



# فاعلية بعض مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي ألعاب

## القوى وعلاقتها بنتائج السباقات

م. د سيف هادي منجل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة | جامعة ذي قار

Saifhadi457@.utq.iq

### ملخص البحث:

مهارة الاتصال هي المشاركة بين شخصين او اكثر على المعلومات او الافكار والآراء والاعتقادات والعواطف وغيرها من الرسائل التي يرغبون بتبادلها وحيث ان التفاعل الايجابي في الرياضة يعتمد على نجاح عملية الاتصال باعتباره المدخل لتحقيق الاهداف والتوصل الى السلوك التعاوني والانتماء بين الجماعة ومن المعروف ان عملية الاتصال تتضمن الارسال.

وتكمن اهمية البحث بدراسة فاعلية التماسك الاجتماعي - الحركي ومهارات الاتصال للمدرب واللاعب عملية اتقان المدرب لمهارات الاتصال مع اللاعبين حيث تساعد على زيادة الدافعية والثقة بالنفس والتركيز وتماسك جماعة الفريق والتفوق ، وهو الموضوع الذي لم يتم دراسته من قبل وبالخصوص في مجال ألعاب القوى بالعراق ، الأمر الذي يسهم في توضيح هذه العلاقة ووضع نتائجها بين يدي الباحثين والمدربين من أجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانياً. اما مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث لمسابقات ألعاب القوى المحلية والإقليمية والعالمية لاحظ أن ألعاب القوى كي يحقق الفوز من ضروري ان يكون هناك تفاعل بين المدربين واللاعبين في التماسك الاجتماعي - حركي ومهارات الاتصال يضمن لها وحدة الفريق اجتماعياً وحركياً لكي تستطيع أن تعمل معاً بشكل متماسك وفي حين اخر لوحظ ان هناك انخفاض في مستوى اداء بعض اللاعبين بالرغم من تلقيهم نفس الاشارات والایماءات وتعبيرات الوجه وحركات اليد للمدرب لكي تغير من اداه او وضعة وفي نفس الوقت تكمن في المعوقات التي



تعيق الاتصال بين المدربين واللاعبين ، ومن خلال هذه المعطيات أراد الباحث الخوض بدراسة هذا المجال وذلك التعرف على مدى مستوى فاعلية ما بين التماسك الاجتماعي.  
**الكلمات المفتاحية:** مهارات الاتصال , اللاعبين والمدربين , العاب القوى.



# *The effectiveness of some communication skills between athletics coaches and players and their relationship to the results of the races*

Dr. Seif Hadi Mangal

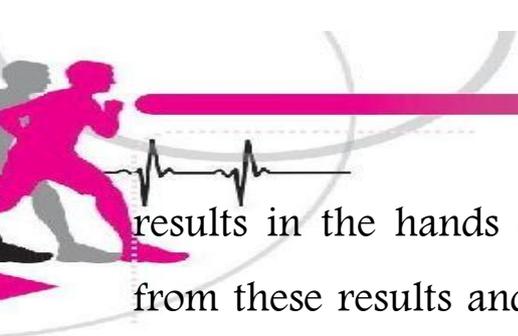
College of Physical Education and Sports Sciences \ Dhi Qar University

[Saifhadi457@.utq.iq](mailto:Saifhadi457@.utq.iq)

## **Abstract:**

Communication skill is the sharing between two or more people of information, ideas, opinions, beliefs, emotions and other messages that they wish to exchange, and since positive interaction in sports depends on the success of the communication process as the gateway to achieving goals and reaching cooperative behavior and belonging among the group. It is known that the communication process includes sending.

The importance of the research lies in studying the effectiveness of the social-kinetic cohesion and communication skills of the coach and the player, the process of mastering the coach's communication skills with the players, as it helps to increase motivation, self-confidence, focus, team group cohesion and excellence, which is a subject that has not been studied before, especially in the field of athletics in Iraq, which It contributes to clarifying this relationship and placing its



results in the hands of researchers and coaches in order to benefit from these results and apply them to sports teams in the field. As for the research problem, through the researcher's observation of the local, regional and global athletics competitions, he noticed that athletics in order to achieve victory, it is necessary that there be interaction between coaches and players in social cohesion - movement and communication skills that guarantees the unity of the team socially and dynamically in order to be able to work together in a coherent manner and in At other times, it was noticed that there is a decrease in the level of performance of some players despite receiving the same signals, gestures, facial expressions, and hand movements of the coach in order to change his tool or position, and at the same time lies in the obstacles that hinder communication between coaches and players, and through these data, the researcher wanted to delve into the study of this This is to identify the extent of the level of effectiveness between social cohesion.

