



The effect of the directed imagination strategy on developing the explosive ability of the arms and legs and learning the skill of aiming by jumping high with handball for students

Asst. Lect. Safaa Abbas *

safaaabass@gmail.com

Research submission date: 6/12/2023

Publication date : 9/30/2023

Abstract

From the above, the importance of researching using the directed imagination strategy becomes clear, as the researcher believes that it has a significant impact on the development of some of the physical variables investigated and is a clear reason for students to learn the skill of shooting by jumping high with handball.

The research aims to identify the effect of the directed imagination strategy on the explosive ability of the arms and legs and learning the skill of aiming by jumping high with the handball for students, and to identify the significance of the differences between the control and experimental research groups in the results of post-tests to test the explosive ability of the arms and legs and learning the skill of aiming by jumping high with the handball. For students.

The research population consisted of students of the second stage in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Karbala for the academic year (2021 - 2022), who numbered (97) students, distributed into (4) groups (A - B - C - D), and in a random way using a lottery method, it was Choosing Division (A) as an experimental group and Division (C) as a control group. The researcher conducted his field experiment on a sample of (30) students, with (15) students for each group. The percentage of the sample from the original population was equal to (30.92), and (10) were chosen.) Students to represent the sample of the exploratory experiment.

One of the most important conclusions reached by the researcher is that the guided imagination strategy and the method used by the teacher had a positive impact on the explosive ability of the arms and legs and learning the skill of aiming by jumping high with a handball for the students. And that there is an advantage for the experimental group over the control group in the variables investigated.

Keywords: wave visualization strategy, explosive ability, handball.

تأثير استراتيجية التخيل الموجه في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد للطلاب

م.م صفاء عباس*

safaaabass@gmail.com

تاريخ النشر/2023/9/30

تاريخ تسليم البحث /2023/6/12

الملخص

ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث باستعمال استراتيجية التخيل الموجه اذ يرى الباحث بانها تؤثر تأثيرا كبيرا على تطوير بعض المتغيرات البدنية المبحوثة وتكون سبب واضح لتعلم الطلاب مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد.

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استراتيجية التخيل الموجه في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد للطلاب و التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية لاختبار القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد للطلاب .

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2021 – 2022) والبالغ عددهم (97) طالباً ، موزعين على (4) شعب هي (أ-ب-ج-د) وبالطريقة العشوائية باسلوب القرعة تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة ، اذ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالبا وبواقع (15) طالب لكل مجموعة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (30.92) ، وتم اختيار (10) طلاب ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية .

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث إن استراتيجية التخيل الموجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس كان لهما تأثيراً ايجابياً في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد للطلاب.وان هناك أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية التخيل الموجه، القدرة الانفجارية، كرة اليد

1- التعريف بالبحث**1 - 1 مقدمة البحث وأهميته**

اتخذت العملية التدريسية شكلاً وهيكلًا تنظيمياً ينفق مع حالة التطور الجديد للأساليب والوسائل المستخدمة في عملية التدريس حيث ان مجال التدريس تأثر في السنوات الأخيرة بثورة العلم والتقنية ، وذلك بهدف الوصول إلى تحقيق واستثمار خصوصية التدريس المرتبطة بنوع النشاط الممارس ، فالتطور العلمي والتقني قد أضاف الكثير من الأساليب الجديدة والحديثة بما يتلاءم مع طبيعة الفئة العمرية للطلاب من خلال سعي المدرسين إلى اختيار أفضل وأحدث الأساليب التي تتناسب مع النشاط التخصصي

ومن هذا المنطلق كان من الواجب على مؤسساتنا التعليمية ان تعيد النظر في اسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج واساليب واستراتيجيات التدريس والتي تعمل على تنمية القدرات البدنية والقدرات الفكرية والتحصيلية عند المتعلمين.

