دور الرياضة في تقليل حالات التنمر لدى الشباب في محافظة بابل

أ.م.د مهند نزار كزار م.م حيدر نزار محمود م.د حسين عبد محمد

م.د امير غالب حسن

كلية المستقبل الجامعة . قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

muhannad.nazar@uomus.edu.iq

haiderprince777@gmail.com

ملخص البحث:

تكمن أهمية البحث بإبراز الجوانب المهمة في حالات التنمر لدى الشباب والتي اثبتت التجارب ان التنمر هو أحد أشكال العنف الذي يمارسه المراهق أو مجموعة من المراهقين ضد واحد منهم أو إزعاجه بطريقة متعمدة، يعتبر التنمر أحد أخطر الظواهر التي باتت منتشرةً وبشكلٍ كبير في العديد من المجتمعات العالميّة ويهدف البحث الى التعرف على الدور الرياضة وأثرها في في تقليل حالات التنمر لدى الشباب , فالنشاطات الرياضية المدرسية المنظمة تُسهم في إكساب الطلبة المقدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم. ويعد التنمر المدرسي من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المدارس. فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة، إذ يتأثر بجنس التلميذ، وبحاجاته الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي. في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. إن دور المؤسسات الشبابية يعد دور تكاملي مع مؤسسات الدولة ، التي إن تعاضدت معا استطاعت القضاء على حالات التنمر على صعيد المجتمع.

2. هناك معوقات تضعف مساهمة مؤسسات الدولة من أداء مسؤوليتها تجاه الشباب.
3. قلة البرامج والمبادرات الفكرية الموجه للشباب ينبئ بضعف الوعي المدرك لديهم وينمي حالات التنمر.

الكلمات المفتاحية : الرياضة , حالات التنمر, الشباب.

The role of sport in reducing bullying among young people in Babil Governorate

Asst,Prof. Dr. Muhannad Nizar Kazzar, M. Haider Nizar Mahmoud

Dr. Hussein Abd Mohamed , Dr. Amir Ghaleb Hassan

Physical Education and Sport Sciences Department, Al-Mustaqbal University College, 51001 Hillah, Babil, Iraq

muhannad.nazar@uomus.edu.iq

haiderprince777@gmail.com

Abstract:

The importance of the research lies in highlighting the important aspects in cases of bullying among young people, as experiments have shown that bullying is one of the forms of violence practiced by a teenager or a group of teenagers against one of them or disturbing him in a deliberate way. Bullying is considered one of the most dangerous phenomena that have become widespread in many global societies The research aims to identify the role of sport and its impact on reducing cases of bullying among young people. Organized school sports activities contribute to providing students with the ability to experience activity, understand it, and modify their behavior. School bullying is one of the

most difficult challenges facing the security and stability of educational institutions, especially what occurs in schools. The student's behavior at any time or place is affected by various factors, as it is affected by the student's gender, his personal and social needs, his childhood experiences and his mental abilities, as well as the circumstances of the family to which he belongs and its social and cultural level. In light of the results of the study and its discussion, the researcher concludes the following:

1. The role of youth organizations is a complementary role with state institutions, which, if they work together, are able to eliminate cases of bullying at the community level.
2. There are obstacles that weaken the contribution of state institutions to fulfill their responsibility towards youth.
3. The lack of intellectual programs and initiatives directed at young people predicts their weak perceived awareness and develops cases of bullying.

Keywords: sports, bullying cases, youth.

المقدمة واهمية البحث :

تكمن أهمية البحث بإبراز الجوانب المهمة في حالات التنمر لدى الشباب والتي اثبتت التجارب ان التنمر هو أحد أشكال العنف الذي يمارسه المراهق أو مجموعة من المراهقين ضد واحد منهم أو إزعاجه بطريقة متعمدة، يعتبر التنمر أحد أخطر الظواهر التي باتت منتشرةً وبشكلٍ كبير في العديد من المجتمعات العالميّة، تقول الدكتورة هبة علي الخبيرة النفسية أصبحنا نرى هذه الظاهرة الخطيرة في كل الطبقات الاجتماعية، وفي كل مكان حولنا، إن كان في المنزل، مكان العمل، والجامعة.. يحدث التنمر في أي مكان: في الحرم الجامعي، في القاعات والصفوف والمكاتب، ويكون التنمر أكثر شيوعاً في قاعات الطعام والسكن الجامعي المشترك والأماكن العامة في الجامعة.. معظم حوادث التنمر الجامعي يكون فيها المتنمر شخصاً واحداً يستهدف شخصاً واحداً، مع ندرة حدوث التنمر الجماعي، كما أن الإناث أكثر عرضة للتنمر، لكن الذكور ليسوا بناجين من التنمر في الجامعات، ومظاهر التنمر في الجامعات لا تختلف عن أنواع التنمر التي نجدها في أوساط اجتماعية أخرى مثل: العمل والمدرسة وحتى التنمر في المنازل، لكن أشكال وأنواع التنمر في الجامعة تتأثر بطبيعة البيئة الجامعية والفئة العمرية للطلاب الجامعيين.

