قائمة المصادر

- اوجد مدلول عباس شريفي : تأثير استراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام التعلم المختلط في تقدير الذات و تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة للطالبات, رسالة ماجستير , 2015.
- جابر عبدالحميد :علم النفس التربوي, القاهرة, دار النهضة المصرية,1991.
- حامد عبدالسلام زهران :الصحة النفسية والعلاج النفسي , ط4, عالم الكتب ,المصر , 2005.
- شحرور, ليلي التواصل الفعال عبر NLP ولغة الجسد, القاهرة: الدار العربية للعلوم ناشرون,2011.
- صبا شاكر فرحان :قلق المستقبل الرياضي لذوي الضبط الداخلي – الخارجي لطلبة كلية التربية الرياضية و علاقته بتحقيق الاهداف, اطروحة دكتوراه, جامعة القادسية,2011.
- عشري. محمود محي الدين: قلق المستقبل و علاقته ببعض المتغيرات الثقافية , دراسة حضارية مقارنة بين طلاب بعض كليات التربية بمصر و سلطنة عمان , المؤتمر السنوي الحادي عشر لمركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس, المجلد (1), (2004).
- محمد الشحات :العلاقات بين مركز التحكم ومفهوم الذات البدنية ومستوى الأداء في الهوكي, أطروحة دكتوراه, جامعة الإسكندرية, كلية التربية الرياضية للبنين, 1992 .
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي, القاهرة, دار الفكر العربي, 1998 .