



تأثير وحدات تعليمية باستخدام اسلوب التنافس (الجماعي و الفردي) في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم

للطلاب

م.د مازن هاشم حمود

م.م اركان حسن جبار

جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

maznhashma@gmail.com

ملخص البحث:

ان استعمال أساليب تكون أكثر تطورا وتأثيرا ومنها اسلوب التنافس (الجماعي- الفردي) والتي ترافق نوع النشاط الخاص بمهارات كرة القدم واثبات فاعليتها ومدى تأثير كل واحد منهما في العملية التعليمية للطلاب من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت فضلاً عن مدى مساهمتها في إغناء المدرس بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة. وقد تمثلت مشكلة البحث بعدم ظهور تقدم ملحوظ في مستوى المتعلمين بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس ، وقد يرجع سبب ذلك الى عدة عوامل منها حاجة المتعلمين الى الابتعاد عن الاساليب التقليدية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة القدم والتفكير في استخدام اساليب تواكب التقنيات الحديثة، لذا ارتى الباحث اجراء دراسة علمية جادة تتعرف من خلالها عن تأثير اسلوب التنافس الجماعي والفردي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم ، ويهدف البحث الى: التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التنافس (الجماعي و الفردي) في تحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعات الثلاثة المتكافئة ، تمثل مجتمع البحث بطلاب



المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار، البالغ عددهم (52) طالبا، أما عينة البحث فتكونت من (45) طالبا ، ويشكلون نسبة (91.12%) من مجتمع الأصل، وتم تقسيم العينة الى ثلاثة مجاميع، وقد استنتج الباحث ان الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التنافس (الجماعي و الفردي) ساهمت في تحسين بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية , اسلوب التنافس , كرة القدم .



The effect of educational units using the two styles of competition (group and individual) in developing some basic football skills for students

Dr. Mazin Hashem Hammoud

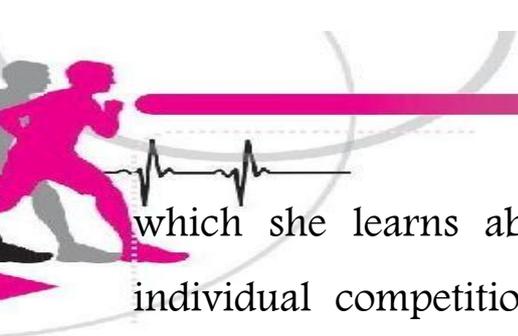
M. Arkan Hassan Jabbar

Thi-Qar University/ College of Physical Education and Sports Sciences

maznhashma@gmail.com

Abstract.

The use of methods that are more developed and influential, including the two styles of competition (team – individual), which accompany the type of activity related to football skills, and prove their effectiveness and the extent of the impact of each of them on the educational process for students through the optimal investment of effort and time, as well as the extent of their contribution to enriching the teacher with the practical style that Through which he can make the educational process a success and keep pace with the scientific development of this game. The problem of the research was the lack of noticeable progress in the level of the learners despite the efforts made by the teacher. The researcher conducts a serious scientific study through



which she learns about the impact of the two styles of team and individual competition in learning some basic skills in football. The researcher used the experimental method with three equal groups. The research community was represented by first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Thi-Qar University, who numbered (52) students. The research sample consisted of (45) students, and they constituted (91.12%) of the total community of origin, and the sample was divided into three groups, and the researcher concluded that the educational units using the two styles of competition (team and individual) contributed to improving some of the basic skills of football for students.

Keywords: educational units, competition style, football.

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد تنمية عملية التدريس وتحسين نوعيته من الأهداف الرئيسة للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية كونه أساس بناء المجتمع واللبننة الأولى في الوصول إلى المستوى المطلوب ، حيث أن متطلبات التدريس الجيد كثيرة ومن هذه المتطلبات وجود محتوى منهج هادف فضلا عن توافر أدارة متمكنة وموجهة نحو تنمية قدرات الطلاب حتى تحقق عملية التعليم أهدافها المتعددة ، فأن المدرس الناجح يستطيع أن يسهم أسهما فعالا وحقيقيا في أنجاح العملية التربوية كما أن المدرس غير الكفاء عقبه في سبيل نجاحها ، ولكي نزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بإيجاد أساليب جديدة تستطيع أن تحقق نسبة جيدة من أهداف درس التربية الرياضية ومنها تنمية الصفات البدنية والحركية والأداء المهاري.

ويؤكد (Magill 1998) إن التنوع في أساليب التمرين يجعل المتعلم في أن يشتق من خبرات ممارسة التمرين هذه في أن يعزز الأداء الحركي للمهارة وزيادة قابلية المتعلم على التنوع وهذا بدوره سيؤدي إلى زيادة قابلية أداء المهارة في المواقع المستقبلية غير المتوقعة في أثناء ممارسة اللعب.(10:226)

ان أسلوب التنافس بنوعيه الجماعي و الفردي يعد كرد فعل عن النمط التقليدي فضلا عن كونه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين من ذوي اسلوب الاستقلال مقابل الاعتماد على المجال الادراكي، ويذكر (سامي الصفار وآخرون، 1987) أن التمارين المرتبطة بالأسلوب التنافسي بالأداء لها أهميتها البالغة لجلب الطلاب إلى أشكال ووضعيات مشابهة لما يحدث في المباراة وهذه التمارين من مبدأ التدريب بظروف مشابهة لظروف المباراة أو أصعب منها وأنها تعمل على تلبية حاجة اللاعب للمتطلبات الخاصة في المباراة.(3 : 265)

