



تأثير إستراتيجية الذكاء المتعدد (الحركي-التفاعلي-المكاني) في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب

أ.م.د. ثامر حسين كحط العبدلي

جامعة القادسية / كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة

thamer.khat@qu.edu.iq

أ.م.د. علي محمد جواد احمد الصائغ

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات / قسم
التربية البدنية وعلوم الرياضة

alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

الملخص:

تطرق الباحثان في مقدمة البحث إلى التقدم التكنولوجي والخطى الواسعة تسير بها العملية التعليمية والتي تعتبر من ابرز التحديات التي تواجه العملية التعليمية. وكذلك تم التطرق الى مشكلة البحث والتي تتلخص باستخدام الأساليب المتبعة وغياب الوسائل الحديثة في تعلم مهارات كرة السلة بمعنى غياب التكنولوجيا الحديثة في التعليم المهاري، وهذا ما تم التعرف عليه من خلال ملاحظة الباحثان الوحدات التعليمية للطلاب وهدف البحث بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الذكاء المتعدد (التفاعلي , الحركي , المكاني) لتعلم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة لأفراد عينة البحث اذ استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارات القبليّة والبعديّة وتم تصنيف كل مجموعة الى مستوياتهم , اشتمل أيضا على مجتمع البحث وعينته البالغ عددهم(40) طالباً بواقع مجموعتين لكل مجموعة 20 طالباً . اضافة الى الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث ، واجراءات التجانس والتكافؤ بين مجموعتي الدراسة، وبعض الاجراءات البحثية للاختبارات القبليّة والمنهاج التعليمي خلال التجربة الرئيسة ومدة البرنامج التعليمي , اضافة الى الاختبار البعدي للمهارات المدروسة والوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة.

الكلمات المفتاحية : الذكاء المتعدد , كرة سلة , طلاب .



The effect of the strategy of multiple intelligence (kinesthetic – interactive – spatial) in learning some basic skills of basketball for students

Asst. Prof. Dr. Ali Mohamed Jawad

Ahmed Al Sayegh

*University of Kufa/College of
Education for Girls/Department of
Physical Education and Sports
Sciences*

alim.alsaegh@uokufa.edu.iq

Dr. Thamer Hussein Kaht Al Abdal

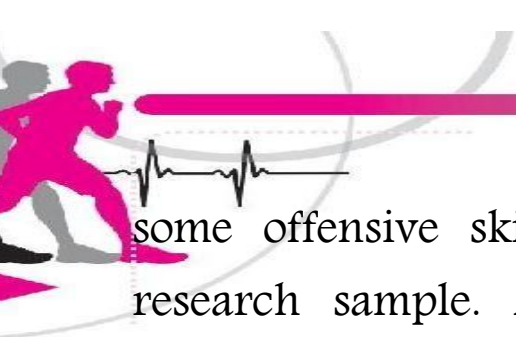
Asst.Prof

*University of Al-Qadisiyah/College
of Physical Education and Sports
Sciences*

thamer.khat@qu.edu.iq

Summary:

In the introduction to the research, the researchers touched on technological progress and the wide pace of the educational process, which is one of the most important challenges facing the educational process. The research problem was also addressed, which is summarized by using the methods used and the absence of modern means in learning basketball skills in the sense of the absence of modern technology in skillful education. And this is what was identified by the researchers' observation of the students' educational units and the aim of the research by preparing an educational curriculum according to the strategy of multiple intelligence (interactive, kinesthetic, spatial) to learn



some offensive skills of basketball for the members of the research sample. And dimensionality, and each group was classified into their levels. It also included the research community and its sample of (40) students, with two groups for each group of 20 students. In addition to the devices and tools used in the research, the procedures for homogeneity and parity between the two study groups, and some research procedures for the tribal tests and the educational curriculum during the main experiment and the duration of the educational program, in addition to the post-test of the skills studied and the statistical methods used in the study.

Keywords: multiple intelligence, basketball, students.



1- التعريف بالبحث:

1-1- مقدمة البحث وأهميته :

ان من ابرز التحديات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية بشكلها العام هي الثورة المعلوماتية والتطور العلمي السريع مما يتطلب العمل على ايجاد استراتيجيات جديدة ومتطورة تواكب هذه التحديات , ومن اهم هذه الاستراتيجيات والنظريات هي استراتيجيات الذكاء المتعدد, حيث تعتبر هذه النظرية من النظريات التربوية الهامة والتي تعتبر قديمة نسبيا حيث توصل اليها العالم (هاورد جاردرنر منذ عام 1983 م) ومنذ ذلك الحين تعدت النظرية حيزها النظري لتنزل فعليا الى ساحة التطبيق , ويعمل عليها الباحثون في كل ميدان ليستفيدوا منها – تجريبا وتطبيقيا اقصى استفادة .

حيث ان الفكر البشري يشتمل على ثمانية ذكاءات وتعد هذه النظرية نموذج معرفي يهدف الى توضيح كيفية استخدام الافراد ذكاهم بطرق مختلفة ومن خلال اعمال عقل الانسان مع محتويات العالم اشياء واشخاص وغيرها حيث حاولت وماتزال تحاول تفسير السلوك الانساني وامكان ضبطه وتوجيهه , ويعد مدخل الاتجاه المعرفي من اهم المداخل على الاطلاق حيث ان " الاساليب المعرفية هي متغيرات عالية الرتبة تنظم وتتحكم في كل من الضوابط المعرفية والاستراتيجيات المعرفية والقدرات العقلية وبعض متغيرات الشخصية الاخرى في شكل انماط وظيفية مميزة للفرد, " (حسين ,محمد عبد الهادي ,2003 , ص15)

"ان كرة السلة تعد واحدة من الالعاب الاساسية التي تدرس في جميع المدارس وهي غنية بالعديد من المهارات الهجومية منها التصويب والطبقة والمناولة وغيرها

وهي واحدة من الالعاب التي شهدت تطورا كبيرا على مستوى العالم لاحتوائها على مهارات فنية وخطية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الالعاب التي تعمل على بث التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول الى المستوى الرياضي العالي .