وقد بدأ الاهتمام العالمي بظاهرة العنف سواء على مستوى الدول أو الباحثين أو العاملين في المجال السلوكي والتربوي أو على مستوى المؤسسات والمنظمات غير الحكومية في الآونة الأخيرة في التزايد نتيجة تطور الوعي النفسي والاجتماعي بأهمية مرحلة الطفولة وضرورة توفير المناخ النفسي والتربوي المناسب لنمو الأطفال نمواً سليماً جسدياً واجتماعياً وصولا الى مرحلة الشباب واجتياز هذه المرحلة ، نظراً للأثر الواضح الذي تتركه علي شخصية الطفل في المستقبل، بالإضافة لصياغة الأمم المتحدة اتفاقيات عالمية تهتم بحقوق الإنسان عامة والأطفال خاصة وبضرورة حمايتهم من جميع أشكال الإساءة والاستغلال والعنف التي يتعرضون لها في زمن السلم والحرب .

ويهدف البحث الى:

- التعرف على حالات التنمر المجتمعي ذات الصلة بفئة الشباب
- التعرف على الدور الرياضة وأثرها في في تقليل حالات التنمر لدى الشباب

- بناء شخصية الشباب وتغيير سلوكهم وسماتهم الشخصية ,مما يدعم دورهم في خدمة المجتمع

وسيتم استعمال الأسلوب السردي للمواضيع المهمة التي تخص حالات التنمر لدى الشباب من خلال الدراسة والبحث في المصادر المتعلقة بالموضوع والتركيز على : دور الجانب الرياضي واهميته في تقليل حالات التنمر للشباب, أهداف الرياضة للقضاء على حالات التنمر لدى الشباب , دور المؤسسات الرياضية في تأهيل القيادات الشابة وتقليل حالات التنمر في ظل التحديات المعاصرة.

لقد أصبحت النشاطات الرياضية متداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف اعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم، فقد استوعبوا مفهوم الرياضة وأدركوا معناها ومغزاها (الخولي، 2002، ص29).وتؤدي الرياضة المدرسية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فهي تُعد عنصراً مهماً في عمليتي النمو والتطور (عزمي، 1996، ص20). أن درس التربية الرياضية الذي يُمثل أصغر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي يُسهم مع كل من النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والنشاط الرياضي المدرسي الخارجي الموجه توجيهاً تربوياً وعلمياً في تكوين مفاهيم صحيحة عن الرياضة المدرسية، فالنشاطات الرياضية المدرسية المنظمة تُسهم في إكساب الطلبة المقدرة على معايشة النشاط وفهمه وتعديل سلوكهم. ويعد التنمر المدرسي من أصعب ما يواجه أمن المؤسسات التربوية والتعليمية واستقرارها وبخاصة ما يقع منه في المدارس. فسلوك التلميذ في أي زمان أو مكان يتأثر بعوامل مختلفة، إذ يتأثر بجنس التلميذ، وبحاجاته الشخصية والاجتماعية، وبخبرات طفولته وقدراته العقلية، كما يتأثر بظروف الأسرة التي ينتسب إليها ومستواها الاجتماعي والثقافي.

