



The effect of sequential and random exercises using the reciprocal method on learning some basic volleyball skills for female students

Asst. Zaman Turki Hashem *

College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa, Iraq

Zamn@gmail.com

Research submission date: 6/11/2023

Publication date : 9/30/2023

Abstract

I will not use the sequential exercise method, which is a successive series of exercises with many successive attempts at one skill without practicing the skill.

The other method of training is random, which is for the student to learn more than one skill in the unit, as this method challenges the abilities of the player or learner to discover and adapt new and quickly to the sudden change that occurs in performance requirements. The researcher used the experimental approach with two control and experimental groups with two pre-tests. Al-Baadi: The research sample was female students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Kufa for the academic year 2022-2023. They numbered 16 students from a community of 28 female students. They were chosen by random method (lottery), and the statistical bag (SPSS) was used to extract the results and concluded. Researcher Mayati. The exercises prepared by the researcher according to the reciprocal method have proven effective in the technical performance of basic volleyball skills (serving from below, defending the court, passing from above for a distance) for female students (experimental group). I concluded that

There is development for the control group in the technical performance of basic skills (serving from below, passing from above for a distance) in volleyball.

Keywords: sequential exercise, random exercise, volleyball

تأثير التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات

م. زمن تركي هاشم*

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة، العراق

Zamn@gmail.com

تاريخ النشر/2023/9/30

تاريخ تسليم البحث/2023/6/11

المُلخَص

أن أسلوب التمرين المتسلسل الذي هو سلسلة متعاقبة من التمرينات بعديد من المحاولات متتابعة لمهارة واحدة بدون ممارسة مهارة .

والأسلوب الآخر من التمرين هو العشوائي، وهو إن تتعلم الطالبه أكثر من مهارة واحدة في الوحدة حيث إن هذا الأسلوب يتحدى قدرات اللاعبه أو المتعلمه إلى اكتشاف وتكيف جديد وسريع للتغيير المفاجئ الذي يحدث في متطلبات الأداء، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكانت عينة البحث من طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة الكوفة للعام الدراسي 2022-2023 والبالغ عددهن 16 طالبة من مجتمع أصل بالغ عددهن 28 طالبة إذ تم اختيارهن بالطريقة العشوائية (القرعة) وتم استخدام الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج واستنتجت الباحثة ماياتي. إن التمرينات المعدة من قبل الباحثة وفقا للأسلوب التبادلي قد اثبتت فاعليتها في الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال المواجه من الاسفل ، الدفاع عن الملعب ، التمرير من الاعلى لمسافة) للطالبات (المجموعة التجريبية) . واستنتجت ان هناك تطور للمجموعة الضابطة في الأداء الفني للمهارات الأساسية (الارسال المواجه من الاسفل ، التمرير من الاعلى لمسافة) بالكرة الطائرة .

الكلمات المفتاحية: التمرين المتسلسل ، التمرين العشوائي ، كرة الطائرة

1 - التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهميته**

تمتاز لعبة الكرة الطائرة بترابط مهاراتها الأساسية بصورة وثيقة ، وإن أي فشل أو ضعف في أداء إحدى المهارات يؤدي إلى الخلل في أداء المهارات التي تليها ويعد التعلم أحد الظواهر الأكثر أهمية عند الكائنات البشرية فبالتعلم يكتسب الفرد مهارته واتجاهاته وقيمه وخبراته ويعدل سلوكه ليناسب بيئته وما يستجد من متغيرات فيها.

ويعد التمرين وتنظيمه من الأمور المهمة في التعلم ، حيث يتمكن من خلاله المعلم من إعطاء التمرينات لمتعلمين بجدولة خاصة تمكنهم من الاستفادة من الوقت ، والتكرار ويتجلى ذلك في أسلوب التمرين المتسلسل الذي هو سلسلة متعاقبة من التمرينات بعديد من المحاولات متتابعة لمهارة واحدة بدون ممارسة مهارة .

والأسلوب الآخر من التمرين هو العشوائي، وهو إن يتعلم الطالب أكثر من مهارة واحدة في الوحدة حيث إن هذا الأسلوب يتحدى قدرات اللاعب أو المتعلم إلى اكتشاف وتكيف جديد وسريع للتغيير المفاجئ الذي يحدث في متطلبات .