وتهدف عملية الأعداد المهاري في كرة القدم إلى تعليم المهارات الأساسية التي تستخدم خلال المباريات و يجب أن يتخذ في ذلك كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول بالطالب إلى الإتقان والتكامل في الأداء المهاري ، يذكر حسن أبو عبده (2013) إلى أن الأداء المهاري يلعب دوراً كبيراً في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ويؤثر تأثيراً مباشراً في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك المنافس، وعدم قدرته في السيطرة على



مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق الذي يأخذ زمام المبادرة دائما ومواقف جيدة تسهل له القدرة على بالتواجد في أماكن احراز الأهداف.(1: 127)

ومن المعروف أن لعبة كرة القدم هي واحدة من الألعاب التي تتألف من عدد كبير من المهارات الأساسية والتي يشترط على المدرب تعليمها وتوصيلها إلى الطالب وتطويرها بشكل جيد من اجل رفع الأداء المهاري له وهذا يكون من خلال استعمال الأسلوب المناسب والملائم والذي يتفق او ينسجم مع طبيعة وميول الطلاب ورغباتهم ويصل بهم إلى مستوى من التمكن والمرتبة العالية من الكفاءة والفاعلية وصولا إلى الأهداف المراد تحقيقه، ومن خلال ما تقدم تتضح أهمية البحث باستعمال أساليب تكون أكثر تطورا وتأثيرا ومنها اسلوب التنافس (الجماعي- الفردي) والتي ترافق نوع النشاط الخاص بمهارات كرة القدم واثبات فاعليتها ومدى تأثير كل واحد منهما في العملية التعليمية للطلاب من خلال الاستثمار الأمثل للجهد والوقت فضلاً عن مدى مساهمتها في إغناء المدرس بالأسلوب العملي الذي يتمكن من خلاله إنجاح العملية التعليمية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة.

ومن خلال ما تقدم فان أهمية البحث تكمن في التعرف على تأثير اسلوب التنافس بنوعيه الجماعي و الفردي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم والاحتفاظ بها لتحديد الاسلوب التعليمي الانسب لهم وتأثير ذلك في انجاح العملية التعليمية ، وهذا ما دعى الباحث الى القيام ببحث تجريبي اسهاما منه في معالجة بعض المشكلات التربوية ومساعدة المدرس في ايجاد سبل التعليم الناجحة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث:

أن مُدرّس التربية الرياضية دائما يطمح إلى تحقيق أهداف الدرس من خلال تطبيق ما جاء في منهاج مديرية التربية الرياضية ، ولتحقيق النسب المقبولة من النجاح لهذه الأهداف لابد من توفر الظروف الملائمة لذلك .

كما إن لأساليب التدريس أهمية كبيرة في العملية التربوية وعملية التدريس ، ومما يؤكد هذه الأهمية هو إجراء الكثير من الدراسات والبحوث عن تلك الأساليب والتي تناولت علاقتها



بمتغيرات عدة ومن هذا المنطلق لابد للمدرس من التعرف على مجموعة الأساليب وإجراءاتها كي يستخدم الأسلوب المناسب والذي يتلاءم مع مستوى المتعلمين وطبيعة المادة وكذلك الأهداف المتوخاة منها لبناء قدرات المتعلمين وتطويرها . ويعد الأسلوب التنافسي واحدا من الأساليب المهمة الذي لم يحظَ باهتمام كبير من العديد من المدرسين في العميلة التعليمية، وقد يكون السبب بحسب نظر الباحث عدم المعرفة الكافية بدور وتأثير هذا الأسلوب في تنمية وتطوير المستوى والإمكانيات الخاصة بالطالب وأثرها في الأداء المطلوب أثناء المباراة ، ويلعب التعليم بالأسلوب التنافسي دوراً بارزاً ومهماً في وصول الطالب إلى الأداء المناسب في أثناء المباراة، كون أن عامل التنافس هو المبدأ التي تقام من اجله المباريات في كرة القدم، فالعمل على وفق هذا الأسلوب التعليمي يحقق هذا المبدأ التنافس بين الطلاب وجعلهم يشعرون وكأنهم في المباراة. ومن خلال ممارسة الباحث لمجال التدريس ومساهمتهما في تعليم المهارات الاساسية بالكرة القدم فقد لاحظ عدم ظهور تقدم ملحوظ في مستوى المتعلمين بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرس فضلا عن ظهور حالات الملل في اثناء التعلم ، وقد يرجع سبب ذلك الى عدة عوامل منها حاجة المتعلمين الى الابتعاد عن الاساليب التقليدية في تعلم المهارات الاساسية بالكرة القدم والتفكير في استخدام اساليب تواكب التقنيات الحديثة في التعلم التي يكون فيها المتعلم عنصرا حيويا وفاعلا في العملية التعليمية ، فضلا عن حاجة المتعلمين الماسة للبحث عن اساليب تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولا سيما في مجال الاسلوب التنافسي (الجماعي والفردى)، وحسب علم الباحث فأن الاسلوب التنافسي لم تأخذ حيزاً □ من الاهتمام في مجال التربية الرياضية ولم تطبق على نطاق واسع، اذ تكاد تكون غائبة عن بال الكثير من القائمين على العملية التعليمية سواء في تعاملهم مع المعلومات أو في اساليب تعلمهم أم في اخذها بالحسبان عند وضع المناهج التعليمية ، لذا ارتى الباحث اجراء دراسة علمية جادة تتعرف من خلالها عن تأثير اسلوب التنافس الجماعي والفردى في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة القدم ، وهو بذلك محاولة متواضعة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتطابق مع اساليبهم المعرفية من اجل الوصول الى الطريق الانسب لإيصال المادة الى المتعلم واستيعابها.



