



The effect of an educational curriculum using the comparative competition method in developing the most important biomotor abilities and learning the forms of shooting for students in handball

Asst. Lect. Ahmed Hassan Ali Hatroush *

University of Babylon, Iraq

it_54@gmail.com

Research submission date: 6/20/2023

Publication date : 9/30/2023

Abstract

The modern game of handball requires the availability of all its requirements, and these requirements are characterized in particular by an overlap in bio-motor and skill abilities during the game. as choosing The correct and optimal method is the one that achieves the high and desired results that are appropriate for the age stage because this stage is the best stage for the learner in learning the skills and motor forms that help the student to perform the requirements of the game properly and correctly. Especially in skills that require movement, running, and performing some skills that begin with simple ones and then progress into some skills into difficult movements that require precision, balance, and motor coordination. Among these skills is the shooting skill in its many forms, which is one of the most important basic skills in handball. Therefore, the researcher decided to use an educational approach. Using a comparative competition method in developing the most important bio-motor abilities and learning the most important forms of aiming for students in handball. The research aims to:

Preparing an educational curriculum using a comparative competition method to develop some biomotor abilities, learning the most important forms of aiming for students in handball, and identifying the impact of the educational curriculum. The most important conclusions

1-The comparative competition method had a positive impact in developing the most important bio-motor abilities and learning shooting techniques for handball students.

2-The method used by the teacher (the control group) had a positive impact in developing the most important bio-motor abilities and learning the forms of shooting for students in handball.

Keywords: comparative competition style, bio-motor abilities, handball shooting forms.

تأثير منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال

التصويب للطلاب بكرة اليد

م.م احمد حسن علي حنوش*

جامعة بابل، العراق

it_54@gmail.com

تاريخ النشر/2023/9/30

تاريخ تسليم البحث /2023/6/20

المخلص

تتطلب لعبة كرة اليد الحديثة توافر متطلباتها جميعها، وتتميز هذه المتطلبات وبشكل خاص بتداخل في القابليات البيوحركية والمهارية خلال المباراة ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعبا ومدرسا للعبة لاحظ أن هنالك ضعفا في اختيار الاساليب المناسبة في تطوير بعض القابليات البيوحركية وأشكال التصويب بكرة اليد، اذ أن اختيار الأسلوب الصحيح والأمثل هو الذي يحقق النتائج العالية والمطلوبة التي تتناسب مع المرحلة العمرية لكون هذه المرحلة هي أفضل مرحلة للتعلم في تعلم المهارات والأشكال الحركية التي تساعد الطالب على أداء متطلبات اللعبة بشكل سليم وصحيح. لاسيما في المهارات التي تتطلب الحركة والركض وأداء بعض المهارات التي تبدأ بالبسيطة ثم تتدرج في بعض المهارات إلى حركات صعبة تحتاج إلى الدقة والتوازن والتوافق الحركي ومن هذه المهارات هي مهارة التصويب وبأشكالها المتعددة والتي تعد من أهم المهارات الأساسية في كرة اليد لذلك أرتأى الباحث استخدام منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير أهم القابليات البيوحركية وتعلم اهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد. وهدف البحث الى:

- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير بعض القابليات البيوحركية و تعلم اهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد والتعرف على تأثير المنهج التعليمي . واهم الاستنتاجات
- 1- كان لأسلوب التنافس المقارن تأثير إيجابي في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.
 - 2- كان للأسلوب المتبع من المدرس (المجموعة الضابطة) تأثير إيجابي في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.
- الكلمات المفتاحية: اسلوب التنافس المقارن ، القابليات البيوحركية اشكال التصويب بكرة اليد.

التعريف بالبحث :**1-1 المقدمة وأهميه البحث :**

ان العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المعلم للمتعلم وبالطريقة المناسبة كلما كانت عملية التعلم بصورة افضل واسرع وبجهد اقل. والمعلم الكفاء هو الذي يستطيع التنوع في استخدام طرائق واساليب مختلفة وتقديم كل ما هو جديد في مجاله لرفع حالة الملل والضجر التي ترافق المتعلم اثناء التعلم والنتيجة من استخدامه لسلوب واحد والذي قد لا يؤدي الى التطور المرغوب اذا ما علمنا ان المتعلم يتأثر الى حد كبير بالطرائق والاساليب التي يتبعها المعلم والقائمة على اساس من التجريب والتطبيق.

