



Analysis of the mechanism of the multi-curriculum of research groups and its relationship to the accuracy of performing the forehand strike in tennis

Prof. Lect. Uday Mahdi Hadi *

College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, Iraq

odaymahdihadi@gmail.com

Research submission date: 4/4/2023

Publication date: 6/30/2023

Abstract

The research concern was that some of the strategies employed in physical education sessions were inappropriate. Tennis, in particular, and the proliferation of teachers presenting the same scientific topic in various methods. It delivers the intended advantage from the educational process due to the individual variations of each instructor, as well as the dependence on personal experience and the consequence of the accumulation of experiences. Through personal interviews and observation. The researcher discovered that the style or approach used is determined by the teacher's own experience, personal enjoyment, and suspense factors. As a result, the researcher inquired about the potential of forming study groups within the scope of a particular scientific field. More precisely, the issue of ground tennis and the extent to which it affects students' forehand play.

Keywords: forehand, tennis, performance.

تحليل آلية المنهج الدراسي المتعدد للمجاميع البحثية وعلاقته بدقة أداء الضربة الامامية في التنس الارضي

ا.م. عدي مهدي هادي *

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، العراق

odaymahdihadi@gmail.com

تاريخ النشر/2023/6/30

تاريخ تسليم البحث /2023/6/4

الملخص

اشتمل البحث على مشكلة البحث التي تكمن في إن بعض الأساليب المستعملة في دروس التربية البدنية وتحديدًا مادة التنس الارضي وتعدد الاساتذة القائمين على تدريس نفس المادة العلمية بطرق مختلفة وبسبب الفروق الفردية لكل تدريسي وبسبب الاعتماد على الخبرة الشخصية ونتيجة تراكم الخبرات فأنها تحقق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية، فمن خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية وجد الباحث إن المتبع في الأسلوب أو الطريقة تعتمد على خبرة المدرس الشخصية والتقدير الشخصي وعناصر التشويق . ومن هنا وضع الباحث سؤالاً حول امكانية تطور المجاميع البحثية ضمن اطار المادة العلمية الواحدة وخاصة مادة التنس الارضي ومدى تأثيره على مستوى اداء الطلاب لمهارة الضربة الامامية.

الكلمات المفتاحية: الضربة الامامية ، التنس ، الاداء

1- المقدمة واهمية البحث

ان من الأسس التي يعتمد عليها المدرسين ولها الأولوية هي اختيار فقرات التمرين والتكرارات اللازمة ورافقها تنظيم فقرات التمرين ضمن الوقت المتوفر في الدروس التعليمية لان من الصعب تحديد فترة التمرين لكافة المهارات والألعاب عشوائيا .

إن وحدات تعليم التنس لها مهاراتها الفنية والخطوية الخاصة بها، ومن ضمنها مهارات مغلقة وأخرى مفتوحة. فلهذا نتجه إلى اختيار تصميم وتوقيت لفترات وهذا لا يأتي إلا من خلال التجربة والخبرة في هذا المجال.

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في الوقوف على اختيار الأفضل في التعلم واستثماراً للوقت والجهد وإبراز أهمية الخبرة الشخصية لأستاذة المادة العلمية والعملية . ومن خلال وجود عدد من المدرسين لنفس المادة العملية وصولاً إلى الاداء المؤثر ، وتعتبر هذه التجربة محاولة علمية ووسيلة في تطوير دقة أداء الطلاب وزيادة إتقان تعلمهم.

