



جودة البيئة التعليمية بدلالة الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل

م.د كمال مزهر حسن

hkmal1804@gmail.com

تاريخ النشر/2022/8/28

تاريخ تسليم البحث /2022/5/4

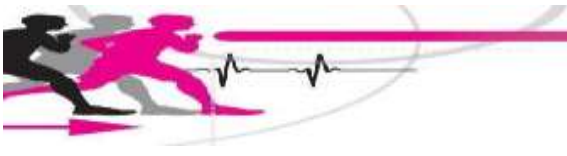
الملخص

وتبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة جودة البيئة التعليمية بدلالة الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل ومعرفة دور هذه البيئة على الرضا الوظيفي وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة تعليمية مناسبة وفعالة وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين هذه البيئة ثم الرقي لمستوى ادائهم الاداري بهدف تحقيق العملية التعليمية والادارية والتربوية بكفاءة وفعالية عالية.

اختلفت البيئة التعليمية السائدة في الكليات اذ ان هناك العديد من الكليات التي تفنقر الى البيئة التعليمية الجيدة ، في حين ان البعض منها يمتاز ببيئة تعليمية جيدة ، وهذا الاختلاف قد يسبب وجود اختلاف في الرغبة ومستوى الاداء والعمل نتيجة لاختلاف الاحتياجات المتوفرة لتنفيذ الدرس بالصورة الصحيحة ومن ثم اختلاف مستوى الرضا الوظيفي وقد استنتج البحث مايلي :-

- 1- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعاً (لمدة الخدمة) على متغير جودة البيئة التعليمية.
- 2- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعاً (لمدة الخدمة) على متغير الرضا الوظيفي.
- 3- وجود علاقة ارتباطية بين جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل .

الكلمات المفتاحية: جودة البيئة التعليمية ، الرضا الوظيفي ، التدريسيين



The quality of the educational environment in terms of job satisfaction among teachers in the colleges of physical education and sports sciences in Babylon Governorate

Dr. Kamal Mazhar Hassan

hkmal1804@gmail.com

Research submission date: 5/4/2023

Publication date: 6/28/2023

Abstract

The importance of the research was crystallized in identifying the nature of the quality of the educational environment in terms of job satisfaction among teachers in the colleges of physical education and sports sciences in Babylon Governorate, knowing the role of this environment on job satisfaction, and identifying the most important obstacles that prevent the availability of an appropriate and effective educational environment in an effort to develop and improve this environment and then improve it. The level of their administrative performance with the aim of achieving the educational, administrative and pedagogical process with high efficiency and effectiveness.

The difference in the prevailing educational environment in colleges, as there are many colleges that lack a good educational environment, while some of them are distinguished by a good educational environment, and this difference may cause a difference in the desire, level of performance and work as a result of the difference in the needs available to implement the lesson in the correct manner and then The level of job satisfaction varies, and the research concluded the following:

- 1- There are statistically significant differences between physical education teachers depending on (length of service) on the variable quality of the educational environment.
- 2- There are statistically significant differences between physical education teachers depending on (length of service) on the job satisfaction variable.
- 3- There is a correlation between the quality of the educational environment and the job satisfaction of physical education teachers in Babylon Governorate.

Keywords: quality of the educational environment, job satisfaction, teachers



1-1 مقدمة البحث:

تتضح مكانة ودور الموارد البشرية في كافة المؤسسات من حيث انها تعتبر اهم عناصر الانتاج التي تنفذ أنشطة المؤسسة و تحقيق أهدافها، وتبلورت أهمية البحث في التعرف على طبيعة جودة البيئة التعليمية بدلالة الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل ومعرفة دور هذه البيئة على الرضا الوظيفي وتحديد اهم المعوقات التي تحول دون توفر بيئة تعليمية مناسبة وفعالة وذلك سعياً وراء تطوير وتحسين هذه البيئة ثم الرقي لمستوى ادائهم الاداري بهدف تحقيق العملية التعليمية والادارية والتربوية بكفاءة وفعالية عالية.