وعليه لابد للمعلم من البحث عن الاسلوب الامثل والذي يتناسب مع طبيعة المتعلم وبيئة التعلم وبشكل يستثير دوافع المتعلم تجاه التعلم والوصول الى الاداء الناجح و المتمكن .
وتتميز لعبة كرة اليد بالسرعة والقوة ورشاقة الأداء والتحمل، وهذا مايقوم به الطالب خلال المباراة من تغيير اتجاهاته او عمل الخداع محاولة منه للتخلص من المدافعين ومحاولة التصويب نحو المرمى اذ يحتاج هذا التغيير في اوضاع الجسم الى قابليات بيوحركية مناسبة لكي يستطيع الطالب تحقيق الاداء الجيد . وأن تطوير هذه القابليات يعد هدفا تدريبا في مرحلة اعداد الفئات العمرية ، ويتضح لنا إن مهارات التصويب مهمة جدا ويتطلب أداؤها إعدادا بدنيا عاليا لما لها من أهمية في تطوير مستوى الأداء، والتصويب من المهارات المهمة والأساسية في لعبة كرة اليد، بل ان كل المهارات والخطط تصبح عديمة الفائدة اذا لم تتوج في النهاية بالتصويب بالرغم من تعدد اشكاله إلا ان الغرض واحد هو ادخال الكرة بنجاح الى داخل الهدف ، ولغرض تحقيق الفوز بتسجيل أكبر عدد من الأهداف الناجحة في مرمى المنافس يجب على كل لاعب أن يتقن أكبر عدد من اشكال التصويب ، فضلا عن استعمالها من مختلف مراكز اللعب في الملعب.

وتأتي أهمية البحث من خلال استخدام منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير أهم القابليات البيوحركية وتعلم اهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد لكون أن لها تأثيرا واضحا" في الأداء لدى الطلاب للتقليل من الجهد والوقت وزيادة الرغبة والتشويق لديهم .

1-2 مشكلة البحث:

تتطلب لعبة كرة اليد الحديثة توافر متطلباتها جميعها، وتتميز هذه المتطلبات وبشكل خاص بتداخل في القابليات البيوحركية والمهارية خلال المباراة ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعبا ومدرسا للعبة لاحظ

أن هنالك ضعفا في اختيار الأساليب المناسبة في تطوير بعض القابليات البيوحرورية وأشكال التصويب بكرة اليد ، إذ أن اختيار أسلوب الصحيح والأمثل هو الذي يحقق النتائج العالية والمطلوبة التي تتناسب مع المرحلة العمرية لكون هذه المرحلة هي أفضل مرحلة للمتعلم في تعلم المهارات والأشكال الحركية التي تساعد اللاعب على أداء متطلبات اللعبة بشكل سليم وصحيح ، كما ان كثيراً من القائمين على العملية التعليمية يتحدثون عن طلاب تعلموا المهارات الحركية بشكل جيد ولكن عند أدائهم لها في أثناء الدروس أو كانوا يظهرون صعوبة في الأداء الحركي الصحيح وقد لا يحققوا أهدافا ضمن مقدرتهم بصورة جيدة، لاسيما في المهارات التي تتطلب الحركة والركض وأداء بعض المهارات التي تبدأ بالبسيطة ثم تتدرج في بعض المهارات إلى حركات صعبة تحتاج إلى الدقة والتوازن والتوافق الحركي ومن هذه المهارات هي مهارة التصويب وبأشكالها المتعددة والتي تعد من أهم المهارات الأساسية في كرة اليد، وتعد إصابة الهدف المحصلة النهائية للأداء والعامل الحاسم في تحديد نتائج المباراة. لذلك أرتأى الباحث استخدام منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير أهم القابليات البيوحرورية وتعلم أهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.