واستراتيجية التخيل الموجه هي واحده من الاستراتيجيات الفعالة لجعل المتعلم يتواصل مع ملكة الخيال فضلاً عن تنمية مهارات التفكير وتقريب المفاهيم وتصفية الذهن وتبديد القلق. إذا ما علمنا ان التفكير عبارته عن معالجه عقليه لذا كان من الواجب تنميته وهذا يكون من خلال استراتيجيات حديث. وتعد المتغيرات البدنية الركيزة الاساسية والتي تلعب دورا بارزا في تحقيق الانجازات الرياضية لمختلف الفعاليات وخاصة فعالية كرة اليد ، اذ تعتمد هذه الفعالية اعتمادا مباشرا المتغيرات البدنية منها القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين اضافة الى باقي المتغيرات البدنية التي تحتاجها هذه اللعبة . ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث باستعمال استراتيجيات التخيل الموجه اذ يرى الباحث بانها تؤثر تأثيرا كبيرا على تطوير بعض المتغيرات البدنية المبحوثة وتكون سبب واضح لتعلم الطلاب مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد.

1-2 مشكلة البحث

من خلال عمل الباحث كتدريسي في وزارة التربية باختصاص تعلم حركي / كرة اليد ومن خلال اطلاعه على سير العملية التعليمية لباقي المواد والفعاليات وجد ان هناك انخفاض في مستوى المتغيرات البدنية للطلاب من حيث اداء مهارات كرة اليد ومدى تأثير هذا الامر في تحقيق الاداء المأمثل ، كذلك إن أداء أي مهارة يعتمد على مجموعة من العمليات التفكيرية والمعرفية والبدنية الي يجب ان تراعى جميعها خدمة للاداء المهاري لهذه الفعالية ، وفي مجال كرة اليد فأن تطبيق الفعالية يتطلب التفكير

والمعرفة الصحيحة للوصول الى دقة الأداء ، إذ إن بعض الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس لا نجد لها بصمة واضحة أو تأثيراً فعالاً في زيادة مستوى الأداء عند الطلاب ، وهذه المشاكل لا يمكن التغاضي عنها ولكن يمكن معالجتها بالطرائق العلمية المدروسة واستخدام استراتيجيات جديدة وأساليب حديثة للنهوض بواقع التدريس الى الأفضل.

لذلك ارتأى الباحث أن يستخدم استراتيجية التخييل الموجه والتي تمثل أحد الدراسات الحديثة ايماناً منه لتكون الحل الأمثل في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد.

1-3 هدفا البحث

1- التعرف على تأثير استراتيجية التخييل الموجه في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب .

2- التعرف على معنوية الفروق بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات البعدية في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب .

1-4 فرضا البحث

يفترض الباحث ما يأتي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين في تطوير القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في نتائج القياسات البعدية للمجموعتين في تطوير

القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب
ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعته كربلاء للعام الدراسي (2021 – 2022) م .

1-5-2 المجال الزمني: للفترة من 2021/10/14 ولغاية 2022/1/20 م .

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة اليد الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعته كربلاء.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذوات المجموعتين التجريبية والضابطة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2021 - 2022) والبالغ عددهم (97) طالباً ، موزعين على (4) شعب هي (أ- ب- ج- د) وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة ، اذ قام الباحث بإجراء تجربته الميدانية على عينة من (30) طالبا وبواقع (15) طالب لكل مجموعة ، وكانت نسبة العينة من مجتمع الأصل تساوي (30.92) ، وتم اختيار (10) طلاب ليمثلوا عينة التجربة الاستطلاعية ، والجدول (1) يبين عدد مجتمع البحث وعينة البحث والمشاركين في التجربة الاستطلاعية فضلاً عن نسبهم المئوية .

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
المجموعة التجريبية	15	15.46 %
المجموعة الضابطة	15	15.46 %
عينة التجربة الاستطلاعية	10	10.30 %
مجتمع البحث	97	100 %

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث

3-3-1 تجانس العينة

تم إجراء التجانس لأفراد عينة البحث بمجموعتيه التجريبية والضابطة في متغيرات (الكتلة ، والطول) والجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الالتواء للمتغيرات المعتمدة في التجانس.

الجدول (2)

يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل التواء
الكتلة	(كغم)	73.18	7.61	0.51
الطول	(سم)	184.50	6.29	0.03

3-3-2 تكافؤ مجموعتي البحث

لغرض تحديد نقطة الشروع قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين باستعمال اختبار (t) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة والجدول (3) يبين ذلك .