3-1 أهداف البحث:

1. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التنافس (الجماعي والفردي) في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2. التعرف على دلالة الفروق بين المجموعات الثلاثة في جميع المتغيرات المهارية بكرة القدم للطلاب.

1-4 فروض البحث :

1. التعرف على تأثير الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التنافس (الجماعي والفردي) في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث للمجموعات الثلاث الضابطة والتجريبيتين للأسلوبين (الجماعي والفردي) في المتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعات الثلاثة في جميع المتغيرات المهارية لصالح مجموعة التجريبية الاولى (الاسلوب الجماعي) (قيد البحث).

1-5 مجالات البحث :

1-1-5 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى بنين/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار.

2-1-5 المجال الزمني: المدة من (15 / 10 / 2019) و لغاية (2 / 1 / 2020).

3-1-5 المجال المكاني: ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة ذي قار.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها لتحقيق أهداف البحث وفروضه، إذ أن المنهج التجريبي متغير ومضبوط للشروط المحددة لحادث ما، وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادث نفسها وتفسيرها، فقد اتبع الباحث التصميم التجريبي ذا المجموع الثلاث المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

3-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار بالطريقة العمدية البالغ عددهم (52) طالبا. أما عينة البحث فتكونت من (٤5) طالبا، بعد استبعاد عدد منهم وهم المصابون وعددهم (2)، وتم استبعاد الطلاب غير المنتظمين في الحضور وعددهم (2) من الطلاب، والطلاب اللاعبين في الاندية الرياضية وعددهم (3) طلاب ، ويشكلون نسبة (91.12%) من مجتمع الأصل، وتم تقسيم العينة الى ثلاثة مجاميع، حيث ضمت المجموعة الضابطة (15) طالبا والمجموعة التجريبية الاولى (15) طالبا في حين ضمت المجموعة التجريبية الثانية (15) لطالبا وهو مبين في جدول (1) ، وبعدها قام الباحث بأجراء التجانس بين افراد عينة البحث وهو مبين في الجدول (2).

الجدول (1) يبين عدد أفراد مجموعات البحث الثلاث ونسبتهم المئوية من مجتمع البحث.

النسبة المئوية	المستبعدون	مجموع افراد المجتمع	مجموع افراد العينة	عدد افراد العينة	مجموعات البحث الثلاث
92.31 %	7	52	45	15	المجموعة الضابطة
				15	مجموعة اسلوب التنافس الفردي
				15	مجموعة اسلوب التنافس الفردي

1-2-3 تجانس العينة:

قام الباحث بتجنب المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية بين الطلاب، وتم تجانس عينة البحث بأخذ المتغيرات (العمر – الطول – الوزن) باستخدام قانون معامل الالتواء والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين تجانس المجموعات الثلاث (الضابطة والتجربيتين) في المتغيرات (العمر، طول، الوزن)

ت	الاحصائية المتغيرات	وحدة قياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء ±
1	العمر	السنة	13.31	0.47	1.33-
2	الطول	سم	150.83	4.67	1.22-
3	الوزن	كغم	53.26	5.05	1.5+



يتبين من الجدول (2) بأن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الثلاث تتراوح ما بين $3 \pm$ مما يدل أن افراد عينة البحث متجانسون في متغيرات (الطول - الوزن - العمر) .

2-2-3 تكافؤ مجموعات البحث الثلاثة:

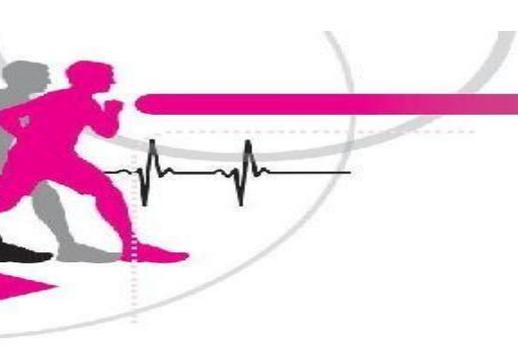
أن تكافؤ مجموعات البحث الثلاث من الشروط الضرورية في المنهج التجريبي لكي يتضح للباحث ان ما حدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية سببه المتغير المستقل وهو المؤثر الوحيد على المتغير التابع ، فقام الباحث بتطبيق اختبار (F) تحليل التباين لمعرفة الفروق بين المجموعات الثلاث للاختبارات قيد البحث وكما مبين في جدول (3).

جدول (3) يبين تكافؤ مجاميع البحث الثلاث في الاختبارات المهارية القبلية بكرة القدم.

الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطة المربعات	قيمة F المحسوبة	قيمة F الجدولية	معنوية الفروق
الدرجة (ثا)	بين المجموعات	0.43	2	0.21	0.36	3.23	غير دال
	داخل المجموعات	25.08	42	0.59			
المناولة (درجات)	بين المجموعات	0.133	2	0.06	0.009		غير دال
	داخل المجموعات	304.66	42	7.25			
التهديف (درجات)	بين المجموعات	0.31	2	0.15	0.02		غير دال
	داخل المجموعات	263.33	42	6.27			

قيمة (F) الجدولية تحت درجة حرية (42) ومستوى دلالة (0,05)

يتبين من جدول (3) ان قيمة (F) المحسوبة أصغر من قيمة (F) الجدولية في جميع الاختبارات القبلية مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجاميع البحث الثلاث.



3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة :

1-3-3 وسائل جمع المعلومات :

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية وشبكة الإعلام العالمية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين.
- فريق العمل المساعد .
- الاختبارات والقياسات.
- التجربة الاستطلاعية.
- التجربة الرئيسية .

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ساعة توقيت الكترونية عدد (2).
- شريط قياس.
- شواخص عدد (16).
- كرات قدم عدد (16).
- أعلام عدد (8).
- حواجز عدد (4).
- حبل مطاط (2).
- مسطبة (2).
- ملعب كرة قدم.

4-3 تحديد المهارات الأساسية قيد الدراسة:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمراجع في مجال الاختصاص قام الباحث بتحديد أهم المهارات الأساسية بكرة القدم ثم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال تدريب كرة القدم بلغ عددهم (11)، مختصا وخبير لتحديد اهمية توافرها تبعا لأولويتها، وبعد جمع البيانات وتفريغها عن طريق الجدول (5) الذي ذكرها في الاستمارة يبين عدد الدرجات



بمجموعها الكلي التي حصلت عليها كل مهارة من المهارات الأساسية المرشحة والنسب المئوية الخاصة بها على وفق آراء (11) مختصا وخييرا تم ترشيح المهارات التي حصلت على نسبة (54.54%) فصاعدا (المحك) وهي: الدرجة (81.82)، المناولة (85.45%) ، والتهديف (77.27%).

5-3 تحديد اختبارات البحث:

بغية تحقيق أهداف البحث قام الباحث باختيار اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم و بعد أن تم تحديد مكونات المهارات الأساسية الخاصة من قبل الباحث بالرجوع إلى المصادر والأبحاث السابقة في كرة القدم، قام الباحث بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم والذي بلغ عددهم (10) خبراء والجدول (4) أدناه يبين آراء الخبراء.

جدول (4) يبين اختيار الاختبارات حسب آراء الخبراء وعدد التكرارات والنسب المئوية لها

ت	المتغيرات	الاختبارات المختارة	التكرار	النسبة المئوية
1	الدرجة	الدرجة بالكرة بين الشواخص الـ 3 ذهابا وإيابا	10	100%
2	المناولة	المناولة باتجاه هدف صغير على بعد 10م	10	100%
3	التهديف	التهديف من الثبات نحو الهدف المقسم بالقدم المفضلة	10	100%

3-6 اختبارات المهارات الأساسية:

الاختبار الاول : الدرجة بالكرة (2)

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على التحكم بالكرة أثناء التقدم في الملعب وأثناء المروغة

الأدوات اللازمة: (3) حواجز, ساعة توقيت , كرة قدم , صافرة .

الاجراءات : يرسم خطين متوازيين على ارض الملعب بحيث تكون المسافة بين الخطين (5) ياردة ,

وتثبت الحواجز في مواجهة خط البداية بحيث يكون القائم الاول على بعد (9) ياردات من الخط

وتكون المسافة بين كل قائم وآخر (8) ياردة وبذلك تكون المسافة بين القائم الأخير وخط البداية

(25) ياردة .

طريقة الأداء :

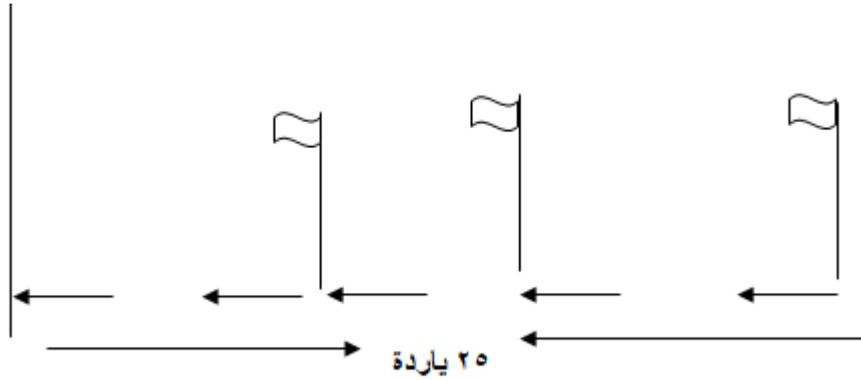
➤ توضع الكرة على خط البداية في مواجهة القائم الاول.



➤ عند اعطاء الطالب اشارة البدء يقوم بالجري بالكرة من على يمين القائم الاول وعلى يسار القائم الثاني وهكذا بدون توقف.

➤ ينتهي الاختبار عندما يقطع الطالب خط البداية ومعه الكرة باقصى سرعة ممكنة مع الأداء.

➤ التسجيل: يعطى الطالب ثلاث محاولات متتالية ,يحتسب له اقل زمن يسجلة في كل محاولة من محاولات الثلاثة.



شكل (1) يوضح اختبار الدرجة بين القوائم .