1-3 أهداف البحث :

- 1- اعداد منهج تعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير بعض القابليات البيوحرورية و تعلم أهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد .
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بأسلوب التنافس المقارن في تطوير بعض القابليات البيوحرورية و تعلم أهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد .

1-4 فرض البحث :

- 1- للمنهج التعليمي بأسلوب التنافس المقارن تأثير ايجابي في تطوير بعض القابليات البيوحرورية و تعلم أهم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد .

1-5 مجالات البحث :

- 1- 5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القاسم الخضراء للسنة الدراسية(2022-2023).
- 1- 5-2 المجال الزماني : 2022/10/10 ولغاية 2023/3/1.
- 1- 5-3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القاسم الخضراء

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي لكونه يتلائم وطبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية/ جامعة القاسم الخضراء للدراسة الصباحية و للعام الدراسي (2022 – 2023 م) البالغ عددهم (60) طالب ، أما عينة البحث فتم اختيارها بالطريقة العشوائية فبلغ (40) طالب قسموا الى مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

- المصادر والمراجع العربية والاجنبية . المقابلة الشخصية : الاختبارات والقياس . الملاحظة . الاستبانة .

3-3-2 الادوات المستخدمة :

- كامرة نوع كانون عدد (2) صيني الصنع . حاسبة لابتوب نوع (Lenovo) صيني الصنع ، عدد (1) . ساعة توقيت رياضية عدد 3 . جهاز قياس الوزن والطول صيني الصنع . حواجز عدد (18) بارتفاع (50 سم ، 60 سم ، 70 سم) . شريط لاصق . صافرة عدد (1) . طباشير . سلم ارضي عدد (4) طوله (4 م ، 5 م) . شواخص عدد (18) . حلق عدد (5) بقطر (50 سم) . شريط قياس عدد 2 بطول (50 م و 20 م) . متقلات بأوزان مختلفة (1,2,3) كغم . كرات طيبة بأوزان مختلفة (1,2,3) كغم . كرات يد عدد (10) كرات .

3-4 إجراءات البحث الميدانية :-

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

3-4-2 تحديد القابليات البيوحركية للطلاب بكرة اليد:

بعد الإطلاع على الكثير من المصادر والمراجع العلمية وإجراء بعض المقابلات الشخصية ، ولغرض اختيار اهم القابليات البيو حركية على وفق أولوياتها وأهميتها في قياس متغيرات البحث تم توزيع استمارة استبانة استطلاعية لآراء الخبراء والمختصين في مجال التدريب الرياضي وكرة اليد والبالغ عددهم (14) خبيراً ، وبعدها قام الباحث بجمع البيانات وتفرغها وحساب الأهمية النسبية للقابليات البيوحركية واستقرت النتائج على اهم القابليات المبينة في الجدول (1).

الجدول (1) الأهمية النسبية للقابليات البيوحركية

ت	القابليات البيوحركية	الدرجة	النسبة المئوية	الدلالة
1	القدرة الانفجارية	140	100%	مقبول
2	القوة المميزة بالسرعة	140	100%	مقبول
3	السرعة الحركية	70	50%	غير مقبول
4	السرعة الانتقالية	60	42,85%	غير مقبول
5	سرعة الاستجابة	70	50%	غير مقبول
6	تحمل القوة	65	46,42%	غير مقبول
7	تحمل السرعة	68	48,57%	غير مقبول
8	تحمل الاداء	65	46,42%	غير مقبول
9	المرونة الثابتة	18	12,85%	غير مقبول
10	المرونة المتحركة	60	42,85%	غير مقبول
11	الرشاقة العامة	20	14,28%	غير مقبول
12	الرشاقة الخاصة	131	93,57%	مقبول
13	التوازن العام	19	13,57%	غير مقبول
14	التوازن الخاص	20	14,28%	غير مقبول
15	التوافق بين العينين والذراعين	17	12,14%	غير مقبول
16	التوافق بين العينين والرجلين	21	15%	غير مقبول
17	التوافق بين العينين والرجلين والذراعين	72	42%,51	غير مقبول