وتكمن أهمية الدراسة في استخدام التمرين المتسلسل والعشوائي بالأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للطالبات ، والتي تهدف إلى جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من المعلم الذي قاد العملية التعليمية ، وهناك تأكيد بضرورة التنوع في أساليب التعلم لمواجهة الظروف المتباينة في المواقف التعليمية المختلفة .

1-2 مشكلة البحث

من خلال اطلاع الباحثة كندريسية ومن خلال المصادر العربية وجدت أن استخدام التمرينات العشوائية و المتسلسلة بالأسلوب التبادلي تعد من الأساليب الحديثة التي تساعد الطالبات في الانسجام مع المادة التعليمية فالطالبه ضمن هذا الأسلوب غير متلقية للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة .

وهذا ما استدعى الباحثة للقيام بهذه الدراسة والمتمثلة في فاعلية استخدام التمرينات العشوائية و المتسلسلة بالأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة في حصة التربية الرياضية وذلك من أجل تطوير مستوى أداء الطالبات باستخدام الأساليب التدريسية الحديثة التي تساعد الطالبات في تحسين دقة الأداء المهاري للمهارات قيد الدراسة .

1-3 أهداف البحث

1- التعرف على أثر التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة للطالبات .

1-4 فرض البحث

1- هنالك تأثير إيجابي للتمرينات بالأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات بالكرة الطائرة للطالبات .

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال : طالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة

1-5-2 المجال الزمني : للفترة من 2022/10/29 الى 2023/1/25

1-5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة الكوفة .

2 منهجية البحث واجراءاته الميدانية**1-2 منهجية البحث**

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي بما يتناسب مع طبيعة وأهداف البحث ، كما اختارت التصميم التجريبي بطريقة المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي

2-2 مجتمع البحث وعينة

اعتمدت الباحثة المجتمع من طالبات المرحلة الثالثة والبالغ عددهن (20) طالبة ، واشتملت العينة الأساسية على (16) طالبة وتم تقسيمهم إلى (8) طالبة للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بأسلوب المدرس ، و(8) طالبة للمجموعة التجريبية والتي يطبق عليها التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي وتم الاستعانة بعدد (4) طالبة.

لإجراء التجربة الاستطلاعية للبحث من نفس مجتمع البحث الاحصائية للتحقق في التجانس والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين تجانس مجتمع البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التواء	النتيجة
الطول	سم	157.75	156	1.879	0.392	مت.جانس
كتلة الجسم	كغم	58.813	58.5	1.663	0.355	مت.جانس
العمر الزمني	سنة	20.8	20	0.722	0.223	مت.جانس

2-2-1 تجانس عينة البحث

قامت الباحثة بأجراء التجانس على عينة بحثها بأخذ المتغيرات (الطول، الكتلة، العمر الزمني) وبعد ذلك استـخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لغرض المعالجات

2-3-3 الوسائل والأدوات والجهزة المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .
- المقابلات الشخصية .
- الاختبارات والقياسات .
- استمارات خاصة لتسجيل نتائج الاختبارات للطالبات .

2-3-2 الادوات والجهزة المستعملة

- ملعب الكرة الط.مائرة
- كرات طائـم.مودة عدد (5)
- شواخص بلاستيكية عدد (6)
- صافرة عدد (2)
- حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (1).
- ساعة ايقاف الكترونية نوع عدد (2).
- شريط قياس