**Keywords:** communication skills, players and coaches, athletics.

## التعريف بالبحث:

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أن التطور الذي يشهده العالم في المجالات كافة يرجع إلى استخدام وتطبيق الأسس العلمية والتكنولوجية الحديثة التي تهدف إلى رفع المستوى العلمي بشكل عام ، واصبح الوصول إلى الإنجاز العالي يسيرا باتباع النتائج التي قدمتها تلك العلوم التي ساعدت المدرب الرياضي شخصية تربوية يعمل في مجال رعاية وتنشئة الاجيال في قطاع الرياضة المتعددة حتى يصلوا الى اعلى المستويات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي ومنها

بعض مهارة الاتصال التي تعني المشاركة بين شخصين او اكثر على المعلومات او الافكار والآراء والاعتقادات والعواطف وغيرها من الرسائل التي يرغبون بتبادلها وحيث ان التفاعل الايجابي في الرياضة يعتمد على نجاح عملية الاتصال باعتباره المدخل لتحقيق الاهداف والتوصل الى السلوك التعاوني والانتماء بين الجماعة ومن المعروف ان عملية الاتصال تتضمن الارسال ، الاستقبال وتفسير الرسائل من خلال القنوات الحسية وتعتمد اساليب الاتصال للمدرب مع اللاعبين على الاتصال اللفظي او الاتصال غير اللفظي ويعتبر الاتصال من اهم العوامل التي تساهم في مجال التدريب الرياضي لتحقيق التفاعل بين المدربين واللاعبين من خلال امدادهم بالمعلومات والتوجيهات اللازمة للأداء ، وكذلك تعديل حالتهم النفسية وتعبئة طاقاتهم لبذل الجهد اللازم سواء من خلال عملية التعليم المهارى او التطبيق التنافسي

مهارات الاتصال في كثير من الفعاليات الرياضية ومنها سباقات العاب القوى التي تعد من الألعاب التي تتميز على انها من الألعاب الجماهيرية والمشوقة على مستوى العالم الأمر الذي دعا العلماء والباحثين والمختصين في مجال هذه اللعبة إلى البحث عن وسائل علمية جديدة من اجل الارتقاء بمستوى اللاعبين لتحقيق أفضل الإنجازات باتصال المدربين باللاعبين اثناء المباريات وتأثير ذلك على مستوى تفوق الفريق ممكن ان تكون هناك علاقة سلبية بين مستوى تفوق اللاعب او الفريق وكثرة استخدام المدربين الاتصال اثناء السباقات او هناك علاقة ايجابية بين التقدم في الاداء اللاعبين ونوع الاتصال نوصي بضرورة تعديل اسلوب المدربين في نوع الاتصال باللاعبين هذا يلاحظ ان الكثير من المدربين يجيدون مهارة ارسال الرسالة ولكنهم لا يحسنون



الاستماع وذلك يضعف مقدرتهم على فهم عملية الاتصال والتعرف على خصائص السلوك الداخلي للاعبين. وتجلت أهمية البحث بدراسة فاعلية مهارات الاتصال للمدرب واللاعب عملية اتقان المدرب لمهارات الاتصال مع اللاعبين حيث تساعد على زيادة الدافعية والثقة بالنفس والتركيز والتفوق ، وهو الموضوع الذي لم يتم دراسته من قبل وبالخصوص في مجال العاب القوى في العراق ، الأمر الذي يسهم في توضيح هذه العلاقة ووضع نتائجها بين يدي الباحثين والمدربين من أجل الاستفادة من هذه النتائج وتطبيقها على الفرق الرياضية ميدانياً.

### 2-1 مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث لمسابقات العاب القوى المحلية والإقليمية والعالمية لاحظ أن لاعبي العاب القوى كي يحقق مراكز متقدمة فمن ضروري ان يكون هناك تفاعل بين المدربين واللاعبين مهارات الاتصال يضمن لها وحدة الفريق اجتماعياً وحركياً لكي تستطيع أن تعمل معاً بشكل متماسك وفي حين اخر لوحظ ان هناك انخفاض في مستوى اداء بعض اللاعبين بالرغم من تلقيهم نفس الاشارات والايماءات وتعبيرات الوجه وحركات اليد للمدرب لكي تغير من اداه او وضعة وفي نفس الوقت تكمن في المعوقات التي تعيق الاتصال بين المدربين واللاعبين ، ولكي يتم لها لابد من معرفة كل الجوانب التي يمر بها الفريق قبل وأثناء السباقات ومنها التي يتعرض لها اللاعب وتؤثر في مستوى وقدرات أدائها ارتباطها بنتائج السباقات.

### 3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلي:

1. التعرف على فاعلية بعض مهارات الاتصال لمدربي ولاعبي العاب القوى.
2. التعرف على العلاقة بين بعض مهارات الاتصال ونتائج المباريات للاعبي العاب القوى
3. التعرف عللا الفروق في بعض مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي العاب القوى.

### 3-1 فروض البحث:

يفترض الباحث ما يأتي:

1. هناك مستوى لفاعلية بعض مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي العاب القوى.
2. هناك علاقة طردية موجبة بين بعض مهارات الاتصال ونتائج المباريات للاعبي العاب القوى.



3. هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في مستوى بعض مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي العاب القوى.

### 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: مدربون ولاعبو فرق أندية العاب القوى المتقدمين في العراق.

2-5-1 المجال الزمني: من 15 / 10 / 2022 ولغاية 20 / 12 / 2022 .

3-5-1 المجال المكاني: ملاعب فرق أندية العاب القوى المتقدمين في العراق .

- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

### 1-3 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه الأكثر ملاءمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

### 2-3 مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث " مجموع المفردات التي يستهدف الباحث دراستها لتحقيق نتائج الدراسة ويمكنه تعميم نتائج الدراسة على كل مفرداته " , أما العينة "فالعينّة هي الجزء المأخوذ من المجتمع الأصلي بنسبة معينة عن طريقها تؤخذ البيانات المتعلقة بالبحث ذلك لغرض تعميم النتائج على المجتمع الأصلي , وان الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها , لذا تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي ومدربي العاب القوى 2021-2022 والبالغ عددهم(18) ناديا يمثلون مختلف محافظات العراق. اما عينات البحث فهي :-

**أولا :** عينة البناء وتمثلت بمدربي اندية العاب القوى 60 مدربا (مدرب اول مساعد مدرب مدرب

معد ) يمثلون 10 اندية واستخدمت لبناء مقياس التماسك الاجتماعي – الحركي لعينة المدربين

**ثانيا:** عينة التطبيق وتمثلت بمدربي ولاعبي العاب القوى ويمثلون (30) مدربا و(140) لاعبا

واستخدمت لتطبيق المقياسين للمدربين واللاعبين

**ثالثا :** عينة التجربة الاستطلاعية وتمثلت بمدربين يمتلكون شهادات تدريبية معتمدة من الاتحاد

العراقي ولاعبين والجدول (1) يبين تفاصيل العينة

## جدول ( 1 ) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

تجربة استطلاعية مدربين	التجربة الاستطلاعية لاعبين	عينة التطبيق		عينة البناء (مدربين)		أندية الدوري الممتاز
		لاعبين	مدربين			
مدربين حاصلين على شهادة تدريبيه معترف بها عدد (10)	-	14	3	-	-	الشرطة
	-	14	3	-	-	الميناء
	-	14	3	-	-	اربيل
	-	14	3	-	-	الفرات
	-	14	3	-	-	النفط
	-	14	3	-	-	غاز الجنوب
	-	14	3	-	-	البحري
	-	14	3	-	-	الجيش
	-	14	3	-	-	كركوك
	-	14	3	-	-	الصناعة
-	-	-	-	3	-	الناصرية
-	-	-	-	3	-	الحلة
-	-	-	-	3	-	الديوانية
-	-	-	-	3	-	دهوك
-	-	-	-	3	-	السماوة
-	-	-	-	3	-	النجف
-	-	-	-	3	-	نفط الوسط
-	-	-	-	3	-	ديالى
10	10	140	30	60		
	150		اللاعبين	100		

3-3 أدوات وأجهزة ووسائل البحث:-

1-3-3 أدوات البحث:

اولا : المقابلة

ثانيا : الاستبيان



### 2-3-3 الأجهزة المستخدمة في البحث:

✚ جهاز حاسوب محمول نوع (HP).

### 3-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث:

✚ المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

✚ المكتبة الافتراضية

✚ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).

✚ فريق العمل المساعد ملحق (2).

### 4-3 إجراءات البحث الرئيسة :-

#### 1-4-3 إجراءات تقنين مقياس فاعلية بعض مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي ألعاب

القوق

#### 1-1-4-3 استطلاع المقياسين :-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 25 / 1 / 2020 على عينة مكونة من (10) لاعبا من لاعبي ألعاب القوى (و10) مدربين ممن لديهم شهادات معتمدة وكان الغرض منها الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثون أثناء القيام بإجراء التجربة الأساسية وكذلك التعرف على الوقت اللازم لتطبيق المقياس إذ تراوح الوقت المستغرق للتطبيق بين (10 – 15) دقيقة .

#### 2-1-4-3 التجربة الأساسية :-

نظراً لاستكمال الإجراءات التي توصل القيام بإجراء التجربة الأساسية والتي أكدت صلاحية المقياس لبعض مهارات الاتصال بين المدربين بألعاب القوى البالغ عددهم (140) لاعباً ينتمون إلى ينتمون إلى عشرة اندية من مختلف محافظات العراق إذ تم إجراء التجربة في ملاعب الأندية المعنية بالبحث واستغرقت 7 أيام حيث بدأت / بعدها قام الباحث بتفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية .



### 3-1-4-3 : القوة التمييزية لمقياس فاعلية بعض مهارات الاتصال لعينة المدربين:

اجريّ اختبار(ت) بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عدد استمارات كل مجموعة (8) في مقياس مهارات لاتصال لعينة المدربين وقد تم الحصول على النتائج المبينة في الجدول (2).

### جدول (2) بين القوة التمييزية لفقرات مقياس فاعلية بعض مهارات الاتصال لعينة المدربين

الدالة	sig	قيمة *(ت)	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
مميزة	0.000	4.248	0.19245	1.9630	0.41786	2.7857	1
مميزة	0.000	12.223	0.46532	1.2963	0.26227	2.9286	2
مميزة	0.000	11.745	0.00000	1.0000	0.47559	2.6786	3
مميزة	0.000	9.991	0.42366	1.2222	0.18898	2.4357	4
مميزة	0.000	11.468	0.00000	1.0000	0.83808	2.6357	5
مميزة	0.000	5.442	0.46532	1.7037	0.18898	2.8357	6
مميزة	0.000	5.85	0.00000	1.0000	0.18898	2.6357	7
مميزة	0.000	13.24	0.34256	1.0300	0.47559	2.6786	8
مميزة	0.000	4.47	0.44658	1.4407	0.49735	2.6071	9
مميزة	0.000	9.57	0.26688	1.0741	0.48795	2.6429	10
مميزة	0.000	5.26	0.32400	1.2010	0.44096	2.7500	11
مميزة	0.000	5.74	0.00000	1.0000	0.47559	2.6786	12
مميزة	0.000	6.23	0.19245	1.0370	0.49735	2.3929	13
مميزة	0.000	8.05	0.00000	1.0000	0.50787	2.5357	14
مميزة	0.000	8.57	0.48038	1.4300	0.47559	2.3214	15