لذى تكمن اهمية البحث الى استخدام استراتيجية الذكاءات لغرض التعلم بطريقة متنوعة لتوفير الوقت والجهد والتفكير الابداعي وتطبيق استراتيجيات حديثة في تعلم المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة وكذلك تركزت على نشاط المتعلم وانجذابيته تساعد في تنمية المهارات



الحركية الاخرى لدى الطلاب وتعزز روح المشاركة وحسب ما ذكرت المصادر ان التعلم بهذا الاستراتيجيات الحديثة

2-1 مشكلة البحث :-

من خلال الاطلاع على المصادر والدراسات الحديثة في التدريس ومن خلال مشاهدته دروس التربية الرياضية لتعلم المهارات الاساسية لكرة السلة لاحظ الباحثان استخدام الاساليب المتبعة في التدريس وان هذه الطرق التقليدية التي لا تعطي للمتعلم الدور الكبير في عملية التعلم للمهارات بنسبة جيدة حيث استخدام الاستراتيجيات والاساليب الحديثة في التدريس ما هو الا سبب للارتقاء في عملية التعلم في الوقت الحاضر حيث يعطي للطالب دورا اساسيا وفعالاً في العملية التعليمية من حيث التفكير والابداع وتبادل الادوار, لذا ارتأى الباحثان استخدام استراتيجية واسلوب اخر في التدريس وهي (استراتيجية الذكاء المتعدد- الحركي, التفاعلي, المكاني) محاولا الخروج من الاساليب المتبعة التقليدية التي لاتتماشى مع متطلبات التعليم الى استخدام استراتيجية حديثة في التعلم. وهذا يوضح ان الباحثان اراد الخروج من الاساليب التقليدية في التعلم.

3-1 اهداف البحث :-

1. اعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الذكاء المتعدد (التفاعلي , الحركي , المكاني) لتعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لأفراد عينة البحث .
2. التعرف على أفضلية التعلم بين المنهج التعليمي وفق استراتيجية الذكاء المتعدد والاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة السلة .

4-1 فروض البحث :-

يفترض الباحثان:-

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى اداء المهارات الاساسية لكرة السلة ولصالح الاختبار البعدي.



2. توجد فروق ذات دلالة احصائية لاستراتيجيات الذكاءات الرياضي ، الحركي ، المكاني وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث:-

1-5-1- المجال البشري: طلاب متوسطة السلام للبنين / الديوانية _قضاء الشامية

2-5-1 المجال الزمني: من 9 \ 1 \ 2021 ولغاية 10 \ 4 \ 2021

3-5-1 المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في مركز شباب الشامية . وملعب كرة السلة في متوسطة السلام للبنين.

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:-

1-2 منهج البحث :-

ان نوعية مشكلة البحث المراد وضع الحلول الناجحة ومعالجتها هي التي تحدد منهجية البحث لتحقيق اهدافه حيث تم الاعتماد على استخدام الباحثان المنهج التجريبي في ايجاد العلاقة بين متغيرين أو اكثر.

ومن ثم تحديد مجتمع البحث وعينته , واجراءات التجانس والتكافؤ الاحصائي بين مجموعتي البحث وضبط جميع المتغيرات الدخيلة التي تؤثر في تجربة الباحثان ومستلزمات البحث وما يترتب عليها من صدق وثبات .ومن ثم اجراءات تطبيق التجربة واستخدام الوسائل الاحصائية وايجاد الدراسات الارتباطية للتعرف الى أي حد يرتبط متغيران مع بعضهما وكان على النحو الاتي .

2-2 مجتمع البحث وعينته:-

لبلوغ اهداف حدد الباحثان مجتمع البحث الاصلي وهم طلاب متوسطة السلام للبنين للعام الدراسي 2020-2021 تم تحديد عينة البحث بأختيار شعبتين من المرحلة الثانية عشوائيا وبالغ عددهم (40) طالباً موزعين بواقع (20) طالباً لكل من المجموعتين (التجريبية والضابطة



بعدها قام الباحثان باجراء الاختبارات على عينة البحث لغرض التجانس داخل المجموعتين والتكافؤ بين المجموعتين لغرض الشروع بالتجربة.

فتمثلت المجموعة الاولى التجريبية (التعلم بأسلوب استراتيجيات الذكاء التفاعلي ,الحركي ,المكاني) والمجموعة الثانية الضابطة (التعلم بأسلوب المتبع من قبل المدرس) وكما موضح في الجدول ادناه .

جدول (1)

يبين عدد افراد العينة لكل مجموعة والاستراتيجية المستخدمة في التدريس

المجاميع	عدد أفراد العينة	الأسلوب المستخدم
المجموعة التجريبية الاولى	20	استراتيجية الذكاءات المتعددة
المجموعة التجريبية الثانية	20	الاسلوب المتبع من قبل التدريسي

2-2-1 تجانس المجموعات :-

حرص الباحثان قبل الشروع بالتجربة على اجراء التجانس بين مجموعتي البحث والتي قد تؤثر على سير التجربة ونتائجها .

حيث تم إجراء التجانس لإفراد المجموعة الواحدة في بعض المتغيرات والاختبارات(الذكاء الطول ,العمر , الوزن , والمهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة)

2-2-2 تكافؤ مجاميع البحث:-

حرص الباحثان قبل الشروع بالتجربة على اجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث والتي قد تؤثر على سير التجربة ونتائجها حيث اجرى الباحثان بعد عملية التجانس للمجموعتين التجريبية و الضابطة عملية التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة وهذا ما يبينه الجدول ادناه

جدول (2)

يبين التكافؤ بين (المجموعتين التجريبية والضابطة)

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	ليفين	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س				
العمر	1,773	21,714	2,059	21,714	0,139	0,297	0,892	0,596
الوزن	2,389	70,071	2,263	70,071	1,436	0,141	0,177	0,714
الطول	3,464	171,286	2,360	171,286	1,713	1,909	0,112	0,192
الذكاء	1,345	38,143	1,574	38,143	0,365	0,529	0,721	0,481
المناولة الصدرية	0,726	8,789	0,526	8,789	0,115	1,671	0,909	0,204
الطبطة العالية	0,757	8,575	0,693	8,575	0,115	0,036	0,929	0,851
التهديف من الثبات	0,657	2,400	0,681	2,400	1,244	0,554	0,164	0,461

3-2 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :-

ان ادوات البحث هي الوسائل التي يستطيع بها الباحثان جمع البيانات وحل مشكلة لتحقيق اهداف البحث ، مهما كانت الادوات من بيانات وعينات واجهزة .