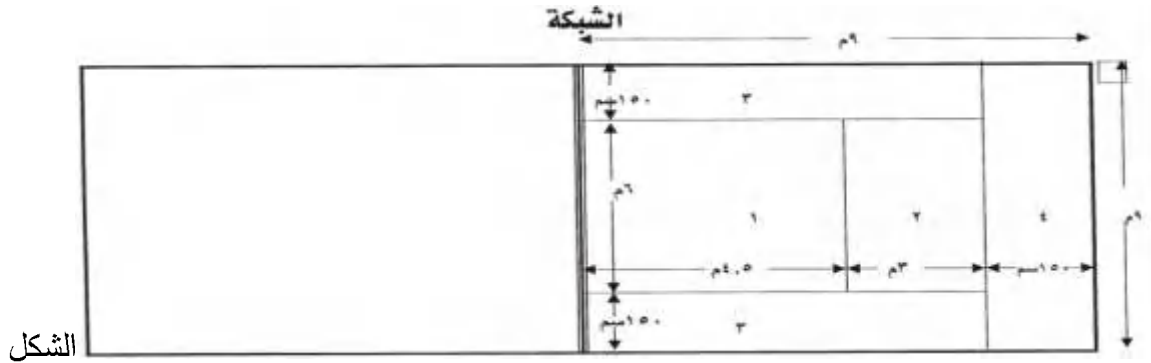
• استمارات تسجيل نتائج الاختبارات

2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث

1- اختبار الإرسال المواجه من الأسفل الى ملعب مقسم (4) مناطق (محمد صبحي حسانين ، 1996 ، 28) :

- الهدف من الاختبار : قياس مهارة الإرسال .
- الأدوات : ملعب مقسم الى لكل منها رقماً يعد مؤشراً عن قيمة النقاط الخاصة بالمنطقة التابع لها الرقم شكل (1) ، ثلاث كرات طائرة .
- وصف الأداء : يقف المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال ، ويقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب .
- الشروط والإجراءات :
- أ - يقوم المختبر بأداء (3) محاولات إرسال قبل بدء في الاختبار الفعلي .
- ب - يؤدي الطالب (10 محاولات إرسال) .
- التسجيل . تحسب مجموع قيم النقاط التي سقطت الكرة في منطقتها .
- عند ملامسة الكرة لأحد خطوط الملعب فإنه يحتسب الرقم الأعلى للمنطقة التي يتبعها هذا الخط .



الشكل

(1) يوضح اختبار مهارة الإرسال

ثانياً // إختبار الأداء الفني (الدفاع عن الملعب) بالكرة الطائرة :

- غاية الاختبار : تقييم الأداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب ولكل طالب بمراحله الثلاث (التحضيري ، الرئيسي ، الختامي) .
- الأدوات المستخدمة : ملعب، كرات طائرة عدد (10) ، كاميرات تصوير فيديو نوع (SONY) يابانية الصنع ، كرسي خشب عدد (2) .

- وصف الاختبار : يتخذ الطالب وضع الدفاع عن الملعب للدفاع عن الكرة المضـ.ـروبة من قبل المدرس ويكون دفاع الطالب بحسب الشروط القانونية لأجزاء المهارة (تحضيري ، رئيسي ، ختامي) ظاهرة بشكل واضح عند التصوير لغرض التقييم .

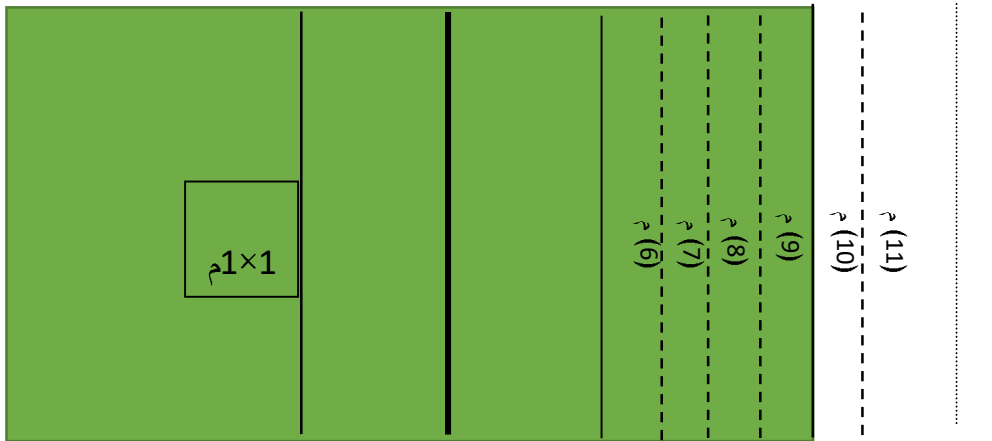
- شروط الاختبار :

- يأخذ الطالب الوضع الصحيح (وضع الاستعداد عند الدفاع عن الملعب) .
- يجب على الطالب ان يؤدي مهارة الدفاع عن الملعب بالشكل القانوني .
- في حالة سقوط الكرة على الارض عند الاداء على الطالب ان يعيد المحاولة مرة أخرى .
- طريقة التسـ.ـجيل : يكون تقييم الاختبار عن طريق استمارة تقييم الاداء المهاري لمهارة الدفاع عن الملعب لكل جزء من أجزاء المهارة (تحضيري ، رئيسي ، ختامي) ويكون مجموع درجات المقوم المؤشـ.ـرة على كل جـ.ـزء هي الدرجة النهائية للاختبار .