### 4-1-4-3 معامل الاتساق الداخلي لمقياس فاعلية بعض مهارات الاتصال لعينة المدربين:

### جدول (3) معامل الاتساق الداخلي مهارات الاتصال لعينة المدربين

ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.404(**)	0.000	9	0.461(**)	0.000
2	0.459(**)	0.000	10	0.257(**)	0.000
3	0.600(**)	0.000	11	0.523(**)	0.000
4	0.510(**)	0.000	12	0.490(**)	0.000
5	0.477(**)	0.000	13	0.556(**)	0.000
6	0.492(**)	0.000	14	0.695(**)	0.000
7	0.552(**)	0.000	15	0.568(**)	0.000
8	0.530(**)	0.000			

الجدول (3) نجد أن جميع الفقرات على ارتباط عال وعند مستوى دلالة (0.05) بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

### 3-4-1-5 القوة التمييزية لمقياس بعض مهارات الاتصال لعينة اللاعبين:

أُجري اختبار (ت) بين الأوساط الحسابية للمجموعتين الطرفيتين عدد استمارات كل مجموعة (38) إستمارة في مقياس مهارات لاتصال لعينة اللاعبين وقد تم الحصول على النتائج المبينة في الجدول (4).

### جدول (4) بين القوة التمييزية لفقرات لمقياس بعض مهارات الاتصال لعينة اللاعبين

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (ت)*	sig	الدلالة
	ع	س	ع	س			
1	2.2143	0.99469	1.0000	0.00000	11.33	0.000	مميزة
2	2.3929	0.49735	1.0000	0.00000	7.33	0.000	مميزة
3	2.0357	0.83808	1.0000	0.00000	11.468	0.000	مميزة
4	2.7071	0.41627	1.0370	0.51750	4.5	0.000	مميزة
5	2.3929	0.49735	1.0741	0.26688	6.35	0.000	مميزة
6	2.9286	0.26227	1.6667	0.48038	5.05	0.000	مميزة
7	2.5357	0.50787	1.0000	0.00000	10.52	0.000	مميزة
8	2.5714	0.50395	1.4300	0.00000	8.27	0.000	مميزة
9	2.9286	0.26227	1.2222	0.42366	6.27	0.000	مميزة
10	2.3214	0.47559	1.0000	0.00000	6.74	0.000	مميزة
11	2.9643	0.18898	1.9259	0.38490	7.01	0.000	مميزة
12	2.3571	0.48795	1.1481	0.53376	5.85	0.000	مميزة
13	2.5000	0.50918	1.0370	0.19245	11.41	0.000	مميزة

مميزة	0.000	8.85	0.53376	1.1481	0.48795	2.3571	14
مميزة	0.000	9.33	0.00000	1.0000	0.99469	2.2143	15

6-1-4-3 معامل الاتساق الداخلي لمقياس بعض مهارات الاتصال لعينة اللاعبين:

جدول (5) معامل الاتساق الداخلي لمقياس التماسك الحركي

ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	ت	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.499(**)	0.000	9	0.831(**)	0.000
2	0.414(**)	0.000	10	0.639(**)	0.000
3	0.566(**)	0.000	11	0.566(**)	0.000
4	0.921(**)	0.000	12	0.785(**)	0.000
5	0.866(**)	0.000	13	0.744(**)	0.000
6	0.744(**)	0.000	14	0.839(**)	0.000
7	0.670(**)	0.000	15	0.585(**)	0.000
8	0.779(**)	0.000			

3-1-4-7 الوسائل الإحصائية :

1. النسبة المئوية .
  2. القوة التائية ( اختبار. ت ) للعينات المستقلة .
  3. معامل الارتباط البسيط(بيرسون).
  4. الانحراف المعياري
  5. الوسط الحسابي.
  6. الدرجة المعيارية الزائية والتائية .
- وقد استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (26) وبرنامج اكسل.

## 5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

### 1-3 عرض النتائج المتعلقة بالفرض الأول التعرف على مستوى فاعلية بعض مهارات

### الاتصال بين مدربي ولاعي العاب القوى:

### جدول ( 6 ) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات مقياس عينة المدربين

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التسلسل
8	%83.33	0.4853	2.500	1
1	%95.13	0.4325	2.854	2
5	%87.13	0.5432	2.614	3
4	%87.2	0.5123	2.616	4
15	%71.06	0.4390	2.132	5
9	%81.93	0.5870	2.458	6
12	%74.76	0.4987	2.243	7
7	%85.9	0.4872	2.577	8
14	%73.3	0.4698	2.199	9
6	%86.66	0.4132	2.600	10
13	%74.4	0.5087	2.232	11
3	%88.33	0.5641	2.650	12
11	%81.06	0.4987	2.432	13
2	%89.83	0.4598	2.695	14
10	%81.83	0.5307	2.455	15

من خلال النتائج المذكورة بالجدول ( 6 ) اتضح وجود فاعلية لمهارات الاتصال لعينة المدربين من خلال تحديد الأهمية النسبية على عبارات المقياس حيث انحصرت بين %95.13 للعبارة 2 يرسل رسائل غزيرة بالمعلومات و%71.06 للعبارة ( 5 )