3-4-3 اختيار اختبارات القابليات البيوحركية وأشكال التصويب بكرة اليد للطلاب:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة ، بالإضافة للمقابلات الشخصية لبعض الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة اليد الذي تم ذكرهم سابقا ، تم تحديد الاختبارات لقياس متغيرات البحث ، والتي يمكن أن تقيس وتعبر في قياسها عن القابليات البيوحركية بكرة اليد والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2) يبين صلاحية الاختبارات القابليات البيوحركية واشكال التصويب بكرة اليد للطلاب

ت	الاختبار	الصلاحية	المحسوبة	الدلالة
1	اختبار القفز العمودي من الثبات	14	0	14 معنوي
2	اختبار القفز العمودي للأمام	5	9	1.14 غير معنوي
1	اختبار رمي كرة طبية زنة (1)غم من الجلوس	4	10	1.71 غير معنوي
2	رمي كرة طبية زنة (800)غم من الجلوس على كرسي للذراع المفضلة لأقصى مسافة ممكنة	14	0	14 معنوي
1	اختبار الثلاث وثبات الطولية	13	1	10.28 معنوي
2	اختبار الحجل لمسافة 30م	8	6	0.28 غير معنوي
1	اختبار الاستناد الامامي لمدة 10 ثا	9	5	1.14 غير معنوي
2	اختبار خفض ورفع الكرة الطبية زنة (2كغم) أقصى عدد خلال(10ثا)	14	0	14 معنوي
1	اختبار التحرك الامامي والخلفي بميل	14	0	14 معنوي
2	اختبار باروا للرشاقة	9	5	1.14 غير معنوي
1	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس	14	0	14 معنوي
2	التصويب من القفز عاليا	14	0	14 معنوي
3	التصويب من السقوط الامامي	14	0	14 معنوي
4	التصويب من الزاوية	6	8	0.28 غير معنوي
5	التصويب من القفز اماما	8	6	0.28 غير معنوي

3-5 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء تجربته الاستطلاعية (2022/11/18 م) في القاعة الرياضية المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القاسم الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (10) طلاب ، بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة ومن طلاب المرحلة الثانية ، وتم اعادة التجربة بعد مرور (6) ايام بتاريخ (2022/11/24) وان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على :

- 1- اهم المعوقات والصعوبات التي قد تواجه الباحث عند اجراء الاختبارات.
- 2- مدى تفهم الطلاب لمفردات الاختبارات .
- 3- مدى مناسبة الادوات المستعملة لاسلوب العمل وتنفيذه .
- 4- قدرة فريق العمل على تنفيذ مهامه بشكل دقيق .
- 5- الوقت الذي يستغرقه كل من اعطاء التعليمات واجراء الاختبارات.

3-6 الأسس العلمية للاختبارات:

3-6-1 صدق الاختبارات:- تم التحقق من صدق الاختبارات من خلال ايجاد صدق المحتوى او المضمون وذلك بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين السابق ذكرهم اذ اتفق هؤلاء الخبراء والمختصون على ان هذه الاختبارات صالحة لقياس ما وضع لأجله.

3-6-2 ثبات الاختبارات : -اعتمد الباحث طريقة الاختبار واعادته على الاختبارات التي اجريت على الطلاب أنفسهم للمرة الثانية . وبعد جمع البيانات وتفريغها تم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين الاول والثاني للعينة المختارة من الطلاب ويمثل هذا معامل ثبات الارتباط واستعمل في عملية حساب تلك المعادلة بيرسون التي اظهرت معنوية جميع الاختبارات وكما في الجدول (3) .

3-6-3 موضوعية الاختبارات:- تم ايجاد الموضوعية للاختبارات وبعد المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات المذكورة جاء معامل الارتباط بدلالة عالية مما يدل على ان معامل ان الموضوعية كان عالياً وكما مبين في الجدول (3) .

