

The effect of an educational curriculum using the Let's Play Together style in developing some physical and motor abilities of slow learners at the age of 10 years

Prof. Dr. Mazin Abdul Hadi Ahmed*, Prof. Dr. Muhammad Abbas Muhammad

University of Babylon, College of Physical Education and Sport Sciences, Iraq

Mazin772001@yahoo.com

Received: 10/2/2023

Accepted: 14/4/2022

Published 30/6/2023

Abstract

The slow learning category has a special view towards the life they live, towards themselves, and towards the society in which they live. The services and support provided to them, whether provided by family, relatives, friends, community rehabilitation institutions, and other sources of support, are considered as the quality of life that every child aspires to. Using a way to play together can contribute, even in a small part, to helping this special group by preparing a motor games program to develop some physical and motor abilities, as these skills are the basic basis for motor practices.

Here, the importance of the research was evident in the need to pay attention to slow learners by preparing a program for motor games in a way to play together to develop some physical and motor abilities.

The research problem lies in the necessity of integrating the students slowly with the normal students in the primary stage through a method of playing together, which helps in developing their relationship with friends inside and outside the school, and contributes to the development of their psychological, social and athletic abilities. The researcher used the experimental method with two groups, and the research sample consisted of 20 students who were slow learners. The researcher used many tests for motor and physical abilities.

The researcher concluded the following:

- 1 .The validity of the proposed educational curriculum using motor games in a way to play together, which was characterized by the nature of pleasure and competition in improving physical and motor qualities and basic skills.
- 2 .The kinetic games programs using the Let's Play Together method and the traditional physical education lesson achieved a development in the physical and motor abilities of slow learners in the pre and post tests

Keywords: educational curriculum, a way to play together, physical abilities, motor abilities

تأثير منهج تعليمي بأسلوب لنلعب معا في تطوير بعض القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بطئي التعلم بعمر 10 سنوات

أ. د. مازن عبد الهادي أحمد*، أ. د. محمدعباس محمد

جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق

Mazin772001@yahoo.com

تاريخ استلام البحث : 2023/2/10 تاريخ قبول النشر : 2023 /4/14 تاريخ النشر : 2023/6/30

الملخص

أن لفئة بطيء التعلم نظرة خاصة تجاه الحياة التي يعيشونها وتجاه أنفسهم وتجاه المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعتبر الخدمات والدعم المقدم لهم سواء مقدما من الأسرة والأقارب والأصدقاء والمؤسسات التأهيلية المجتمعية، وغيرها من مصادر الدعم الأخرى، بمثابة جودة الحياة التي يطمح إليه كل طفل. ان استخدام اسلوب لنلعب معا يمكن ان يساهم ولو بجزء بسيط في مساعدة هذه الفئة الخاصة من خلال اعداد برنامج للألعاب الحركية لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية.

وهنا تجلت اهمية البحث بضرورة الاهتمام بتلاميذ بطئي التعلم من خلال اعداد برنامج للألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية .

وتكمن مشكلة البحث بضرورة دمج التلاميذ بطئي مع التلاميذ الاسوياء في المرحلة الابتدائية من خلال أسلوب لنلعب معا حيث يساعد في تطوير علاقتهم بالأصدقاء داخل وخارج المدرسة ، ويساهم في تطوير قدراتهم النفسية والاجتماعية والرياضية . واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعتين وبلغت عينة البحث 20 تلميذ من بطئي التعلم واستخدم الباحث العديد من الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية والبدنية وقد استنتج الباحث مايلي -

1. صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية.
 2. حققت برامج الالعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا ودرس التربية الرياضية التقليدي تطورا في القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بطئي التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي.
- الكلمات المفتاحية : منهج تعليمي ، اسلوب لنلعب معا ، القدرات البدنية ، القدرات الحركية

1- المقدمة واهمية البحث

أن لفئة بطيء التعلم نظرة خاصة تجاه الحياة التي يعيشونها وتجاه أنفسهم وتجاه المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعتبر الخدمات والدعم المقدم لهم سواء مقدماً من الأسرة والأقارب والأصدقاء والمؤسسات التأهيلية المجتمعية، وغيرها من مصادر الدعم الأخرى، بمثابة جودة الحياة التي يطمح إليه كل طفل. لذا لابد من إعادة تأهيلهم وتطبيعهم فالتطبيع يعتمد بشكل اساسي على دور المدرسة في تخفيف هذه الصعوبات من خلال درس التربية الرياضية التي يقع على عاتقها مهمة تطوير وتطبيع شخصية الطفل والحد من اضطراباته النفسية من خلال تطوير المهارات الحركية الاساسية .

