



The effect of an educational curriculum using the practical demonstration strategy on students learning a simple attack with an epee weapon

Abbas Khader Hamza *
Al-Qasim Green University, Iraq
abbas25@gmail.com

Research submission date: 6/11/2023

Publication date : 9/30/2023

Abstract

The teaching process is based primarily on choosing teaching methods, teaching methods, and methods appropriate to different teaching situations. The problem of the research is represented by the lack of interest of those teaching in the general and specific characteristics of students and familiarity with the circumstances surrounding them to improve their knowledge and performance. It is also far from attracting students' attention and stimulating their motivation to increase knowledge because it is not used in most cases. Technology often fails to provide information according to its evaluation, so the researcher decided to engage in this study by applying the method of practical presentations as it is more effective, because of its advantages that are consistent with increasing knowledge and knowing its effect in learning simple attacks with a epee weapon for students. The research aims to:

- 1- Preparing an educational curriculum using the strategy of practical demonstrations to teach students simple attacks with an airsoft weapon.
- 2-Knowing the effect of the educational curriculum using the strategy of practical demonstrations in learning simple attacks with an airsoft weapon for students. The most important conclusions were:
 - 1- There is an improvement in the control group in learning the students simple attacks with a shoulder blade.
 - 2-Applying the vocabulary of the educational curriculum followed by the researcher in the manner of practical demonstrations contributed to the students learning a simple attack with an airsoft weapon.
 - 3-The experimental group's preference in learning the simple attack with a epee weapon for students.

Keywords: educational curriculum, practical demonstration strategy, epee weapon.

أثر منهج تعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب

عباس خضر حمزة *

جامعة القاسم الخضراء، العراق

abbas25@gmail.com

تاريخ النشر/2023/9/30

تاريخ تسليم البحث /2023/5/6

المخلص

ترتكز العملية التدريسية بشكل أساسي على اختيار طرائق التدريس والأساليب التدريسية والوسائل الملائمة للمواقف التدريسية المختلفة ومشكلة البحث تتمثل بقلة اهتمام القائمين بالتدريس بالخصائص العامة والخاصة للطلاب والإلمام بالظروف المحيطة بهم لتحسين معارفهم وأدائهم ، كذلك ابتعادها عن جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيادة المعرفة كونها لا تستخدم في اغلب الأحيان التكنولوجيا في تقديم المعلومات على وفق التقييم لها ، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة عن طريق تطبيق طريقة العروض العملية كونها أكثر فعالية ، لما لها من مميزات تتوافق في زيادة المعرفة ومعرفة تأثيرها في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

وهدف البحث الى:

1- إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

2- معرفة تاثير المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

وكانت اهم الاستنتاجات هي:

- 1- هناك تطور للمجموعة الضابطة في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب .
 - 2- إن تطبيق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل الباحث بطريقة العروض العملية ساهم في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب .
 - 3- افضلية المجموعة التجريبية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب .
- الكلمات المفتاحية: منهج تعليمي .استراتيجية العروض العملية ، سلاح الشيش .

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد التدريس من أهم العمليات التي تؤدي دوراً مهماً في تحسين إمكانيات الطلبة ذهنياً وبدنياً إذ انه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم أو التطور بمدى كفاءة طرائق التدريس وأساليبها الحديثة، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن المدرس الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بكفاءة عالية، إذ أن مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الشرح والإيضاح وإتباع الأساليب التقليدية في العملية التعليمية وإنما أصبحت مهمته الأولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات الوحدة التعليمية تعمل فيها الأساليب التعليمية لتحقيق أهداف محددة، وهناك العديد من الطرائق والأساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي ولإثراء العملية التعليمية وإثارة عقل المتعلم مما يساعد على انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها، فضلاً عن الاستيعاب والتذكر والاسترجاع.

ويهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تهيئة الطلبة وصولاً بقدراتهم البسيطة إلى أعلى ما يمكن، والعمل على إعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين ، ولأجل تحقيق تلك الأهداف لابد من وضع مفردات المناهج التدريسية وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة، والعروض العملية من الاستراتيجيات الفعالة في التدريس لحرص مستعملها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول المناسبة عن طريق العروض والتطبيقات العملية بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من جانب المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها.