وهذا ما تفعله اليوم اغلب ان لم يكن جميع المؤسسات على مستوى العالم لتحظى بنتائج تحقق اهدافها وبالتالي ينعكس على الجميع سواء المالكين لهذه المؤسسات او الشركاء او الموردين او العاملين فيها ، كون العامل او الموظف هو انسان ويتأثر بكل صغيرة وكبيرة وبدرجات مختلفة . لذلك يعتبر الرضا الوظيفي أحد مكونات الراحة والرضا عن العمل في كليات التربية النية وعلوم الرياضة في محافظة بابل وله علاقة مباشرة بإنتاجية العاملين فيها ويشكل عاملاً مهماً له إذ يشعر بالسعادة والحالة النفسية الممتازة . ويهدف البحث الى اعداد مقياس جودة البيئة التعليمية ومقياس الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث باعتباره تدريسي في جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ادرك على اهمية العمل التربوي والاداري وفاعلية الدور الذي يقوم به مدرس التربية الرياضية من تميز اثناء ادائه الوظيفي لا يمكن اكتسابها الا بتوفر بيئة تعليمية صحية ملائمة قد لا تتوفر في الشكل المناسب في كلياتنا نتيجة للظروف والامكانات التي تعرقل تطبيق الاداء الجيد للتدريسيين وعليه فقد لاحظت اختلافاً في مستوى ادائهم وآرائهم اثناء عملهم في الوظيفة وهذا ينتج عن اختلاف رضاهم طبقاً للبيئة التي يتواجدون فيها اثناء عملهم ويعزوا الباحث احد اسباب ذلك الى اختلاف البيئة التعليمية السائدة في الكليات اذ ان هناك العديد من الكليات التي تفتقر الى البيئة التعليمية الجيدة ، في حين ان البعض منها يمتاز ببيئة تعليمية جيدة ، وهذا الاختلاف قد يسبب وجود اختلاف في الرغبة ومستوى الاداء والعمل نتيجة لاختلاف



الاحتياجات المتوفرة لتنفيذ الدرس بالصورة الصحيحة ومن ثم اختلاف مستوى الرضا الوظيفي ومن هنا ارتأى الباحث اجراء هذه الدراسة وذلك بهدف ابراز دور البيئة التعليمية الرياضية بدلالة الرضا الوظيفي.

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياس جودة البيئة التعليمية لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل.
- 2- اعداد مقياس الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل.
- 3- التعرف على واقع كل من (جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي) لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل.
- 4- التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لكل من جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل.
- 5- التعرف على العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة التعليمية و الرضا الوظيفي لدى تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل.

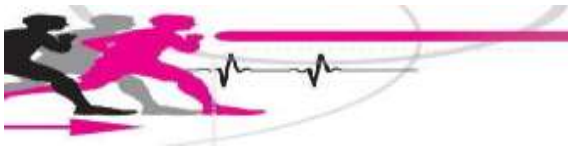
2- اجراءات البحث:

1-2 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث: أشتمل مجتمع البحث الحالي على تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في محافظة بابل والبالغ عددهم (203) تدريسي ، موزعين كالتالي (جامعة بابل، جامعة القاسم الخضراء، جامعة المستقبل، كلية الحلة الجامعة).

1-2-2 عينة البحث:

اولا: تضمنت عينة البناء والتقنين (110) مدرس تربية رياضية، سحبت هذه العينة من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية بالأسلوب المتناسب، وبنسبة مئوية مقدارها (54.18%).



ثانياً: عينة التطبيق (الرئيسية)

تمثلت عينة التطبيق - التجربة الرئيسية- بـ (82) مدرس تربية رياضية بنسبة مئوية مقدارها (40.39%) من المجموع الكلي للمدرسين (مجتمع البحث) سحبت هذه العينة من مجتمع البحث بالطريقة الطبقيّة العشوائية بالأسلوب المتناسب.

جدول (1)

يبين مجتمع البحث وعيناته حسب الجامعة والغاية من كل عينة

ت	الجامعة	العدد الكلي	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الاعداد و البناء	عينة التطبيق (الرئيسية)
1	بابل	86	18	38	30
2	القاسم الخضراء	54	8	31	15
3	المستقبل	48	9	28	11
4	الحلة الأهلية	15	4	5	6
	المجموع	203	39	102	62

2-3 إجراءات البحث الميدانية:

2-3-1 التجربة الرئيسية للمقياس:

2-3-1-1 التجربة الرئيسية:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الاستطلاعية يأتي دور التجربة الرئيسية. إذ باشر الباحث بتطبيق المقياس الذي يتكون من (56) فقرة على افراد عينة البناء والبالغ عددهم (102) مدرسا، وتم تطبيق التجربة الرئيسية خلال الفترة من (2022/3/17) ولغاية (2022/4/2).