وعند ترتيب الفقرات جاءت الفقرة (2) بالمرتبة الأولى ارسل رسائل غزيرة بالمعلومات بعدها جاءت الفقرة (14) بالترتيب الثاني رسائله مختصر دائما تليها الفقرة (12) بالترتيب الثالث استخدم الاتصال ذو الاتجاهين ( من المدرب للاعب ومن اللاعب للمدرب وبالمرتبة الرابعة جاءت الفقرة (4) استمع جيدا للاعبين وافهم رسائلهم بعدها الفقرة (3) بالترتيب الخامس رسائلها واضحة بصورة دائمة تليها الفقرة (10) اشاراتي الجسمية تعنى دائما نفس الشيء الذي تعنيه كلماتي بالترتيب السادس بعدها الفقرة (8) بالترتيب السابع توجهاتي ارسلها الى اللاعب المقصود ومباشرة تليها الفقرة (1) بالترتيب الثامن اعبر عن وضوح تام عن ارشاداته وتوجيهاته. بعدها



الفقرة (6) بالترتيب التاسع يحاول ان تكون توجهاته للاعب بصورة يستطيع فهمها . تليها الفقرة (15) بالترتيب العاشر جميع اللاعبين يفهمون كلماتي وارشاداتي بعدها الفقرة (13) بالترتيب الحادي عشر عندما اوجه رسالة فانا اركز على موضوع واحد فقط تليها الفقرة (7) بالترتيب (12) لاحظ استجابات اللاعبين لمضمون رسالتي تليها الفقرة (11) بالترتيب (13) اشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معي بعدها الفقرة (9) بالترتيب (14) احاول ان تكون توجهاتي عامة للجميع وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (5) استخدم حركات جسدي في ارسال توجهاتي .

### جدول ( 7 ) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاهمية النسبية لعبارات مقياس

#### عينة اللاعبين

الترتيب	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	التسلسل
4	%84.033	0.797	2.521	1
9	%73.43	0.673	2.203	2
3	%85.033	0.524	2.551	3
14	67.43	0.623	2.023	4
8	%77.73	0.432	2.332	5
10	73.26	0.650	2.198	6
12	%71.83	0.761	2.155	7
5	82.29	0.592	2.487	8
7	%79.1	0.627	2.373	9
13	%71.1	0.571	2.133	10
1	%88.1	0.534	2.643	11
6	%81.86	0.562	2.465	12
2	86.6	0.701	2.598	13
15	%63.7	0.682	1.911	14
11	%72.7	0.631	2.187	15

من خلال النتائج المذكورة بالجدول ( 7 ) اتضح وجود فاعلية لمهارات الاتصال لعينة اللاعبين من خلال تحديد الأهمية النسبية على عبارات المقياس حيث انحصرت بين %88.1 عبارة 11 يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه و %63.70 للعبارة 13 عندما يوجه رسالة فانه يركز على موضوع واحد فقط .



وعند ترتيب الفقرات جاءت الفقرة (11) بالمرتبة الأولى يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه بعدها جاءت الفقرة (13) بالترتيب الثاني عندما يوجه رسالة فانه يركز على موضوع واحد فقط تليها الفقرة (3) بالترتيب الثالث رسائله واضحة بصورة دائمة وبالمرتبة الرابعة جاءت الفقرة (1) يعبر عن وضوح تام عن ارشاداته وتوجيهاته وجاءت الفقرة (8) بالترتيب الخامس توجيهاته يرسلها الى اللاعب المقصود ومباشرة تليها الفقرة (12) يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين) من المدرب للاعب ومن اللاعب للمدرب بالترتيب السادس يهداها الفقرة (9) بالترتيب السابع يحاول ان تكون توجيهاته عامة للجميع تليها الفقرة (5) بالترتيب الثامن يستخدم حركات جسمه في ارسال توجيهاته. بعدها الفقرة (2) بالترتيب التاسع يرسل رسائل غزيرة بالمعلومات . تليها الفقرة (6) بالترتيب العاشر يحاول ان تكون توجيهاته للاعب بصورة يستطيع فهمها . بعدها الفقرة (15) بالترتيب الحادي عشر جميع اللاعبين يفهمون كلماته وارشاداته تليها فقره (7) بالترتيب (12) يلاحظ استجابات اللاعبين لمضمون رسالته تليها الفقرة (10) بالترتيب (13) اشاراته الجسمية تعنى دائما نفس الشئ الذي تعنيه كلماته بعدها الفقرة (4) بالترتيب (14) يستمع جيدا للاعبين ويفهم رسائلهم وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (14) رسائله مختصرة دائما

### جدول (8) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى فاعلية بعض مهارات الاتصال

#### لمدربي ولاعبى العاب القوى

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الفاعلية
المدربين	37.257	2.765	%82.79
اللاعبين	34.78	2,987	%77.48

من خلال النتائج المعروضة في الجدول ( 8 ) اتضح وجود فاعلية لمهارات الاتصال لعينة المدربين واللاعبين من خلال تحديد الأهمية النسبية لمتوسط درجات المدربين واللاعبين على المقياس مقارنة بالدرجة القصوى للمقياس وهي (15) عبارة مضروبة بالدرجة القصوى للعبارة (3)=45 حيث كانت الأهمية النسبية للمقياسين بالنسبة للمدربين اكبر منه بالنسبة للاعبين حيث جاءت قيمة المدربين (%82.79) واللاعبين (%77.48).