1-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الوسائل الاتية لجمع معلوماته وكذلك لحل مشكلة البحث والوصول الى الاهداف التي وضعها ، وهذه الوسائل هي :-

- المصادر العربية والاجنبية
- الاستبيان
- الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث
- المقابلات الشخصية
- الملاحظة
- استمارة تسجيل البيانات والمعلومات الخاصة بكل طالب من عينة البحث
- فريق العمل المساعد (ملحق 6)

2-3-2 الاجهزة المستخدمة في البحث :-

- كاميرا تصوير فيديو
- حاسوب نوع (دل)
- قرص (CD)
- ساعة توقيت الكترونية
- شريط قياس جلدي ، لقياس المسافة
- شريط لاصق
- كرات سلة قانونية عدد (10)
- شواخص, صافرة , ميزان طبي

2-4 تحديد والمهارات الاساسية بكرة السلة والاختبارات الخاصة بها :-

ان تحديد المهارات الاساسية في لعبة كرة السلة للطلاب (الطبطبة من البدء العالي بتغيير الاتجاه ، المناولة الصدرية المباشرة ، التهديد من الثبات بكلتا اليدين , والمهارة المركبة) ، وتم تحديدها من قبل الباحثان والسادة المشرفين بعد التشاور مع مدرس المادة ، والمقابلات الشخصية معهم ، حيث وجد الباحثان ان لكل مهارة العديد من الانواع مثلا الطبطبة (العالية , الواطئة , الطبطبة بتغير الاتجاه , بتغير السرعة , بالدوران وغيرها) كذلك المهارات الاخرى المناولة والتهديد حيث اخذ الباحثان من مهارة الطبطبة

(الطبطبة العالية بتغيرالاتجاه ومن مهارة المناولة (المناولة الصدرية) ومن مهارة التهديد

(التهديد من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة) ثم قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان تضم مجموعة من الاختبارات وقد تم عرض هذه الاختبارات للمهارات المختارة (الطبطبة العالية بتغيرالاتجاه ، المناولة الصدرية المباشرة ، التهديد من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة , والمهارة المركبة) على السادة الخبراء والمتخصصين ملحق (1) لبيان صلاحيتها لعينة البحث بعد تحديدها من المصادر العربية , وقد اتفق السادة الخبراء على صلاحية اختبارات معينة لقياس المهارات , وقد كان اختيار اختباررقم (2) للطبطبة العالية بتغيرالاتجاه بنسبة (95.238%) اما اختيار اختباررقم (1) للمناولة الصدرية المباشرة فكانت نسبة اختياره (100%)

بينما كانت نسبة اختيار اختبار رقم (1) للهدف من الثبات (90.476%) وكما مبين في الجدول (3).

جدول رقم (3) يبين صلاحية الاختبارات المهارات الاساسية بكرة السلة

ت	المهارة	الاختبارات	يصلح	النسبة	لا يصلح	النسبة	قيمة كا2	الدلالة
1	الطبطة العالية	الطبطة العالية بالمشي	11	5,381	10	47,619	0,048	غير معنوي
		الطبطة العالية السريعة بتغير الاتجاه	20	95,238	1	4,762	17,190	معنوي
		الطبطة العالية بالوقوف	13	61,905	8	38,095	1,190	غير معنوي
2	المناولة الصدرية	المناولة الصدرية على الحائط	21	100,000	0	0,000	21,000	معنوي
		المناولة الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل	9	42,857	12	57,143	0,429	غير معنوي
		المناولة الصدرية السريعة	14	66,667	7	33,333	2,333	غير معنوي
3	التهديف من الثبات	التهديف من الثبات بكلتا اليدين من فوق الرأس	19	90,476	2	9,524	13,762	معنوي
		التهديف من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف	13	61,905	8	38,095	1,190	غير معنوي
		التهديف من الثبات بيد واحدة من فوق الرأس	10	47,619	11	52,381	0,048	غير معنوي

5-2 توصيف الاختبارات المهارية بكرة السلة:-

1-5-2- الاختبارات المهارية :-

1-1-5-2 اسم الاختبار: اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط . (علي سلوم, 2004, ص12)

✓ الغرض من الاختبار: قياس سرعة مناولة الكرة (الصدرية المباشرة) واستلامها .

✓ الادوات المستخدمة: حائط املس ، شريط قياس ، كرة سلة قانونية عدد (10) ، ساعة توقيت الكترونية ، طباشير ، صافرة لإعطاء اشارة البدء والنهاية .

✓ طريقة عمل الاختبار: وضع شريط لاصق على حائط املس وعلى ارتفاع يبعد (90 سم) من سطح الارض ، حيث خط البدء يكون بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد (2,70 م) منه وكما مبين بالشكل (ب)



✓ طريقة الاداء :

- يقف اللاعب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك الكرة بيده .
- اعطاء شارة البدء للاعب الذي يقوم بمناولة الكرة (المناولة الصدرية) بسرعة نحو الحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها .
- يستمر اللاعب بتكرار الاداء لـ (10) مناولات متتالية .
- يجب عدم لمس الكرة الارض خلال المناولات العشرة .
- عدم تجاوز اللاعب خط البدء اثناء الاداء .
- مسموح بملامسة الكرة للحائط الاملس عند ارتفاع فوق الخط المرسوم عليه .

✓ **احتساب الدرجات :** يُحسب وقت اللاعب الزمن الذي يستخدمه في اداء الاختبار منذ لحظة ملامسة الكرة للحائط في المناولة الاولى الناجحة حتى ملامسة الكرة للحائط حتى المناولة العاشرة الناجحة .

2-1-5-2 اسم الاختبار: اختبار الطبطة من البدء العالي بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص (علي سلوم , 2014 , ص 23)

✓ **الغرض من الاختبار:** قياس سرعة الطبطة بتغيير الاتجاه .

الادوات اللازمة : شواخص عدد 6 , ملعب كرة سلة , ساعة توقيت الكترونية , كرة سلة عدد (10), طباشير , شريط لاصق طول (1,5 م) كخط للبدء , صافرة .

الاجراءات :

- رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الآتي :
- وضع الشريط اللاصق على الارض والذي طوله (1,5 م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ ، ب) .
- يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1,5 م) وبشكل مواجه لخط البدء .
- يبتعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2,40 م) وهكذا باقي الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13,50 م) .



وصف الاداء :

- يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند نقطة (أ).
- اعطاء اشارة البدء للاعب الذي يقوم بالركض مع الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص ثم يدور اللاعب ويقوم بالركض حول الشاخص الاخير (السادس) ويستمر بطبطبة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة .
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .

ادارة الاختبار :

- مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل النتائج ثانياً .
- اعطاء اشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .
- ✓ **حساب الدرجات :** تحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة اعطاء اشارة البدء وحتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) .
- ✓ **التسجيل :** تسجل عدد المحاولات الناجحة .
- 3-1-5-2 اسم الاختبار :** اختبار التهديد من الثبات خط الرمية الحرة (10 رميات)

- ✓ **الغرض من الاختبار :** قياس دقة التصويب من الثبات .
- ✓ **الادوات اللازمة :** ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة عدد (10) .
- ✓ **وصف الاختبار :**

- يتخذ اللاعب وضع الوقوف ومعه الكرة خلف منتصف خط الرمية الحرة .
- يقوم اللاعب بأداء مجموعتين تتكون من (5) رميات متتالية .
- من حق اللاعب التهديد على السلة بأية طريقة مناسبة .
- لكل لاعب محاولة واحدة فقط .
- ✓ **ادارة الاختبار :** مسجل يقوم بالنداء على الاسماء اولا وتسجيل نتائج الرميات ثانياً ، ومحكم يقف جانب اللاعب لإعطاء الكرة وملاحظة صحة الاداء والعد .

✓ حساب الدرجات :

- تحتسب الدرجات وتسجل درجة واحدة عند كل رمية ناجحة (الكرة تدخل السلة) .



- لا تحتسب للاعب أي درجة عندما لا تدخل الكرة السلة (فاشلة).
- درجة اللاعب مجموع النقاط التي يحصل عليها في الرميات العشر.

6-2 التجربة الاستطلاعية:-

قام الباحثان إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين المصادف (13-1-2021) لشهر كانون الثاني على مجموعة من طلاب مجتمع البحث البالغ عددهم (10 طالباً) , وقد شملت تحديد وعرض التمرينات والالعاب الرياضية وتبادل الادوار بين الطالب والباحثان وكذلك الالعاب الفردية والجماعية لمهارات كرة السلة الهجومية وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة , ولتأكيد سلامة الأجهزة والادوات المستخدمة ولتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثان عند تنفيذ المنهج وتنفيذ التصوير القبلي والبعدي لكافة مفاصل الوحدات التعليمية في البحث إضافة إلى التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالاتي :-

1. ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى افراد العينة
2. كفاءة فريق العمل المساعد من حيث تقييم الاداء المهاري
3. التعرف على الوقت اللازم
4. التعرف على الاخطاء والمعوقات
5. التعرف على صلاحية الاجهزة والادوات

7-2 الأسس العلمية للاختبارات :-

سعى الباحثان الى اعتماد الاسس العلمية في عملية تطبيق الاختبارات المستخدمة في البحث ، على الرغم من كون هذه الاختبارات المستخدمة في البحث مقننة . وقد تم ايجاد هذه الاسس العلمية وكالاتي :-

1-7-2 الصدق :- يعرف الصدق بأنه القدرة على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها

2-7-2 الثبات :- يعد الثبات من المقومات الاساسية للاختبار وهو من اهم صفات الاختبار الجيد . ويقصد بثبات الاختبار " هو اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد تطبيقه على نفس العينة في فترتين مختلفتين وفي ظروف متشابهة .



ومن هذا فقد سعى الباحثان لإيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية واختبار الادراك الحس - حركي (قيد الدراسة) وذلك من خلال تطبيق الاختبار ومن ثم اعادة تطبيقه على نفس الافراد من عينة التجربة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف وبعد مرور فترة محددة من تطبيق الاختبار الاول . وبعدها تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين ، لإيجاد معامل ثبات الاختبار ، وقد اظهرت النتائج ان الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات ، وهذا ما اشار اليه محمد حسن علاوي يدل الارتباط بين درجات التطبيق الاول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار وثبات الاختبار .

2-7-3 الموضوعية :- ويذكر زكريا محمد الطاهر ان الموضوعية تعني استقرار النتائج عن الحكم الذاتي للمقوم فلو قام اكثر من محكم بإعطاء الدرجة للاختبار نفسه ، فيجب ان تكون نتائج التقويم متقاربة ولغرض تمتع الاختبارات المستخدمة في الدراسة بالموضوعية ، فقد قام بعرض الاختبارات المستخدمة في الدراسة على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي وكرة السلة وقد اجمع هؤلاء الخبراء على ان هذه الاختبارات تعكس الواقع البدني والادراك الحسي المراد قياسه في هذه الدراسة . وان اجراء هذه الاختبارات بعيداً عن التقويم الذاتي ، وهذا يصب في مصلحة البحث .

وكذلك قام الباحثان بالاستعانة بثلاث محكمين عند تنفيذ الاختبارات في التجربة الرئيسية وقد قام المحكمين بتسجيل نتائج الاختبارات ، وقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج افراد العينة التي سجلها المحكمين وقد دلت النتائج على ان هذه المعاملات ولجميع الاختبارات كانت عالية وقد تراوحت بين (94 - 100 %) مما يدل ذلك على ان الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية .

2-8-1- الاختبارات القبليّة:-

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبليّة للأداء الفني للمهارات (اختبار المناولة مع الحائط واستلامها، اختبار الطبطبة العالية بتغيير الاتجاه ، التصويب من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة) وفق استراتيجية الذكاء المتعدد في (11 / 1 / 2021) في القاعة الرياضية المغلقة في مركز شباب الشامية الموافق ليوم (الاثنين) من شهر كانون الثاني وقد راعى الباحثان النقاط الاتية عند تطبيق الاختبارات القبليّة:-



- اجراء الاختبارات تحت الظروف جيدة وملائمة ولجميع أفراد العينة .
- اجراء الاختبارات في المكان نفسه ولجميع أفراد العينة .
- اجراء الاختبارات المهارية بالأجهزة والادوات ولجميع افراد العينة .
- العمل على ان يكون فريق العمل المساعد ذو خبرة علمية واكاديمية في التخصص ولجميع أفراد العينة
- اعداد كأمرات للتصوير والعمل الفيديوي .