اذ تعد الالعب الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعا وممارسة من قبل الاطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية وبعض القدرات الخاصة بهم والتخلص من الاضطرابات النفسية وتطوير العلاقات الاجتماعية

ان استخدام اسلوب لنلعب معا يمكن ان يساهم ولو بجزء بسيط في مساعدة هذه الفئة الخاصة من خلال اعداد برنامج للالعب الحركية لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية والعقلية، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية.

وهنا تجلت اهمية البحث بضرورة الاهتمام بتلاميذ بطئي التعلم من خلال اعداد برنامج للالعب الحركية بأسلوب لنلعب معا لتطوير بعض القدرات البدنية والحركية ، ومعرفة تأثيره بوصفه محاولة ملائمة للإسهام في الارتقاء بمستوى اطفال بطئي التعلم وتحقيق النمو المتوازن للجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية.

- مشكلة البحث

ان ظاهرة بطئي التعلم تعد من اهم المشاكل التي يعاني منها بعض من التلاميذ في المدارس الابتدائية، مما استلزم ذلك الدراسات الجادة في سبيل النهوض بمستوى اطفالنا بالشكل الذي يخدم العملية التربوية لصفوف التربية الخاصة و لرفع كفاءتهم

ان دمجهم مع التلاميذ الاسوياء في المرحلة الابتدائية يساعد في تطوير علاقتهم بالأصدقاء داخل وخارج المدرسة ، ويساهم في تطوير قدراتهم النفسية والاجتماعية والرياضية . من خلال اعداد منهج بالعب حركية لتطوير بعض القدرات الخاصة والمهارات الحركية الاساسية لهذه الفئة العمرية من اطفالنا، والتي تساهم في تطوير العلاقات الاجتماعية والرياضية.

- أهداف البحث

1. إعداد منهج بألعاب الحركة بأسلوب لنلعب معا في تطوير بعض القدرات الخاصة والمهارات الأساسية لتلاميذ بطئي التعلم بعمر 10 سنوات
2. التعرف على تأثير منهج بألعاب الحركة بأسلوب لنلعب معا في تطوير بعض القدرات الخاصة والمهارات الأساسية لتلاميذ بطئي التعلم بعمر 10 سنوات

- فروض البحث

1. هناك تأثير ايجابي للمنهج المعد بالألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا في تطوير بعض القدرات الخاصة والمهارات الأساسية لتلاميذ بطئي التعلم بعمر 10 سنوات
2. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث.

- مجالات البحث:

- المجال البشري: تلاميذ بطئي التعلم بعمر 10 سنوات المرحلة الابتدائية في مركز محافظة بابل .
- المجال المكاني: الصفوف والساحات الخارجية للمدارس المشمولة بالبحث.
- المجال الزمني: 2023\2\1 الى 2023\4\30

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها .

- مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث من تلاميذ المدارس الابتدائية* التي تحتوي على صفوف (التربية الخاصة) في محافظة بابل . مركز المحافظة البالغة (6) مدراس بأعمار (10) سنة حيث بلغ عددهم الكلي (68) تلميذاً موزعين على مدارس المركز ، تم اختيار (مدرستين) بالطريقة العشوائية لتنفيذ تجربة البحث.

ولقد بلغ حجم عينة البحث (20) تلميذ وبواقع (10) تلاميذ لكل مدرسة ، علما ان التلاميذ في هذه المرحلة ذات عمر واحد، وتم استبعاد مجموعة من التلاميذ من مجتمع البحث وذلك للأسباب الاتية:

1. التلاميذ اصحاب امراض مزمنة.
2. التلاميذ المتغيبون وغير المواظبين على الدوام.

