تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي

أ. د/ محمد أحمد محمود علي علي بدر [1]

د/ هند عبد البديع أحمد إبراهيم عفيفي [2]

[1] أستاذ التدريب الرياضي – كلية التربية الرياضية جامعة دمياط – مصر

[2] معلم تربية رياضية – محافظة الشرقية – مصر

drhindafify209@gmail.com

badr79bmw10@gmail.com

ملخص البحث:

في ضوء هدف البحث وفرضه والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، ومن خلال التحليل الإحصائي المتبع، تم التوصل إلى النتائج التالية: تم تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي، والذي اشتمل على (20) موقفاً للضربة الركنية الجزائية مصور من مباريات عالمية للسيدات في رياضة الهوكي، ومدة كل موقف (5) ثوان، وتعرض المواقف متتالية أثناء تنفيذ الاختبار على الشاشة، ويتطلب من اللاعبة اختيار الحل الصحيح من مصفوفة الحلول الخمسة المعروضة في زمن مدته (5) ثوان، والدرجة النهائية للمقياس (100 درجة)، وتم التحقق من المعاملات العلمية الصدق والثبات لهذا المقياس من خلال إجراءات البحث، ويوصي الباحثان باستخدامه عند اختيار اللاعبات المشاركات في تنفيذ الضربة الركنية الجزائية هجومياً بالأندية والمنتخبات القومية في رياضة الهوكي.

الكلمات الافتتاحية: التفكير الخططي، الضربة الركنية الجزائية، رياضة الهوكي.

Designing a scale for offensive tactical thinking for the penalty corner in field hockey

Prof. Mohamed Ahmed Mahmoud Ali Ali Badr(*)

Dr. Hind Abdel Badie Ahmed Ibrahim Afifi(**)

Abstract

The aim of current study is the used approach, data collection tools, and through the statistical analysis followed, the following results were reached: A position for the penalty corner, a photographer from international matches for women in field hockey, the duration of each position is (5) seconds, the positions are shown consecutively during the execution of the test on the screen, and it requires the player to choose the correct solution from the matrix of five solutions presented in a time of (5) seconds, The final degree of the scale is (100 degrees), and the scientific transactions have verified the validity and stability of this scale through research procedures.

Keywords: Tactical thinking, Penalty corner, Field hockey

مقدمة البحث:

شهدت رياضة الهوكي اهتماماً كبيراً في السنوات السابقة على صعيد المستوى الإقليمي والعالمي والأولمبي، حيث زاد الاهتمام بالنواحي الفنية للعبة من مهارات ومتطلبات بدنية ومهارية وخططية ونفسية.

وتمتاز المنافسة في رياضة الهوكي بتعدد وتغير المواقف الدفاعية والهجومية طوال زمن المباراة، وتتطلب سرعة في التفكير والأداء بشكل عام، بالإضافة إلى أن لاعبة الهوكي لابد أن تكون على مستوى عالٍ من الأداء الحركي لتحمل أعباء مواقف اللعب التي تتميز بالسرعة والقوة والقدرة على تغيير الاتجاه المفاجئ لوضع اللاعبة أثناء الأداء وكذلك الدقة في التصويب على المرمى في وجود حارس مرمى والذي يتصدى بكل إمكانياته للكرة المصوبة عليه. (5: 125)، (15: 117)، (3: 4)

وامتلاك اللاعبة قدرات بدنية ومهارية عالية بالإضافة إلى القدرة على التفكير الخططي السليم لتنفيذ الوجبات الخططية على الوجه الأمثل لاتخاذ القرار الصحيح في جزء من الثانية يساعد اللاعبة وينمى قدراتها على التعامل مع كثير من المتغيرات والمواقف المختلفة داخل المنافسة بصورة صحيحة. (4: 3)

ويعتبر كلا من التفكير الخططي والإدراك، والتوقع، وسرعة رد الفعل الحركي، والإحساس بالزمن والمسافة من أهم العوامل التي تشترك مع الدراية الكاملة بالنواحي الخططية لحل الواجبات التكتيكية المختلفة والتي تؤثر في التكتيك الهجومي أو الدفاعي سواء كان فردياً أم جماعياً. (17: 189)