2-8-2 المنهج التعليمي:-

من أجل تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بأعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية الذكاءات المتعددة (مكاني ،التفاعلي، الحركي) على المجموعة التجريبية في الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2021/2020) لطلاب متوسطة السلام للبنين حيث قام الباحثان بتطبيق تجربته في يوم الثلاثاء من شهر كانون الثاني المصادف (12 \ 1 \ 2021) وتم تطبيق الوحدة التعليمية الاولى لمهارة المناولة الصدرية (اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط) وكذلك في يوم الثلاثاء المصادف

(19 \ 1 \ 2021) تم تطبيق الوحدة التعليمية الثانية لمهارة الطبطبة العالية (اختبار الطبطبة العالية بتغييرالاتجاه) وبعدها وفي يوم (26 \ 1 \ 2021) تم تطبيق الوحدة التعليمية الثالثة لمهارة التهديف من الثبات (اختبار التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة) حيث تضمن المنهج (12) وحدات تعليمية بواقع ثلاث وحدات في الاسبوع الواحد لكل وحدة تعليمية التي خصت بتعلم المهارات الهجومية بكررة السلة (المناولة الصدرية المباشرة ، الطبطبة من البدء العالي بتغييرالاتجاه ، التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة , وتم اجراء الوحدات التعليمية في ملاعب كرة السلة في القاعة المغلقة وملعب المدرسة حيث كان زمن الوحدة الواحدة (90) دقيقة

2-8-3 الاختبارات البعدية:-

قام الباحثان بأجراء الاختبار البعدي مع الكادر المساعد في يوم الاربعاء المصادف 10 / 2 / 2021 في القاعة المغلقة في مركز شباب الشامية وتم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة وبنفس الاجراءات وتحت نفس الظروف ولكل المهارات الاساسية بكررة السلة



(اختبار مناولة الكرة واستلامها مع الحائط ، اختبار الطبطبة من البدء العالي بتغيير الاتجاه ، اختبار التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة).

9-2 الوسائل الاحصائية :-

قام الباحثان باستخدام البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية

2-3 عرض نتائج قيم المهارات بكرة السلة وتحليلها ومناقشتها :-

3-2-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم المهارات الهجومية بكرة السلة للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة :-

الجدول (4)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
1	المناولة الصدرية	12.640	1.695	11.337	1.246	1.303	1.075	5.420	معنوي
2	الطبطبة العالية	8.8175	0.778	8.39	0.812	0.428	0.593	3.223	معنوي
3	التصويب من الثبات	4.2	1.281	5.3	1.031	-	1.294	3.803	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (4) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية، الطبطبة العالية بتغيير الاتجاه ، التصويب من الثبات) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

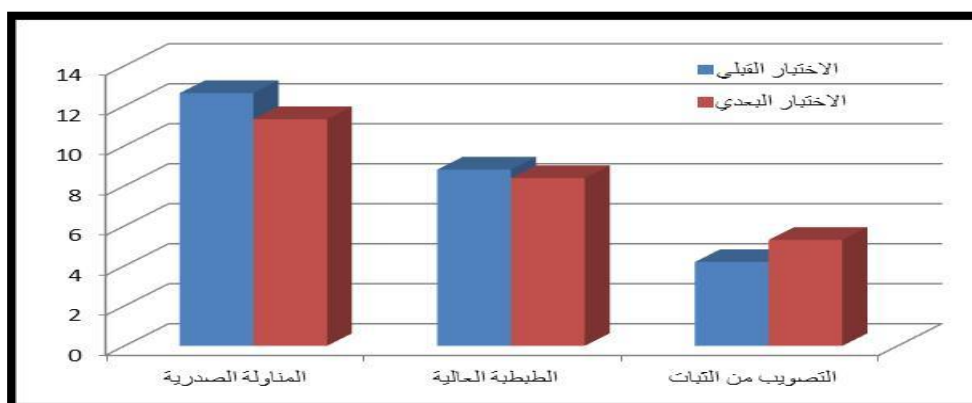
ففي متغير المناولة الصدرية بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (5.420) عند مستوى دلالة (0.000)



ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

أما في متغير الطبطبة العالية بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.223) عند مستوى دلالة (0.004) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .

وفي متغير التصويب من الثبات بكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق اظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.803) عند مستوى دلالة (0.001) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبار البعدي .



الشكل (1)

يوضح الفروق في الاختبارات القبليه والبعديه في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة

السلة للمجموعة الضابطة

من خلال الجدول (5) والذي يبين الفروق بين الاختبارات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة تبين ان هناك فروق معنوية للاختبار البعدي لعينة البحث في (مهارة المناوله الصدرية , الطبطبة العاليه بتغيير الاتجاه , التهديف من الثبات بكلتا اليدين .

ومن هنا يمكن القول ان المجموعة الضابطة من الطلاب اصبح لديهم تطور ايضا في عملية التعلم للمهارات الاساسية بكرة السلة والتي كانت قيد الدراسة .



حيث ان تباين الفروق في نسب الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الاساسية بكرة السلة هو تباين معنوي وهذا يدل على ان المجموعة الضابطة قد تحسنت في اداء المهارات المقترحة في الدراسة المطروحة .

ويعزو الباحثان ذلك التطور الى الطريقة التي اتبعها المدرس في الوحدات التعليمية حيث استخدامه لتمرينات وطرق لا يصلح معلوماته في عملية التعلم كذلك الاعداد والتكرار وتوجيهاته اثناء فترة التعليم لهم.

ان هذه المتغيرات ادت الى تطور الاداء في المهارات الاساسية بكرة السلة (مهارة مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط, الطبطبة العالية بتغير الاتجاه, التهديف من الثبات بكلتا اليدين,) اضافة الى خبرة المدرس الميدانية لها دور ايضا مهم وفعال في استخدام الاسلوب الذي يحقق اهداف التعلم وما لها من دور اساسي في اتقان الاداء المهاري في بعض المهارات وكذلك التغذية الخارجية من قبل المدرس (المباشرة, غير مباشرة) لها دور مهم وجانب ايجابي في تعلم هذه المهارات وهذا ما أكده (ابراهيم مجدي) انه ينبغي اتاحة الفرص كي يكتشف الطلاب بأنفسهم حقائق التعلم فيجب ان يساعد المدرس الطالب من خلال التوجيهات والدروس المباشرة وغير المباشرة من حيث الموقف اذا كان شديد الصعوبة او كان سهلا .