2-4 تطبيق المقاييس على عينة التطبيق:



بعد الانتهاء من اعداد مقياس (جودة البيئة التعليمية) واعداد مقياس (الرضا الوظيفي) والتأكد من صلاحيتها لقياس المتغيرات التي وضعت من أجل قياسها لم يتبقى أمام الباحث سوى تطبيق هذه المقاييس على عينة التطبيق ، إذ طبق المقياسين النهائية مقياس جودة البيئة التعليمية بفقراته (53) ومقياس الرضا الوظيفي بفقراته (38) ، على عينة التطبيق النهائية والبالغ عددها (62) مدرس تربية رياضية ،

2-6 الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لمعالجة البيانات الواردة في بحثه والوسائل الاحصائية .

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار كا².
- الاختبار التائي للعينتين المستقلتين.
- اختبار (f) التجانس.
- معادلة سيبرمان براون المعدل.
- معامل ارتباط بيرسون.
- الوسط الفرضي.

3- عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل واقع جودة البيئة التعليمية الرياضية لدى مدرسي التربية الرياضية :

بعد ان تحقق لدينا هدف البحث الأول في بناء مقياس جودة البيئة التعليمية تم الإشارة إليه في الباب الثالث ولتحقيق الهدف الثالث في التعرف على واقع جودة البيئة التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ، فقد ظهر ان الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث البالغة (62) مدرس هو (171.134) وانحراف معياري قدره (19.396) وهو اعلى من الوسط الفرضي البالغ (159) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروض الظاهرة بين المتوسطين الحسابيين المتحقق والفرضي تم استخدام اختبار (t) وظهرت النتائج المبينة في الجدول (2) .



جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية ودلالاتها لمقياس جودة البيئة التعليمية

ت	جودة البيئة التعليمية	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة t		الدلالة الاحصائية
						الجدولية	المحسوبة	
1	بابل	58	29.6829	6.8276	30	3.421	3.460	0.02 معنوي
2	القاسم الخضراء		34.7683	5.1359	33	3.118	3.460	0.003 معنوي
3	المستقبل		36.511	6.02306	33	5.280	3.460	0.00 معنوي
4	الحلة الجامعة		33.6585	5.6376	30	5.876	3.460	0.00 معنوي

يظهر من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (3.421) وهو ذات دلالة احصائية كونها اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (3.460) عند مستوى دلالة (0.02) ودرجة حرية (81) وهذا يدل انه في حال توفرت البيئة التعليمية سيكون ان هناك مردودا ايجابيا على عمل مدرس التربية الرياضية والتي بوجودها يكون هناك عمل وعطاء وبالنتيجة النهائية يكون هناك ابداع لذلك يسعى مدرس التربية الرياضية الى ان يكون مدرسا ناجحا ومعطاء اسوة بزملائه المدرسين من الاختصاصات الاخرى وفي نفس الكلية او يكون مدرسا منافسا الى بقية زملائه المدرسين من الكليات الاخرى لذلك نراه يسعى لتوفير البيئة التعليمية المناسبة ، وهذا ما تتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية السابقة ، كدراسة (احمد كريم محمد) وغيرها والتي توصلت الى ان واقع البيئة التعليمية لعينة هذه الدراسة تكون معطاءه اذا توفرت الظروف المناسبة وتكون مصدر للرضا.

3-2 عرض وتحليل واقع البيئة التعليمية والرضا الوظيفي.

بعد ان تحقق لدينا هدف البحث الثاني في اعداد مقياس البيئة التعليمية والذي تم الإشارة إليه في الباب الثالث ولتحقيق الهدف الثالث في التعرف على واقع البيئة التعليمية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل ، فقد ظهر ان الوسط الحسابي المتحقق لعينة البحث البالغة (58) مدرس هو (124.341) وبانحراف معياري قدره (16.284) وهو اعلى



من الوسط الفرضي البالغ (111) ولغرض التعرف على الدلالة الاحصائية للفروض الظاهرة بين المتوسطين الحسابيين المتحقق والفرضي تم استخدام اختبار (t) وظهرت النتائج المبينة في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية ودلالاتها لمقياس الرضا الوظيفي

الدلالة الاحصائية	قيمة ت		الوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	0.00	3.466	5.688	18	2.7957	19.7591	58
معنوي	0.00	3.466	6.117	27	5.4521	30.6829	
معنوي	0.00	3.466	6.522	33	4.48601	36.9512	
معنوي	0.00	3.466	6.218	33	5.7540	34.9512	
معنوي	0.001	3.466	7.419	111	16.2831	124.3415	

