



تأثير تمارينات خاصة باستخدام ادوات مساعدة في تعلم

بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب

أ.م. عقيل عبد الجبار عبد الرسول

ا.د محمد جاسم الحلي

جامعة بابل . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التمارينات باستخدام ادوات مساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (تجريبية وضابطة) ملائمته لطبيعة البحث. وتم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للموسم الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (218) طالب. اذ تم اختيار عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (D) بواقع (43) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (19.724 %) وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة. وتم استبعاد (3) طلاب لعدم التزامهم بالحضور. وتكونت التمارينات بالاعتماد على ادوات تعليمية مساعدة ومبتكرة من قبل الباحث على القسم الرئيسي (30) دقيقة مقسمة الى الجانب التعليمي (10) والتطبيقي 20 دقيقة. قام الباحث بتطبيق التمارينات على عينة المجموعة التجريبية للفترة من 2022/2/1- الى 2022 /4/1 وعلى القاعة الخاصة بالملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل. ومن اهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث هي ان التمارينات المقترحة من قبل الباحث باستعمال الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب.

الكلمات المفتاحية: تمارينات خاصة , ادوات مساعدة , الملاكمة



The effect of special exercises using aids in learning some basic boxing skills for students

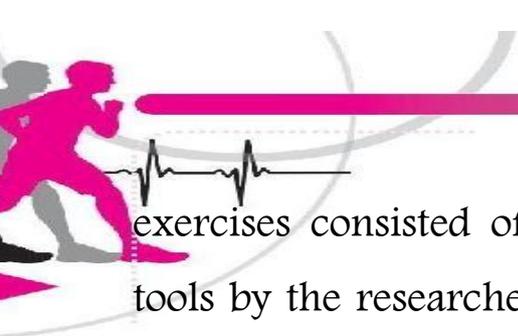
Assist . Prof .Aqil Abdul-Jabbar Abdul-Rasul

Prof. Dr. Muhammad Jassim Al-Hali

University of Babylon . College of Physical Education and Sport Sciences

Abstract:

The research aims to identify the effect of exercises using aids in learning some basic boxing skills for students. The researcher used the experimental approach with an experimental design with a pre and posttest for two equal groups (experimental and control) due to its suitability to the nature of the research. The research community was determined by the students of the second stage, the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon, for the academic season 2021-2022, whose number is (218) students. As the research sample was selected randomly and it was represented by Division (D) with (43) students and a percentage of (19.724%), and the sample was divided into two groups (experimental and control), with (20) students for each group. (3) students were excluded for not attending. The



exercises consisted of relying on auxiliary and innovative educational tools by the researcher. The main section was (30) minutes divided into the educational side (10) and the applied part was 20 minutes. The researcher applied the exercises on the sample of the experimental group for the period from 1/2/2022 - to 1/4/ 2022 and on the boxing hall in the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon. One of the most important conclusions reached by the researcher is that the exercises proposed by the researcher using the tools help in learning some basic boxing skills for the students.

Keywords: special exercises, auxiliary tools, boxing



1 - التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يمتاز عصرنا الحديث بالتقدم العلمي والمعرفي في شتى مجالات الحياة ولا سيما المجال الرياضي منها وهذا التقدم أعطى روى واسعة للعلماء والمفكرين والعاملين في المجال التربوي والمجال التعليمي الرياضي لتبني مناهج واستراتيجيات حديثة واستخدام طرائق وأساليب وميادين تعليمية متنوعة لها دور بارز بإظهار مزيج تعليمي مميز يضمن إبعاد الملل ويزيد من فاعلية الاستعداد للتعلم بشكل أسرع وأدق ويطور الدافعية ويدخل البهجة في نفوس المتعلمين، تعد الأدوات التعليمية المساعدة هي الواجهة الرئيسية للمعلمين في المجال الرياضي في الوقت الحاضر والتي غيرت من معالم وآليات إخراج درس التربية الرياضية.