1-2 مشكلة البحث

من خلال الملاحظة والمقابلات الشخصية لمدرسين العاب المضرب التنس فقد وجد الباحث إن المتبع في الأسلوب أو الطريقة تعتمد على خبرة المدرس الشخصية والتقدير الشخصي لأسلوب طرح المادة العملية . وان المادة العلمية تعطي من قبل عدة تدريسين مشتركين ومنفردين فان ذلك يجعل الدرس اكثر تشويقاً لاختلاف طريقة طرح المادة بأشكالها المختلفة وذلك اعتماداً على الخبرات الشخصية وتنوع البدائل ومشكلة البحث جاءت نتيجة الحاجة إلى التجديد والتنوع في جدولة وتنظيم التمرين وتوزيعاته بشكل منتظم . وبهذا يرغب الباحث في تجريب هذه الخيارات لتنظيم العملية التعليمية لاختيار أفضلها من خلال تنوع الوحدات التعليمية وتكراراتها للمهارات المفتوحة مثل مهارة الضربة الامامية . واختيار الاختبارات المناسبة بذلك ضمن الوحدات التعليمية المخصصة في دروس التنس المقررة .

1-3 اهداف البحث

1- التعرف على تأثير الممارسة الاعتيادية للدرس في تعلم دقة الأداء مهارة الضربة الامامية في التنس للطلاب.

2- التعرف على اختيار أفضل ممارسة في تعلم دقة الأداء لمهارة الضربة الامامية في التنس للطلاب.

1-4 فروض البحث

1- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين اختبارات الشهر الاول والشهر الثاني للمجاميع الثلاثة في تعلم دقة الأداء مهارة الضربة الامامية للتنس .

2- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في اختبارات الشهر الثاني بين المجاميع الثلاثة في تعلم دقة الأداء مهارة الضربة الامامية للتنس .

5-1 مجالات البحث

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية – جامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022.

2- المجال المكاني: الملعب التنس الخارجي لكلية التربية الرياضية – جامعة بابل.

المجال الزمني : من 3 / 11 / 2022 الى 13 / 12 / 2022.

2- الدراسات النظرية

1-2 الأداء الحركي

أن الأداء الحركي هو الشكل الظاهري من التعلم الحركي ، فأذا كان التعلم الحركي عملية داخلية وغير ملموسة فإن الأداء الحركي هو النتيجة الظاهرية لذلك التغير، وعرفه (Schmidt and wriberg) (2008) الحالة التي تلاحظ في الفرد لإنتاج الحركة طوعية أو مهارة حركية ويتعرض مستوى أداء الفرد لجملة من التغيرات الوقتية مثل الدافعية، الاستثارة، الإجهاد، التكاليف البدنية.

ويضيفون بقولهم على ان الأداء هو انعكاس دقيق لمستوى التعلم الحركي للفرد وان مفاهيم هذين المصطلحين من الصعب التمييز بينهما، وهناك قياسات متعددة لنتائج الأداء منها منحنيات الأداء، واختبارات الاحتفاظ، ونقل اثر التعلم، وملاحظة تماسك الأداء وثباته، وقياس الأخطاء.

إن العلاقة بين التعلم والأداء علاقة متماسكة و مترابطة ، فالتعلم هو عملية داخلية ذاتية لا يمكن ملاحظتها أو قياسها بشكل مباشر، إلا من خلال الأداء، وان كان متباين ومتفاوت من وقت لآخر مما يعطي إشارة واضحة و أكيدة عن مستوى التعلم المتحقق في السلوك الذي اتخذ طابع العادة (Habit) وعلى الرغم من ذلك فلا يوجد مقياس أو معيار لمستوى التعلم غير الأداء.

وقد أشار ظافر (2002) إلى التعلم الحركي والأداء الحركي إلى أن التعلم هو الظاهرة المتغيرة في مقدرة السلوك الحركي الداخلي للفرد نتيجة استمرار التمرين وخبراته المكتسبة لتظهر حاله دائمة ثابتة نسبياً ويمكن ملاحظتها واستنتاجاتها من خلال الأداء الحركي، وان الكفاية في سد متطلبات التعلم الحركي يعكس زيادة في استقرار الأداء وثباته وتقليل الطاقة المصروفة والانتباه مما يؤدي إلى تقليل زمن حركة الأداء.