وتشمل مباراة الهوكي على عدد من التوقعات التي تعتبر جزءاً مكملاً لتنظيم خطط الفريق، وتزداد أهمية منطقة ال 23 متر خلال التعديلات القانونية الأخيرة بتغير أماكن تنفيذ الضربة الركنية، وإضافة شروط وقواعد لتنفيذ الضربات الحرة من داخل منطقة ال 23 متراً، والتطور الفكري الدائم والمستمر لتنفيذ الضربات الركنية الجزائية، كل ذلك هو محاولة من القائمين على رياضة الهوكي بالاتحاد الدولي للهوكي (*FIH*) للتطوير وزيادة الجانب الهجومي وزيادة فرص ومعدلات التهديف، لزيادة جماهيرية وشعبية هذه الرياضة في العالم. (8: 2)

والضربة الركنية الجزائية Penalty Corner موقف جزائي هام يبحث فيه الفريق المهاجم عن زيادة فرص تسجيل الأهداف إلى أقصى حد، بينما ينظم الفريق المنافس دفاعه لمنع فرص التسجيل، ويبنى اختيار تنظيم الضربة الركنية الجزائية للفريق في كل من الهجوم والدفاع على قدرات اللاعبات. (2: 300)

مشكلة البحث:

تفوق الفرق في رياضة الهوكي يتحدد بمستوى اللاعبات وقدراتهن على التفكير والتصرف الخططي السليم بالنسبة لزملائهن ولاعبات الفريق المنافس والتحركات الواعية والتمركز الجيد، وسرعة اتخاذ القرارات الحاسمة في المواقف المتاحة والعمل على خلق مواضع جيدة للتهديف، والقدرة على اختيار الحل المثالي للتصرف الخططي للتغلب على الطرق والتكتلات الدفاعية المختلفة، حيث أن حسن الاختيار يتطلب نوعاً من التفكير الخططي يُنتج للاعبات الهوكي استجابات متنوعة فائقة السرعة غير شائعة فيصعب على لاعبات الفريق المنافس توقعها مما يزيد من احتمالات نجاحها،

وبالتالي زيادة فرص الوصول لدائرة التصويب، وكذلك الحصول على ضربات ركنية جزائية (*P.C*) لتزيد معها فرص ومعدلات التهديف والفوز بالمباراة.

وبالرجوع إلى العديد من الدراسات المرجعية (12)، (9)، (4)، (7) أكدت نتائجهم احتياج اللاعبة إلى التفكير الخططي والذي يساعد اللاعبة على تشكيل أفكارها وقدراتها حسب متطلبات كل موقف خططي تنافسي وسرعة التفكير ووضع الحلول الأقرب لتحقيق الهدف في هذا الموقف الخططي الخاص بالضربة الركنية الجزائية هجومياً.

وقام الباحثان بدراسة إحصائية لأولمبياد طوكيو (2020م) وتبين أن عدد الأهداف المسجلة في مسابقة الهوكي سيدات (142 هدفاً) منها (64 هدفاً) عن طريق الضربة الركنية الجزائية بنسبة (45.1%) أي أن معدل التهديف قارب من منتصف عدد الأهداف المسجلة وهذا يوضح بما لا يدع مجالاً للشك أهمية الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي. (18)

كما قام الباحثان بدراسة تحليلية الدوري المصري للسيدات للموسم الرياضي 2021/2020م – (مرفق 1)– تم احتساب عدد (47) ضربة ركنية جزائية للفرق المشاركة بالبطولة تم تسجيل عدد (16 هدفاً) منها بنسبة (34.04%) واخفقت الفرق في (31 ضربة) بنسبة (56.9%)، فتبين من نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً في معدل التهديف من الضربة الركنية الجزائية للاعبات هوكي الميدان، الأمر الذي دفع الباحثان لتلك المحاولة العلمية لتصميم مقياس مقنن وعلى أسس علمية للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي، يمكن من خلاله التعرف على مستويات التفكير لدى لاعبات رياضة الهوكي.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي.

فرض البحث:

يتميز مقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي بمعاملات صدق وثبات عالية.