التنمر المجتمعي :

هناك الكثير من العوامل المساهمة في ظهور العنف وتحويل الشخص من شخص مسالم عادي يتمتع بالتوازن الجسدي والنفسي لشخص عنيف يمثل خطراً على نفسه وعلى المجتمع يمكن تلخيصها في ثلاث عوامل :

1- العوامل الاجتماعية:

ربطت المدرسة الاشتراكية بين العنف والحالة الاقتصادية، واعتبرت أن السلوك العنيف هو نتاج الظروف الاقتصادية السيئة، وأن العنف – من وجهة نظرهم- سبباً مترتباً على انعدام العدالة الاجتماعية فيما اختلف رأي "دوركايم" عن البقية في هذه النقطة وهي أن العنف وليد الظروف الاقتصادية السيئة، إذ اعتبر أن العنف وليد الظروف الاجتماعية وليست الاقتصادية، ووافقته في ذلك المدرسة الإيطالية وهي من أشهر المدارس التي فسرت العنف اجتماعياً، إذ حصرت أسبابه في عاملين أساسيين هما: العامل الذاتي والمتعلق بشخصية الفرد العنيف. والعامل الثاني، المتعلق بالبيئة المهيأة لظهور السلوك العنيف.

وقد كشفت الدراسات عن وجود ارتباط بين مستوى البيئة الاجتماعية والعنف، موضحةً أن علاقة التنشئة الاجتماعية لها دور هام في احتمالية ظهور السلوك العنيف عند الأبناء ذكوراً واناثاً، إذ وُجد ارتباطا وثيقاً بين معاملة الآباء للأبناء التي تتسم بالتدليل الزائد والعنف، ومن ناحية أخرى ارتبط العنف لدى الأبناء بعنف الآباء داخل الأسرة وبكثرة الخلافات والمشاحنات بين الزوجين.

كما ارتبط السلوك العنيف لدى الأبناء ارتباطاً وثيقاً بالبيئة الاجتماعية المتسمة بالعنف، وبين انخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة واحتمالية العنف لدى الأبناء.

2-العوامل الوراثية :

لم يثبت حتى الآن أن العوامل الوراثية لها علاقة مباشرة بالعنف رغم الثورة العلمية في علم الهندسة الوراثية، وتناقضت نتائج دراستين حديثتين نسبياً قامت بهما اليزابيث عام 1991 بشأن ما إذا كانت العوامل الوراثية والجينية هي السبب في العنف أم لا، إذ أوضحت نتائج الدراسة الأولى التي اجرتها على 256 من الطلاب الذكور الذين ينحدرون من آباء دنماركيين وجود ارتباط قوي بين الانحراف الإجرامي والمضاعفات الوراثية الميلادية والمشكلات الوراثية المعقدة المصاحبة للفرد منذ الولادة. بينما أكدت الدراسة الثانية والتي أجريت على 94 طالباً ذكراً من أصل دنماركي عدم وجود ارتباط بين العنف والمضاعفات الوراثية الميلادية. وبالتالي لم تقدم اليزابيث رأياً حاسماً بشأن علاقة العوامل الوراثية بالعنف والانحراف الإجرامي.

وقد اجريت الكثير من الأبحاث التي تتناول علاقة العنف والجريمة بالجينات في العقدين الماضيين ، وخلصت هذه الدراسات والأبحاث إلى أنه ليس هناك جين محدد يمكن أن نطلق عليه : جين الجريمة ، والذي يجعل الإنسان يرتكب جريمة دون إرادته – باستثناء بعض الحالات التي يفقد فيها الإنسان سيطرته على أجزاء معينة من المخ نتيجة مرض عقلي أونفسي فيصبح مسلوب الإرادة – وهو ما يطلق عليه مجازاً بالجنون أو فقد الأهلية ،أما الأمر الهام بالفعل والذي يتسبب في ظهور السلوكيات العنيفة والغير سوية هو التفاعل بين الجينات في حالة وجودها والعوامل البيئية، تماماً مثل البنزين والنار ، فلا يمكن أن يحدث السلوك العنيف إلا في وجود عوامل بيئية ووراثية وتفاعلهما معا . إذ قالت دراسة نُشرت مؤخراً قام بها "جيمس هودزياج " بعد دراسة 500 زوج من التوائم أن الجينات الوراثية أو العامل الوراثي ، له دخل أساسي بمشاكل التركيز والانتباه في نسبة تتراوح ما بين (70 ـ88%) ، والعدوانية (70 ـ 77 %) ،التوتر والاكتئاب (61 ـ 65 %) في كل من الجنسين الا أن هذه النتيجة لا تعد رداً على من يقول أن العوامل الوراثية هي السبب الرئيسي والوحيد للعنف حتى وإن تربى الشخص العنيف في بيئة مسالمة لا تحفز على العنف، إذاً ما هو دور التربية والتقويم والبيئة والمجتمع فالإنسان نتاج بيئته شئنا أم أبينا وهذا يقودنا إلى العنصر التالي .