ومن أجل نجاح العملية التعليمية لابد من توافر الأجهزة والأدوات المساعدة التي تساهم بصورة فعلية في تنفيذ الهدف المرسوم وتحقيق أفضل النتائج؛ لأنها تؤدي دورًا مهمًا في تمكين المدرس لتنفيذ الخطة التعليمية؛ من خلال وضع تشكيلات مختلفة ومتنوعة من التمرينات باستثمار الأدوات المساعدة الضرورية من أجل تطوير المستوى المهاري والأداء الفني للمتعلم واتقانه، وبشكل يسهل مهمة المدرس في الاستثمار الجيد للوقت المخصص للتعلم وبكفاءة عالية، وأن تطوير المستوى المهاري لإداء حركات الملائمة يعد جانبًا مهمًا وذلك تكرار الحركات وبمساعدة أدوات ووسائل حديثة التي يتم خزنها في الذاكرة الجزئية على شكل صور من السهل استدعائها. تعد أغلب مهارات الملائمة من المهارات المفتوحة التي يكون فيها المنافس غير ثابت مما يتطلب من المتعلم أن يدرك ويهتم بسرعة الحركة ودقة المهارة الأمر الذي جعل الباحث بحاجة إلى اختيار الأفضل من الأساليب لغرض التوصل إلى التعلم الأمثل لمهاراتها المتنوعة والتي تحتاج إلى استعمال أجهزة وأدوات خاصة لأجل تعلمها بالشكل العلمي الصحيح.

من خلال ما تقدم تبرز أهمية البحث من خلال تطبيق التمرينات الخاصة باستخدام الأدوات التعليمية المتنوعة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالملائمة للطلاب.

2-1 مشكلة البحث:

ان اغلب اللكمات بالملاكمة هي من المهارات ذات البيئة المفتوحة والتي تحتاج من المتعلم أن يؤدي اللكمة بسرعة عالية ومستوى مهاري جيد للحصول على النقاط والتأثير في المنافسة وفرض الهيمنة، وهذا ما يجعل المتعلمون يعانون من صعوبة في ضبط هذه المهارة والدفاع عنها، ومن خلال تواجد الباحث ومتابعته لأغلب الوحدات التعليمية والمحاضرات التطبيقية لاحظ وجود ضعف وصعوبة لدى الطلاب في تعلم إداء هذه المهارات ، بالإضافة إلى قلة استخدام الادوات التعليمية في الملاكمة وقلة توفر أجهزة مساعدة تعمل على تسهيل عملية التعلم وهذا ما يجعل الطلاب يعانون من صعوبة في ضبط هذه المهارة والدفاع عنها، مما جعل الباحث يدرس هذه المشكلة ومحاولة إيجاد حلول لها، أذ تم استخدام ادوات تعليمية من تصنيع الباحث في تعلم الملاكمة والاستفادة من خصائصها ضمن تمارينات خاصة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب .

3-1 اهداف البحث: يهدف البحث الى:

التعرف على تأثير التمارينات الخاصة باستخدام الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب.

4 1 فروض البحث:

هناك تأثير ايجابي للتمارين الخاصة باستخدام الادوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالملاكمة للطلاب.

5 1 مجالات البحث:

1-5-1المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل للعام الدراسي 2021-2022:

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من 2020/2/1 الى 2022/4/1.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة رياضة الملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل.

1-6 تحديد المصطلحات:

الأدوات التعليمية المساعدة: ويقصد بها كل ما يمكن استعماله من إمكانات متاحة تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المتعلم للمهارات الحركية وإتقانها

2-2- منهج البحث وأجرائه الميدانية:

1-2 منهج البحث:

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي الملائم لطبيعة المشكلة وأن اختيار المنهج التجريبي هو " محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد، حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره العلمي".

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للموسم الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (218) طالب. اذ تم اختيار عينة البحث عشوائيا وتمثلت بشعبة (D) بواقع (43) طالب ونسبة مئوية مقدارها (19.724%) وقسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (20) طالب لكل مجموعة. وتم استبعاد (3) طلاب لعدم التزامهم بالحضور.