الجدول (3)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
غير معنوي	0,06	0,26	4,00	0,32	4,01	القدرة الانفجارية للذراعين
غير معنوي	0,32	2,86	30,31	2,50	30,62	القدرة الانفجارية للرجلين
غير معنوي	0,77	0,80	2,73	0,83	2,67	التصويب من القفز عاليا

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) هي (2.02)

من خلال ملاحظة قيم (t) المحسوبة لمتغيرات البحث نجد أنها اقل من قيمة (t) الجدولية البالغة (2,02) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتين في متغيرات البحث .

3-4 وسائل جمع البيانات المعلومات والجهزة والادوات :

3-4-1 وسائل جمع البيانات والمعلومات :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.

- المقابلات الشخصية .

- الملاحظة .

- الاختبارات والقياسات .

3-4-2 الادوات والجهزة المستعملة بالبحث

كرة طبية زنة (2 كغم) - كرسي - شريط قياس - طباشير - ميزان طبي - صافرة - بورك - ساعة
توقيت يدوية عدد (2) - حاسبة علمية - كرات يد عدد 10 - اقراص CD - كاميرا تصوير

3-5 الاختبارات المستعملة بالبحث

1- اختبار القفز العمودي (سرجنت) (1)

غرض الاختبار :- قياس القدرة الانفجارية للرجلين .

الادوات : ساحة ، شريط قياس مثبت على الحائط ، طباشير .

وصف الاداء :-

يقوم الطالب المختبر برفع الذراع المميزة على كامل امتدادها لعمل علامة على الحائط بالطباشير مع

عدم رفع الكعبين من على الارض . ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة إمامه . ومن وضع الوقوف

يمرجح

الطالب المختبر الذراعين اماما عاليا ثم اماما اسفل خلفا مع ثني الركبتين الى النصف ، ثم مرجحتها

اماما عاليا مع مد الركبتين للوثب العمودي الى اقصى مسافة يستطيع الوصول اليها لعمل علامة اخرى

بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها ولكل مختبر محاولتان وتسجل افضلهما .

التسجيل :- تعبر المسافة بين العلامة الاولى و العلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به الطالب المختبر

من القدرة الانفجارية للرجلين.

2- اختبار رمي الكرة الطبية بالذراعين:-

الغرض من الاختبار :- قياس القدرة الانفجارية للذراعين .

الادوات المستعملة :- ساحة وحزام وكرة طبية زنة (2 كغم) ، وكرسي ، وشريط قياس.

مواصفات الاداء :-

يجلس الطالب المختبر على الكرسي ممسكا بالكرة الطبية باليدين بحيث تكون الكرة خلف الرأس ، كما

يجب ان يكون الجذع ملاصقا لحافة الكرسي ، ويوضع حول بطن الطالب المختبر حزام مربوط

بالكرسي حتى لا يتحرك الطالب المختبر اثناء دفع الكرة باليدين وتتم حركة دفع الكرة باستعمال

الذراعين ، ويعطي لكل طالب مختبر ثلاث محاولات متتالية .

التسجيل :- تحسب درجة كل محاولة من المسافة بين الحافة الامامية للكرسي وبين اقرب نقطة

تصنعها الكرة على الارض ودرجة الطالب المختبر هي افضل محاولة من المحاولات الثلاث.

3- تحديد اختبار مهارة التصويب من القفز عاليا

لغرض تحديد اختبار الأداء الفني لمهارة التصويب من القفز عالياً قام الباحث في عرض الاختبار في استمارة وتضمن تقسيمات لدرجة الأداء الفني لهذه المهارة على وفق اقسام المهارة الثلاثة وهي :

1-القسم التحضيري.....(3 درجات)

2-القسم الرئيسي(6درجات)

3-القسم الختامي.....(1 درجة)

وتم عرضة على الخبراء والمختصين في كرة اليد والبالغ عددهم (7) خبراء وبذلك حصل على نسبة اتفاق (100%).

وتم تصوير الاداء الفني للطلاب لهذه المهارة ووضعها على اقراص (CD) لغرض عرضها على ثلاث مقومين(*) من اختصاص كرة يد .