وتعد المهارات الهجومية والدفاعية بالمبارزة من المهارات المهمة التي تتطلب من المتعلم تعلمها وإتقانها لتسهم في الارتقاء بالمستوى الفني له وبما يميزه عن زملائه أثناء التطبيق العملي لمهارات المبارزة.

وتتمثل أهمية الدراسة في محاولة علمية في استخدام برنامج تعليمي بالعروض العملية لكونه يتصف بنظرة شاملة تساعد المدرسين في اختيار طرائق وأساليب التدريس الملائمة لطلبتهم وفق المناهج التي يعدونها لتعليمهم إضافة إلى استخدام الإستراتيجية التي تعمل على زيادة قدرات الطلاب في التعلم وتشويقهم نحو أداء المهارات التي يتعلموها وهذا مما يحقق أهداف الوحدات التعليمية والوصول بالمتعلمين إلى المستوى المطلوب.

1-2 مشكلة البحث

ترتكز العملية التدريسية بشكل أساسي على اختيار طرائق التدريس والأساليب التدريسية والوسائل الملائمة للمواقف التدريسية المختلفة ومشكلة البحث تتمثل بقلة اهتمام القائمين بالتدريس بالخصائص العامة والخاصة للطلاب والإلمام بالظروف المحيطة بهم لتحسين معارفهم وأدائهم، بالإضافة إلى قلة الاهتمام بالنشاطات والفعاليات التربوية والتعليمية التي تهدف إلى النمو الشامل لشخصية الطالب. فضلا عن افتقارها للجانب الاقتصادي في مدة تقديم المحاضرة والحجم التعليمي ، كذلك ابتعادها عن جذب انتباه الطلاب وإثارة دافعيتهم لزيادة المعرفة كونها لا تستخدم في اغلب الأحيان التكنولوجيا في تقديم المعلومات على وفق التقييم لها، لذا ارتأى الباحث الخوض في هذه الدراسة عن طريق تطبيق طريقة العروض العملية كونها أكثر فعالية، لما لها من مميزات تتوافق في زيادة المعرفة ومعرفة تأثيرها في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

1-3 أهداف البحث.:

- 1- إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.
- 2- معرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

1-4 فرض البحث:

- 1- للمنهج التعليمي باستخدام استراتيجية العروض العملية تأثير ايجابي في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.

1-5 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة كلية التربية الرياضية / جامعة القاسم الخضراء للعام الدراسي 2022 - 2023.

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 1 / 2 / 2022 لغاية 20 / 5 / 2023.

1-5-3 المجال المكاني: قاعة المبارزة في كلية التربية الرياضية / جامعة القاسم الخضراء.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

3-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملاءمته طبيعة مشكلة وأهدافه.

3-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة القاسم الخضراء للدراسة الصباحية و للعام الدراسي (2022 – 2023 م) البالغ عددهم (60) طالب، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية فبلغ (40) طالب قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
- المقابلة الشخصية.
- الاختبارات والقياس.
- الملاحظة.الاستبانة.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة:-

أولاً:الأجهزة:- ساعة توقيت عدد (2) الكترونية نوع صيني.

- جهاز ميزان طبي لقياس الوزن عدد (1)

- حاسبة الكترونية

ثانياً:الأدوات:

1- سلاح شيش صيني الصنع عدد (20).

2- قناع مبارزة صيني الصنع عدد (15).

3- كف سلاح الشيش صيني الصنع (20).

4- شاخص مستطيل الشكل بأبعاد(40×60)سم محلي الصنع عدد(7).

5- بدلة مبارزة صينية الصنع عدد (4) لغرض ارتدائها من قبل الطلاب بالاختبارات المهارية القبلية والبعدية.

6- مرآة مثبتة بالحائط قياس (1.5× 2.00) متر عدد (4).

7-صدريّة تدريبيّة محلية الصنع (15).

8- شاخص بذراع مسلحة محلي الصنع عدد (2).