3-2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم المهارات الاساسية بكرة السلة للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية :-

الجدول (5)

يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة

السلة للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
		ع	س	ع	س				
1	المناولة الصدرية	1.420	13.0715	0.865	9.988	3.084	1.535	8.983	معنوي
2	الطبطبة العالية	1.170	9.0165	0.505	6.49	2.527	1.323	8.540	معنوي
3	التصويب من الثبات	1.005	3.8	1.196	6.8	- 3.000	1.622	8.270	معنوي

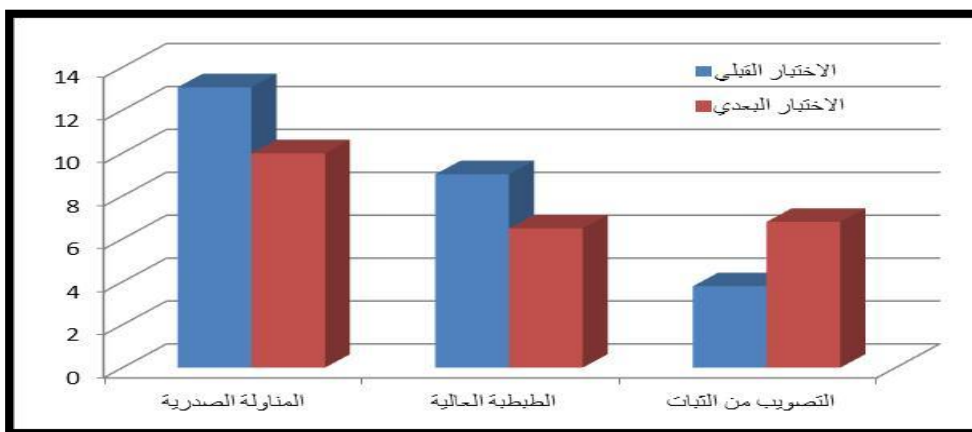


في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث ، يبين الجدول (5) الفروق في قيم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية ، التصويب من الثبات) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة أفراد العينة أظهرت فروقاً بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

ففي متغير المناولة الصدرية لكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.983) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

أما في متغير الطبطبة العالية لكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.540) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .

وفي متغير التصويب من الثبات لكرة السلة وباستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.270) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (19) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.093) ، بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي .



الشكل (2)

يوضح الفروق في الاختبارات القبلية والبعدية في قيم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للمجموعة التجريبية



من خلال الجدول (6) تبين ان هناك فروقا معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث لمهارات كرة السلة (مهارة المناولة الصدرية ، الطبطبة العالية بتغير الاتجاه، التصويب من الثبات بكلتي اليدين) نجد ان هنالك فروق ونسب في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية في كل من (اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط ، اختبار الطبطبة العالية بتغير الاتجاه ، اختبار التهديف من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة، الاختبار المركب) ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما كان يسعى اليه الباحثان اثناء دراسته .

حيث اوعز الباحثان ان التطور الحاصل في العمليات التعليمية جاء من خطط وطرق واستراتيجيات تم تصميمها ووضعها داخل الوحدات التعليمية من قبل الباحثان فمن خلال ما عرضه الباحثان من رسوم وصور وتمارين تخص كل مهارة داخل كل الوحدات التعليمية زاد من عملية التعلم للطلاب وهذا ما أظهرته نتائج القياس في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

حيث كان الباحثان يسعى لتحقيق اهداف مرسومة وواضحة منها تعلم الاداء المهاري وزيادة المعرفة لديهم ويوعز الباحثان ان الفروق الموجودة في نسب وقيم القياس البعدي حيث كانت نتائجها هو التطور الحاصل في عملية التعلم الحركي للمهارات الاساسية بكرة السلة وهذ يرجع الى الطريقة المتبعة من قبل الباحثان والتي ساهمت في زيادة حماس اللاعبين في الاداء والتطبيق للمهارات التي وضعها الباحثان للمجموعة التجريبية والتي كان لها تأثير ايجابي على عينة البحث (المجموعة التجريبية)

ومن خلال متابعة الباحثان لعملية التعلم في الوحدات التعليمية اعتمد الباحثان على تعلم وتطوير وتحسين المهارات من خلال تصحيح بعض الجوانب السلبية وتطوير الايجابية وتحسينها .

ويعزو ان الاثر الايجابي لا يعود الى الطريقة المتبعة وحدها وانما يعود الوحدات التعليمية المستخدمة في الدروس وما تحتويه في اجزائها الثلاثة وخاصة القسم الرئيسي من حيث الشرح والعرض والايضاح بوسائل متعددة للمهارات حيث ان استخدام تمارين متنوعة ومشوقة (العمل الجماعي، لعب الادوار، حل المشكلات، فرصة التعبير عن الذات ، اضافة شيء من المرح الى المواقف التعليمية) كان لها الاثر العالي في عملية التعلم وتعزيز الذكاءات الثلاث (الرياضي، المكاني ، التفاعلي) كذلك تعزيز سرعة اداء هذه المهارات حيث كان تحمل مبدأ التعاون والحماس



والمنافسة فيما بينهم وكان له الاثر الايجابي داخل الوحدة التدريبية وهذا ما تميزت به تلك الوسائل داخل الوحدات التدريبية والتي كان لها كلمة الفصل في المجموعة التجريبية

حيث نجد ان عينة البحث (المجموعة التجريبية) اصبح لديهم تطور واضح في التعلم الحركي الى جانب التحصيل المعرفي مهاري في لعبة كرة السلة وهذه من الامور المهمة التي يتميز به لاعب كرة السلة عن بقية الالعاب.

اما في ما يخص الطريقة الملائمة في تعلم المهارات باعتبارها احدى عمليات التعلم شرط اساسي للوصول الى الاتقان فهناك بعض المهارات تدرس بطريقة بسيطة وبعضها بطريقة اخرى اي بمعنى اخر قد تكون المهارة تحتاج الى التجزئة في تعلمها واخرى تدرس بالطريقة البسيطة وهذا يتضح لنا ان مهارات كرة السلة وبسبب صعوبتها تحتاج الى تجزئة هذه المهارات وبعدها يتم جمعها كوحدة واحدة بعد ان تم اتقانها وقد الم الباحثان بشكل دقيق في ذلك استخدامه الطرق الملائمة وربط المهارة الجديدة بما سبقها .

ومن خلال الطريقتين التي استخدمنا في عملية التعلم من قبل المدرس ومن قبل الباحثان نجد ان عملية التطوير واضحة بالتعلم وهذا ما تظهره نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (الضابطة , التجريبية).