الاسباب البيئية المتسببة في العنف في الدول العربية والعراق:

1. مرحلة الطفولة المبكرة:

يتخذ الأطفال في المراحل المبكرة من عمرهم قدوة من الأشخاص المقربين منهم ، سواء كان هذا الشخص هو الأب، الأخ الأكبر، ممثل تليفزيوني أو نجم سينمائي ، سواء كان شخصاً حقيقياً أم شخصية كرتونية، فإن كان هذا الشخص لديه سلوك عدواني خاصة فيما يشاهده الطفل في هذه المرحلة على شاشة التليفزيون ، أو على مواقع التواصل الاجتماعي ، أو من خلال العاب الحاسوب ، فإنه يختزن هذا النموذج ، ويحاول محاكاته عبر إعجابه به في منطقة اللاشعور.

2.تشجيع الآباء لأبنائهم على ممارسة العنف:

تشجيع الاباء لممارسة العنف مع زملائهم – واحياناً معلميهم- ظناً منهم أن ذلك سيكسبهم نوعاً من القوة ومن المحتمل أن يكافئونهم عندما يعتدون على زملائهم أو يضربونهم من منطلق أنهم يجب أن يعرفوا كيف يأخذوا حقهم بالقوة في زماننا الحالي .

3. بعض الاعتقادات الموروثة :

والتي تربط بين العنف والشرف والكرامة، و الأخذ بالثأر، وفي بعض الأحيان تكون ذا جدوى في مكانها الصحيح، وفي الغالب الأعم تكون خاطئة.

4. تعدد الظروف الاجتماعية السيئة :

ومن بينها: الفقر، والظلم ، والبطالة ،والفراغ ، والضغط العصبي والظروف المعيشية السيئة وتفاوت الطبقات الاجتماعية في المجتمع الواحد مما يولد الحقد والغضب والمرارة وبالتالي السلوكيات المتسمة بالعنف .

5. الإدمان:

إذ يتسبب إدمان السجائر والمواد المخدرة والخمور إلى توليد حالة مزاجية غير طبيعية، وانتاج موجات من العنف والكراهية قد تؤدي بأن يقتل الانسان أو يؤذي غيره بسببها، وصدق رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم عندما قال عن الخمور وغيرها من مذهبات العقل "أم الخبائث .

6. الغذاء :

أظهرت الأبحاث الحديثة أن نقص بعض العناصر الغذائية مثل : الزنك ، والسيلينيوم، والنياسين ، والتربتوفان ، وحامض البانتوثنيك ، وفيتامين سي وبي6 ، والحديد، والماغنسيوم وغيرها له ارتباط وثيق بظهور بعض الأعراض العدوانية ، والميل للعنف ، وقد تم علاج بعض الأشخاص مما تسبب في اختفاء هذه الأعراض و التخلص منها ، عبر زيادة هذه العناصر الناقصة في الغذاء ، وهو أمر لا ينتبه له معظم الباحثين والأطباء النفسيين.

كما اتضح أن بعض مكسبات الألوان والطعم التي تضاف للأطعمة الخاصة بالأطفال تسبب أعراضًا لسلوكيات عدوانية ، ونشاط غير طبيعي ، وذلك في 60 % من الأطفال الذين

تعاطوا مواد مكسبة للطعم واللون ، وبعض المواد الكيماوية الحافظة ، مقارنة بـ 12 % فقط في المجموعة التي لم تتناول سوى الأغذية الطبيعية. وفي دراسة أخرى على أحد مكسبات اللون الأصفر وهي مادة " تترزين " ، تم إعطاء 23 طفل -لديهم حساسية ضد هذه المادة – أطعمة تحتوي على مادة "التترزين " ، وكانت النتيجة أن 18 منهم كان نشاطه زائداً وغير اعتيادي ، بينما كان هناك 16 طفل اتسم سلوكهم بالعدوانية بعد تعاطيهم هذه المادة ، فيما اتسم سلوك 4 منهم بالعنف ، بالإضافة لإصابة بعضهم بالأكزيما ، أو حساسية الصدر الربوية ، أو تلعثم في الكلام ، وعدم التكيف ، وذلك مقابل طفل واحد أصيب بأعراض جانبية خفيفة من بين المجموعة التي تم إعطاء "التترازين " لها ، ولا يوجد لديه أي حساسية تجاهها.