- تجانس والتكافؤ بين المجموعتين البحث

ولكي يستطيع الباحثون ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في الظروف والمتغيرات جميعها عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة. (منال عبد المجيد، 1995 ، 35)

وبذا تم تقسيم عينة التطبيق على مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة ، ومن اجل ضبط بعض المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث ومن اجل إرجاع الفروق في التأثير فقط إلى المتغير المستقل (الألعاب الحركية) لذا قام الباحث بالتأكد من تجانس وتكافؤ عينة التطبيق على النحو المبين في الجدولين (1) و (2)

جدول (1) يبين تجانس العينة في متغيرات العمر والطول والوزن

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
-0.042	0.21	0.20	9.5	سنة	العمر
-1.010	0.10	0.10	1.38	سم	الطول
0.766	5.62	5.44	37.5	كغم	الوزن

ويتبين من الجدول (1) أن قيمة معامل الالتواء تتراوح بين (-0.042) إلى (0.766) وهي تنحصر بين $(1 \pm)$ وهذا يعني أن العينة تتوزع توزيعا طبيعيا مما يدل على تجانسها .

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض الاختبارات القبلية لمتغيرات البحث

الدلالة الإحصائية	قيمة (t) * المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات المعالجات الإحصائية
		س	ع±	س	ع±	
غير معنوي	0.344	1.090	15.67 2	1.232	15.493	اختبار الدوائر المرقمة
غير معنوي	0.779	0.379	2.58	0.366	2.71	رمي الكرة الطبية (2 كغم)
غير معنوي	1.308	0.141	1.115	0.149	1.2	الوثب الطويل من الثبات
غير معنوي	0.515	5.493	24.52 8	5.790	25.828	توازن من الثبات
غير معنوي	0.401	1.388	8.601	1.522	8.34	التوازن المتحرك
غير معنوي	0.401	0.516	3.4	0.699	3.6	الرمي الاستلام
غير معنوي	0.406	3.979	28.5	3.735	29.2	ركل الكرة على الحائط

* قيمة (ت) الجدولية تساوي (2,1) تحت مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (18) .
من خلال الجدول (3) يتبين لنا إن جميع قيم (ت) المحسوبة اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2,13) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0,05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث .

- وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة

- الوسائل البحثية:-

❖ المراجع والمصادر العربية.

❖ الاختبار والقياس.

- ❖ استبانة لرأي الخبراء والمتخصصين حول تحديد أهمية مكونات واختبارات القدرات الحركية والبدنية والعقلية والمهارات الأساسية.
- ❖ الملاحظة والتجريب.
- ❖ استمارة تسجيل النتائج.
- ❖ وسائل جمع المعلومات وتشمل :-
- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ❖ الدراسات والبحوث .
- ❖ الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).
- ❖ الوسائل المساعدة وتشمل :-
- ❖ فريق العمل المساعد ملحق (1)
- ❖ 3-4-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة:-
- ❖ حاسبة الالكترونية.
- ❖ ساعة توقيت الكترونية عدد(2).
- ❖ شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.
- ❖ صفاة عدد (2).
- ❖ حبال.
- ❖ (كرات سلة ،كرات القدم، الكرات الطائرة ،كرات اليد، كرات التنس ،كرات خاصة)
- ❖ طباشير ملون.
- ❖ اقلام رصاص ، اقلام سبورة.
- ❖ شواخص
- ❖ مصاطب
- ❖ شريط لاصق ملون
- ❖ ساحة العاب متنوع

3. تحديد القدرات البدنية والحركية قيد البحث

بغية الحصول على القدرات البدنية والحركية والتي تناسب مستوى عمر العينة (10) سنوات ، قام الباحث بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع والبحوث ووسائل الانترنت بإعداد استمارة استبانة لتحديد بعض القدرات الخاصة لهذه الفئة (بطني التعلم) وتم عرضها على الخبراء لتحديد هذه القدرات وهي (البدنية والحركية)

4. تحديد الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والحركية :-

قام الباحث بتصميم استبانة وذلك لاستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال (طرائق التدريس والتعلم الحركي وعلم النفس الرياضي)، وذلك لتحديد القدرات البدنية والحركية والاختبارات المناسبة للمرحلة العمرية . جدول رقم (3) يبين القدرات البدنية والحركية .