6-3 التجربة الاستطلاعية:-

بعد اكمال الإجراءات المطلوبة ، وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وفقاً للطرق العلمية المتبعة ، أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الخميس بتاريخ (24 / 10 / 2021 م) ، على عينة مكونة من (10) طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل ، وكان الباحث يهدف من هذه التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية .
- معرفة الوقت المخصص لإجراء الاختبارات .
- التأكد من سلامة الأدوات الرياضية .
- معرفة متطلبات الوحدات التعليمية وأوقاتها .
- التأكد من الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

7-3 الأسس العلمية للاختبارات:

3-7-1 الصدق:- يُعدُّ الاختبار صادقاً إذا كان يقيس ما وضع لقياسه ، اعتمد الباحث في استخراج صدق الاختبارات على صدق المحتوى وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين.

3-7-2 الثبات:- لحساب معامل الثبات يتم اختيار طريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار، وتم إجراء تطبيق الاختبارات على عينة مكونة من (10) طلاب من خارج عينة البحث، وتم إعادة هذه الاختبارات بعد مرور (7) ايام على الاختبارات الأولى وعلى العينة نفسها.

3-7-3 الموضوعية:- من الشروط المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية ، وعلى هذا الأساس قام الباحث باستخراج موضوعية الاختبارات بإيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات مقومين اثنين من السادة المقومين، فضلاً عن وجود اختبارات بسيطة وواضحة ومفهومة وبعيدة عن الأحكام الشخصية، لذا تكون الاختبارات ذات موضوعية عالية، وكما مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين معامل الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الموضوعية
1	القدرة الانفجارية للذراعين	سم	0.95	0.92
2	القدرة الانفجارية للرجلين	سم	0.90	0.86
5	التصويب من القفز عاليا	درجة	0.88	0.86

3-8 إجراءات البحث الميدانية

3-8-1 الاختبارات القبلية

تم إجراء الاختبارات القبلية في يوم الأحد الموافق 2021/11/7م على ملعب كرة اليد الخارجي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كربلاء للمتغيرات البدنية واختبار مهارة التصويب من القفز عاليا بكرة اليد للطلاب وبوجود فريق العمل المساعد .

3-8-2 الإطار العام لتنفيذ استراتيجية التخيل الموجه

أعدّ الباحث الوحدات التعليمية والبالغ عددها (6) وحدات على وفق إستراتيجية التخيل الموجه، بعد الإطلاع على المنهج التدريسي للمرحلة الثانية وتطبيق إستراتيجية التخيل الموجه على مفردات هذا المنهج . عمد الباحث الى إعداد وحدات تعليمية خاصة لأفراد المجموعة التجريبية على وفق إستراتيجية التخيل الموجه إذ بدأ تطبيق الوحدات التعليمية يوم (الثلاثاء) الموافق (2021/11/9) وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة واستمرت لمدة (3 اسابيع) بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع وليومي الأحد والثلاثاء من كل اسبوع.

وقد حدد وقت الوحدة التعليمية بزمن قدره (90) دقيقة ، وكان تقسيم هذا الزمن كالتالي (زمن القسم الاعدادي (20 د) ويتضمن (المقدمة 5د – الاحماء العام والخاص 15د) ، (زمن القسم الرئيسي (65 د) ويتضمن (الجانب التعليمي (15 د) والجانب التطبيقي (50 د)، وكان زمن القسم الختامي (5 د)، وتم اختيار القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي) ليتم من خلاله تطبيق مراحل الاستراتيجية .

❖ القسم الاعدادي : (20 دقيقة)

وشمل :-

- المقدمة : (5 دقائق) - الاحماء العام والخاص : (15دقيقة)

❖ القسم الرئيسي : 65 دقيقة

1- الجانب التعليمي : (15 دقيقة): وقد شمل هذا الجانب على المرحلتين من مراحل الاستراتيجية الالهيه:

- المرحلة الاولى: (الاسترخاء)

- المرحلة الثانية: (التركيز)

2- الجانب التطبيقي : (50 دقيقة) : وقد شمل هذا الجانب على الخطوات الاخرى من الاستراتيجية وهي :

- المرحلة الثالثة 7 د : (الوعي الجسمي – الحسي)

- المرحلة الرابعة 8 د : (ممارسة التخيل)

- المرحلة الخامسة 15 د : (التعبير والاتصال)

- المرحلة السادسة 20 د : (التأمل)

❖ القسم الختامي : (5 دقيقة) العاب ترويحية تختص بالمهارة المتعلمة .