#### 6-4 عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني:

التعرف على العلاقة بين مستوى فاعلية بعض مهارات الاتصال ونتائج المباريات حساب العلاقة بين مستوى فاعلية بعض مهارات الاتصال ونتائج المباريات وذلك من خلال ساب العلاقة بين نتائج اللاعبين على المقياس ونتائج مبارياتهم

#### جدول (9) العلاقة بين مستوى فاعلية مهارات الاتصال ونتائج مباريات لاعبي الكرة الطائرة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ر
مستوى فاعلية التماسك للاعبين	34.78	2,987	0.766
نتائج المباريات	13.5	1.29	

معنوي عند مستوى دلالة 0.05

#### 7-4 عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في مستوى مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبي ألعاب القوى.

#### جدول (10) يبين دلالة الفروق بين المدربين واللاعبين في فقرات المقياس

ت	عينة المدربين = 30		عينة اللاعبين = 140		قيمة (ت)	sig	دلالة الفرق
	ع	س	ع	س			
1	0.48543	2.500	0.797	2.521	0.876	0.543	غير معنوي
2	0.4325	2.854	0.673	2.203	2.798	0.021	معنوي
3	0.5432	2.614	0.524	2.551	0.970	0.452	غير معنوي
4	0.5123	2.616	0.623	2.023	2.483	0.034	معنوي
5	0.4390	2.132	0.432	2.332	0.923	0.498	غير معنوي
6	0.5870	2.458	0.650	2.198	2.494	0.04	معنوي
7	0.4987	2.243	0.761	2.155	1.072	0.342	غير معنوي
8	0.4872	2.577	0.592	2.487	1.183	0.187	غير معنوي
9	0.4698	2.199	0.627	2.373	0.963	0.481	غير معنوي
10	0.4132	2.600	0.571	2.133	2.742	0.010	معنوي
11	0.5087	2.232	0.534	2.643	1.563	0.154	غير معنوي
12	0.5641	2.650	0.562	2.465	1.213	0.162	غير معنوي
13	0.4987	2.432	0.701	2.598	0.973	0.497	غير معنوي
14	0.4598	2.695	0.682	1.911	2.723	0.000	معنوي
15	0.5307	2.455	0.631	2.187	1.795	0.091	غير معنوي

معنوي عند مستوى دلالة 0.05

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (10) اتضح وجود فروقا معنوية بين عينة المدربين والاعبين في العبارات ذات الأرقام (2-4-6-10-14) وجميع الفروق كانت باتجاه عينة المدربين لان الأوساط الحسابية لعينة المدربين كانت اعلى مما هو عليه لدى عينة اللاعبين في هذه العبارات في حين لم تظهر فروقا معنوية في باقي العبارات

#### 2-4 مناقشة نتائج مقياس مهارات الاتصال:

#### 1-2-4 هناك مستوى لفاعلية مهارات الاتصال بين مدربي ولاعي العاب القوى:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (7) (8) اتضح وجود فاعلية لمهارات الاتصال بين المدرب واللاعب اذ يعتبر الاتصال من اهم العوامل التي تساهم في مجال التدريب الرياضي لتحقيق التفاعل بين المدرب واللاعب من خلال امدادهم بالمعلومات والتوجيهات اللازمة للأداء. كذلك تعديل حالتهم النفسية وتعبئة طاقاتهم لبذل الجهد اللازم سواء من خلال عملية التعليم المهارى او التطبيق . حيث يتحدد وصول اللاعب الى اعلى المستويات الرياضية بعوامل عديدة ومن اهم هذه العوامل المدرب اذ يرتبط اذا الوصول الى المستويات العليا ارتباطا وثيقا بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب أي على تخطيط وتقويم وتنظيم عملية التدريب وقدرته على اعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وقدرته على إدارة هذه المنافسات وكذلك قدرته على توجيه وارشاد الفريق والاعبين قبل وأثناء وبعد المنافسات الرياضية وفي ضوء ذلك كله (يمكن النظر للمدرب الرياضي بانه قائد يقوم بعملية الإدارة الفنية للفريق الرياضي واللاعبين في رياضته التخصصية كما يقوم بعملية التوجيه والارشاد والرعاية للاعبين او الفريق الرياضي .

حيث (يتوقع من المدرب الذي يجيد الاتصال ان يلاحظ الأداء ويقوم بتحليله ويستطيع مساعدة اللاعبين من خلال تقديم التغذية الراجعة المناسبة بشكل واضح وبناء دون استخدام التهديد مما يعمل على تحسين الأداء والارتقاء بالحالة التدريبية للاعب ) كما ان المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية الذي يتولى عملية تربية وتعليم اللاعب ويؤثر في مستواهم الرياضي والخلقي تأثيرا مباشرا وله دور أساسي في تطوير شخصية اللاعب تطويرا شاملا ومتزنا . لذى تعتبر العلاقة



المبادلة بين المدرب واللاعب هامة وضرورية لنجاح عملية التدريب وهذا ما تؤكدته دراسة وائل الرفاعي، حيث أظهرت نتائج دراسته ان أهمية مهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي واثرها على كفاءة اتخاذ القرار حيث ان مهارات الاتصال ترفع من إجراءات الإدراك والوعي بمهارات الاتصال والتنافس وكذلك تحسين هذه المهارات وهذا يتفق مع دراسة مادن حيث أشار الى أهمية مهارات الاتصال للمدربين باللاعبين والاهتمام بضرورة تعديل سلوكهم نحو الاتصال الجيد باللاعبين وعدم الاقتصار على نوع واحد من مهارات الاتصال .