الجدول (3)يبين الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

الموضوعية	معامل الثبات	الاختبارات
0.94	0.92	اختبار القفز العمودي من الثبات
0.92	0.91	رمي كرة طبية زنة (800)غم من الجلوس على كرسي للذراع المفضلة لأقصى مسافة ممكنة
0.93	0.95	اختبار الثلاث وثبات الطولية
0.92	0.94	اختبار خفض ورفع الكرة الطبية زنة (2كغم) أقصى عدد خلال(10ثا)

0.90	0.93	اختبار التحرك الامامي والخلفي بميل
0.92	0.92	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس
0.90	0.93	التصويب من القفز عاليا
0.91	0.92	التصويب من السقوط الامامي

7-3 الاختبارات القبليّة لعينة البحث:

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة في الساعة التاسعة صباحا في القاعة المغلقة بجامعة القاسم الخضراء بتاريخ (2022/11/27) على أفراد عينة البحث البالغ عددها (40) طالبا.

1-7-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعتين:

1-1-7-3 تجانس العينة:

لغرض تحقيق غرض التجانس لأفراد عينة البحث استعان الباحث بالوسائل الإحصائية المتمثلة بالوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء للمتغيرات التابعة كافة وكذلك الطول والوزن والعمر الزمني لمعرفة واقع التجانس من عدمه كما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر الزمني)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
1	الطول	سم	170,77	7,55	170	0,10
2	الوزن	كغم	74,94	4,93	74	0,19
3	العمر الزمني	سنة	19.04	0.29	19	0,13

يبين الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات المدروسة وكذلك الطول والوزن والعمر جاءت أقل من $(1\bar{F})$ وهذا ما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في كل المتغيرات.

2-1-7-3 تكافؤ مجموعتي البحث: لغرض تحقيق غرض التكافؤ لأفراد عينة البحث استعان الباحث

بالوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t) للعينات المستقلة (بين

المجموعتين التجريبتين) وكما هو مبين في الجدول (5) .

الجدول(5)يبين تكافؤ عينة البحث للاختبارات القبلية للاختبارات قيد البحث

ت	المجموعه المتغيرات	الضابطة		التجريبية		sig	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-		
1	القدرة الانفجارية للرجلين	5.49	298.94	7.67	298.73	0.074	غير معنوي
2	القدرة الانفجارية للذراعين	1.20	75.63	0.74	76.55	0.159	غير معنوي
3	القدرة المميزة بالسرعة للرجلين	0.55	5.80	0.53	5.75	0.166	غير معنوي
4	القدرة المميزة بالسرعة للذراعين	0.83	14.50	0.75	14.83	0.083	غير معنوي
5	الرشاقة الخاصة	1.56	36.61	1.94	36.70	0.088	غير معنوي
6	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس	0,67	1,50	0,79	1,08	0.255	غير معنوي
7	التصويب من القفز عاليا	0,51	1,41	0,66	1,08	0.160	غير معنوي
8	التصويب من السقوط الامامي	0,62	1,25	0,66	0,91	0.117	غير معنوي

يبين الجدول (5) ان قيم (t) المحسوبة لاختبارات قيد البحث ان مستوى الدلالة اكبر (0.05) مما يدل على تحقيق مبدأ التكافؤ في الاختبارات قيد البحث .

3-8 تنفيذ المنهج التعليمي بأسلوب التنافس المقارن:

قام الباحث بإعداد مجموعة من التمرينات بالاعتماد على المصادر، بحيث تميزت هذه التمرينات بملائمتها لموضوع وعينة البحث وكان عدد هذه التمرينات (3-5) تمريناً، إذ شملت تمارين تخص الاداء المهاري، أستخدم الباحث أسلوب التنافس المقارن خلال الوحدات التعليمية مع إدخال التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية بدأت التمرينات بتاريخ (2022/12/1) ولغاية (2023/1/30)، وبعد تقسيم الباحث للعينة إلى مجموعتين متكافئتين قامت كل مجموعة بما يأتي :

1-المجموعة الضابطة : تستخدم هذه المجموعة المنهج التعليمي المتبع في الكلية ، ومن دون اعطائها التمارين المعدة من قبل الباحث، بحيث لا تلتقي مع المجموعة التجريبية خلال اعطاءها التمارين اثناء الدرس .