الجدول (3) يبين تحديد بعض القدرات الخاصة واختباراتها التي تم ترشيحها

ت	القدرات الخاصة	الاختبارات	عدد الخبراء	تصلح	لا تصلح	النسبة المقبولة
اولا	القدرات الحركية	الاختبارات				
-1	الرشاقة	اختبار جري الزكزاك بين الحواجز بالزمن	10	2	8	20%
		اختبار الجري المكوكي (6×9م) بالزمن	10	8	2	80%
-2	التوافق	رمي واستقبال الكرات	10	3	7	30%
		اختبار الدوائر المرقمة	10	8	2	80%
ثانيا	القدرات البدنية	الاختبارات				
-1	السرعة الانتقالية	ركض (30 م) من البداية العالية	10	9	1	90%
		ركض (20م) من البداية العالية	10	4	6	40%
-2	القوة الانفجارية	الاختبارات				
-1	قوة الانفجارية للذراعين	رمي كرة طبية وزن (2)كغم من الوقوف من فوق الرأس	10	8	2	80%
		دفع الكرة الطبية (2) كغم بذراعين من وضع الجلوس	10	3	7	30%
	القدرة الخاصة	الاختبارات				
ب-	قوة الانفجارية للرجلين	الوثب الطويل من الثبات	10	4	6	40%
		القفز العمودي من الثبات	10	8	2	80%

- تحديد اختبارات بعض المهارات الاساسية :-

لغرض تحديد بعض المهارات الاساسية واختباراتها قام الباحث بإعداد استمارة استبانة خاصة تحدداهم المهارات الاساسية لتلاميذ بطئي التعلم بعمر (10) سنوات كما تحتوي الاستمارة على عدة اختبارات لكل مهارة ،تم عرضها على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ملحق (1)، وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4) تحديد بعض المهارات الاساسية واختباراتها لتلاميذ بطئي التعلم بعمر 10سنوات

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات	تصلح	لا تصلح	عدد الخبراء	النسبة المقبولة
-1	المهارات الانتقالية	الوثب الطويل من الثبات	8	2	10	80%
	أ- الوثب					
ب-	الحجل	القفز بكلتا الرجلين للأمام -يمين -يسار تقاس بالمسافة	3	7	10	30%
		الحجل يمين لمسافة (10)م والحجل يسار لمسافة (10)م بالزمن	9	1	10	90%
		الحجل على الرجل اليمنى على ثلاث مربعات الاولى ثم يتم الانتقال في الحجل على القدم اليسرى على ثلاث مربعات الثانية بالزمن .	4	6	10	60%
-2	المهارات غير الانتقالية	الوقوف على مشط القدم لأطول مدة زمنية ممكنة	8	2	10	80%
	أ- التوازن من الثبات	الوقوف على رجل المفضلة على شكل الميزان	4	6	10	40%
ب-	التوازن من الحركة	الحجل على الرجل المفضلة على للأمام -يمين -يسار -لأمام لأقصر زمن ممكنة	3	7	10	30%
		المشي على عمود حديدي مستطيل الشكل	8	2	10	80%
-3	مهارات المعالجة والتناول	رمي كرة التنس باليد المفضلة لأقصى مسافة ممكنة	2	8	10	20%
	أ- الرمي والاستلام	أستلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأعلى من خلال المناولة الصدرية على الحائط	8	2	10	80%

40%	10	6	4	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة لأقصى مسافة ممكنة 3 محاولات	الركل ب-
80%	10	2	8	ركل الكرة بالقدم على الحائط بارتفاع (2) م وبعرض (3) م وعلى بعد (2م) خلال دقيقة واحدة	

5. التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للفترة من 2023/1/15 الى 2023/1/23 وإن الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية يتعلق بالأمور التالية :-