مصطلحات البحث:

التفكير الخططي: (تعريف إجرائي)

سرعة تقدير عناصر موقف اللعب التنافسي وإدراكه شمولياً، وقيام لاعبات الهوكي في لحظة خاطفة بقراءة الأفكار وتحليل وترتيب التصرفات المتوقعة للاستجابة، واختيار الأنسب منها للمواقف الخططية الهجومية للضربة الركنية الجزائية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع لاعبات هوكي الميدان الدرجة الأولى بمنطقة الشرقية للهوكي، والمسجلات بسجلات الاتحاد المصري للهوكي للموسم الرياضي (2021/ 2022م).

اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عدد العينة الأساسية (40) لاعبة من نادي الشرقية الرياضي.

جدول (1) توصيف عينة البحث.

م	العينة				البرنامج
	نوع العينة		العدد	النسبة من المجتمع	
2	عينة الدراسة الأساسية/ (نادي الشرقية الرياضي)	جميع اللاعبات	25	%62.5	المقياس المقترح
3	المستبعدات	حراس المرمى	3	%7.5	
		غير المنتظمات	2	%5	
العينة الكلية للبحث			40	%100.00	

يتضح من جدول (1) أن عينة الدراسة الأساسية عددها (25)، وبنسبة (62.5 %) من المجتمع.

أسباب اختيار العينة:

- الفريق بطل بطولة الدوري العام للسيدات للموسم الرياضي (2020/ 2021م).

- وجود قصور في معدل التهديف من الضربة الركنية الجزائية للموسم الرياضي (2021/2022م)، على الرغم من وجود لاعبات متميزات في أداءات المهارات الحركية الهجومية للضربة الركنية الجزائية.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

قام الباحثان بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (2) لمتغيرات العمر الزمنى والعمر التدريبي – مرفق (1)، والذكاء العالي– مرفق (3).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث (ن=25)

متغيرات النمو والذكاء	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمنى	سنة	16.74	17.00	1.19	0.66-
العمر التدريبي	سنة	8.19	8.00	0.81	0.70
اختبار الذكاء العالي	درجة	32.11	32.00	1.56	0.21

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء تقع بين (±3) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

خطوات بناء مقياس التفكير الخططي: مرفق (4)

بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية، لم يجد الباحثان مقياساً للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية، لذا اتبع الباحثان الخطوات التالية لإعداد وبناء المقياس:

1- تحديد الهدف من المقياس:

التعرف على قدرة اللاعبات على التفكير الخططي الهجومي أثناء تنفيذ الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي.

2- مراجعة الدراسات المرجعية وقوائم ومقاييس التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت موضوعات التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة بالإضافة إلى قوائم ومقاييس التفكير الخططي، وهي خطوة هامة من شأنها أن تحقق العديد من الفوائد الإجرائية مثل توضيح الشكل المعتاد لقياس الخاصية أو السمة، كأسلوب صياغة البنود، وطريقة التطبيق، وأسلوب التقدير، وتوضيح الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة؛ لذا قام الباحث بمراجعة قوائم ومقاييس التفكير الخططي، بالإضافة إلى تتبع كيفية إعدادها، كما في مراحل بناء المقاييس التالية:

جدول (3) الدراسات المرجعية وقوائم ومقاييس التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة

م	اسم المقياس	إعداد	المرجع
1	مقياس التفكير الخططي للاعبي هوكي الميدان	رائد السيد الجندى (2008م)	(4)
2	مقياس التفكير الخططي الهجومي بإستخدام الحاسب الآلي للاعبي كرة القدم	محمد بكر محمد سلام (2014م)	(9)
3	قياس التفكير الخططي لمدربي هوكي الميدان	مصطفى طه محمود (2010م)	(14)

3- وضع المواقف المقترحة وتحديد شكل الاستجابة على المقياس:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص للمقياس تم إعداد وصياغة المواقف؛ حيث تكونت الصورة الأولية للمقياس من (23) موقفاً، وقد راعى الباحثان عند صياغتها:

- ألا تبدأ بكلمة (لا)؛ وتبدأ بفعل مضارع سلوكي.
- سهولة القراءة وبساطة التعبير.
- أن تكون المواقف مستقلة، لتجنب الحصول على إجابات متكررة وحتى لا توحي الإجابة على موقف بالإجابة على آخر أو يتأثر تصحيح موقف بتصحيح بآخر.
- أن تكون المواقف سهلة واضحة مرتبطة بما وضعت لقياسه ولا يرتبط الإجابة عليها بالقدرة على التفسير خاصة في بداية المقياس مما يعطي المستجيب ثقة بنفسه ويجنبه فقدان التركيز في بداية تطبيق المقياس لصعوبة المواقف.
- عدم تضمين المواقف أكثر من فكرة أو معلومة.