وهنا لابد من الإشارة إلى انه لا يمكن الاعتماد على الأداء الحركي لقياس التعلم دائماً، لان الأداء هو صيغه أو عملية وقتية في حين إن التعلم هو عملية دائمية ، ففي كثير من الأحيان يتأثر الأداء ببعض المتغيرات مثل التحفيز والإثارة والتعب، فلذلك وعندما نريد إن نقيس التعلم بواسطة الأداء يتحتم ضمان الظروف الملائمة والسيطرة على المتغيرات بحيث يعكس الأداء عملية التعلم.

2-2 مهارات التنس الأساسية

إن عملية إجادة اللاعب لمهارات التنس الأرضي الأساسية في أي لعبة من الألعاب يعد العامل المهم لتحقيق النجاح لتلك اللعبة, سيما وان لكل لعبة مهاراتها الخاصة بها والتي تشكل الدعامة القوية التي تستند إليها هذه اللعبة أو تلك.

إن لعبة التنس الأرضي كأي لعبة أخرى لها مبادئها الخاصة التي تشكل الدعامة القوية الأساسية التي تستند إليها وان تقدم مستوى أي لاعب ومدى نجاحه يعتمد إلى حد كبير على مدى أو درجة إتقانه لتلك المبادئ الأساسية ويمكن إن يتحقق ذلك من خلال إتباع الأسلوب الصحيح في طرق ووسائل التدريب، واللاعب الجيد هو الذي يجيد أداء الضربات بأنواعها ودرجة إتقانه لها يتوقف إلى حد كبير على مئابرته , واستمراره بالتدريب عليها.

المهارات الأساسية للعبة التنس عديدة ومتنوعة, وحسب تقسيم ظافر هاشم (2014) فأنها تتألف من:

- 1- الضربة الأمامية بالدوران العلوي.
- 2- الضربة الخلفية بالدوران العلوي باليدين.
- 3- الضربة الخلفية بالدوران العلوي بيد واحدة .
- 4- الضربة الخلفية القاطعة بيد واحدة.
- 5- الضربة الخلفية الساقطة بيد واحدة.
- 6- الضربة الخلفية الطائرة المتوسطة والواطنة .
- 7- الضربة الخلفية الطائرة الساقطة.
- 8- الضربة الأمامية الخلفية القوسية العالية بالدوران العلوي.
- 9- الضربة الأمامية والخلفية الساحقة .
- 10- الضربة الأمامية والخلفية القوية الطائرة.
- 11- الإرسال القاطع بالدوران الجانبي.
- 12- ضربة إرجاع الإرسال.
- 13- الإرسال القاطع بالدوران العلوي.
- 14- الضربة الأمامية القاطعة .
- 15- الضربة الأمامية الساقطة.
- 16- الضربة الأمامية الطائرة العالية والواطنة.
- 17- الضربة الأمامية الطائرة الساقطة.
- 18- الضربة الأمامية النصف طائرة .

ولان الدراسة اعتمدت على المهارة الأساسية وهي (الضربة الأمامية الأرضية) لذا سيتناول الباحث هذه المهارة فقط.

2-3 مهارة الضربة الأمامية :-

تعد الضربة الأمامية من الضربات الأساسية والمهمة التي يبدأ اللاعب المبتدئ تعلمه لها لكونها من المهارات الأساسية السهلة التعلم والتي تستخدم بشكل كبير جداً أثناء المباريات. ولهذا فإن "الضربة الأمامية من الضربات الأساسية والمألوفة والكثيرة الانتشار في لعبة كرة التنس وأنها أيضاً تتميز بسهولة أدائها بالنسبة للضربات الأخرى وعليه يجب تعلمها جيداً والتحكم فيها قبل البدء في تعلم أي ضربات أخرى" يمر تعليم الضربة الأرضية الأمامية بالمراحل الآتية:-

أ- وضع الاستعداد

قوم اللاعب بأداء الضربة الأمامية بالوقوف في وضع متوازن والقدمان متباعدتان وبشكل مريح بينما يكون وزن الجسم موزع بالتساوي على كعبي القدمين. وتمسك اليد اليسرى عنق المضرب عندما تكون اليد الضاربة هي اليمنى، ويكون الرأس عالياً واللاعب متيقظاً لتوقع استقبال كرة اللاعب المنافس. وتكون الركبتان مثنيتان والمضرب للأمام.