9- أرضية ملعب مبارزة محلي الصنع عدد (1).

10- كاميرة تصوير نوع (Sony) يابانية الصنع عدد(1)

- 11- أقراص DVD صينية الصنع عدد(5).
- 12- جهاز عرض (Data Show) كوري الصنع عدد (1).
- 13- جهاز كومبيوتر نوع HP عدد (1) صيني الصنع.
- 14- صور تعليمية توضح أداء المهارات بالمبارزة.
- 15- أفلام تعليمية بالمبارزة.
- 16- ساعة توقيت عدد (8) صينية الصنع.

3 - 4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد الاختبارات المستعملة في البحث

إتماماً لإجراءات البحث ولتحقيق الأهداف لابد من وجود اختبارات علمية مقننة لقياس المتغيرات المتعلقة بالظاهرة المراد قياسها، عليه أصبح لزاماً، اختيار الاختبارات الخاصة بقياس هذه المتغيرات، وبعد الإطلاع على المصادر والمراجع العلمية. أعد الباحث إستمارة استطلاع رأي الخبراء والمختصين في لعبة المبارزة والتدريب الرياضي، وبلغ عددهم (9) خبراء ومختصين، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات واستخراج صلاحيتها عن طريق (كا²)، وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين عدد الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة (كا²) المحسوبة للاختبارات المبحوثة

الاختبار	وحدة القياس	عدد الموافقين	%	عدد غير الموافقين	%	قيمة كا ² المحسوبة	الدلالة الإحصائية
إختبار دقة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش	عدد	9	100	صفر	صفر	9	معنوي
إختبار سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش	زمن	9	100	صفر	صفر	9	معنوي
إختبار الهجمة بتغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن	عدد	9	100	صفر	صفر	9	معنوي
إختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن	عدد	8	88.8	1	11.1	5.44	معنوي

قيمة (كا) الجدولية تبلغ (3.84) عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05).

3-4-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية بتاريخ 2023/2/16، وعادها 2023/2/23م، على عينة قوامها (15 طالباً)، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة من مفردات مجتمع البحث، وقد كانوا يحملون نفس الخصائص التي يتمتع بها أفراد عينة البحث. إذ أجريت هذه التجربة لغرض التأكد من الآتي:

1. التأكد من كفاءة الأجهزة والادوات.
2. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية.
3. كفاية فريق العمل المساعد.
4. مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث.
5. معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث لغرض تلأفيها مستقبلاً.

3-5-3 الأسس العلمية للاختبارات:

3-5-1 صدق الاختبار:

الصدق هو "الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من أجله" وبعد الصدق من الصفات المهمة التي يجب ان يتصف بها الاختبار الجيد ويشير مفهومه إلى " جودة الاختبار كاداة لقياس ما وضع اصلاً لقياسه" قام الباحث بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحث على صدق المحتوى والذي غالباً ما يتم " عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعنية للتحقيق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلاً ام لا".

3-5-2 ثبات الاختبار:

من اجل استخراج معامل الثبات للاختبارات لابد من تطبيق مبدا الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف متماثلة" وكذلك يعد ثبات الاختبار " القيمة المعبرة على مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتة اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها ليعطي نتائج متقاربة" ويتم ذلك في ظروف مشابهة وقد استخدم لحساب معامل الثبات بـ) طريقة الاختبار واعداد الاختبار (وبفاصل زمني بين الاختبار الاول والثاني (7) ايام. وقد قام الباحث من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني كما موضح بالجدول (2).

3-5-3 الموضوعية:

تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية" أي ان الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ومن اجل استخراج قيم الموضوعية لابد من الاستعانة بموضوعية الاختبار واستخدم الباحث معامل الارتباط لموضوعية الاختبارات بين (درجات الحكم الاول والحكم الثاني) وقد اظهرت البيانات بان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية وانها ذات دلالة معنوية كما مبين بالجدول (2).