ويحتوي كل موقف داخل المقياس على عدد (9) استجابات توضح الحلول (الأفكار) المقترحة الهجومية التي يمكن للاعب الاختيار منها، حيث أن جميع الإجابات يمكن تنفيذها ولكن هناك حل أفضل من آخر لتحقيق أفضل فاعليه من الموقف المعروض.

4- استطلاع رأي الخبراء حول (الصورة الأولية) للمواقف المقترحة للمقياس: مرفق (2)

قام الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء، وذلك لإبداء رأيهم في:

- مدى مناسبة المواقف؛ ومدى سلامة صياغة المواقف المقترحة.
- الموافقة أو الحذف أو التعديل أو إضافة مواقف أخرى تعبر عن مفهوم البعد.
- وبعد عرض المواقف على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي للمقياس، قام الباحثان بتعديل المواقف في ضوء التوجيهات التي اقترحها السادة المحكمين، وهي.
- تحديد عدد (5) حلول (أفكار) مقترحة لكل موقف.
- تعديل صياغة بعض المواقف.
- تغيير وتعديل وإضافة بعض الصور غير الواضحة لبعض المواقف.
- حذف عدد (3) مواقف لعدم ملائمتها للهدف من المقياس وتتَّسِمْ بالغموض.

وبعد أن قام الباحثان بتعديل المواقف في ضوء التوجيهات التي اقترحها السادة المحكمين، فكانت نتائج استطلاع رأي الخبراء التوصل للصورة التجريبية للمقياس، والتي تحتوي على (20) موقفاً.

5- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: حساب معامل الصدق:

أ- صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق المقياس بأسلوب صدق المحكمين من خلال عرضة على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مجال رياضة هوكي الميدان وعلم النفس الرياضي- مرفق (2)، حيث أجازوا صلاحية مقياس التفكير الخططي لما أعد له.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، لحساب الصدق وبخاصة صدق التكوين حيث أن مقاييسه تعتبر مقاييساً للتجانس بين البنود والدرجة الكلية؛ والخاصية الأساسية لهذا المؤشر مؤداها أن محك التقويم ليس أكثر من الدرجة الكلية على الاختبار، وذلك لاستبعاد المفردات التي لا ترتبط ارتباطات دالة بالدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه العبارة في المقياس، وقد قام الباحث بحساب معامل صدق مقياس التفكير الخططي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المفردات (العبارات) والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4) معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخططي (ن=25)

العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.634	11	0.484
2	0.773	12	0.523
3	0.741	13	0.791
4	0.668	14	0.618
5	0.761	15	0.618
6	0.541	16	0.491
7	0.499	17	0.651
8	0.600	18	0.550
9	0.769	19	0.719
10	0.720	20	0.670

ر ج (23، 0.05) = 0.396

يتضح من الجدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، حيث أن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدعم الاتساق الداخلي للاختبار كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

ثانيا: حساب معامل الثبات:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method) "لسبيرمان براون"، ومعادلة جتمان، حيث تعد من أكثر طرق ثبات اختبارات الورقة والقلم، بالإضافة إلى طريقة معامل ثبات "ألفا

كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (25) لاعبة، لحساب معامل ثبات المقياس.

جدول (5) ثبات مقياس التفكير الخططي (ن=25)

المقياس	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
مقياس التفكير الخططي	0.836	0.874	0.911

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمقياس قد تراوحت بين (0.836) و(0.874)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (0.911)، مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عال.

ب- طريقة إعادة تطبيق الاختبار:

قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest Method)، بفارق زمني قدره (3) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول.

جدول (6) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني في مقياس التفكير الخططي (ن=25)

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	
مقياس التفكير الخططي	عدد	58.14	6.01	59.03	6.23	0.863

ر ج (23، 0.05) = 0.396

يتضح من الجدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على ثبات درجات المقياس عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

6- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الموقف:

تم حساب الزمن المناسب (Optimum Time Limit) لتلقى الاستجابة لمواقف المقياس على (25) لاعبة، وذلك عن طريق إيجاد متوسط الزمن المستغرق في استجابات اللاعبات على مواقف المقياس، وهو عبارة عن زمن استجابات جميع اللاعبات على مواقف المقياس مقسوما على

عدد اللاعبات؛ وتم حساب الزمن المناسب للإجابة على مواقف المقياس فكان (15) ثانية للموقف الواحد؛ وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والبعدي للمقياس على العينة الأساسية للبحث.