2-المجموعة التجريبية : وتستخدم أسلوب التنافس المقارن مع إعطاء التمرينات في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية ، وفي غير وقت تدريس المجموعة الضابطة ، أما وقت الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية فهو نفس الوقت المستغرق في تعليم المجموعة الضابطة عدا دخول المتغير المستقل .

*مفردات (التمرينات) :

يتكون القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية ضمن المنهج التعليمي من (60 د) المدة الكلية لمفردات التعليم (التمرينات) هي (8) أسابيع .
عدد الوحدات التعليمية الأسبوعية هي (2) وحدة.
1- عدد الوحدات التعليمية الكلية هي (16) وحدة .
2- زمن التمرينات هو (45 د) دقيقة من القسم الرئيسي للمجموعة التجريبية.
3- يتم إعطاء من (3 – 5) تمرينات في الوحدة التعليمية الواحدة .
و قد تكونت الوحدة التعليمية من :

اولا : القسم التحضيري (25 دقيقة)

- تسجيل الحضور (5 دقيقة)
- التمارين العامة (10 دقيقة)
- التمارين الخاصة (10 دقيقة)

ثانيا : القسم الرئيسي (60 دقيقة)

- النشاط التعليمي (15 دقيقة)
- النشاط التطبيقي (45 دقيقة)
- الاختبارات التقويمية (10دقيقة)

ثالثا ؛ القسم الختامي (10 دقيقة)

3-9 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث اختباره البعدية بتاريخ 1 /2/ 2023 من الساعة العاشرة صباحاً وحتى الساعة (12:30) وعلى القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة -جامعة القاسم الخضراء.
3-7 الوسائل الاحصائية: تمت الوسائل الإحصائية بالبرنامج الإحصائي (SPSS) .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات القبليّة والبعدية للقابليات البيوحركية واشكال التصويب بكرة اليد للمجموعة الضابطة:

الجدول (6) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة sig للاختبارات القبليّة والبعدية للقابليات البيوحركية والتصويب بالقفز للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	sig	نوع الدلالة
		ع	س-	ع	س-			
1	القدرة الانفجارية للرجلين	5.49	298.94	8.57	348.78	12.28	0.000	معنوي
2	القدرة الانفجارية للذراعين	1.20	75.63	3.51	86.26	5.90	0.002	معنوي
3	القدرة المميزة بالسرعة للرجلين	0.55	5.80	0.56	6.60	4.10	0.009	معنوي
4	القدرة المميزة بالسرعة للذراعين	0.83	14.50	0.81	16.33	4.39	0.007	معنوي
5	الرشاقة الخاصة	1.56	36.61	1.18	34.31	3.070	0.028	معنوي
6	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس	0,67	1,50	0,39	3,08	7.28	0.000	معنوي
7	التصويب من القفز عاليا	0,51	1,41	0,42	2,58	7.96	0.000	معنوي
8	التصويب من السقوط الامامي	0,62	1,25	0,28	2,33	7.02	0.000	معنوي

يبين الجدول (6) قيم اللواسط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبار البعدي.

4-1 عرض ومناقشة نتائج اختبارات القبليّة والبعدية للقابليات البيوحركية واشكال التصويب بكرة اليد للمجموعة التجريبية:

الجدول (7) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة sig للاختبارات القبليّة والبعدية للقابليات البيوحركية والتصويب بالقفز للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	sig	قيمه (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	ت
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	12.71	13.74	376.60	7.67	298.73	القدرة الانفجارية للرجلين	1
معنوي	0.000	46.93	0.92	100.12	0.74	76.55	القدرة الانفجارية للذراعين	2
معنوي	0.002	5.78	0.57	7.10	0.53	5.75	القدرة المميزة بالسرعة للرجلين	3
معنوي	0.003	5.42	1.09	18	0.75	14.83	القدرة المميزة بالسرعة للذراعين	4
معنوي	0.003	5.57	1.45	33.63	1.94	36.70	الرشاقة الخاصة	5
معنوي	0.000	3.14	0,35	4.37	0,79	1,08	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس	6
معنوي	0.000	4.51	0,32	4.18	0,66	1,08	التصويب من القفز عاليا	7
معنوي	0.000	5.69	0,25	4.07	0,66	0,91	التصويب من السقوط الامامي	8

يبين الجدول (7) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للاختبار البعدي.