#### 2-8-4 مناقشة الفرض الثاني:

هناك علاقة طردية موجبة بين مهارات الاتصال ونتائج المباريات للاعبين الكرة الطائرة توضح نتائج المقاسين (ا) و(ب) لمجموعتي المدربين واللاعبين وجود ترابط بين المدربين واللاعبين مما يعزو الباحث السبب في ذلك الى وضوح العلاقة بين المدرب واللاعب و القدرة على التواصل بالأفكار والتعابير بين بينهم ووجود البيئة السليمة للتواصل و القدرة على التنبؤ والتحليل السريع، والعمل ضمن فريق واحد تحت الضغط والقدرة على البناء والتصميم في ادارة الوقت اللازم لأداء المهارات وهذه المهارة لا تتطور الا بالخبرة اللازمة توفرها بين اللاعب والمدرب بالخصوص لان بعض الاحيان الكلام لا يعبر عن ما يريده المدرب كون رياضة ألعاب القوى تحتاج الى تواصل بين المدرب واللاعب ولان الصوت و الاشارة تكون الفيصل في الاتصال وهذا يتطلب عمل كبير بالتخطيط الصحيح والمبرمج في المنهج التدريبي بكافة أقسامه العامة والخاصة والمنافسات مما يتحتم على المدرب واللاعب على حد سواء التطبيق في مختلف الظروف لتجاوز اصعب المراحل ولا يأتي هذا ثماره الا بوجود مهارة اتصال فعالة ما بين الأثنين. وحسب (جمال رمضان موسى) فأن " الاتصال الناجح يتطلب مدرب ناجح ذو تأثير وفعالية و لاعب متميز ذو قدرة على التميز ما بين انفعالات المدرب ( .

#### 3-8-4 مناقشة نتائج الفرض الثالث:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في مستوى مهارات الاتصال بين مدربي ولاعبين ألعاب القوى من خلال النتائج المعروضة في الجدول (9) اتضح وجود فروقا معنوية بين عينة المدربين واللاعبين في العبارات ذات الأرقام (2-4-6-10-14) وجميع الفروق كانت باتجاه عينة



المدرين لان الأوساط الحسابية لعينة المدرين كانت اعلى مما هو عليه لدى عينة اللاعبين في هذه العبارات في حين لم تظهر فروقا معنوية في باقي العبارات.

اذ يرى الباحث ان مقومات نجاح أي عمل لدى مدربي العاب القوى يعتمد اعتمادا كليا على مهارات الاتصال لان عناصر البيئة التنافسية واحدة هي المدرب - اللاعبون - الملعب - الجمهور لذا على المدرب ان يختار أسلوب الاتصال الذي يتناسب مع هذه المتغيرات وقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة أسامة إبراهيم حيث اظهرت نتائجها وجود فروق دالة احصائيا في مهارات الاتصال لصالح عينة المدرين ويشير جيمس انه يجب على المدرب ان يهتم بتطوير دافعية اللاعبين نحو بذل الجهد في التدريب والمنافسات وكذلك قيمة دافعية الانجاز لديهم لان الدافعية هي التي تشعر اللاعبين بالرضا وتحسين نوعية الأداء مما يترتب عليه الفهم الجيد لطبيعة عملية الاتصال وتحقيق الهدف منها . ويرى أسامة راتب ان عملية الاتصال بين اللاعب والمدرب من ناحية واللاعب وزملاءه من ناحية أخرى تأتي ثمارها ان كمال الاتصال قائم على نواحي تربوية تؤدي الى زيادة الاحترام المتبادل بين اللاعب والمدرب وتعمل على زيادة تقبل اللاعب لكافة تعليمات مدربه باهتمام كبير وزيادة الثقة المتبادلة بينهم . ويرى الباحث ان لعبة العاب القوى من العاب التي لا بد ان تنتهي بفوز احد الطرفين فلا بد ان يمتلك اللاعب مستوى من الثقة والتقدير بمدربه وأيضا التعامل الإيجابي وذلك يمثل احد المؤشرات الهامة الدالة على الحالة النفسية المثلى للاعب العاب القوى اثناء التدريب والمباراة . وان امتلاك بعض مدربي العاب القوى للمستوى الأمثل لمهارات الاتصال تعتبر احد المحددات الأساسية والرئيسية الدالة على زيادة دافعية اللاعب نحو تحقيق الأهداف العامة في التدريب والمنافسة . كما يشير الباحث ان لاعبي العاب القوى يتدربون ويتنافسون في ضوء قدراتهم وامكانياتهم من اجل تحقيق الفوز في المباريات وان اكثر اللاعبين يركزون على مستوى الاداء الشخصي حيث ان تنمية القدرات والمهارات الحركية والسمات النفسية اللازمة للنشاط يجب تنميتها أولا في ضوء مهارات الاتصال بالنسبة للمدرب واللاعب للسعي وراء تحقيق النجاح .

وفي صدد ذلك يجب على مدربي العاب القوى ان يمتلك مهارة الثقة والتقدير أي يكون موضع تقدير واحترام من اللاعبين ولا يحدث هذا الا اذا كان ملما بشكل جيد بالنشاط الذي يقوم



بتدريبه ؛ وبأساليب القيادة التعاونية وان يعبر عن مشاعره الطيبة للاعبين ؛ كما يجب ان يمتلك القدرة على التعامل الإيجابي حيث يقوم بالتشجيع والثناء ويستخدم العبارات التربوية ويسمح للاعبين المشاركة في اتخاذ القرار؛ ويهتم بتحقيق الصحة النفسية للاعب والاهتمام بالأداء أولاً ثم المكسب .