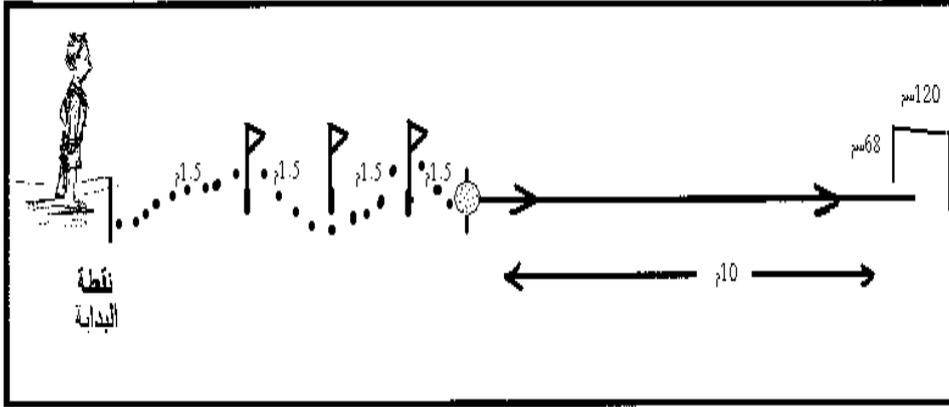
الاختبار الثاني : اختبار دقة المناولة (4)

هدف الاختبار: قياس دقة المناولة .

- **الأدوات المستخدمة:** شواخص عدد (3)، كرة قدم ، شريط قياس ، هدف صغير العرض (120سم) الارتفاع (68 سم).

- **طريقة الأداء:** يقف الطالب على بعد (16) م من الهدف الصغير توضع الكرة على بعد (10م) من الهدف ويوضع الشاخص الأول على بعد (1.5) م من الكرة وتكون المسافة بين كل شاخص و شاخص (1.5) م ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية (1.5) م .

- **التسجيل:** تعطى لكل مختبر ثلاث محاولات حيث يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف الصغير و صفرًا للمحاولة الفاشلة.



شكل (2) يوضح اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م)

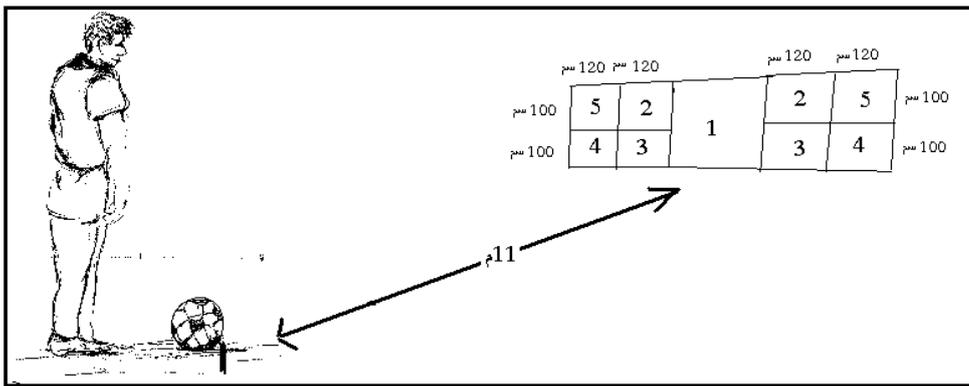
الاختبار الثالث : التهديف على المرمى المقسم بالقدم المفضلة (5)

هدف الاختبار: اختبار دقة التهديف .

الأدوات المستخدمة : شريط قياس ، كرة قدم ، هدف مقسم بواسطة حبال إلى تسع أقسام، بورك لرسم نقطة الجزاء .

طريقة الأداء : يقف الطالب على بعد (11) م من نقطة الجزاء وعند إعطاء إشارة البدء، يقوم المختبر بالتهديف .

التسجيل : تعطى للمختبر (3) محاولات إذ يتم تسجيل النقاط حسب الموقع .



شكل (3) يوضح اختبار دقة التهديف على المرمى المقسم.

7-3 التجربة الاستطلاعية :

بعد استكمال الإجراءات المطلوبة ، وللتعرف على العوامل والمعوقات التي من الممكن أن تصادف الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسة ، ومن أجل الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة



وفقاً للطرق العلمية المتبعة، أجرى الباحث مع فريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية بتاريخ (2019/ 10/15)، وذلك بهدف التعرف على:-

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء إجراء التجربة الرئيسية.
- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات المستخدمة .
- تدريب كادر العمل المساعد على كيفية إجراء (الاختبارات) وتسجيل البيانات.
- مناسبة التمارين المقدمة لعينة البحث.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

8-3 المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

من اجل الشروع بهذه الدراسة واخذ الصيغ العلمية لها توجب على الباحث إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات قيد الدراسة حيث رأى أنه من الضروري أن تطبق على البيئة العراقية من حيث عملية التقنين ومصداقيتها وثباتها.

1-8-3 الصدق: الاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها فضلاً عن ذلك تم إيجاد الصدق الذاتي للاختبارات المستخرجة من الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو موضح في الجدول (5). (8: 26)

جدول (5) بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة والصدق الذاتي والدلالة الإحصائية لتطبيق وإعادة تطبيق الاختبارات المهارات الأساسية.