ثالثاً / اختبار التمرير باليدين من أعلى لمسافة (علي سلمان الطرفي ، 2013 ، 396) :

- الغرض من الاختبار: قياس القدرة على التمرير لأبعد مسافة ممكنة باستخدام التمرير باليدين من أعلى.

- الأدوات : ملعب كرة طائرة، خمس كرات طائرة، شريط قياس، يقسم الملعب كما في الشكل (2) إلى خطوط عرضية المسافة بين كل خطين منها (1م)، يكتب بجانب كل خط المسافة التي يبعدها هذا الخط عمودياً مع نقطة وقوف المختبر (داخل مربع في النصف الثاني من الملعب حيث يقف داخل هذا المربع الموسوم على خط الـ (3م) ومساحته (1×1م)، انظر الشكل (2).



شكل رقم (2)

يوضح اختبار التمرير باليدين من أعلى لمسافة.

- مواصفات الأداء: يقف المختبر داخل المربع المخصص له (1×1م) ثم يقوم بالتمرير باليدين من أعلى جهة النصف المقابل من الملعب وإلى أبعد مسافة ممكنة، يكرر هذا العمل خمس مرات.

- يراعى في التحضير للتمرير أن يلقى المختبر بالكرة إلى الأعلى ثم يمررها عند سقوطها إلى نصف الملعب الثاني وفقاً للشروط الموضوعه لهذا الاختبار .
الشروط:

1- لكل مختبر خمس محاولات.

3- يستخدم التمرير من أعلى باليدين دون غيره من أنواع التمريرات المعروفة. كما يجب أداء المحاولات الخمس المقررة للمختبر من داخل المربع المخصص لذلك.

- التسجيل: يسجل للمختبر أبعد مسافة يحصل عليها من المحاولات الخمس الممنوحة للمختبر.

3-5 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية يوم (الخميس) الموافق 2022/11/3 على عينة من مكونة من (4) طالبات من مجتمع المرحلة الثالثة ، والذين لم يشتركوا في التجربة الرئيسية وذلك على قاعة الكلية المغلقة .

1- التأكد من صلاحية القاعة والأدوات والأجهزة المستخدمة ومستلزمات البحث وملاءمتها .

2- تنظيم فريق العمل المساعد ، والإرشادات المطلوبة .

4- معرفة استعداد عينة البحث لأداء الاختبارات .

5- التعرف على الوقت الذي يستغرقه الاختبار .

6- التعرف على الشدد للتمرينات المستخدمة وامكانية تطبيقها على عينة البحث .

3-6 إجراءات البحث الرئيسية

3-6-1 الاختبارات القبليّة

قامت الباحثة بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (التجريبية) يوم (الاحد) المُصادف 2022/11/4 في القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الكوفة، حيث تم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث والتي تمثلت بـ (اختبار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة) .

3-6-2 اعداد التمرينات العشوائية والمتسلسلة بالأسلوب التبادلي على عينة البحث

قامت الباحثة بإعداد وتنظيم التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي ، وبدأت بتطبيق التمرينات ، على المجموعة التجريبية بتاريخ 2022/11/6 ولغاية 2023/1/8 .

وجاءت تفاصيل الوحدات كالتالي :

- عدد الأسابيع (8) اسابيع .

- عدد الوحدات،دات التعليمية في الأسبوع (1) وحده فيكون لدينا (8) وحدة تعليمية.

- زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة .

3-6-3 القياسات البعدية :

اجرت الباحثة القياسات البعدية لعينة البحث بعد الانتهاء من تطبيق التمرينات المتسلسلة والعشوائية وكان ذلك في يوم الأحد المصادف (10/ 1/ 2023) وبنفس تسلسل الاختبارات القبليّة .