وتم اعداد الوحدات التعليمية حسب مراحل الاستراتيجية وكالاتي:

القسم التعليمي : ويشمل مرحلتي (الاسترخاء والتركيز)

القسم التطبيقي : ويشمل :

المرحلة الثالثة (الوعي الجسمي - الحسي) يقوم الطالب بعد الاسترخاء والتركيز وعرض المهارة من قبل المدرس بان يترجم هذه التصورات التي بناها في ذهنه الى برامج حركية خام والاستفادة من الخبرات والأفكار السابقة المخزونة لديه .

المرحلة الرابعة (ممارسة التخيل) يمارس الطالب عملية التخيل لأدائه المهارة ثم يقوم المدرس بالطلب من الطلاب أداء المهارة ذهنياً في عدة مواقف متنوعة يلقبها عليهم على شكل كلام.

المرحلة الخامسة (التعبير والاتصال) يقوم الطلاب بعرض عملي للأداء الذهني الذي تخيلوه لبعض المواقف، مع المناقشة مع المدرس و الزملاء.

المرحلة السادسة (التأمل) يقوم المدرس بتحديد التطبيق الصحيح للمواقف المذكورة ومن ثم يقوم الطلاب بتطبيقها وحسب ما اعده المدرس من التمرينات التعليمية المجهزة من قبله .

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث فقد تم اعطاء نفس المفردة التعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة من خلال نفس المدرس بفارق استعمال استراتيجية التخيل الموجه مع المجموعة التجريبية فقط .

شملت الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية التخيل الموجه على إدخال الوسائل التعليمية (المرئية) المساعدة التي يسعى الباحث من خلالها الى مساعدة طلاب المجموعة التجريبية في تعلم و تحسين وتطوير مستواهم في الاداء المهاري وتم اعتماد هذه الوسائل في مرحلتي (الاسترخاء والتركيز) التي في حوزة المتعلم من مراحل الاستراتيجية في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي وقد شملت على الاتي :

- البوستر(الملصق) التعليمي : تم تصميم بوستر تعليمي خاص لكل وحدة تعليمية وفقاً لهدف الوحدة التعليمية وتبعاً لحجم محتويات البوستر من مادة تعليمية
- صور توضيحية تعليمية تبين المراحل الفنية للمهارة وتوضح الاداء السليم للمهارة صور للاحد اللاعبين وهو يؤدي هذه المهارة.

3-8-3 الاختبارات البعيدة :

بعد إكمال الوحدات التعليمية أجريت الاختبارات البعدية البدنية والمهارية في يوم الثلاثاء الموافق 2021/11/30م وتحت نفس الظروف التي أجريت فيها لاختبارات القبليّة وبوجود نفس الفريق المساعد

3-9 الوسائل الاحصائية :

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- معامل التواء
- 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- 5- T للعينات المترابطة
- 6- T للعينات المستقلة

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لاختبار القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين ومهارة التصويب للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المتغيرات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	14,57	0,26	4,58	0,32	4,01	القدرة الانفجارية للذراعين/متر
معنوي	15,36	3,14	42,18	2,50	30,62	القدرة الانفجارية للرجلين/سم
معنوي	14.32	0.83	7.40	0.83	2.67	التصويب من القفز عاليا

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) هي (2.14)

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدي لان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية

البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي في جميع المتغيرات قيد البحث .