ت	المتغيرات	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيم () *R المحسوبة	الصدق الذاتي	أد الألة الإحصائية
		الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية			
1	الدرجة بالكرة	12.97	0.700	13.899	0.525	0.844	0.912	معنوي
2	دقة المناولة	3.001	0.656	3.902	0.734	0.670	0.827	معنوي
3	دقة التهديف	6.202	1.615	6.201	2.390	0.788	0.892	معنوي

2-8-3 الثبات: يعد الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار ويقصد به النتائج نفسها إذا ما أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها مرتين في ظروف متشابهة. (6: 68)



ولحساب ثبات الاختبارات المستخدمة قام الباحث باستخدام طريقة التطبيق وإعادةه على نفس العينة الاستطلاعية وبفاصل زمني قدرة أسبوع من التطبيق الأول وبعد الانتهاء من التطبيق الثاني تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وكما موضح في الجدول (6).

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (R) المحسوبة والصدق الذاتي والدلالة الإحصائية لتطبيق وإعادة تطبيق اختبارات اللياقة البدنية والمهارات الأساسية

ت	المتغيرات	الاختبار الأول		الاختبار الثاني		قيم (R) * المحسوبة	الصدق الذاتي	أد الآلة الإحصائية
		الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية			
1	الدرجة	13.988	0.705	13.970	0.524	0.842	0.914	معنوي
2	دقة المناولة	3.002	0.599	3.905	0.731	0.671	0.820	معنوي
3	دقة التهديف	6.205	1.615	6.202	2.390	0.789	0.890	معنوي

*قيمة (R) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (8) تساوي (0.632)

3-8-3 الموضوعية: أن ما يميز الاختبار هو موضوعية العالية ، وأنه من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والتي تعني التحرر من التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية. (70:7)

9-3 اجراءات التجربة الرئيسية:

1-9-3 الاختبارات القبليّة :

اجريت الاختبارات القبليّة لعينة البحث على مدى يومين حيث اجريت الاختبارات المهاريّة يوم (الاثنين) الموافق (2019/11/4) على المجموعة الضابطة، ويوم (الثلاثاء) الموافق (2019/11/5) على المجموعة التجريبية الاولى، ويوم (الاربعاء) الموافق (2019 /11/6) على المجموعة التجريبية الثانية وبمساعدة الفريق العمل المساعد.

2-9-3 تنفيذ الوحدات التعليمية:

تم تطبيق الوحدات التعليمية (المعد من قبل الباحث) على افراد المجموعتين التجريبيتين، اما أفراد المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج باستخدام الأسلوب التقليدي (المعد من قبل المدرس)، وقد استغرق تطبيق التجربة (8) أسابيع في الفترة من يوم



الاحد الموافق (10 /11 /2019) إلى يوم الاثنين الموافق (30 /12 /2019) وكان زمن الوحدة التعليمية (60) دقيقة، وقسمت الوحدات التعليمية الى (16) وحدة تعليمية لكل اسلوب وبمعدل وحدتين اسبوعيا لكل اسلوب وبهذا تكون هناك (32) وحدة تعليمية للأسلوبين ، حسب التوقيتات منهاج وزارة التعليم العالي وكانت كالتالي:

1-2-9-3 المجموعة الضابطة:

طبق افراد هذه المجموعة الوحدات التعليمية الخاصة بتعليم المهارات الاساسية وفق الأسلوب المتبع من قبل استاذ المادة، وكانت تجري الوحدات التعليمية في يوم (الاربعاء) من كل اسبوع.

2-2-9-3 المجموعتان التجريبتان:

بعد اطلاع الباحث على أكثر المصادر المتوافرة في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي ، وكرة القدم ، قام الباحث بوضع وحدات تعليمية وللأسلوب التنافسية (الجماعي و الفردي)، بعدها تم عرض الوحدات التعليمية على مجموعة من ذوي الاختصاص وقرروا صلاحية الوحدات التعليمية وملاءمته مع المرحلة العمرية ، ثم قام الباحث بتنفيذ الوحدات التعليمية ، ولغرض أن تكون النتائج دقيقة وعدم التحيز لأي أسلوب من الأساليب ومساعدته بتنفيذ الوحدات التعليمية على عيني البحث، فقد تم تكليف مدرب الفريق البحث وإشراف مباشر من الباحث.

- مجموعة أسلوب التنافس الجماعي :

طبقت هذه المجموعة وحدات التعليمية باستخدام أسلوب التنافس الجماعي ، فبعد شرح المهارة من قبل المدرس تتم الاستعانة بطالب أو أكثر كأنموذج حي لتطبيق المهارة ، بعدها يمارس أفراد هذه المجموعة المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق الأسلوب المتبع من خلال تقسيم أفراد المجموعة إلى تشكيلات مختلفة.

➤ أربعة مجاميع وكل مجموعة تتكون من أربعة طلاب.

➤ مجموعتان وكل مجموعة تتكون من ثمانية طلاب.



ثم يطبق الطلاب التمارين بصورة جماعية لتنفيذ المهارة ويكون البدء بالعمل والانتهاج بإشارة واضحة من قبل المدرس أو مساعده وحسب الوقت المخصص لكل تمرين مع الأخذ بنظر الاعتبار مراقبة الأداء العملي وتقديم التغذية الراجعة وحسب مقتضيات كل حالة، ولغرض الوقوف على مستوى تقدم تسجيل لكل مجموعة لغرض تدوين المحاولات، المجموعة تم إعداد استمارة التكرارية لأجل تقويم أداء المجموعة بالنسبة للمجموعات الأخرى والتي تشاركها نفس العمل.