2-3 تجانس وتكافؤ العينة:

لأجل ان يسير عمل الباحثين بالاتجاه الصحيح ولتوكيد موضوعية العمل، قام الباحثين بإيجاد التجانس والتكافؤ ما بين مجموعتي البحث من حيث القياسات الجسمية (الطول، الكتلة، والعمر التدريبي، والزماني) فضلا عن المتغيرات البدنية والمهارية المبحوثة باستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة لذلك بغية معرفة حقيقة الفروق بين مجموعتي البحث وكما مبين بالجدول (1, 2).

الجدول (1) يبين تجانس العينة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	قيمة اختبار (Leven)		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الخطأ المعياري	
1	العمر	سنة	1,246	0,322	متجانسة
3	الكتلة	كغم	0,088	0,871	متجانسة
4	الطول	سم	1,270	0,320	متجانسة

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الاختبارات المبسوثة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي

دلالة الفروق	نسبة الخطأ	قيمة t المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
			ع	س	ع	س		
عشوائي	0.123	1.987	0.157	1.53	0.123	1.36	درجة	اللكمة الخطافية يمين
عشوائي	0.094	1.298	0.448	1.86	0.558	1.88	درجة	اللكمة الخطافية يسار
عشوائي	0.231	1.786	0.825	4.123	0.897	4.784	درجة	اللكمة المستقيمة

3-2 وسائل جمع المعلومات:

1. الملاحظة.
2. الاختبارات والقياسات.
3. استمارة تسجيل وتفريغ نتائج الاختبارات الخاصة بالبحث.

2-14 الاجهزة الأدوات المستخدمة في البحث:

1. جهاز لقياس الطول والوزن
2. حلبة ملاكمة
3. قفازات ملاكمة عدد 20.
4. شريط قياس جلدي 20 متر.
5. شواخص عدد 7.
6. ساعات توقيت الكترونية نوع Caslo عدد 3.
7. حبال واشرطة مطاطية .



5-2 قياس اللكمات المبحوثة (تقييم الاداء):

قام الباحث بتصوير الاداء للكمة المستقيمة واللكمة الجانبية اليمين واللكمة الجانبية اليسار ووضعها على (CD) وعرضها على السادة المقوميين لغرض وضع الدرجة من (10) وفق استمارة اعدت لهذا الغرض .

6-2 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (5) طلاب في يوم الثلاثاء الموافق 2022/1/25 الساعة العاشرة صباحا على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل وقد افادت التجربة الاستطلاعية للباحثين في التعرف على:

1. مدى صلاحية الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث.
2. الوقت المستغرق لأجراء الاختبارات .
3. الوقوف على الصعوبات التي قد يتعرض اليها الباحث عند اجرائه الاختبارات الرئيسية.

6-2 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة في يوم 2022/1/27 في تمام الساعة العاشرة صباحا وبعد إعطاء الباحث شرحاً موجزاً عن كيفية أداء الاختبارات والهدف من إجرائها ثم اخذ القياسات الخاصة بالطول والوزن والعمر الزمني والتدريبي وبعدها اجريت الاختبارات المهاريّة على عينة البحث .

التمرينات المقترحة باستخدام ادوات مساعدة من قبل الباحث:

من خلال إطلاع الباحث على بعض المصادر الخاصة بالتعلم الحركي ورياضة الملائمة والمقابلات التي أجراها مع المختصين قام الباحث بوضع مفردات التمرينات الخاصة وفق وكالاتي:

- استغرق تنفيذ التمرينات الخاصة (8) أسابيع بواقع وحدتين تعليمية أسبوعياً بحيث بلغت مجموع الوحدات التعليمية (16) وحدة تعليمية.
- تم تنفيذ مفردات المنهج التعليمي يوم الاربعاء والاحد من كل أسبوع.
- اعتمد الباحث في وضع المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية على تعلم واتقان المهارة للوصول في إدائها إلى تطوير المستوى المهاري، من خلال الزيادة في عدد التكرارات لهذه المهارات بشكل



متربط والتنوع في تطبيقاتها لبناء برامج حركية عامة لهذه المهارات تحول إداء الطالب إلى إداء سريع ودقيق وبناء خيارات متعددة للمتعلم لمواجهة المواقف الجديدة وأساليب الزميل المختلفة في أثناء النزال.