ب- المرجحة الخلفية

حالما يرى اللاعب الكرة تتجه باتجاه الضربة الأرضية الأمامية يستجيب اللاعب لذلك عن طريق مرجحة المضرب للخلف وذلك بأخذ خطوة بالقدم اليمنى. ولأجل إفساح المجال لحركة المضرب يستدير اللاعب إلى الجانب وباتجاه الخط الجانبي بحيث تكون القدم الأمامية على خط متوازي للشبكة، أما الذراع الضاربة فتكون للخلف وللأعلى وبوضع مريح بينما تثني قليلاً من مفصل المرفق.

ت - المرجحة الأمامية

يقوم اللاعب بالتقدم بالقدم اليمنى حيث يبدأ برفع الكعب الأيمن للتقدم ثم القيام بحركة المرجحة للأمام وباتجاه الكرة مع المحافظة على إبقاء الرسغ مشدوداً إلى ما بعد اتصال الكرة بالمضرب. وبعد ارتداد الكرة عن الأرض يقوم اللاعب بضرب الكرة من نقطة من أمام القدم اليسرى. وتكون حركة ضرب الكرة من خلال الاستفادة من حركة دوران القسم العلوي من الجسم الذي يكون منتصباً لحظة ضرب الكرة.

ث - نهاية الحركة

تستمر حركة المضرب بعد ضرب الكرة. إذ يحاول اللاعب الوصول بالمضرب باتجاه العمود الأيسر للشبكة على أن تكون اليد الضاربة مستقيمة تقريباً بينما يكون رأس المضرب بارتفاع الرأس وتكون حافته للأسفل مع الحفاظ على قوة المسكة ومن عوامل النجاح المهمة لهذه الضربة وقوف اللاعب الصحيح والذي يجب أن يتحرك بمختلف الاتجاهات من أجل أن يأخذ المكان المناسب لتنفيذ الضربة الأمامية والتي يجب أن تسقط الكرة على الأرض إما يمين اللاعب الأيمن وأما يسار اللاعب الأيسر.

يضيف ("مارفي، 1987) إن " الضربات الأرضية الأمامية والخلفية لا تزال تشكل حجر الزاوية في اللعب الصحيح للتنس... وعلى اللاعب تعلم لعبة التنس الأرضي من خلال تعلم الضربات الأرضية أولاً". ويؤكد "طارق حمودي أمين (1987)" " إن الضربة الأمامية من أهم الضربات وأكثرها استعمالاً في التنس إلى اللاعب المبتدئ لأنها تتميز بسهولة تعلمها وأدائها بصورة جيدة وهي ضربة هجومية وتقود اللاعب إلى الفوز بالنقاط.

ويضيف "علي سلوم (2002)" بقوله " تعد الضربة الأمامية من الضربات الأساسية والمألوفة والكثيرة الانتشار في لعبة التنس الأرضي، إنها أيضاً تتميز بسهولة أدائها بالنسبة إلى للضربات الأخرى وعليه يجب تعلمها جيداً والتحكم فيها قبل البدء في تعلم أي ضربات أخرى ".