الجدول (2)

يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبارات

ت	الاختبارات	معامل الثبات	sig	معامل الموضوعية	sig
1	إختبار دقة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش	0.77	0.000	0.87	0.000
2	إختبار سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش	0.82	0.000	0.85	0.000
3	إختبار الهجمة بتغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن	0.73	0.000	0.91	0.000
4	إختبار الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن	0.85	0.000	0.84	0.000

3 - 6 القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث بمجموعتيها (التجريبية الاولى والثانية) والبالغ عددها (40) طالباً بتاريخ 2023/3/1 وفي تمام الساعة العاشرة وعلى قاعة المبارزة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القاسم الخضراء.

3-4 تجانس العينه وتكافؤ المجموعتين:

3-6-1 تجانس العينة:

لغرض تحقيق غرض التجانس لأفراد عينة البحث استعان الباحث بالوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات التابعة كافة وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني والعمر التدريبي لمعرفة واقع التجانس من عدمه كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4) يبين تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	سم	175,10	5.12	173	0,48
2	الوزن	كغم	72,44	5,22	72	0,60
3	العمر الزمني	سنة	21.06	0.30	20	0,42

يبين الجدول (4) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني

جاءت اقل من $(1\bar{7})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل المتغيرات.

3-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث: لغرض تحقيق غرض التكافؤ لأفراد عينة البحث استعان الباحث بالوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المستقلة (بين المجموعتين التجريبتين) وكما هو مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين تكافؤ عينة البحث للاختبارات القبليّة للاختبارات قيد البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
غير معنوي	0.067	2.09	4.22	32.1	2.93	33.4	إختبار دقة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش
غير معنوي	0.079	1.02	0.98	14.12	0.99	13.68	إختبار سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة بسلاح الشيش
غير معنوي	0.066	1.04	3.37	29.9	3.45	30.95	إختبار دقة الهجمة بتغير الاتجاه مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن
غير معنوي	0.145	1.15	3.54	28.5	3.29	29.6	إختبار دقة الهجمة القاطعة مع السلاح المثبت وأداء حركة الطعن

يبين الجدول (5) ان قيم (t) المحسوبة للاختبارات قيد البحث نلاحظ قيم مستوى دلالة اكبر من (0.05) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في الاختبارات قيد البحث.

3-7 المنهج التعليمي بطريقة العروض العملية:

في ضوء الإعداد للمنهج التعليمي بطريقة العروض العملية التي تم ذكرها مسبقاً قام الباحث بتقديم المنهج للمدة من 2023 / 3 / 2 ولغاية 2023 / 5 / 3 للمجموعة التجريبية، وإبقاء المجموعة الضابطة على طريقة التدريس المتبعة من قبل مدرس المادة، وفي أدناه تفاصيل المنهج التعليمي لطريقة العروض العملية في تطوير المعرفة القانونية والية التحكيم بكرة اليد الخاص بالمجموعة التجريبية:

1- المنهج التعليمي يقع ضمن الفصل الدراسي الثاني لطلاب المرحلة الثالثة للعام الدراسي (2022 - 2023).

2- مدة تطبيق المنهج (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية خلال الأسبوع .

3- زمن الوحدة التعليمية الخاصة بطريقة العروض العملية في القسم الرئيسي تراوح بين (50 د- 60 د)، بواقع (20-25) جانب تعليمي، (30-35) جانب تطبيقي.

4- تضمن الجانب التعليمي العرض (النموذج الحي، الفيديو، الصور) الخاص بموضوع الدراسة.
3-8الاختبار البعدي:

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي على عينة البحث البالغ عددها (40) طالبا بتاريخ (2023/5/4)، مراعى ظروف إجراء الاختبار القبلي وكما يأتي:

3-9الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية في الحقيبة الإحصائية (spss) ومنها:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل التواء.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- اختبار (t) للعينات المستقلة المتساوية بالعدد.
- اختبار (t) للعينات المترابطة.
- اختبار مربع كاي سكوير.