3-7 الوسائل :

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل نتائج البحث

3- عرض ومناقشة النتائج

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبار المهارات الأساسية بالكرة الطائرة :

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبارات القبليّة

والبعدية للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية		القبلي		البعدي		مستوى	
المتغيرات المبحوثة	وحدة القياس	س	±ع	س	±ع	قيمة (ت) المحسوبة	دلالة الاختبار Sig
		س	±ع	س	±ع	دلالة الاختبار Sig	
الارسال المواجه من الاسفل	متر	3.407	1.930	5.114	1.433	5.922	0.006
الدفاع عن الملعب	درجة	4.12	0.912	4.85	1.311	3.661	0.015
التمرير باليدين من اعلى لمسافة	دقيقة	1.223	2.756	1.188	1.122	3.091	0.012

3-2 عرض نتائج القياسات للمجموعة التجريبية لاختبار المهارات الاساسية بالكرة الطائرة:

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبارات القبلي والبعدية

للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدية		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.000	8.109	0.831	7.222	0.944	3.811	متر	الارسال المواجه من الاسفل
معنوي	0.006	3.923	1.224	5.12	0.871	4.42	درجة	الدفاع عن الملعب
معنوي	0.011	3.116	1.081	2.054	1.177	1.317	دقيقة	التمرير باليدين من اعلى لمسافة

3-3 عرض نتائج القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة ومستوى الدلالة

للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	مستوى دلالة الاختبار Sig	قيمة (ت) المحسوبة	البعدية (تجريبية)		البعدية (ضابطة)		وحدة القياس	المتغيرات المبحوثة
			ع±	س	ع±	س		
معنوي	0.004	4.009	0.831	7.222	1.433	5.114	متر	الارسال المواجه من الاسفل
معنوي	0.022	3.712	1.224	5.12	1.311	4.85	درجة	الدفاع عن الملعب
معنوي	0.031	2.616	1.081	2.054	1.122	1.188	دقيقة	التمرير باليدين من اعلى لمسافة

3-4 مناقشة النتائج

ففي نتائج المجموعة التجريبية والتي استعملت التمرينات العشوائية والمتسلسلة بالأسلوب التبادلي وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية . وكذلك نلاحظ وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة والتي استعملت التمرين بالأسلوب المتبع ولصالح الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث ، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق لدى المجموعة التجريبية الى فاعلية التمرينات وتأثيرها وفقاً للأسلوب التبادلي من خلال تطبيق التمرينات التي اسهمت في تعلم مهارة الارسال والتمرير والدفاع عن الملعب وذلك عن طريق استعمال نوعية هذه التمرينات والتكرارات المتعددة مما ادى استعمالها الى تحسن نتائج هذه الاختبارات ، إذ ان المناهج التعليمية التي تسعى الى تحقيق اهدافها من خلال التكرار والممارسة تسهم في تحسن مستوى اللداء ، وإن أساس عملية التعلم للجوانب المهارية هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية ، لكي يتمكن من الوصول الى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها ، إذ ان " تحقيق واكتساب اقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود الى المنهج التعليمي ، لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة التعليمية على اساس خطوات متدرجة ، بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة " (عبد الفتاح لطفى ، 1972 م ، ص466).

اما المجموعة الضابطة فحققت فروقاً معنوية بسيطة وذلك من خلال النتائج في الاختبارين القبلي والبعدى . وان استمرار تأثير التمرينات مع ثبات التدرج فيها - التمرينات- طيلة مدة التعلم يزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم والاستمرار في التفاعل مع مفردات التمرين وبشكل فعال . وهذا ما اشارت اليه " (ليلى عبد العزيز، 2006 م ، ص109.

كما و في الجدول (4) اظهرت النتائج التي عرضت لاختبارات المهارات الاساسية بالكرة الطائرة على وجود فروق ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، وترجح الباحثة تلك الفروق الى التأثير الإيجابي للوحدة التعليمية بالأسلوب التبادلي والمتضمنة التمرينات المتسلسلة والعشوائية ، " حيث تؤدي هذه التمرينات دوراً مهماً في التعلم مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي يتطلب اعداداً علمياً دقيقاً للتفاعل المستحدثات التربوية والتقنية السمعية البصرية التي انعكست على عملية التعلم وأساليبه . وتعزو الباحثة التطور الحاصل للمهارات قيد الدراسة إلى ان استخدام أسلوب التدريب...س التبادلي حيث يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب التي تمكن المتعلم من الحصول على التغذية الراجعة ، وتقويم العمل للطالب (المؤدى) ، وفقاً لورقة الواجب ، ، ، وهذا ما عملته الباحثة من إعداد مناهج بالأسلوب التبادلي،