مجموعة أسلوب التنافس الفردي : طبقت هذه المجموعة الوحدات التعليمية المقترح باستخدام أسلوب التنافس الفردي حيث يمارس أفراد هذه المجموعة تمارينات المهارات على وفق أسلوب المنافسة الفردي وتتطلب الممارسة بهذا الأسلوب أداء المهارة بشكل منفرد ويقوم الطلاب بتقويم أدائه بالمقارنة بين محاولاته المتكررة والمدونة في استمارة التسجيل لكي يتعرف الطالب على مدى تقدمه أو إخفاقه.

3-9-3 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات المنهاج تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث لمعرفة المستوى الذي وصل إليه الطلاب في المهارة ولمدة ثلاثة أيام للفترة من (31-1-2020 / 1 / 2020) وفي ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ذي قار، وقد حرص الباحث على توفير كافة الظروف والمتطلبات التي تم فيها الاختبار القبلي لعينة البحث.

10-3 الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج النتائج.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

1-4 عرض نتائج اختبارات المهارات الاساسية لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها لمتغيرات البحث:

جدول (7) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية

ومعنوية الفروق لمجاميع البحث الثلاث في المهارات الاساسية

معنوية الفروق	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعات	المهارات
			ع	س	ع	س		
معنوي	2.145	4.33	0.46	18.25	0.74	19.24	المجموعة الضابطة	الدرجة
معنوي		19.22	0.10	15.22	0.75	19.00	التجريبية الاولى اسلوب الجماعي	
معنوي		12.10	0.44	16.26	0.81	19.17	التجريبية الثانية اسلوب الفردي	
معنوي	2.145	4.18	2.23	10.46	2.71	6.66	المجموعة الضابطة	المناولة
معنوي		19.45	1.32	21.80	2.67	6.80	التجريبية الاولى اسلوب الجماعي	
معنوي		13.39	1.99	18.60	2.68	6.73	التجريبية الثانية اسلوب الفردي	
غير معنوي	2.145	1.79	2.18	8.73	2.48	7.20	المجموعة الضابطة	التهدف
معنوي		12.52	1.34	16.67	2.55	7.3	التجريبية الاولى اسلوب الجماعي	
معنوي		11.13	1.06	15.13	2.47	7.40	التجريبية الثانية اسلوب الفردي	

2-4 مناقشة نتائج اختبارات القبلي والبعدي للمجاميع البحث الثلاث وتحليلها لمتغيرات:

يتضح من جدول (7) ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة الدرجة (4.33) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب الجماعي هي (19.22) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب الفردي هي (12.10) ، وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لمجاميع البحث الثلاث هي اكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.145) تحت درجة حرية (14) ومستوى دلالة (0,05) هذا يدل لوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعدي.

اما في اختبار المناولة يتضح ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة المناولة (4.18) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى التي



استخدمت اسلوب الجماعي هي (19.45) بينما قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب الفردي هي (13.39) وبما ان قيمة (ت) المحسوبة لجميع مجاميع البحث هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.145) تحت درجة الحرية (14) ومستوى دلالة (0,05) هذا يدل لوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبار البعدي.

وفي اختبار التهديف يتضح ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الاسلوب المتبع في مهارة التهديف (1.79) وان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الاولى والتي استخدمت اسلوب الجماعي هي (12.52) بينما كانت قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت اسلوب الفردي هي (11.13) ، وبما ان قيمة (ت) المحسوبة للمجموعة الضابطة هي أقل من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.145) تحت درجة الحرية (14) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في هذه المجموعة ، بينما قيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.145) ، وهذا يدل لوجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية ولصالح الاختبارات البعديّة 0 ولاستخراج الفروق في الاختبارات البعديّة للمهارات الاساسية لمجاميع البحث الثلاث، استخدم الباحث اختبار (ف) لتحليل التباين بين المجاميع الثلاث وداخلها ، وكما مبين في جدول (8).



جدول (8) يبين تحليل التباين للاختبارات البعدية في المهارات الاساسية لمجاميع البحث الثلاث

المهارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	(ف) المحسوبة	(ف) الجدولية	معنوية الفروق
الدرجة	بين المجموعات	71.044	2	35.522	249.11	3.23	معنوي
	داخل المجموعات	5.989	42	0.143			
	المجموع	77.033					
المناولة	بين المجموعات	1024.17	2	512.08	143.64	3.23	معنوي
	داخل المجموعات	149.73	42	3.56			
	المجموع	1173.91					
التهديف	بين المجموعات	531.24	2	265.62	103.29	3.23	معنوي
	داخل المجموعات	108.00	42	2.571			
	المجموع	639.24					

يتضح من جدول (8) وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث في مهارة الدرجة حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (249.11) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.23)، اما في مهارة المناولة يتضح وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث الثلاث اذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (143.64) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.23)، ولمجاميع البحث الثلاث، وكذلك يتضح وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمجموعات البحث في مهارة التهديف اذ كانت قيمة (ف) المحسوبة (103.29) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية (3.23)، ومن أجل التعرف على أقل فرق معنوي بين الاساليب التدريسية المستخدمة في البحث، استخدم الباحث اختبار (L.S.D) وكما مبين في جدول (9).