4 - النتائج، عرضها وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة:

الجدول (6)

يبين التقديرات الاحصائية للاختبارات في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

الدلالة الاحصائية	sig	قيمة (t) (المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدات القياس	المؤشرات الاحصائية متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	7.94	3.12	39.8	2.93	33.4	عدد	دقة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	9.16	0.75	11.54	0.99	13.68	زمن	سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	13.86	3.61	39.1	3.45	30.95	عدد	دقة الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0.000	12.60	3.55	37.4	3.54	29.5	عدد	دقة الهجمة القاطعة

يبين الجدول (6) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبار البعدى.

2-4 عرض نتائج اختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية:

الجدول (7)

يبين التقديرات الاحصائية للاختبارات في القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

الدالة الاحصائية	sig	قيمة (t) (المحسوبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدات القياس	المؤشرات الاحصائية متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	12.41	2.56	42	4.22	32.1	عدد	دقة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	12.62	1.15	10.70	0.98	14.12	زمن	سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	9.10	3.66	41	3.37	29.9	عدد	دقة الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0.000	9.74	1.77	39.3	3.54	28.5	عدد	دقة الهجمة القاطعة

يبين الجدول (7) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبار البعدى.

3-4 عرض نتائج اختبارات البعدية و للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول (8)

يبين التقديرات الاحصائية للاختبارات في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة الاحصائية	sig	قيمة (t) (المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدات القياس	المؤشرات الاحصائية متغيرات البحث
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	5.38	2.56	42	3.12	39.8	عدد	دقة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	3.10	1.15	10.70	0.75	11.54	زمن	سرعة الهجمة المستقيمة المباشرة
معنوي	0.000	3.93	3.66	41	3.61	39.1	عدد	دقة الهجمة بتغير الاتجاه
معنوي	0.000	4.11	1.77	39.3	3.55	37.4	عدد	دقة الهجمة القاطعة

يبين الجدول (8) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج البحث:

من خلال الجداول السابقة تبين ان المهارات واختبار التحصيل المعرفي في نتائجها فروقا معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية، ويعزو الباحث سبب تطور المجموعة الضابطة حيث مارست الحجم التعليمي من محتوى تعليمي خاص بمدرس المادة وطريقته في التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية

الخاصة أيضا بالمرحلة الثالثة بكرة اليد، إذ أن الاستمرارية في التعلم يؤدي إلى التطور في المعرفة بشكل عام من خلال إحداث تغييرات في سلوك المتعلمين يوما بعد يوم وبوجود المادة التعليمية والمدرس وتراكم الخبرة للمتعلم وقد تكون بمستويات بحسب طبيعة المدرس وطريقته واستجابة المتعلم من وجهة نظر الباحث، إذ يؤكد (ظافر هاشم إسماعيل)، أن الظواهر الطبيعية لعملية التعلم لا بد أن يكون هنالك تطور في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم والتعليم "

ويعزو الباحث تطور مجموعته التجريبية في متغيرات البحث إلى فلسفة طريقة العروض العملية من حيث استعمالها اغلب مفردات التعلم والتعليم وتفاعل دور المدرس والطالب في الدرس، وتقديم وعرض المادة التعليمية عرضا حيا من قبل المدرس والطالب، ورمزيا من خلال الوسائل التكنولوجية، والتطبيق الميداني للتعلم والتفوييم له، والدمج بين المادة النظرية والعملية، إذ يؤكد (عادل أبو العز سلامة) إن طريقة العروض العملية " هي طريقة تعليمية تعليمية نموذجية يقوم بها المدرس بتقديم عرض حقيقة علمية أو مفهوم أو تعميم معين أو تقديم مهارة معينة من خلال الأداء أو النموذج لتوضيح جزئيات الأداء وتركيبها، وذلك من اجل تحقيق أهداف تعليمية بتفاعل دور المدرس والطالب فيها " ، ويضيف (سمير عبد سالم الخريسات) " تعد طريقة العروض العملية متعددة ومتنوعة فهي تشمل كل نشاط تعليمي هادف يقوم به

المدرس أو يشارك فيه بعض الطلاب ولا يعتمد أساسا على الإلقاء والشرح اللفظي، بل تعتمد على المشاهدة لما يعرض من أوجه نشاط تستخدم فيها الوسائل والأدوات التعليمية ".