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث :-

من أهم الخطوات في البحث العملي هي اختيار المنهج و الذي يعد " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه والذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلته ". لذلك أستخدم الباحث المنهج الوصفي بتصميم المجموعات المتكافئة لملائمته لطبيعة الدراسة حيث انه " يعد من أفضل المناهج وأكثرها ملائمة ووصولاً لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ويتعامل مع الحقائق". وقد اعتمد الباحث على المنهج الدراسي الذي يقدم لطلبة المرحلة الثالثة دون أي تدخل في هذا المنهج ولهذا كان البحث وصفيًا لأنه لم يعتمد على ادخال أي متغير يؤثر على البرنامج المعد سلفاً من قبل اساتيد المادة العملية لمادة التنس الارضي .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

إن العينة هي النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها أو هي جزء من مجتمع البحث الذي يتناوله الباحث بالبحث والتحليل بهدف تعميم النتائج التي يحصل عليها على المجتمع الذي سحبت منه العينة، فالعينة إذن يجب أن تمثل مجتمع الأصل وتحقق أغراض البحث وتغني الباحث عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي بأكمله وتتلافى موانع ذلك

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة بابل للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (100) طالباً ، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية (القرعة) من مجتمع الأصل، حيث تم تحديد العينة ب (33) طالب قسموا عشوائياً بطريقة القرعة أيضاً الى ثلاثة مجاميع كل مجموعة (11) طالباً وجميعهم من المبتدئين الذين لم يمارسوا التنس أو ألعاب المضرب الأخرى وبذلك تشكل العينة نسبة (33.3%) من المجتمع الأصلي.

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة:

أدوات البحث ((هي الوسائل التي يستطيع الباحث بها جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث، ومهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة)). استعان الباحث بما يأتي:-

3-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
- الأستبانات لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين.
- الاختبارات والقياس.

3-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة.

-كرات تنس عدد (60) كرة

- شريط قياس (10م).

- شريط لاصق ملون .

- مضارب تنس عدد(48)

- طباشير ملونه .

- ساعات للتوقيت عدد(2)

- استمارات تسجيل .

3-4 إجراءات البحث الميدانية:-**3-4-1 اختيار المهارات:-**

أختار الباحث مفردات درس التنس ومهاراته في الفصل الأول وهي الضربة الأمامية وعلى ضوء المنهج ، وتعتبر تلك المهارة من المهارات الأساسية في لعبة التنس والتي تعتبر من أكثر المهارات استخداماً في اللعب والتي تجمع عليها معظم المصادر العلمية.

3-4-2 اختيار الاختبارات

عمد الباحث الى اختيار الاختبارات المعتمدة في الاتحاد الدولي للتنس (2004) وتعتبر هذا الاختبارات من الاختبارات المقننة والتي تم تطبيقها على عينات مشابهة لعينة البحث وكانت الظروف مشابهه من حيث البيئة والمرحلة الدراسية.

3-4-3 وصف الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:-

أولاً : دقة الضربة الامامية Ground Stroke Accuracy

أعلى نتيجة محتملة = 84 نقطة للدقة والقوة (36 للدقة + 48 للقوة).

هدف الاختبار: تقييم دقة الضربة الامامية والقوة.

الإجراءات:

1- يجب التأكد في بداية الاختبار ان المشتركين قد أكملوا الإحماء وجاهزين لأجراء الاختبار.

2- (6) كرات تمنح للاعب أمامية ، وعلى اللاعب أن يضرب الكرة داخل الملعب الفردي بخط مستقيم وكما في الرسم.

3- تمنح (6) كرات أخرى للاعب أمامية ، وعلى اللاعب ان يضرب الكرة داخل الملعب الفردي قطرياً وكما في الرسم.

4- تحتسب نقاط التقييم على ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الأول للدقة والارتداد الثاني لقوة الضربة.

5- على اللاعب المساعد ان يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة وكما موضح بالشكل (1). ويحق للاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تقع خارج المنطقة الصحيحة.

احتساب نقاط دقة الضربات الأرضية

- 1- نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في أي منطقة من المركز خارج المناطق الهدفية المخططة.
- 2- نقطتان عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية للدقة قبل خط الإرسال.
- 3- ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة بداخل المنطقة الهدفية الخلفية للدقة وفي الملعب الفردي للتنس.