- ❖ التأكد من كفاءة وقدرات وامكانيات فريق العمل المساعد فريق العمل المساعد لتطبيق الاختبار .
- ❖ التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار لكل تلميذ .
- ❖ التأكد من إمكانية تنفيذ الاختبار من قبل أفراد العينة .
- ❖ التأكد من سلامة الاجهزة والادوات والساحة المدرسة.
- ❖ معرفة مدى صلاحية المنهجي التعليمي.
- ❖ ضبط زمن اقسام الوحدة التعليمية وزمن التمرينات خلال القسم الرئيسي في الوحدة التعليمية.
- ❖ كانت جميع الاختبارات مناسبة لعمر التلاميذ.
- ❖ تم توزيع ابسطة اسفنجية وتوزيع فريق العمل من اجل ضمان سلامة التلاميذ خلال الاداء

6. إجراءات البحث على عينة التطبيق

7. الاختبارات القبليّة

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة للمجموعة التجريبية في يوم الاربعاء الموافق 2023/ 1/ 25 والمجموعة الضابطة في الخميس يوم 2023/ 1/ 26 وقد راع جميع الظروف ووسائل الامان وفريق العمل والادوات المستخدمة في الاختبار .

8. التجربة الرئيسية (منهج الألعاب الحركية)

قام الباحث بإعداد منهج بألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا إلى تطوير المتغيرات قيد البحث للتلاميذ بطئي التعلم باعتماده على القابليات البدنية والحركية لهم والمهارات الاساسية وزيادة التكرارات والراحة بين اداء الالعاب المستخدمة ،واعتمد الباحث على الالعاب التي تتسم بطابع التوافق العضلي العصبي لما لها من تأثيراً ايجابياً على الجهاز العصبي والذي سينعكس لرفع كفاءة التلاميذ في الجوانب المعرفية في التحصيل الدراسي والاجتماعي والنشاط الرياضي .علما ان عدد الوحدات 12 وحدة بواقع وحدتين اسبوعيا

ليومي الاثنين والاربعاء من كل اسبوع وتستمر من الفترة 2023/ 2/ 1 الى / 2023/3/13

وقام الباحث بإدخال الألعاب الحركية في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (30) دقيقة .حيث يتكون منهج الالعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا من :

1. القسم التحضيري (التمهيدي) 10 دقائق

2. القسم التطبيقي (التعليمي) 30 دقيقة

3. القسم الختامي (التروحي) 5 دقائق

9 - الاختبارات البعدية :-

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي، قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2023/ 3 /14، ويوم الأربعاء المصادف 2023 /3/15 للمجموعة الضابطة مراعيًا في ذلك الظروف نفسها التي تجري فيها الاختبارات القبالية من حيث المكان والزمان والادوات وفريق العمل.

10- الوسائل الإحصائية :-

1- النسبة المئوية0 (محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد، 2001 ، 185)

2- معامل ارتباط بيرسون .

3- الوسط الحسابي .

4- الانحراف المعياري .

5- معامل الالتواء . (وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي، 1999 ، 102)

6- اختبار (t) لوسطين حسابيين لعينتين مستقلتين متساويتين .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الاساسية

المحددة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (5)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة	قيمة (ت) *	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات	المهارات
		± ع	- س	± ع	- س			
معنوي	6.398	0.105	1.57	0.149	1.2	ثانية	الحجل يمين لمسافة (10)م والحجل يسار لمسافة (10)م بالزمن	الحجل
معنوي	2.525	0.581	10.77	0.821	11.69	متر	الوثب الطويل من الثبات	الوثب
معنوي	3.773	3.856	34.12	5.790	25.82	ثانية	الوقوف على مشط القدم لأطول مدة زمنية ممكنة	التوازن الثابت
معنوي	3.324	0.903	5.919	1.522	8.34	ثانية	المشي على عمود حديدي مستطيل الشكل	التوازن المتحرك
معنوي	5.267	0.567	5.1	0.699	3.6	عدد	أستلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأعلى	الرمي والاستلام
معنوي	3.938	3.871	35.9	3.735	29.2	عدد	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة لأقصى مسافة ممكنة 3 محاولات	الركل
معنوي	11.153	0.913	19.23	0.962	23.92	ثانية	اختبار الجري المكوكي (9×6م) بالزمن	الرشاقة
معنوي	8.129	1.369	10.75	1.232	15.49	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
معنوي	5.151	0.511	6.219	0.441	7.319	ثانية	ركض (30 م) من البداية العالية	السرعة الانتقالية
معنوي	5.223	0.487	3.718	0.366	2.71	متر	رمي كرة طبية وزن (2)كغم من الوقوف من فوق الرأس	قوة الانفجارية للذراعين
معنوي	3.911	0.150	2.495	0.225	2.124	متر	القفز العمودي من الثبات	قوة الانفجارية للرجلين

قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9)

- عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (6)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة وللمجموعة الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة *(ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات	المهارات
		± ع	-س	± ع	-س			
معنوي	2.773	0.105 935	1.27	0.141	1.115	ثانية	الحجل يمين لمسافة (10)م والحجل يسار لمسافة (10)م بالزمن	الحجل
معنوي	2.4	0.557	9.783	1.036	10.67	متر	الوثب الطويل من الثبات	الوثب
معنوي	2.475	3.324	29.55	5.493	24.52	ثانية	الوقوف على مشط القدم لأطول مدة زمنية ممكنة	التوازن الثابت
معنوي	2.586	1.394	6.992	1.388	8.601	ثانية	المشي على عمود حديدي مستطيل الشكل	التوازن المتحرك
معنوي	4.714	0.527	4.5	0.516	3.4	عدد	أستلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأعلى	الرمي والاستلام
معنوي	2.405	3.020	32.3	3.979	28.5	عدد	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة لأقصى مسافة ممكنة 3 محاولات	الركل
معنوي	3.016	1.720	19.72	1.083	21.66	ثانية	اختبار الجري المكوكي (9×6م) بالزمن	الرشاقة
معنوي	6.494	1.208	12.32	1.090	15.67	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
معنوي	4.659	0.486	5.542	0.421	6.49	ثانية	ركض (30 م) من البداية العالية	السرعة الانتقالية
معنوي	3.341	0.328	0.379	0.379	2.58	متر	رمي كرة طبية وزن (2)كغم من الوقوف من فوق الرأس	قوة الانفجارية للذراعين
معنوي	2.517	0.194	2.13	0.335	1.78	متر	القفز العمودي من الثبات	قوة الانفجارية للرجلين

قيمة (ت) الجدولية (2.26) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (9)

- عرض نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة للمجموعتين التجريبية و الضابطة وتحليلها

الجدول (7)

يبين المعالجات الإحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة للمجموعتين التجريبية و الضابطة

مستوى الدلالة	قيمة * (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية الاختبارات	المهارات
		س ⁻	ع [±]	س ⁻	ع [±]			
معنوي	6.332	0.105 935	1.27	0.105	1.57	ثانية	الحجل يمين لمسافة (10)م والحجل يسار لمسافة (10)م بالزمن	الحجل
	3.888	0.557	9.783	0.581	10.77	متر	الوثب الطويل من الثبات	الوثب
معنوي	2.841	3.324	29.55	3.856	34.12	ثانية	الوقوف على مشط القدم لأطول مدة زمنية ممكنة	التوازن الثابت
معنوي	2.242	1.394	6.992	0.903	5.919	ثانية	المشي على عمود حديدي مستطيل الشكل	التوازن المتحرك
معنوي	2.449	0.527	4.5	0.567	5.1	عدد	أستلام كرة السلة بكلتا اليدين من الأعلى	الرمي والاستلام
معنوي	2.318	3.020	32.3	3.871	35.9	عدد	ركل كرة القدم بالرجل المفضلة لأقصى مسافة ممكنة 3 محاولات	الركل
معنوي	6.726	1.720	19.72	0.913	19.23	ثانية	اختبار الجري المكوكي) (6×9م) بالزمن	الرشاقة
معنوي	2.724	1.208	12.32	1.369	10.75	ثانية	اختبار الدوائر المرقمة	التوافق
معنوي	3.035	0.486	5.542	0.511	6.219	ثانية	ركض (30 م) من البداية العالية	السرعة الانتقالية

معنوي	3.27	0.328	0.379	0.487	3.718	متر	رمي كرة طبية وزن (2)كغم من الوقوف من فوق الرأس	قوة الانفجارية للذراعين
معنوي	4.241	0.194	2.13	0.150	2.46	متر	القفز العمودي من الثبات	قوة الانفجارية للرجلين

قيمة (ت) الجدولية(2.13) تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18).