يظهر من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحسوبة بلغت (5.688) وهي ذات دلالة احصائية كونها اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (3.466) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (81) وقد يكون السبب في الخروج بهذه النتائج مستوى الاندفاع نحو الرضا يكون قويا لدى مدرسي التربية الرياضية اذا كان هناك لديهم شعور بتغيير الواقع الذي ما كان عليه نحو الافضل من خلال التفكير بحلول ناجعة كما يرى (دي بونو) تركز كثيرا على التفكير العمودي والذي يجعل الفرد ينظر الى الاشياء بشكل محدد وبالتالي يتحرك الى الامام بخطوات تتابعية وهو مقيد عندما تتطلب الحاجة الى بدائل جديدة وغير تقليدية ، من هنا كان قصور هذا النوع من التفكير في رأي (دي بونو) لمعالجة المشكلات المتجددة والمواقف المترتبة، فهناك الكثير من المشاكل التي تواجه المدرسين سواء كانت اجتماعية او علمية او شخصية والتي تتطلب تفكيرا ابداعيا او رؤية غير تقليدية

جدول (1)

يبين نتائج المؤشرات الاحصائية لمقاييس البحث حسب الخدمة

اسم المقياس	مدة الخدمة	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
جودة البيئة التعليمية	5-1	12	145.833	10.669
	11-6	30	148.4750	12.355
	12فاكثر	40	163.4667	20.572



8.667	103.000	12	5-1	مقياس الرضا الوظيفي
14.8108	120.5333	30	11-6	
16.113	133.6000	40	12 فاكثر	

واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمدة الخدمة ووجود افضلية وارتفاع في الاوساط الحسابية بشكل متصاعد تبعا لطول الخدمة بشكل عام حيث بلغ الوسط الحسابي للذين لديهم خدمة من (5-1) هو (145.833) وانحراف معياري هو (10.669) بينما كان لذوي الخدمة من (11-6) فان المتوسط الحسابي لديهم كان هو (148.475) وانحراف معياري هو (12.355) اما لذوي الخدمة (12) سنة فاكثر فان متوسطهم الحسابي هو (163.4667) وانحراف معياري هو (20.572) اما بالنسبة الى مقياس الرضا الوظيفي فكان الوسط الحسابي للذين تتراوح خدمتهم بين (5-1) فكان وسطهم الحسابي هو (103.000) وانحراف معياري هو (8.667) والذين خدمتهم تتراوح بين (11-6) فكان وسطهم الحسابي هو (120.533) وانحرافهم المعياري (14.8108) والذين خدمتهم (12) فاكثر فان الوسط الحسابي لهم (133.600) وانحراف معياري (16.113).

وهذا ما يراه الباحث انه كلما كان لدى مدرس التربية الرياضية خدمة اكبر بالوظيفة تتكون لديه خبرات تراكمية جاءت بفعل التجارب الذي مروا بها بفعل الاحتكاك الحقيقي والتفاعل الزمني مع ما مره به من مواقف مختلفة يتحتم عليه التفكير في كيفية وضع الحلول المناسبة للتغلب على الصعاب وتذليلها وذلك لان المطلوب منه هو تحقيق انجاز لذلك نراه مجبرا على التفكير والابداع في ظل الظروف الراهنة الذي هو افضل ما يعرف عن واقع الحال لذلك نراه يسخر كل الامكانيات المتاحة وان المدرسين الذين لديهم خدمة اطول تكون لديهم علاقات جيدة مع زملائهم المدرسين وخاصة مع ادارة الكلية وبالأخص مع عميد الكلية لذلك عن طريق هذه العلاقة الجيدة مع عمادة الكلية واستثمارها لصالح درس التربية الرياضية عن طريق استجابة



العمادة في دعم مدرس التربية الرياضية بالأدوات والتجهيزات التي تمكنه من اداء درس التربية الرياضية واقامة النشاطات الداخلية والمشاركة بالسباقات الخارجية.