فضلا عن ذلك إن طريقة العروض العملية تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في التعلم من خلال عرض المادة التعليمية بصور مختلفة لايضاحها بشكل سهل وواضح لجميع الطلاب، وانعكاس ذلك على تغيير سلوك الطلاب في المادة العلمية وتطبيقاتها حيث يؤكد (غسان يوسف قطيط) " إن طريقة العروض العملية توفر قدرا متساويا من الخبرات لجميع الطلاب في الصف وتوجه تفكير الطلاب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل إلى الحلول لها عن طريق العرض العملي، فهي تحاكي مستويات التعلم لدى الطلاب ". كذلك ساعدت على إثارة دافعية التعلم بطريقة العروض العملية بعيدا عن الطرق السائدة في التعلم وانعكاس ذلك على زيادة تقبل المادة العلمية والرغبة في التعلم لها من خلال العرض الفديوي المتنوع والصور التعليمية المصحوب بشرح المدرس، والتمرينات التطبيقية لعملية العرض، إذ يؤكد (شاهر ديب ابوشريخ) " تتميز طريقة العروض العملية في التعلم والتعليم من خلال إثارة دافعية المتعلمين بتشويقهم للتعلم باستخدام بعض العروض المثيرة لتفكيرهم وحماسهم المعرفي وزيادة تحصيله ".

إن لطريقة العروض العملية التأثير الفعال من خلال قدرتها على تقديم حجم تعليمي كبير جدا خلال مدة قصيرة نسبيا، لما تتميز به هذه الطريقة بالعرض والتطبيق لمحتوى المادة التعليمية بشكل متسلسل ومكثف ومتداخل من خلال تجميع المحتوى في إطار واحد (فيديو تعليمي تطبيقي، صور) مصحوبة بشرح المدرس والتمرينات التطبيقية للعرض، حيث " إن التعلم بطريق العروض العملية تمكن المدرس من تدريس اكبر قدر من المادة الدراسية بطريقة منظمة في وقت اقل، لان استخدام العرض بأنواعه المختلفة يحقق سرعة نقل المعلومات بوقت قصير جدا وتوضيحها تطبيقيا ".

5-1 الاستنتاجات:

- 1- هناك تطور للمجموعة الضابطة في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.
- 2- إن تطبيق مفردات المنهج التعليمي المتبع من قبل الباحث بطريقة العروض العملية ساهم في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.
- 3- افضلية المجموعة التجريبية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.
- 4- الاثارة والدافعية ساهمت في تعلم افراد المجموعة التجريبية في الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب

5-2 التوصيات:

- 1- استعمال المنهج التعليمي بطريق العروض العملية في تعلم الهجوم البسيط بسلاح الشيش للطلاب.
- 2- التأكيد على استعمال طريقة العروض العملية في تدريس المواد الدراسية التطبيقية لما لها من دور في تطوير التعلم والتعليم الفعال، وإسباغ الجو المحبب إلى نفوس الطلاب وخلق دافعتهم لعملية التعلم.
- 3- إجراء بحوث ودراسات أخرى مشابهة باستعمال طريقة العروض العملية لباقي الدروس التطبيقية للألعاب الرياضية في كليات وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر والمراجع

- امين انور الخولي. التربية الرياضية، دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.
- سمير عبد سالم الخريسات، طرائق التدريس الفعالة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2013.
- زكريا الظاهر (وآخرون) مبادئ القياس والتقويم في التربية. عمان: مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، 1998.
- ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.
- ظافر هاشم إسماعيل، الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخبرات التنظيمية المناسبة لبيئة تعلم التنس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002.
- عادل أبو العز سلامة وآخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، ط1، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2009.
- غسان يوسف قطيط، طرائق التدريس - معالجة تطبيقية معاصرة، عمان، دار الثقافة للنشر، 2010.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.
- محمد مقبل عليما، صبحي حمدان أبو جلالة، أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي، الكويت، مكتبة الفلاح، 2001.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005.
- يوسف لازم كماش. اللياقة البدنية للاعبين في كرة القدم. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.