لكن لو قورن قليل بينهما نجد ان النتائج في المجموعة التجريبية افضل من الضابطة وهذا يعود الى الاسلوب والطريقة المتبعة التي اعطت فرصة للطالب في التعبير عن قدراته الحركية والتفاعل مع المجموعة بصورة جيدة كذلك مبدا المنافسة كذلك الجهد المبذول في عملية التعلم والجهد الملقاة على الباحثان والمدرس حيث نجد ان المدرس هو الذي يقع عليه تفاصيل ومفردات الدرس بشكل اكبر على عكس الطريقة التي استخدمت من قبل الباحثان والتي ساهمت بتوزيع تفاصيل ومفردات الدرس بين الباحثان والطالب وهذا ما سعى الى الباحثان شعور الطالب بالمسؤولية والاحساس بكافة تفاصيل الوحدة التعليمية .



3-2-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات البعدي :-.

الجدول(6)

يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
1	المناوله الصدرية	1.246	11.337	9.988	0.865	3.978	معنوي
2	الطبطة العالية	0.812	8.39	6.49	0.505	8.890	معنوي
3	التصويب من الثبات	1.031	5.3	6.8	1.196	4.247	معنوي

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (6) الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (المناوله الصدرية ، الطبطة العالية ، التصويب من الثبات) في الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي .

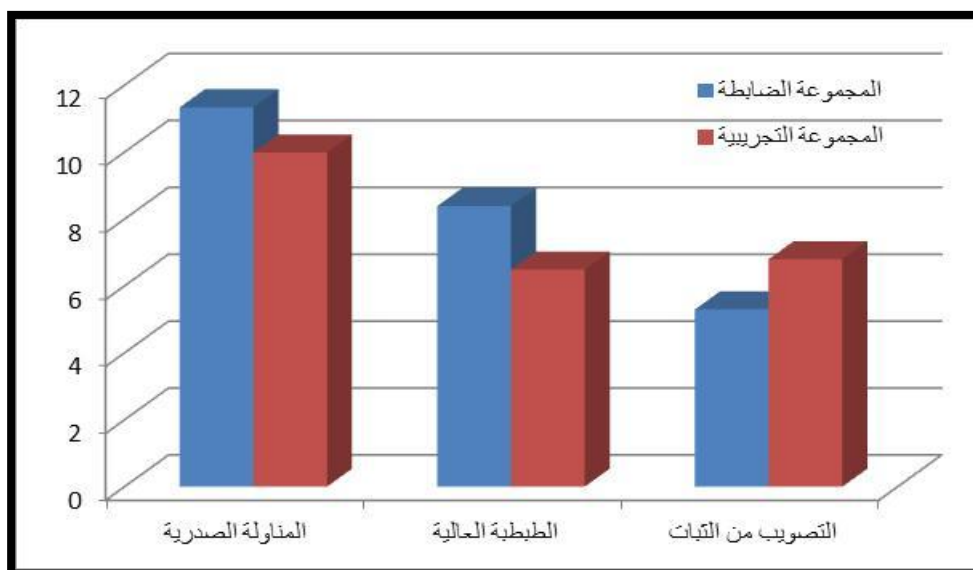
ففي متغير المناولة الصدرية بكرة السلة ، وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (3.978) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (39) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.024) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

أما في متغير الطبطة العالية بكرة السلة ، وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (8.890) عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة حرية (38) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.024) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي متغير التصويب من الثبات بكرة السلة ، وباستخدام اختبار (t) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق ظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (4.247) عند مستوى دلالة



(0.000) ودرجة حرية (38) ، بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (2.024) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .



الشكل (3)

يوضح الفروق في الاختبارات البعدية في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

من خلال تحليل الجدول (7) لاحظ الباحثان تفوق المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة (اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط ، اختبار الطبطة العالية بتغير الاتجاه ، اختبار التهديد من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة) بنوعية وبشكل افضل من المجموعة الضابطة.

ويعزو الباحثان السبب في ذلك الى الوحدات التعليمية المستخدمة في درس التربية الرياضية اعدت من قبل الباحثان والمدرس تختلف في تأثيرها على عينة البحث التي كانت المجموعة الضابطة تتبع المنهج الموضوع من قبل المدرس اثناء درس التربية الرياضية اما المجموعة التجريبية التي كانت تحت اشراف الباحثان اثناء تعلم المهارات ومن خلال جملة من الاجراءات العملية والعلمية مما ادى الى تطور عملية التعلم عند الطلاب بصورة ايجابية وتفوق اكثر من المجموعة الضابطة من حيث الارقام المسجلة والنسب المستخرجة .



كذلك التمرينات والالعاب والانشطة المستخدمة اثناء الدرس للمجموعة التجريبية ساهم الى تطور هذه المهارات الاساسية بكرة السلة عند الطلاب بشكل افضل للمجموعة التجريبية .

حيث نجد ان الفروق المعنوية في الجدول (7) والذي يبين الفروق في الاختبارات البعدية في قيم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة للمجموعتين الضابطة والتجريبية هذا يعود الى اسلوب صياغة الوحدات التعليمية التي تم اعدادها من قبل الباحثان وفقا لاساليب التدريسية الحديثة مقارنة بالأسلوب المتبع مع المجموعة الضابطة مما ساعد في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب وبالتالي تم تحقيق الهدف المنشود والوصول الى الاداء الامثل عنده المجموعة التجريبية وهذا ما أكده (باسل خميس ونجاتي احمد 2012) ,, ان بناء اي برنامج تعليمي وفق الاساليب التدريسية الحديثة على عينة يجب ان تغلب عليها الصبغة التعليمية ويجب ان تخضع الى برامج معلوماتية ووسائل حديثة لتطور عملية التعليم ,, (باسل خميس , نجاتي احمد , 2012 , ص 135)

4- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-4 الاستنتاجات :-

1. ان الوحدات التعليمية المستخدمة في مادة كرة السلة باستراتيجية الذكاء المتعدد (الحركي – التفاعلي – المكاني) كان لها الاثر الواضح والفعال في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية , الطبطبة العالية بتغير الاتجاه , التصويب من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة والمهارة المركبة) الى جانب التحصيل المعرفي لما تحتويه من اساليب مشوقة وطرق محببة لدى المتعلمين في عملية التعلم .
2. ان التعلم في الطرق الحديثة تعطي نتائج ايجابية افضل من الطرق المتبعة من قبل المدرس لما تحتويه من اساليب ووسائل حديثة ومشوقة ومحببة لدى المتعلمين .
3. ان الطريقة المستخدمة من عرض وايضاح واعداد الاسئلة والفقرات لدى المجموعة التجريبية والتي تفوقت في الاختبارات على المجموعة الضابطة ادت الى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة (المناولة الصدرية , الطبطبة العالية بتغير الاتجاه , التصويب من الثبات بكلتا اليدين من خط الرمية الحرة) .