2-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في القدرة الانفجارية للذراعيين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عالياً

جدول (6)

يبين الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبار القدرة الانفجارية للذراعيين والرجلين ومهارة التصويب للمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي		القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	2,25	0,33	4,30	0.26	4,00	القدرة الانفجارية للذراعيين / متر
معنوي	12,12	3,75	39,06	2,86	30,31	القدرة الانفجارية للرجلين /سم
معنوي	12.47	0.83	6.13	0.80	2.73	التصويب من القفز عالياً

* قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) هي (2.14)

يبين الجدول (6) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح القياس البعدي لان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.14) وبدرجة حرية (14) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدي - بعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا
جدول (7)

يبين دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية للمجموعتين في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليا

نوع الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	6,05	0,33	4,30	0,26	4,58	القدرة الانفجارية للذراعين / متر
معنوي	2,55	3,75	39,06	3,14	42,18	القدرة الانفجارية للرجلين /سم
معنوي	4.17	0.83	6.13	0.83	7.40	التصويب من القفز عاليا

*قيمة (t) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) هي (2.02)

يبين الجدول (7) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وأظهرت النتائج أن الفروق جميعها للاختبارات هي معنوية ولصالح المجموعة التجريبية لان قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (2.02) وبدرجة حرية (28) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود فرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث .

4-4 مناقشة نتائج الاختبارات المبحوثة

من خلال ما ورد في الجداول (5 ، 6 ، 7) تبين لنا في الجدول (5) بان المجموعة التجريبية التي استعملت استراتيجية التخيل الموجه وتبين دور الوحدات التعليمية باستراتيجية التخيل الموجه كان له دورا ايجابيا وفق مرتكزاتها الستة ، إذ ساعد كثيراً في إظهار بعض قدرات الطلاب التعليمية في رفع ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعلية في الوحدة التعليمية والمناقشة دون خجل أو تردد مما زاد في تفوقهم فضلاً عن ذلك فان المدرس يستطيع من خلالها الاحتفاظ بانتباه الطلاب طول فترة طرح المادة التعليمية وذلك من خلال الاسترخاء والتركيز، فانعكس ذلك ايجابياً عليهم مما زاد في الإثارة والانتباه والتشويق بينهم وبالتالي يكون له تأثير إيجابي في تعلم بعض الجوانب المعرفية أي إن استراتيجية التخيل

الموجه عند تطبيقها خلقت بيئات وأجواء مناسبة للتعلم وكما ذكر ان استراتيجيات التخيل الموجه " قدرة مركبة تعطي للدماغ فرصة تكوين صور عقلية مجردة ترتبط بالأفكار والاشياء غير الحسية فانه يقوم بوظيفة توليدية تتمثل في تحرير المخزون الخبيري واثارته لإنتاج متغيرات وبدائل متنوعة وعديدة وهو من العوامل المؤثرة علي التفكير "

وكذلك يعزو الباحث سبب تطور المجموعة التجريبية (للمتغيرات البدنية) الى فاعلية استخدام استراتيجيات التخيل الموجه نتيجة التمارين البدنية المستعملة في القسم التطبيقي ومن خلال تقسيم الطلاب الى مجاميع تعاونية من خلال تعاون وتآزر بين طلاب المجموعة الواحدة ، من اجل تحقيق المستوى المهاري والبدني الافضل (وفي المواقف التعليمية المختلفة) الامر الذي ادى الى التفاعل النشط بين طلاب المجموعة التعاونية الواحدة. و ان التعلم التعاوني يزيد في المشاركة الفعالة لدى الطلاب ويقلل من التعب عندهم.

أما التأثير المعنوي الذي تبين من خلال النتائج المبينة في جدول (6) للمجموعة الضابطة التي تم إستعمالها من قبل مدرس المادة اذ يرى الباحث السبب هو دور المدرس في كيفية تعليم الطلاب وطريقة تعامله معهم لذلك فان تكرارها في اثناء الدرس مع شرح المدرس الذي لم يكن لديه صعوبة فيها امام الطلاب كما انه استعمل نموذج من الطلاب في اثناء الشرح مما جعل هذه المهارة تعلم لدى الطلاب وكل هذا وفق المنهاج المعتمد من قبل المدرس الذي يعتبر ناجح الى حد ما ، ان هذا التعلم الحاصل في المتغيرات المبحوثة يرجع الى الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة واستخدامه لأساليب تدريس التي تعتمد على إمكانيات الطلاب والخبرات السابقة التي اكتسبوها من خلال مشاهدة التلفاز او اللعب غير المنتظم