3-4-4 التجربة الاستطلاعية :

إن التجربة الاستطلاعية هي "تدريب عملي للباحث من أجل الوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبار لتفاديها". ومن أجل الوقوف السليم على تنفيذ مفردات الاختبارات التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة. لذا أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثالثة لتنفيذ الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث، وقد أجريت في التجربة الاستطلاعية (11) طالباً حيث أجريت التجربة على ملاعب كرة التنس الخارجية في كلية التربية الرياضية /جامعة بابل وذلك يوم الأحد المصادف 10/ 11/ 2022 وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية.

ومن خلال التجربة استطلاعية تمكن الباحث من ضبط الأمور التالية :

- 1- التأكد من صلاحية الملاعب .
- 2- تحديد فترات الممارسة والتكرارات لكل مجموعة .
- 3- ضبط التكرارات .
- 4- مدى صلاحية الاختبارات للعينة وملائمتها .
- 5- تنظيم انسيابية العمل وإجراءات التجربة .
- 6- توجيه فريق العمل المساعد.

التجربة الرئيسية

3-4-5 الاختبارات للشهر الاول من عمر الدراسة للمرحلة الثالثة الفصل الاول :

لقد قام الباحث بأجراء وحدة تعريفه لجميع أفراد عينة البحث ، تضمنت شرحاً وعرضاً وافياً لجميع المهارات المدروسة وأداء بعض التكرارات للوصول إلى فهم واستيعاب جميع أشكال المهارات وخاصة الضربة الامامية ومناطق دقة الاختبار وحسب المجموعات، وقد تم إجراء الاختبارات للشهر الاول للمجاميع الثلاثة في ملعب كرة التنس في التربية الرياضية جامعة بابل ، وبعد تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد، وتم العمل في إجراء الاختبارات للشهر الاول للمجاميع الثلاثة لقياس دقة الضربات الأمامية وبتابع اختبارات الاتحاد الدولي للتنس والتي تقيس دقة الضربة الامامية .

3-4-11 اختبارات الشهر الثاني من عمر الدراسة للمرحلة الثالثة الفصل الاول :

بعد إن انتهى الباحث تجربته الرئيسية ولكي تكون النتائج أكثر دقة عمد الباحث على إن تكون ظروف اختبارات الشهر الثاني مشابهة لظروف اختبارات الشهر الاول مع تواجد نفس فريق العمل المساعد ، تم إجراء اختبارات الشهر الثاني للمجاميع الثلاثة على ملعب التنس في قاعة كلية التربية الرياضية بجامعة بابل وباستخدام الاختبارات ذاتها وبإشراف الباحث .

5- الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتكملة المعالجات الإحصائية اللازمة :

1-الأوساط الحسابية .

2-الانحرافات المعيارية .

4-اختبار (t) للمجاميع الثلاثة المتناظرة ول (الشهر الاول - الشهر الثاني) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1 عرض نتائج الاختبارات الشهر الاول والشهر الثاني للمجاميع البحثية في دقة الضربة الامامية بالتنس :

الجدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجاميع البحثية لنتائج دقة الاداء في اختبار الضربة الامامية بالتنس

الدلالة	قيمة T		الضربة الامامية الشهر الثاني		الضربة الامامية الشهر الاول		الاحصاء
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س	
معنوي	2.20	10.70	2.378	25.333	1.208	11.43	مج الأولى
معنوي		8.17	2.453	28.245	2.192	12.942	مج الثانية
معنوي		6.81	1.49	27.166	1.207	10.94	مج الثالثة

يتبين من الجدول (1) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات الشهر الاول والشهر الثاني فقد كانت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة الأولى وللاختبار الشهر الاول على التوالي (1.208-11.43) وللاختبار الشهر الثاني (2.378-25.333) وقيمة (t) المحسوبة (10.70) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) وتحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين الشهر الاول والشهر الثاني ولصالح الاختبار الشهر الثاني.