جدول (9) يبين نتائج (L.S.D) للاختبارات البعدية لمعرفة اقل فرق معنوي للمهارات الاساسية

المهارة	المجاميع المقارن بينها	الفروق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D الجدولية	معنوية الفروق
الدرجة	المتبع-الجماعي	15.23-18.25	3.03	1.03	لصالح اسلوب الجماعي
	المتبع -الفردى	16.26-18.25	1.99		لصالح اسلوب الفردى
	الجماعي - الفردى	16.26-15.23	1.04		لصالح اسلوب الجماعي
المنافلة	المتبع-الجماعي	2180-10.47	11.33	3.0	لصالح اسلوب الجماعي
	المتبع -الفردى	18.60-10.47	8.13		لصالح اسلوب الفردى
	الجماعي - الفردى	18.60-21.80	3.20		لصالح اسلوب الجماعي
التهديف	المتبع-الجماعي	16.67-8.73	7.93	2.26	لصالح اسلوب الجماعي
	المتبع -الفردى	15.13-8.73	6.40		لصالح اسلوب الفردى
	الجماعي - الفردى	15.13-16.67	1.53		لصالح اسلوب الجماعي

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجاميع البحث الثلاث وتحليلها لمتغيرات البحث:

يتضح من جدول (9) ان اعلى فرق معنوي كان (3.03) بين الاسلوب المتبع واسلوب الجماعي ولصالح اسلوب الجماعي ، واقل فرق معنوي كان (1.04) بين اسلوب الجماعي واسلوب الفردى ولمصلحة اسلوب الجماعي ، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع والفردى (1.99) ولصالح اسلوب الفردى ، وهذا يدل أن افضل اسلوب لتعلم مهارة الدرجة كان الاسلوب الجماعي في المجموعة التجريبية الاولى.

اما في مهارة المنافلة يتضح ان اعلى فرق معنوي كان (11.33) بين الاسلوب المتبع واسلوب الجماعي ولمصلحة اسلوب الجماعي ، وأقل فرق معنوي كان (3.20) بين اسلوب الجماعي وأسلوب الفردى ولمصلحة اسلوب الجماعي ، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع واسلوب الجماعي (8.13) ولمصلحة اسلوب الجماعي ، مما يدل هذا بأن افضل اسلوب للتعلم في مهارة المنافلة كان اسلوب الجماعي في المجموعة التجريبية الاولى.

اما في مهارة التهديف يتضح ان اعلى فرق معنوي كان (7.93) بين الاسلوب المتبع واسلوب الجماعي ولصالح اسلوب الجماعي ، واقل فرق معنوي كان (1.53) بين اسلوب الجماعي والفردى



ولصالح اسلوب الجماعي ، في حين كان الفرق المعنوي بين الاسلوب المتبع و الفردي (6.40)
ولصالح اسلوب الفردي، وهذا يدل أن افضل اسلوب لتعلم مهارة التهديف كان اسلوبي (الجماعي في المجموعة التجريبية الأولى ، والفردي في المجموعة التجريبية الثانية).

1-5 الاستنتاجات والتوصيات:

1-1-5 الاستنتاجات:

1. ان الوحدات التعليمية باستخدام اسلوبي التنافس (الجماعي و الفردي) ساهمت في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.
2. يتضح من نتائج جدول (7) ان هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث الثلاث ولمصلحة الاختبارات البعديّة.
3. يتضح من نتائج جدول (9) أن افضل اسلوب للتعلم في مهارة الدحرجة و المناولة كان اسلوب الجماعي في المجموعة التجريبية الاولى.
4. يتضح من نتائج جدول (9) أن افضل اسلوب لتعلم مهارة التهديف كان اسلوبي (الجماعي في المجموعة التجريبية الأولى ، والفردي في المجموعة التجريبية الثانية).

2-1-5 توصيات:

1. امكانية الاعتماد على الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث في العملية التعليمية عن طريق استخدام اسلوب التنافس (الجماعي و الفردي) من قبل مدرسي التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. ضرورة استخدام الأساليب المختلفة لتعليم المهارات الاساسية في كرة القدم وعدم الاعتماد على أسلوب واحد .
3. ضرورة استخدام اسلوب التنافس الجماعي في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب.



المصادر العربية والاجنبية:

1. حسن ابو عبدة: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، ط 10 ، الإسكندرية: ماهي للطباعة والنشر، 2013، ص127.
2. ريسان خريبط مجيد: موسوعة الاختبارات والقياس في التربية البدنية، ج1، بغداد، مطابع التعليم العالي، 1989، ص 287 .
3. سامي الصفار واخرون: كرة القدم للمرحلة الثالثة ، ط1، مطبعة جامعة الموصل ، 1987، ص265.
4. شامل كامل: محاضرات مادة الاختبارات على طلبة الماجستير ،كلية التربية الرياضية جامعة بغداد، 1998 .
5. عماد كاظم : اثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف بكرة القدم (رسالة ماجستير) كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد، 1999، ص19.
6. قاسم حسن حسين: أسس التدريب الرياضي. عمان. دار الفكر العربي. 1998. ص68.
7. مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية . ، الأردن. دار الفكر العربي، 1999، ص 70 .
8. محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة. دار الفكر العربي ، 2000. ص 26.
9. وجيه محجوب: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط1: (عمان، دار المناهج، 2001)، ص 289.
10. - Richard .A .Magill. Motor Learning Concepts and Applications, McRaw Hill.Boston.1998,p.226.