وإن ما تبين في جدول (7) بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بمتغيرات البحث جاء نتيجة كون الطلاب المتعلمين باستراتيجيات التخيل الموجه تمكنوا من زيادة ثققتهم بأنفسهم وتقدير ذاتهم

والغوص في التفكير العميق وتخليهم عن التفكير السطحي البسيط مما غرس الإتجاهات الإيجابية نحو تعلم الفعالية المبحوثة وزيادة الدافعية لدى المتعلمين ، وهذا ما أكد عليه (الربيعي) بأن تحليل الطلاب لذاتهم وثقتهم بأنفسهم سوف يساعد الفئة التي تمارس العمل (الطلاب) فقد تكون نتيجة مدعاة لرضا المدرس بما يؤدي الى أن الطلاب يمارسون أنشطتهم بصورة أفضل ويساعدهم على تقويم أنفسهم قدر الإمكان وهذا ما يولد في نفوسهم ثقة عالية وإعتماد على النفس في الاداء الصحيح.

كما يرى الباحث ان استراتيجية التخيل الموجه قد ساعدت الطلاب على اشراك أكثر من حاسة واحدة في التعلم مما يزيد التفاعل بين الطالب والمادة (المهارات) مما أدى الى اثراء الخبرات والأفكار والمعلومات وتنوعها وثبوتها في اذهان الطلاب زيادة على ذلك ساعدتهم في اتقان أداء المهارة والتخلص من عدد من المشكلات التي تعترضهم باستعمال الحوار والمناقشة و المشاركة ايجابية واثارة دافعية المتعلمين بغية الوصول الى الاداء الصحيح للمهارة قيد الدراسة بعكس الاسلوب المتبع التي اعتمد على الشرح والعرض واداء المهارة دون مشاركة المتعلم بل دورة مستمع ومقلد مما يؤدي الى ضعف في تحقيق النتائج والاداء المطلوب ،و تجدر الاشارة الى ما احتوته الوحدات التعليمية من عرض وافي اسهم وبشكل كبير على مستوى التفكير الايجابي والمهاري وهذا ما توكده (زينب محمد بيومي) "أذ عزز أشراك الطالب في توليد الأفكار ومناقشتها مما فتح السبيل أمامه إلى الفهم العميق، وبالتالي زاد من تحسين مستوى أدائه كما ساهم في زيادة المعرفة السابقة للطلاب في البنية المعرفية إذ زيادتها تزداد قدرتهم على معالجة الخبرات والمواقف الجديدة التي يواجهونها"

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- إن لاستراتيجية التخيل الموجه والاسلوب المتبع من قبل المدرس كان لهما تأثيراً إيجابياً في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب.
- 2- هناك أفضلية للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب.

3- 2-5 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :

- 1- استخدام إستراتيجية التخيل الموجه من قبل المدرسين في القدرة الانفجارية للذراعين والرجلين وتعلم مهارة التصويب من القفز عاليًا بكرة اليد للطلاب.
- 2- عرض المادة التعليمية بصورة منتظمة ومناسبة لقابليات الطلاب وإمكاناتهم البدنية والمهارية .
- 3- إجراء دراسات مشابهة على العاب أخرى باستعمال إستراتيجية التخيل الموجه لما لها من نتائج ايجابية .

المصادر

- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه : دليل المدرب في الكرة الطائرة – اختبارات ، تخطيط ، سجلات ، ط 1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
 - زينب محمد بيومي عبد اللطيف: فاعلية استخدام نموذج كارين في اكتساب تلاميذ الصف الثاني الاعدادي للمفاهيم النحوية ، رسالة ماجستير، مصر، جامعة المنوفية ، 2002.
 - علي سلوم جواد الحكيم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، ط 1 ، القادسية ، الطيف للطباعة ، 2004.
 - كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين. القياس بكرة اليد ، القاهرة ، دار الفكر العربي 1980.
 - محمود داود الربيعي : الاشراف والتقويم في التربية والتعليم ، ط 1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2019.
 - محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم: أساسيات كرة القدم، المنصورة ، دار علم المعرفة، 1994.
- Spencer, M.M. what more needs saying about imagination ? reading
-teacher 2003.