وأيضاً يحتاج اللاعب الى مهارة الاستماع الإيجابي والنشط لحديث اللاعبين دون مقاطعة وبشكل فعال حيث يركز على اهم أفكار الموضوع ولايركز على إيجاد الحلول ويخبر اللاعب بانه فهم مقصدة لتعزيز العلاقة بينهما . فضلاً عن استخدام مهارات الاتصال اللفظي والغير اللفظي التي تتميز به رياضة العاب القوى اثناء شرح المهارات والتوجيه اثناء التدريب والمنافسة والذي يعبر عن مدى الرضا والغضب والاستياء او القبول بإشارات وإيماءات الراس او الايدي وتعبيرات الوجه وذلك لقرب المسافة بين المدرب واللاعبين.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 1-5 الاستنتاجات:

1. اشارت النتائج الى مستوى جيد من بعض مهارات الاتصال لمدربي العاب القوى تتراوح أهميته بين (71.06-95.13%)
2. اظهرت النتائج مستويات جيدة في فاعلية بعض مهارات الاتصال للاعبين العاب القوى تتراوح بين (63.70-88.1%)
3. وجود علاقة طردية بين مستوى فاعلية لبعض مهارات الاتصال ونتائج المباريات وهي دلالة على انه كلما كانت مقومات الاتصال مفهومة وواضحة بين المدرب واللاعب ساهم ذلك في تحقيق نتائج متميزة
4. كما أظهرت النتائج فروق في مستوى بعض مهارات الاتصال في بعض الفقرات وجميعها في اتجاه عينة المدربين حيث ان مقومات نجاح المدربين تعتمد اعتماداً كلياً على استخدام مهارات الاتصال.

## 2-5 التوصيات:

1. الاهتمام بأعداد برامج تدريبية لتنمية مهارات التماسك الحركي ومهارات الاتصال لدى مدربي ولاعي العاب القوى.
2. تدريب المدربين وتنمية مهاراتهم في التماسك الاجتماعي الحركي والاتصال وتعريفهم على اثرها الإيجابي على أداء وسلوك اللاعبين اثناء التدريب والمنافسة .
3. ضرورة تفهم المدربين بسلوك اللاعبين ومحاولة التعامل معهم بما يتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم لتحقيق الإنجاز من خلال التدريب .
4. يجب على المدربين الاهتمام بإعطاء استجابات حقيقية عند اجاباتهم للمقاييس المستخدمة للحكم على خبراتهم المعرفية .

## المصادر العربية والاجنبية:

### المصادر العربية :

➤ القران الكريم

➤ احمد اسماعيل حجي : الادارة التعليمية و الادارة المدرسية , القاهرة , دار الفكر العربي , 2000 .

➤ أحمد أمين فوزي ، طارق محمد بدر الدين: سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .

➤ احمد امين فوزي وطارق محمد بدر الدين : سيكولوجيا الفريق الرياضي ، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

➤ ذوقان عبيدات واخرون :البحث العلمي – مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط6 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، 1998.

➤ ريسان خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، 1987.



- علي فهمي البيك وعماد الدين عباس ابوزيد : المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية تخطيط البرامج والاحمال التدريب نظريات -تطبيقات ، منشأة المعارف ، ط2 ، الاسكندرية ، 2003 .
- علي محمد عبد الوهاب : إدارة الافراد ( منهج تحليلي ) ، مكتبة عين الشمس ، 1984
- عماد عيد عبيد : فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي الجودو واثرها على نتائج المباريات ؛ جامعة بنها ؛ 2006 .
- فايز جمعة النجار وآخرون : أساليب البحث العلمي- منظور تطبيقي ، ط2 ، عمان ، دار الحامد ، 2010 .
- فرج الكامل : تأثير وسائل الاتصال القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1985 .
- قاسم حسن المندلاوي: الاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، دار الكتب والنشر، الموصل 1989 .
- كمال درويش ، محمد الحمامي : الترويج الرياضي في المجتمع المعاصر ، مطبعة التيسير ، القاهرة 1986 .
- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- ليلى السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- ج1 ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1995 .
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، ط3 ، دار الفكر
- محمد عبد الحميد : البحث العلمي في الدراسات الإعلامية ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000
- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، 1980 .
- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة العربية ، القاهرة ، 1980 .



➤ محمد عويس : البحث العلمي في الخدمة الاجتماعية ( الدراسة والتشخيص في بحوث

الممارسة) ، ط 3 , دار النهضة العربية ، القاهرة ، 2003

➤ محمد نصر الدين رضوان : الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط 1 ،

دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003

➤ وائل رفاعي إبراهيم : بروفيل سمات الشخصية للمدرب وتأثيره على مهارات الاتصال واتخاذ

القرار؛ رسالة دكتوراه ؛ كلية التربية الرياضية للبنين ؛ جامعة حلوان 2003 .

➤ وديع ياسين محمد و حسن محمد عبد: التطبيقات الإحصائية وإستخدامات الحاسوب في

بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل ، 1999.

#### المصادر الاجنبية :

- behavior in organization on experiential approach richard d iruin  
inc 1988 james B.Shani