وكذلك تعزو الباحثة تطور المجموعة التجريبية الى جدولة التمرين في تنفيذ التمرينات. والتي تعمل على تطوير الأداء المهاري من خلال تكرار الأداء داخل الوح.ـدات ، وان هذا التكرار أدى إلى حصول هذا التطور في الأداء الفني لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث ، وهذا ما يؤكد ظافر "بأن التداخل في الأساليب التعليمية وطرائقها يزيد من خبرة المتعلم ويسد متطلبات الدرس واحتياجات المتعلم، ويتوصل إلى تطور منظور المتعلم، وزيادة تمكنه من السيطرة على الأداء ومتغيراته".

4 - الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

1- بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها في حدود عينة البحث أمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية :

- 1- هناك تطور للمجموعة الضابطة في الأداء الفني للمهارات الأساسية (الارسال المواجه من الاسفل ، التمرير من الاعلى لمسافة) بالكرة الطائرة .
- 2- إن التمرينات المعدة من قبل الباحثة وفقا للأسلوب التبادلي قد اثبتت فاعليتها في الأداء الفني للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الارسال المواجه من الاسفل ، الدفاع عن الملعب ، التمرير من الاعلى لمسافة) للطالبات (المجموعة التجريبية) .
- 3- تفوق افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي في الاداء الفني لبعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة على المجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة.

4-2 التوصيات

على ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الباحثة التي أثبتت فعالية استـعمال التـمـرينات المتسلسلة والعشوائية بالأسلوب التبادلي توصي الباحثة بعدة توصيات :-

- 1- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات الاسلوب التبادلي وبما يتواءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعية في العاب رياضية اخرى.
- 2- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمقارنة الأسلوب التبادلي مع اساليب الأخرى أو مع الأساليب الأخرى لمعرفة تأثيرها في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة والعباب رياضية اخرى .

(1) المصادر

- وجيه محجوب ، احمد بدري : اصول التعلم الحركي ، الدار الجامعية للطباعة والنشر ،الموصل ، 2002 م . عنايات فرج و فانتن البطل: التمرينات الابقاعية (و الجمباز الابقاعي) و العروض الرياضي ،ط1 ، القاهرة ،دار الفكر العربي، 2004 .
- فؤاد أبو حطب ، وآمال صادق (2002) . علم النفس التربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية، عمان، مؤسسة الوراق للنشر، 2001.
- محمد فوزى رياض والى (2010) . فعالية دكتوراه، دريبي قائم على التعلم التشاركي عبر "الويب" في تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني في التدريس . رسالة دكتوراه ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية .
- محمد نبيل العطرولى (2001) . إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعلوماتية والتكنولوجية المعاصرة. المؤتمر الشمس: الثالث عشر بعنوان مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. جامعة عين شمس : الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس .
- مصطفى عبد التعليمي: د ، سوزان عبد الفتاح مرزوق (2003) . الكمبيوتر التعليمي : مقدمات أساسية ، القاهرة : نهضة مصر للطباعة والنشر .
- محمد صبحي حسانين،حمدي عبد المنعم: القياس والتقويم بالكرة الطائرة، القاهرة، دار الفكر العربي،1996 . "
- عبد الفتاح لطفي ،الاساليب التدريسية في التعلم الحركي .القاهرة. 1997 م ، ص466
- علي سلمان عبيد الطرفي ؛ الاختبارات التطبيقيه في التربية الرياضية بدنية -حركية- مهارية ،بغداد ،مكتب النور ، 2013 .
- ليلي عبد العزيز،2006 م ، ص109.
- علي الدديري واحمد بطانيه : أساليب تدريس التـربية الرياضية : مطبعة جامعة اليرموك ، الأردن ، 1988م.
- Schmmidt, A. Richard and Graig Wriscberg; Motor Leearning and Performance, (U.S.A. Human Kentics, Second Edition, 2000),