- مناقشة النتائج

يتبين من الجدول (5) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج مستوى للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة قيد البحث القبلية والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية لعينة البحث ،كما يتبين من الجدول (6) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في نتائج مستوى للاختبارات القدرات الخاصة وبعض المهارات الأساسية المحددة قيد البحث القبلية والبعدي لصالح الاختبارات البعدي للمجموعة الضابطة لعينة البحث للأسلوبين التعليميين المطبقين (الأسلوب المتبع من قبل المعلم-وأسلوب الالعب الحركية بأسلوب للنعب معا) ، ويعزو الباحث ذلك إلى تأثير المنهج التعليمي لكلا الأسلوبين التعليميين كون الهدف الذي تسعى إليه المناهج التعليمية كافة من خلال تطبيق وحداتها التعليمية هو التحسين والارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق الذات للمتعلم وإكسابه الرضا عن مجمل أدائه وإكسابه مجموعة من القدرات البدنية والحركية والعقلية والاجتماعية بما يمكنه من تحقيق مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها او تطويرها .

اذ انه " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الاداء العام للتلميذ يتحسن كثيرا ومن ثم يمكن للتلاميذ ان يكتسبوا فائدة اضافية هي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعلم المهارات " (محمد محمود الحيلة ، 1999، 64) ،ولابد أن تحوي المناهج التكرارات المطلوبة إذ " لا يمكن تأدية المهارة الا عن طريق الممارسة الفعلية للأداء المهاري والمهارة لا تأتي عن طريق أداء قليل وإنما تأتي عن طريق اداء مكرر مقرون بالتعلم " (وجيه محبوب ونزار الطالب ، 1987 ، 28).

وان هذا التطور والتحسين الذي حصل في الأداء جاء نتيجة التمرين والتكرار من خلال عملية الدمج التلاميذ بطئي التعلم مع تلاميذ الاسوياء في نفس المرحلة الدراسية عن طريق الالعب الحركية والرياضية والمشاركة في السباقات الصفية والمدرسية فيما بينهم، حتى يتمكنوا من وصول بالمهارة إلى مرحلة متقدمة ، ولم يحدث ذلك بالصدفة او بصورة عشوائية بل حدث نتيجة تنفيذ المناهج التعليمية بصورة منتظمة وفعالة وهذه المناهج استندت في وضعها وصياغته على الاسس العلمية الصحيحة في تكوينها وفي تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم المهاري .

وهنا لا يمكن تجاهل دور طرائق التدريس وأساليبها وتأثيرها في درجة التعلم وسرعته على وفق الخصوصية لكل أسلوب أو طريقة ومميزاتها .

كما يشير (وجيه محجوب 2000) نقلا عن (فؤاد ابو حطب 1986) إلى " إن بعض أنواع التعلم لا يمكن اكتسابها وخاصة المهارات الحركية إلا بمعرفة النتائج أو ما يسمى بالتغذية الراجعة الإخبارية " (وجيه محجوب ، 2000 ، 168)

وان حاجة تكرار المحاولات المستمرة عن طريق الالعب وفق اسلوب الدمج لهذه الفئات التي يمنحها تطبيق بشكل افضل من حيث المشاركة التعاونية والتنافسية وبث روح البهجة والسرور لديهم مما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى تعلم الأداء الحركي للمهارات ومن ثم ارتفاع درجات تطور القدرات الحركية والبدنية والعقلية والمهارات الأساسية قيد البحث وهذا ما يبينه الجدول (7) .