3-4 عرض ومناقشة نتائج اختبارات البعدي للقابليات البيومترية واشكال التصويب بكرة اليد وللمجموعتين الضابطة والتجريبية:

الجدول (8) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة وقيمة sig للاختبارات البعدي للقابليات البيومترية والتصويب بالقفز للمجموعتين الضابطة والتجريبية

نوع الدلالة	sig	قيمه (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	ت
			ع	س-	ع	س-		
معنوي	0.000	4.79	13.74	376.60	8.57	348.78	القدرة الانفجارية للرجلين	1
معنوي	0.000	3.28	0.92	100.12	3.51	86.26	القدرة الانفجارية للذراعين	2
معنوي	0.000	7.38	0.57	7.10	0.56	6.60	القدرة المميزة بالسرعة للرجلين	3

معنوي	0.000	4.32	1.09	18	0.81	16.33	القدرة المميزة بالسرعة للذراعين	4
معنوي	0.000	2.93	1.45	33.63	1.18	34.31	الرشاقة الخاصة	5
معنوي	0.000	4.50	0,35	4.37	0,39	3,08	التصويب من الارتكاز من مستوى الراس	6
معنوي	0.000	4.59	0,32	4.18	0,42	2,58	التصويب من القفز عاليا	7
معنوي	0.000	3.15	0,25	4.07	0,28	2,33	التصويب من السقوط الامامي	8

يبين الجدول (8) قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة و التجريبية ولكل المتغيرات ومن خلال قيم (t) المحسوبة للمتغيرات وهي اكبر من قيم مستوى دلالة (0.05) عليه هنالك افضلية للمجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج البحث :

من خلال الجداول السابقة تبين ان القابليات البيوحركية واشكال التصويب بكرة اليد في نتائجها فروقا معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث سبب تطور المجموعة الضابطة الى انتظام والتزام افراد هذه المجموعة بتمرينات المدرس في الوحدات التعليمية ضمن المنهج التعليمي المتبع، إذ ان استعمال التمارين بكثرة تعمل بشكل مباشر على تنمية القدرات في كل وقت من أوقات الدرس، وان استمرار محافظة المتعلمين على اللياقة البدنية يتطلب التمرين المنتظم والتخطيط السليم للأداء. كما يرى الباحث أن تنفيذ المنهج التعليمي المقرر للمجموعة الضابطة كان له تأثيرا ملموسا على أفراد هذه المجموعة الذين قاموا بتطبيق هذه التمرينات في المنهج التعليمي والأسلوب المعد الذي أدى الى التطوير من خلال قيامهم بالتكرار والممارسة، إذ أن "الممارسة وبذل الجهد والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتكرار عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل المتعلم مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق التناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سليم وزمن مناسب والتكرار المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة وتطورها وإتقانها".

ويعزو الباحث سبب الفروق والافضلية للمجموعة التجريبية الى اتباع افراد هذه المجموعة اسلوب التنافس المقارن كونه اسلوبا ملائم لطبيعة افراد هذه المجموعة والذي عمل على زيادة دافعية المتعلم وتشويقه وقضائه على حالات الملل التي قد تحدث في اثناء اداء تمرينات ، وهذا ما تم تأكيده في أن "أساليب التدريس يجب أن تكون ملائمة لأعمار المتعلمين وقدراتهم العقلية والبدنية ولا بد من مراعاة

الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية". كذلك سبب الفروق الحاصلة للمجموعة الى طبيعة المنهج التعليمي الخاص بمادة كرة اليد والذي يركز على أداء المهارات وما يتضمن من أنشطة تعليمية وسياقات عرض المهارات وخطوات التدريب عليها ساعد متعلمي هذه المجموعة على استدعاء المعلومات واسترجاعها وتذكر خطواتها عند قيامهم بالأداء المهاري، بالإضافة إلى وضوح الخبرات المكتسبة والمواقف التعليمية التي قاموا بتنفيذها، وهذا ما تم تأكده على إن