أما المجموعة الثانية فقد كانت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبار الشهر الاول على التوالي (2.192-12.942) وللاختبار الشهر الثاني (2.453-28.245) وقيمة (t) المحسوبة (8.17) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) وتحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين الشهر الاول والشهر الثاني ولصالح الاختبار الشهر الثاني.

أما المجموعة الثالثة فقد كانت نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للاختبار الشهر الاول على التوالي (1.207-10.94) وللاختبار الشهر الثاني (1.49-27.166) وقيمة (t) المحسوبة (6.81) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.20) وتحت مستوى (0.05) ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين الشهر الاول والبعد ولصالح الاختبار الشهر الثاني.

4-2 مناقشة نتائج الاختبارات للشهر الاول وللشهر الثاني لدقة أداء الضربة الامامية للمجاميع البحثية: يتبين من النتائج المعروضة في الجدول 1 والتي تخص نتائج دقة مهارة الضربة الامامية ، وقد ظهرت جميع النتائج إن هناك تأثير معنويًا في تطور الأداء ومقدار التعلم من خلال اختبارات الشهر الاول والشهر الثاني وهذا يعني أن هناك تطورًا في التعلم والاداء . وبهذا تحقق الهدف الأول والفرض الأول الذي ينص على الدلالة المعنوية في زيادة دقة الأداء لمهارة الضربة الامامية في التنس. وهنا يعزوا الباحث ذلك أنها حالة طبيعية للتباين النتائج بين المجاميع وهذا يؤدي إلى نتائج مختلفة في التأثير على التعلم الأداء وذلك بسبب تأثيرها بعوامل الجهد والطاقة المصروفة والاستثارة وتجديد التعب عند المتعلمين ، وبالإضافة إلى ذلك تنظيم الوحدات التعليمية بتكرارات مناسبة لكل وحدة تعليمية وكفاية اكتساب الأداء والتعلم ((وقد ساعد المتعلمين في الاستفادة من الوقت الدرس وزيادة قدراتهم على اكتساب الأداء أولاً ثم التعلم ثانياً ، حيث إن هدف المدرس هو الوصول بطلابه إلى التعليم المؤثر بأقصى حد ولأكثر من مهارة خلال مدة محددة للوحدات التعليمية)) وقد أكد (Schmidt and lee,2011) (إن التأثير في عملية التعلم تتم من خلال جدولة وتنظيم التمرينات المؤثرة والتركيز على هيكلية الجدولة تنظيم التمرينات ودافعية ولمدة محددة من التمرين المعرفة كيف إن الأفراد بإمكانهم إعادة والتكرار لتسهيل التعلم من خلال تداخل عدة أنواع من التكرارات وبأوقات متفاوتة على عدة مهارات لزيادة القدرة على التكيف الوظيفي لجسم) وهنا لا بد من التأكيد على اختيار الموازنة الصحيحة في اعطاء الدروس العملية واختيار أفضل موازنة بما يناسب نوع المهارة وصنفها فمنها ما يتم بذل جهد كبير ومنها ما يحتاج إلى التركيز والقوة ، ولكن منها ما يتطلب حركية مختلفة من حيث سرعة الأداء والحاجة إلى التركيز والتوافق في الأداء ، ولهذا نؤكد على إعطاء التكرارات بشكل مكثف أو موزع دون الانتباه إلى حالة المتطلبات الحركية للمهارات التي سوف تؤثر على عملية التطوير. وإن اعتماد التمرين على ضوء متطلبات المهارة والفعالية والوقت المخصص ومستوى المتعلمين وزيادة المحاولات التكرارية وتناسبها مع الوقت المحدد تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم وسوف تزيد من القدرة على التكيف في أداء المهارات بمواقع متغيرة ومختلفة. وأخيراً فإن الذي أدى دوراً مهماً في عملية التعلم هي عدة عوامل ساهمت بشكل كبير في التطوير من حيث تنوع التمارين وحركتها فقد أدى إلى زيادة من قدرة الأداء وأعطت المتعلم خبرة وتحكم الشخصية والسيطرة المشابهة لواقع اللعب الحقيقي ، وهذا هو الهدف الذي يرغب فيه كل مدرس في إن يوصل طلابه إلى حالات اللعب المتغير في إثناء اللعب والمنافسة ، وكذلك تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة التي ساهمت بشكل كبير في تطوير الجانب المهاري للطلاب، وهذه الأمور جميعها قد ساهمت في ظهور تطور في دقة الأداء والضربة الامامية بشكل أفضل .