كما يرى الباحث أن تطبيق الألعاب الحركية لتلاميذ التربية العامة والخاصة في تطوير القدرات الخاصة والمهارات الأساسية قيد البحث قد زاد من دافعية المتعلمين (التلاميذ) إذ إن الشخص الذي يفتقد إلى الدافعية في التعلم أو التطور لن يتعلم أو يتطور ابدأ هذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2002) إذ إن " من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهام الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم ، فإذا نظر المتعلم إلى المهمة على أنها ليست بذات معنى أو غير مفضلة فإن التعلم على المهارة سيكون محمدا " . (وجيه محجوب ، 2002 ، 144)

حيث قلل تطبيق هذا الأسلوب من عملية الفشل في الأداء لأنه أعطى الحرية للمتعلم بالتحرك طبقا لرغبته وإمكاناته وكون إن الأداء الفني للمهارة مكتشف من قبله من خلال إجاباته عن الأسئلة المطروحة عن كل مهارة وهذا الأسلوب عزز أيضا العلاقة بين المتعلم ومادة الدرس كونه أسلوبا تدريسيا جديدا في تدريس التربية الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى زيادة تقبل المتعلمين لهذا الأسلوب بحماس واندفاع كبيرين .

ومن خلال ما تقدم فإن الألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا بين التلاميذ بطئي التعلم والاسوياء لها تأثير ايجابي وفعال في تطوير القدرات الخاصة والمهارات الأساسية قيد البحث وهي أكثر تأثيرا من الأسلوب المتبع ، ويعزو الباحث ذلك الى التفاعل بين تلاميذ بطئي التعلم وتلاميذ التربية العامة مع التفاعل مع معلم التربية الرياضية وهذا بنسبة اقل في الأسلوب المتبع.

4- الاستنتاجات

3. صلاحية المنهج التعليمي المقترح بالألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا الذي تميز بطابع السرور والتنافس في تحسين الصفات البدنية والحركية والمهارات الاساسية.
4. حققت برامج الالعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا ودرس التربية الرياضية التقليدي تطورا في بعض المهارات الاساسية والقدرات الخاصة لتلاميذ بطئي التعلم في الاختبارين القبلي والبعدي.
5. إن النتائج التي أفرزتها الاختبارات اثبتت صلاحية استخدام الالعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا من خلال التفوق في نتائج الاختبارات البعدية عنها في القبلية للاختبارات كافة قيد البحث.

التوصيات

1. استخدام (الألعاب الحركية بأسلوب لنلعب معا)، لتلاميذ المراحل الابتدائية لتلاميذ بطئي التعلم ولكلا الجنسين وكافة الفئات في العراق لها تأثير الايجابي والفعال في تطوير المهارات الاساسية والقدرات البدنية والحركية .
2. إجراء بحوث ودراسات مشابهة على عينات اخرى لما لهذا البرنامج (الالعاب الحركية) من اثر ايجابي في اظهار احساس التلاميذ عن طريق الحركة وبالتالي ينميان لديه اهم المهارات الحركية الاساسية.
3. إدخال معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الابتدائية في دورات تطويرية لإكسابهم المزيد من المعلومات والخبرات والمأمهم بأحدث الأساليب التعليمية في تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ هذه المرحلة العمرية(بطئي التعلم) .
4. ضرورة استخدام الألعاب الحركية في التربية العامة والخاصة عند تعليم المهارات الأساسية والمهارات الرياضية والقدرات البدنية والحركية بكل لعبة ضمن المنهج الدراسي للمدارس ومنتديات الشباب .
5. اعتماد الألعاب الحركية ضمن درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
6. كما يوصي الباحث ادماج تلاميذ بطئي التعلم في بعض الدروس مثل التربية الفنية والعلوم والرياضيات لأنها لا تحتاج الى تحدث بشكل كثير لهذه الفئة.

المصادر

- ❖ منال عبد المجيد: برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور خلال درس التربية الرياضية: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1995)
- ❖ محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 : (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 1999)
- ❖ محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001 .
- ❖ وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب، 1999 .
- ❖ وجيه محجوب ونزار الطالب : التحليل الحركي : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987)
- ❖ وجيه محجوب : التعلم وجدولة التدريب، ط1 : (بغداد ، مكتب العادل للطباعة الفنية ، 2000)
- ❖ وجيه محجوب ؛ التعلم والتعليم والبرامج الحركية ، ط1 : (عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2002)