لذا إن أردتم انتاج أطفال وشباب أسوياء ليس لديهم ميل غير سوي للعنف يجب الانتباه منذ الصغر لقدوتهم وما يأكلونه ويشربونه وما يتعلمونه.

7. العوامل البيئية :

أكد تقرير نشرته منظمة الصحة العالمية بجنيف أن المناطق العشوائية تعتبر المسئول الأول عن ازدياد حالات الادمان، والعنف، والإرهاب في الدول النامية، موضحاً أن المسكن المناسب من الناحية الطبيعية والاجتماعية يوفر للإنسان صحة جيدة سواء نفسياً أم بدنياً

كما أشار التقرير إلى وجود أمراض اجتماعية ونفسية خطيرة ناتجة عن تلوث البيئة، بينها الاكتئاب، وإدمان الأدوية، والخمور، وكثرة المشاحنات والخلافات الزوجية، وسوء معاملة الأطفال بدنياً وجنسياً، وازدياد حالات الانتحار، وانتشار حالات التطرف والانحراف وظاهرة الاغتصاب وتزداد في هذه المناطق – وفقاً للتقرير- حالات العنف خاصةً ضد الأشخاص، كما يربط التقرير بين العنف وعوامل الضغط البيئي، مثل الضوضاء ، والازدحام، وتلوث المياه، والتصميم الهندسي الرديء، وتلوث المياه وعدم توافر ظروف بيئية مناسبة للحياة بشكل جيد

تعددت الابحاث والدراسات التي تتناول علاقة البيئة المحيطة وارتباطها بالعنف، إذ أكدت الأبحاث أن العنف يرتبط ارتباطاً وثيقاً بازدحام المسكن ومشاهدة مشاهد العنف في التلفاز.

المصطلحات :

التنمر: التنمر هو أحد أشكال العنف الذي يمارسه المراهق أو مجموعة من المراهقين ضد واحد منهم أو إزعاجه بطريقة متعمدة

اسباب التنمر:

يعتبر التنمر في المجتمع سلوكاً غير طبيعي، وينتج عن خلل من قبل المسبب الرئيسي له وهو الوالدين ، إليكم أسباب وعوامل اكتساب الشباب للسلوك العدائي:

- الإهمال
- التربية الخاطئة
- قلة ثقة الشخص بنفسه
- العنف الأسري
- الغيرة
- الغرور
- الألعاب الإلكترونية العنيفة
- مشاهدة البرامج التلفازية ذات الطابع العنيف
- مواقع التواصل الاجتماعي المشجعة على العنف
- الفقر
- البيئة

كيف نتعامل مع المتنمر (طرق العلاج) :

الآن وبعد أن تعرفنا على العلامات التي قد تظهر على الطفل الذي يتعرض للتنمر، سيتعين على الأبوين معالجة هذه المشكلة، وإليك الخطوات الواجب اتباعها:

1. تقوية الطابع الديني للأفراد وتقوية العقيدة لديهم منذ الصغر، وزرع الأخلاق الإنسانية في قلوب الأطفال كالتسامح والمساواة والاحترام والمحبة والتواضع والتعاون ومساعدة الضعيف وغيرها.
2. الحرص على تربية الأبناء في ظروف صحية بعيداً عن العنف والاستبداد.

3. تعزيز عوامل الثقة بالنفس والكبرياء وقوة الشخصية لدى الأطفال.
4. على المحطات التلفزيونية العمل على بث البرامج التعليمية والدينية والوثائقية الهادفة وتجنب البرامج العنيفة، وحتى إن لم تغير المحطات سياستها، على الأهل اختيار الإعلام المناسب لأطفالهم.
5. بناء علاقة صداقة مع الأبناء منذ الصغر والتواصل الدائم معهم وترك باب الحوار مفتوحاً دائماً، لكي يشعروا بالراحة للجوء إلى الأهل.
6. توفير الألعاب التي من هدفها تحسين القدرات العقلية لدى الأفراد والبعد عن الألعاب العنيفة.
7. تدريب الأطفال على رياضات الدفاع عن النفس لتعزيز قوتهم البدنية والنفسية وثقتهم بأنفسهم، مع التأكيد بأن الهدف منها هو الدفاع عن النفس فقط وليس ممارسة القوة والعنف على الآخرين.
8. متابعة السلوكيات المختلفة للأبناء في سن مبكرة والوقوف على السلوكيات الخاطئة ومعالجتها.
9. مراقبة الأبناء على الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي والانتباه لأي علامات غير عادية.
10. تجنب الفراغ واستثمار الطاقات والقدرات الخاصة للأفراد بالبرامج والأنشطة التي تعود عليهم بالنفع.
11. الاستماع إلى المعلمين والمرشدين الاجتماعيين والنفسيين في المدارس والحرص على اللقاءات الدورية معهم والأخذ بآرائهم.
12. الانتباه إلى أي علامة من علامات التنمر المذكورة سابقاً في حال ظهرت على الطفل والحديث معه على الفور بهدوء.
13. عرض الشخص المتنمر أو الضحية على أخصائي نفسي أو اجتماعي.
14. يتوجب على الحكومات وضع قوانين صارمة لمعاقبة ممارسي التنمر بكافة أشكاله.
15. حماية حقوق الأفراد الممارس عليهم التنمر وتعويضهم عن الأضرار النفسية أو الجسدية التي تعرضوا لها.