"الأساس الذي تقوم عليه كرة اليد هو القيام بأداء مهارات بسيطة وسريعة ومباشرة في الهجوم على المنافس، وأن تتوافر عند أدائها عنصر مفاجأة المنافس". ويعزو الباحث سبب هذا التطور الحاصل الى تأثير البرنامج التعليمي وتتفق هذه النتيجة مع رأي (لطي عبد الفتاح) الذي يشير الى ان التكيف الصحيح للطريقة والاسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ والتي لها صلة بالموضوع لكي تثبت اثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة ، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق معنوية في مستوى اداء الطلاب في اغلب المهارات الأساسية المختارة ولصالح المجموعة التجريبية والتي تدربت وتعلمت وفق الاسبوب التنافسي بين افراد المجموعة ويعزو الباحث ذلك ان تعليم المهارة الأساسية تحت إثارة ودوافع تتناسب مع المواقف التي تتطلبها المهارات الأساسية أثناء ممارستها في المنافسة الحقيقية وتساهم في رفع مستوى الاداء المهاري والذي يتضمنه الهدف التعليمي وهذا ما يؤكد (لطي عبد الفتاح) (ان مبدأ التعلم الحركي ينادي ان الممارسة والتدريب لابد ان تتم بقدر الامكان بالطريقة التي سوف تمارس بها المهارة مما يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات بشكل اسرع). وان الجو الذي يخلو من التنافس اطلاقا يعجز عن استشارة المتعلمين للتعلم والانجاز وان الجو الذي يتنافس فيه المتعلمون بصداقة وروح رياضية هو خير الاجواء تربوياً). ويؤكد (بركات) ا لذي يذكر (ان التنافس مع الزميل في التعلم يؤثر لكونه عنصراً محفزاً ويفرض على المتعلم استعمال شخصيته كلياً وان اشعاره بنتائج عمله ومقارنته بزملائه واشعاره بمدى تقدمه او تأخره يعتبر من اقوى دوافع التعلم وان اهمال المتعلم وعدم اشعاره بموقفه من شأنه ان يؤدي بالمتعلم الى الملل والبطء في التعلم)

5-1 الاستنتاجات

1. كان لأسلوب التنافس المقارن تأثير إيجابي في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.
2. كان لأسلوب المتبع من المدرس (المجموعة الضابطة) تأثير إيجابي في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.

3. افضلية المجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب التنافس المقارن في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.
4. أن التشويق والتمرينات المتنوعة والتنافس الموجود نتيجة استخدام هذه الأسلوب زاد من دافعية اللاعبين في الأداء وكذلك سهل عملية اكتساب القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.

2-5 التوصيات

1. استخدام اسلوب التنافس المقارن في تطوير اهم القابليات البيوحركية و تعلم اشكال التصويب للطلاب بكرة اليد.
2. الاهتمام بتوفير الأجهزة والأدوات الخاصة بالعبة كرة اليد في أقسام وكليات التربية الرياضية بشكل يتناسب وأعداد الطلاب لضمان تطبيق طرائق وأساليب التدريس الحديثة
3. ضرورة التغيير والتنويع في الأساليب التعليمية لجعل عملية تعلم وأداء المهارات أكثر تشويقاً وإثارة لدى الطلاب.
4. اجراء دراسات مشابهه لنفس الاسلوب ولألعب مختلفة او مهارات اخرى.

المصادر والمراجع

- صباح نوري، و(آخرون):المبادئ النظرية في تعلم المبارزة ، ط1 ، بغداد، مطبعة النور، 2011.
- كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط3، القاهرة دار الفكر العربي ، 1997 .
- لطفي عبد الفتاح : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي – بغداد – دار الكتب جامعة بغداد ، 1990 .
- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي – ج1 – الكويت – دار القلم للطباعة والنشر، .
- نجاح مهدي شلش وأكرم محمد صبحي. التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة، ٢٠٠٠.
- نزار الطالب : مبادئ علم النفس الرياضي – بغداد – مطبعة الشعب 1976.

¹ - -lan word : physical Education in Elementary school in England cultural company London , 1984