والذي أضاف بشكل واضح على اكتساب الأداء والتعلم هو ما ذكره (ton Moss,2002) Ashworth and (بان القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارات الحركية التي تظهر تقدماً واضحاً في تعلمها هو من خلال الاهتمام بمحاولات التمرين وتوزيعها وتوزيع فترات الراحة بينها) "وهنا لا بد من الإشارة إلى وضوح التأثير في التعلم " جاء من خلال أتباع الأسلوب السليم من خلال الشرح والعرض البطيء والاعتيادي والتدريبات على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها وجميعها تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع وتضيف سرى (2012) " (إن التطور في دقة أداء مهارة الضربة الأمامية وتطبيق المنهج السليم لمفردات المنهج الدراسي وكيفية أداء كل مهارة والسلوك الحركي المتنوع والتركيز على ميكانيكية الحركة لضمان الاقتصاد بالوقت والجهد) "

المصادر

- الاتحاد الدولي للتنس: (ترجمة) ظافر هاشم الكاظمي، 2004.
- بيل مارفي: الكتاب الشامل لتمارين البطولات بالتنس، (ترجمة)، سمير مسلط وآخرون ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990.
- سرى محمود علي النعيمي : تأثير تنوع أشكال الأداء بأسلوب التمرين المجتمع والعشوائي في دقة وعمق الضربات الأمامية والخلفية بالتنس ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة بغداد ، 2012.
- سلمان عكاب سرحان الجنابي ، حيدر ناجي حبش الشاوي: مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، ط 1 ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2011.
- طارق حمودي امين : العاب الكرة والمضرب: جامعة الموصل ، مديرية الكتب للطباعة والنشر ، 1987.
- ظافر هاشم الكاظمي : الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 .
- ظافر هاشم ، مازن هادي الطائي: التنس الأعداد الفني والخططي، ط 1، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة ، 2014.
- عمار جبار عباس : تأثير نقل التعلم لبعض تمرينات الالعاب في اكتساب المهارات الاساسية بلعبة التنس الارضي ، جامعة ديالى ، كلية التربية الرياضية ، 2005.
- علي سلوم جواد : ألعاب الكرة والمضرب و التنس الأرضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية، 2002 .

- علي سلوم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة الطيف ، 2004.
- عامر رشيد سبع : التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المتجمع والمنوع تحت نظم تدريب وظروف جهد مختلفة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد ، 1998.
- قاسم المندلوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية: الموصل مطابع التعليم العالي، 1990.
- محمد حسن هليل: تأثير التداخل بين داخل الوحدات التعليمية للتمرين المكثف والموزع في احتفاظ تعلم بعض مهارات التنس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 3002.
- وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر التابعة لجامعة الموصل ، 1988.
- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، 2002.
- يعرب خيون : التعلم الحركي بين النظرية والتطبيق ، بغداد ، ط2، مكتب الصخرة للطباعة والنشر ، 2002 ، ص42.

- Moss ton and Ashworth, Teaching physical Education, Macmillan pub ,2002.
- Poul D. Leedy: Practical Research. New York, Manillon publishing , co, 1980 .
- Schmidt and wriberg. Motor Learning and performance il, Human Kentics 2008.