16. توفير مرشد اجتماعي في كل مدرسة مع تعزيز أهمية التواصل مع المرشد في حال التعرض لأي من أشكال العنف أو الأذى.

17. على الحكومات ومنظمات حقوق الإنسان ومؤسسات حماية الأسرة والأطفال إطلاق حملات توعية لكافة الأعمار حول سلوك التنمر وأشكاله وطرق التعامل معه والوقاية منه وعلاجه.

18. منح الطفل الأمان

19. استخدام أسلوب الحوار

20. مناقشة الأسباب وزرع الثقة بالطفل

21. يختار المتنمر الطفل الضعيف

22. مقابلة إساءة المتنمر بالإحسان

23. استحداث مراكز الاستشارات الأسرية لحل مشكلة التنمر لدى الطفل .

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

1. إن دور المؤسسات الشبابية يعد دور تكاملي مع مؤسسات الدولة ، التي إن تعاضدت معا استطاعت القضاء على حالات التنمر على صعيد المجتمع.
2. هناك معوقات تضعف مساهمة مؤسسات الدولة من أداء مسؤوليتها تجاه الشباب.
3. قلة البرامج والمبادرات الفكرية الموجه للشباب ينبئ بضعف الوعي المدرك لديهم وينمي حالات التنمر.
4. ينعكس تأهيل الشباب فكرياً على المجتمع بانعكاسات إيجابية .
5. قلة مراكز الاستشارات الأسرية في العراق لعلاج مشكلة التنمر لدى الطفل

التوصيات:

1. يجب على مؤسسات الدولة دعم وترسيخ البناء الفكري للشباب في ظل التحديات العالمية والتحولات التي تحيط بهم.
2. وجب تأهيل الشباب من الناحية الفكرية، لمكافحة التنمر و الأفكار الخاطئة والخلل الفكري الموجه اليهم، واستثمار طاقتهم العقلية ليستوعبوا المستجدات المعاصرة.

3. إيجاد نماذج جديدة للقيادات الشبابية تقوم بدور ريادي لتنمية الشباب فكريا وتطويرهم لممارسة دور أكثر فاعلية في المجتمع
4. طرح الأجوبة المقنعة عن التساؤلات العلمية والفكرية التي يحدثها الواقع في أذهان الشباب ,يخرجهم من التخبط والتأزم الفكري ؛ و يولد لديهم الاستقرار النفسي والطمأنينة والسكينة مما ينعكس على عطائهم المجتمعي.
5. زيادة توعية الشباب بضرورة التحلي بالأخلاق الحميدة والخلق الاسلامي وتحمل مسؤولية التغيير الإيجابي للفكر.
6. توعية الشباب من خلال البرامج التلفزيونية او من خلال مواقع التواصل الاجتماعي

المصادر :

1. الزعبي، حسين محمد. (2004). " أثر بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في الميل نحو السلوك العدواني لدى طلبة الجامعة الهاشمية ". رسالة ماجستير، غير منشورة. كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية. الأردن.
2. Darmawan. (2010). " Bullying in School: A study of Forms and Motives of Aggression in Tow Secondary Schools in the City of Palu-Indonesia ". Unpublished Dissertation University of Troms. Norway
3. Hues man, L.R. & Lefkowitz, M.M. & Welder, L.O. (1984). Stability of Aggression Over time and Generations. Developmental Psychology.
4. https://www.bayut.com/mybayut/ar
5. https://www.hellooha.com/articles/12