إجراءات التطبيق:

قام الباحثان بتطبيق مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي في صورته النهائية على اللاعبات – أفراد عينة البحث– يوم السبت الموافق (6/ 8/ 2022م).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) الإصدار (25) مستعينًا بالمعاملات التالية:

1- المتوسط الحسابي (Mean)؛ الوسيط (Median)؛ الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ الالتواء (Skewness).

2- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).

3- معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

4- التجزئة النصفية (Split-Half Method):

أ- ل"سبيرمان براون" (Spearman-Brown Coefficient)

ب-"جتمان". (Guttman Split-Half Coefficient)

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد الدراسة توصل الباحثان إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، وذلك بعد أن قاما بتوزيع الحلول (الأفكار) المقترحة لكل موقف على المقياس بدون ترتيب، ثم قاما بعمل مفتاح التصحيح، ليكون معداً للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية وتتضح الخصائص النهائية للمقياس فيما يلي:

- المقياس يندرج تحت نوع المقاييس الموضوعية.
- يتضمن المقياس مجموعة من التعليمات موجهة للاعبات.
- يشتمل المقياس على (20) موقفاً يقابله خمس استجابات.

- توزع الدرجة الخاصة بالموقف بحيث تحصل اللاعبة على الخمس درجات في حالة اختيار (الحل الأفضل)؛ وتنخفض الدرجة كلما تغيرت الاستجابة تبعاً للحل المختار.
- تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (1) درجة كحد أدنى و(100) درجة كحد أقصى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات المرجعية (8)، (1)، (13)، (14)، (4) أهمية وجود مقاييس للتفكير الخططي كمؤشرٍ موضوعي لقياس مستوى الإعداد الخططي للفريق أو اللاعبين.

ويشير يوسف (2002م) سرعة التفكير في اختيار الحل الصحيح والأمثل في ظل الترتيب السابق للحلول المختارة، يحتاج من اللاعبة إنتاج أكبر عدد من الحلول الصحيحة للموقف الخططي الهجومي، والقدرة على ترتيب وتنظيم تلك الحلول في شكل متجانس حسب أهميتها لحل هذا الموقف الخططي الهجومي. (7: 95)

فالتفكير الخططي للاعبين يعتبر مؤشراً موضوعياً لمستوى الإعداد الخططي للفريق أو اللاعبين، ويمكن أن نحدد ونحصر مكونات التفكير الميداني الخلاق فيما يلي: (القدرة على التركيب: قدرة اللاعبة على احتواء كل العناصر الداخلة في مواقف اللعب– ديناميكية، التنبؤ: قدرة اللاعبة على التنبؤ بالمواقف قبل حدوثها، واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب – سرعة اتخاذ القرار الخططي: قدرة اللاعبة على استيعاب المواقف واتخاذ القرار الخططي بأسرع وقت ممكن– ويمكن إضافة شرط آخر وهو الدقة في التنفيذ: وتعني الوصول إلى الهدف المخطط له سواء كان ذلك في المواقف الثابتة أو المتحركة خلال المباراة. (11: 27، 28)

وحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التفكير والتصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وجدية، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطاً واقعياً وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة. (6: 19)

وتتضح أهمية التفكير الخططي عند تنفيذ الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي Penalty Corner حيث أنها موقف جزائي هام يبحث فيه الفريق المهاجم عن زيادة فرص تسجيل أهداف إلى أقصى حد، ويبنى اختيار تنظيم الضربة الركنية الجزائية للفريق في كل من الهجوم والدفاع على قدرات اللاعبات والتي من أهمها القدرة على التفكير ثم التصرف وفق المتغيرات الدفاعية للفريق المنافس.

ومن خلال كل ما سبق يتحقق فرض البحث الذي يشير إلى أنه "يتميز مقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي بمعاملات صدق وثبات عالية".

الاستنتاجات:

تضمن الشكل النهائي للمقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي:

1- الهدف من المقياس.