4. فاعلية انتقاء ودمج استراتيجيات الذكاءات المتعددة (المكاني, الحركي, التفاعلي) التي تناسب في اداء المهارات الهجومية من خلال التمارين المعطاة في كل وحدة تعليمية .

2-4 التوصيات :-

- 1 - التأكد على استخدام استراتيجية الذكاء المتعدد والحديثة في تعلم بعض المهارات الهجومية الاساسية بكرة السلة(المناولة الصدرية , الطبطبة العالية بتغيرالاتجاه , التصويب من الثبات بكلتا اليدين).
- 2 - ضرورة بناء وحدات تعليمية بالاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة ومنها الذكاء المتعدد وفق الاساليب المعرفية لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة.
- 3 - ضرورة المزاوجة بين الاستراتيجيات المعرفية والحركية في بناء الوحدات التعليمية لدى الطلاب
- 4 - ضرورة اعطاء المعلومات الكافية من قبل القائم على عملية التعلم للمتعلمين حتى تصبح لدى المتعلمين الصورة الذهنية الواضحة للمهارة المراد تعلمها.

المصادر:-

- ابراهيم مجدي عزيز, موسوعة التدريس , ج2, دار التوزيع والطباعة, (2004) م .
- باسل خميس ونجاتي احمد , الاختبارات العقلية والتحصيلية , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2012م
- حسين, محمد عبد الهادي, نظرية الذكاءات المتعددة ونموذج تنمية الموهبة , القاهرة - دار الافق للنشر والتوزيع , 2003م.
- علي سلوم جواد الحكيم , الاختبارات والقياس والاطفاء في المجال , جامعة القادسية , كلية التربية , 2004 م .
- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية وة , ج1, ط3 , القاهرة , دار الفكر العربي , 1995 م .
- رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي , مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , 1989 .



➤ مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .

➤ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

➤ زكريا محمد الطاهر: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان ، مكتبة دار الثقافة ، 1991 .

➤ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000 .

ملحق (1)

م / استبيان

تحية طيبة

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم (أثر استراتيجيات الذكاء المتعدد(الحركي -التفاعلي- المكاني) في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة والتحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وهو جزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير، ونظراً للمكانة العلمية التي تتميزون بها في هذا المجال يود الباحث استشارتكم حول تحديد صلاحية الاختبارات لكل مهارة من مهارات كرة السلة وذلك بوضع علامة (✓) في مربع الدرجة الاختبار الذي ترونه مناسباً.

ملاحظة / من الممكن إضافة أي اختبار ترونه مناسباً لأي مهارة في البحث , ولكم جزيل

الشكر والتقدير

✚ اسم الخبير:

✚ اللقب العلمي :

✚ الاختصاص الدقيق :

✚ مكان العمل :

✚ التاريخ :



ملحق (1)

استبيان السادة الخبراء والمختصين لتحديد الاختبارات لبعض المهارات الهجومية

بكرة السلة للطلاب

ت	المهارة	الاختبارات	يصلح	لا يصلح
1	الطبطة العالية	الطبطة العالية بالمشي		
		الطبطة العالية السريعة بتغير الاتجاه		
		الطبطة العالية بالوقوف		
2	المناوله الصدرية	المناوله الصدرية على الحائط		
		المناوله الصدرية بكلتا اليدين مع الزميل		
		المناوله الصدرية السريعة		
3	التصويب من الثبات	التصويب من الثبات بكلتا اليدين من فوق الراس		
		التصويب من الثبات بيد واحدة بمستوى الكتف		
		التصويب من الثبات بيد واحدة من فوق الرأس		



ملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية

الملاحظات	الاشكال التنظيمية	الفعاليات التعليمية	الزمن	اقسام الوحدة التدريبية
تعطي الاشارة عن طريق الصافرة بعد التطبيق من الباحث والتأكد على الهرولة الصحيحة		<p>السير-الهرولة – الهرولة الجانبية مع مرحة الذراعين متقاطعة – ركض بتغير الاتجاه</p> <p>ركض مسافة 100 م والعودة والسير بالعودة</p> <p>(الوقوف) قفزات على البقعة</p> <p>(الوقوف) خفض الجسم للأسفل محاولة لمس القدمين بالذراعين</p> <p>(الجلوس على الاربع) مد الرجلين الى الجانبين بالتعاقب</p> <p>(الجلوس الطويل) مد الجسم لأبعد نقطة وبالتدرج مع التأكد على مد الذراعين .</p>	<p>10 د</p> <p>5 د</p> <p>5 د</p>	<p>القسم الاعدادي</p> <p>الاحماء العام</p> <p>الاحماء الخاص</p>
التأكد على محاولة السيطرة على الكرة واداء التكنيك الصحيح لمهارة التهديف قدر المستطاع التصحيح يكون من قبل الباحث مع الاداء والتشجيع بالحوافز اعطى الباحث مجموعة من التمارين التي تتيح للطلاب تعزيز الذكاءات المتعددة المكاني التفاعلي والحركي		<p>شرح المهارة الجديدة واعادة ما تم تعلمه في الوحدات السابقة لمهارة الاستلام والمنولة والطبقة من قبل الباحث واداء نموذج للتهديف وتصحيح الاخطاء بشكل مبسط</p> <p>يقف الطالب في مجموعتين تؤدي كلاهما التهديف من جانبي الهدف والتبادل بين المجموعات وتغير اماكن التهديف من الامام والجانب وتقريب وابعاد المسافة للتهديف حسب الاتقان</p> <p>تمرين 6 يقوم الطالب بالتصويب من مسافة 3 م ويكرر</p> <p>تمرين 7 يقوم الطالب باستلام الكرة من الارض ومن ثم التصويب على اللوحة يكرر</p> <p>تمرين 8 تشكيل حلقات جماعية وممارسة المهارات السابقة الطبقة- المنولة</p> <p>مع تعيين رئيس لكل مجموعة او حلقة يلعب دور القائد</p>	<p>70 د</p> <p>20 د</p> <p>50 د</p> <p>20 د</p> <p>15 د</p> <p>15 د</p> <p>20 د</p>	<p>القسم الرئيسي</p> <p>الجزء التعليمي</p> <p>الجزء التطبيقي</p>
الحفاظ على الهدوء		<p>لعبة ترويحية – تحية الانصراف</p>	<p>10 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

الهدف

اللاعب

المدرّب او الباحث

خط سير الكرة

التصويب بعد التقاط الكرة من الارض