3-3 العلاقة بين جودة البيئة التعليمية و الرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل:

تحقيقا للهدف الخامس والمتمثل بالتعرف على العلاقة الارتباطية بين جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي لدى مدرسي التربية الرياضية فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون وظهرت النتائج المبينة في الجدول (4) ادناه

الجدول (4)

يبين علاقة جودة البيئة التعليمية بالرضا الوظيفي

المتغيرات	العلاقة الارتباطية	
	القيم	نسبة الخطأ
جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي	0,499	0,000

يظهر من الجدول (4) ان قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي بلغت (0.499) وهو اكبر من قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (0.361) عند مستوى دلالة (0.000) ويعزى ذلك الى ان المدرس يعتمد بصورة مطلقة في حياته على جودة البيئة التعليمية، وهذا يتطلب ان يكون قادرا على الرضا في عمله، ومدركا لطبيعة النشاط الذي يمارسه مع المدرسين من خلال الارتباط بالأهداف العاملة للمرحلة التعليمية والمناهج الدراسية. وبما ان جودة البيئة التعليمية تعد كمجال حيوي من مجالات التربية البيئية لمعرفة اهميتها وتأثيرها في الافراد والمؤسسات التعليمية، فأنها تتيح لمدرس التربية الرياضية جوانب القوة ونواحي الضعف في المحتوى البيئي الموجود في مناهج التربية الرياضية ليتمكن من تنمية البيئة التعليمية والتغلب على السلبيات، لذا ظهرت العلاقة الارتباطية



بين جودة البيئة التعليمية و لدى عينة البحث وهذا ما نوهت اليه العديد من الدراسات على اهمية مراعات جودة البيئة التعليمية بالرضا الوظيفي واثرت ذلك على الانجاز

الجدول (5)

يبين نسب مساهمة البيئة التعليمية بالرضا الوظيفي

R 2	نسبة المساهمة	نوع الارتباط	المتغيرات
			المستقل
0,49	0,221	بسيطة	الرضا الوظيفي بجودة البيئة التعليمية

من خلال الجدول رقم (5) يتبين ان قيمة المعاملات ونسب مساهمة اساليب جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي كانت معنوية عبر اختبارها عند حساب قيمة (r2) معنوية باعتبارها مؤشر لمعنوية معاملات الارتباط ونسب المساهمة والذي بلغت قيمتها (0,221).

جدول (6)

اختبار الأنموذج الانحداري

الدلالة الإحصائية	قيمة F		التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	العلاقة
	نسبة الخطأ	المحسوبة					
معنوية	0,029	4,930	19,075	1	19,075	درجة الانحدار	البسيطة
			3,869	96	371,430	الخطأ	

الجدول (7)

يبين القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

النماذج	الثوابت (المعلمات)	قيمة المعلمة	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الأنموذج أ	أ	16,692	7,488	0,00	معنوي
الأول	ب 1	1,897	2,220	0,029	معنوي



من خلال الجدولين (6,7) ولغرض التنبؤ بجودة البيئة التعليمية بدلالة الرضا الوظيفي وتحقيقا لهدف الدراسة والحصول على قيمة تنبؤيه او متوقعة لمستوى جودة البيئة التعليمية سعى الباحث الى استخدام معادلات الانحدار الخطي والتي تمكنا من التنبؤ بهذه العلاقة ، يسلط الباحث الضوء على القيم الخاصة بمعاملات الانحدار الخطي بين جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي والمشار اليها من الجدولين اعلاه، وهذا يؤكد بالإمكان تحقيق مستوى اعلى بالنسبة للتدريسيين في البيئة التعليمية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعا (لمدة الخدمة) على متغير جودة البيئة التعليمية.
- 2- وجود فروق دالة احصائيا بين مدرسي التربية الرياضية تبعا (لمدة الخدمة) على متغير الرضا الوظيفي.
- 3- وجود علاقة ارتباطية بين جودة البيئة التعليمية والرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة بابل .

4-2 التوصيات:

- 1- العمل على الايمان والافتتاح بأهمية البيئة التعليمية وتأثيرها على اداء المدرسين وسلوكهم ودرجة رضا المدرسين الذين يمثلون محورا أساسيا في اي كلية.
- 2- توفير الوسائل والإمكانات اللازمة لتهيئة البيئة التعليمية المناسبة للمدرسين الذي يقابل احتياجاتهم ويحقق توقعاتهم وبالتالي تحقيق توافقهم في أداءهم الوظيفي .

المصادر

- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية على الرياضيين ، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1998.
- محمود داود الربيعي وآخرون : علم الإدارة وفن القيادة ، عمان ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، 2018.
- مازن عبد الهادي احمد وآخرون : الإدارة الرياضية . بيروت . دار الكتاب العلمي . 2010.