2- وضع المواقف المقترحة وتحديد شكل الاستجابة على المقياس.

3- إعداد الصورة النهائية للمقياس وتضمن المقياس عدد (20) موقفاً.

4- إنتاج المقياس إلكترونياً.

5- إعداد مفتاح تصحيح المقياس.

التوصيات:

1- استخدام مقياس التفكير الخططي- تصميم الباحثان- عند قياس مستوى التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبي رياضة الهوكي.

2- الاهتمام بوجود قاعدة بيانات فنية للفرق من شأنها اكتشاف وتحديد نقاط القوة والضعف هجومياً ودفاعياً للضربة الركنية الجزائية لفرق رياضة هوكي الميدان.

3- استخدام المقياس المقترح كوسيلة موضوعية عند اختيار اللاعبات المشاركات في تنفيذ الضربة الركنية الجزائية هجومياً في رياضة الهوكي.

المصادر:

المصادر العربية:

1- أسماء عبد الرازق عبد الدايم الشرنوبي. (2013م). تأثير التدريبات النوعية على مستوى الأداء المهاري والقدرة على التفكير الخططي الهجومي للاعبي الكرة الطائرة. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة كفر الشيخ.

2- إيلين وديع فرج. (2008م). هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

3- إيهاب علي زين العابدين. (2011م). دراسة تحليلية للتحركات الهجومية والدفاعية خلال المباراة كمؤشر لتقنين الأحمال التدريبية في هوكي الميدان. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.

4- رائد السيد علي محمود الجندي. (2008م): التفكير الخططي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي هوكي الميدان. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.

5- علي سلامه علي. (2002م). تأثير استخدام جاكت الأثقال على تطوير الأداء البدني والمهاري للاعبي الهوكي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد الخامس عشر. الجزء الأول. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.

6- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2001م). كرة اليد الحديثة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

7- مجدي حسن يوسف. (2002م). تحليل التمايز لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم. المؤتمر العلمي الدولي. الجزء الثاني. استراتيجيات انتقاء وإعداد المواهب الرياضية في ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية في الفترة من 30 أكتوبر إلى 1 نوفمبر. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

8- محمد أحمد محمود علي بدر. (2017م). تأثير بعض التدريبات الموقفية الهجومية على تحسين التفكير الخططي ومعدل تهديف الضربة الركنية الجزائية للاعبات هوكي الميدان. عدد أكتوبر. رقم البحث (104). مجلة علوم وفنون الرياضة – كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان.

9- محمد بكر محمد سلام. (2014م). بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم باستخدام الحاسب الآلي. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات.

10- محمد حسن علاوي. كمال الدين عبد الرحمن درويش. عماد الدين عباس أبو زيد. (2003م): الإعداد النفسي في كرة اليد " نظريات– تطبيقات ". القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

11-محمد صبحي حسانين. (2004م). القياس والتقويم في التربية الرياضية (1). ط6. القاهرة: دار الفكر العربي.

12- محمد فاروق عبد الغفور. (2016م). تأثير برنامج تدريبي لتطوير التفكير الخططي الهجومي لدى ناشئ الكرة الطائرة تحت (17 سنة). رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

13- محمود عبد الفتاح حمودة محمد. (2013م). تأثير استخدام التدريبات الموقفية على بعض مبادئ الخطط الهجومية لناشئي كرة القدم. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

14- مصطفى طه محمود. (2010م). قياس التفكير الخططي لمدربي الهوكي. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.

المصادر الأجنبية:

15- Cristina, L., Gomez, M., Martin Casado, L., & Navarro, E. (2012): **Training Induced Changes in Drag Flick Technique in Female Field Hockey Player,** Biology of Sport Journal, 29(4), Pp 263-268.

16- Hans – Dieter Torsse (2001): **Handball Praxis, Proyramme Ubungen – Lernhilfe**, Rowolt T Aschenbuch Verlag Gmbh, Reinbek, Bei Hambury.

17- Mandie, T. & Lucy, H. (2011): **The effect of free-hit rule changes on match variables a pattern of play in international standard women's field hockey**, International Journal of Performance Analysis in Sport, 11(2), Pp 276-391.

مصادر الشبكة الدولية للمعلومات:

18- www.fih.ch