- استخدم الباحث في تعلم هذه مهارة قفزات ملاكمة (10 أونس)، درع يدوي، أكياس ملاكمة كبيرة الحجم، أكياس مرقمة، وسادة الحائط، كامرة تصوير فيديو، ساعة توقيت، حلبة ملاكمة، شاشة عرض، جهاز لا بتوب، جهاز DJ موسيقي وحبال.
- تم التدرج في تعلم المهارة من مهارة لكمية هجومية إلى دفاعية والتنوع في تطبيقاتها، إذ يتعلم الطالب لكمة الخطف أولاً ومن ثم يتعلم كيفية الدفاع عنها .
- تم إشراك المتعلم جسدياً وعقلياً ومشاعر في عملية التعلم من خلال استخدام أسلوب التعاون وتعزيز الثقة بالنفس ضمن بيئة ملائمة ومريحة، أدى ذلك بشعورهم بالمتعة والسرور.
- أن المهارة التي تعطى في الوحدة التعليمية الأولى تبقى تتكرر إلى نهاية الوحدة التعليمية الثامنة مع التنوع في تطبيقاتها، وتتم باستخدام الوسائل المتوفرة مثل تطبيق المهارة أمام المرآة أو على وسادة الحائط أو بينهم (أحد الطلاب يلكم وأخر يدافع) أو على الادوات التعليمية المساعدة .

التجربة الرئيسة :

قام الباحث بتطبيق التمرينات بأسلوب الحوار الثلاثي على عينة المجموعة التجريبية للفترة من 2022/2/1- الى 2022 /4/1 وعلى القاعة الخاصة بالملاكمة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة بابل.

8-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ مفردات التمارين الموضوعية ضمن المدة المقررة ثم إجراء الاختبارات الخاصة بالبحث وذلك في يوم 2022 / 4 / 5 الساعة العاشرة صباحاً وبنفس الاجراءات التي تم تطبيقها في الاختبارات القبليّة.

8-3 الوسائل الاحصائية المستخدمة في البحث:

استعان الباحثان بالحقيبة الاحصائية (SPSS) لإيجاد المعالجات الاحصائية المناسبة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 عرض نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المبحوثة وتحليلها ومناقشتها.
1-1-3 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المبحوثة وتحليلها:

الجدول (3) فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) ودلالة الفروق بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الخطافية يمين	درجة	0.157	1.53	0.909	7.21	17.906	0.000	معنوي
اللكمة الخطافية يسار	درجة	0.448	1.86	0.653	7.58	23.898	0.000	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	0.825	4.123	1.732	8.521	5.213	0.005	معنوي

يتبين من الجدول (3) ان مستوى الخطأ تراوحت مابين (0.00 الى 0.005) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0.05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى خطأ (0.05) أمام درجة حرية (19) ولصالح الاختبار البعدي.

1-4-2 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المبحوثة وتحليلها:

الجدول (4) فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (t) ودلالة الفروق بين نتائج

الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الخطافية يمين	درجة	0.123	1.36	0.571	3.298	7.786	0.000	معنوي
اللكمة الخطافية يسار	درجة	0.558	1.88	0.543	3.775	5.454	0.000	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	0.897	4.784	1.732	6.442	3.328	0.02	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).



يتبين من الجدول (4) ان مستوى الخطأ تراوحت ما بين (0.00 الى 0.02) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0.05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى خطأ (0.05) أمام درجة حرية (19) ولصالح الاختبار البعدي.

3-1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المبحوثة:

الجدول (5) وقيمة (t) ومستوى الخطأ ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين

الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	مستوى الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س			
اللكمة الجانبية يمين	درجة	7.21	0.909	3.298	0.571	11.463	0.007	معنوي
اللكمة الجانبية يسار	درجة	7.58	0.653	3.775	0.543	8.976	0.000	معنوي
اللكمة المستقيمة	درجة	8.521	1.732	6.442	1.732	3.832	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى الدلالة (0.05) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (0.05).

يتبين من الجدول (5) ان مستوى الخطأ تراوحت ما بين (0.00 الى 0.007) لكافة متغيرات البحث وهي اصغر من (0.05) بما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية عند مستوى خطأ (0.05) أمام درجة حرية (38) ولصالح المجموعة التجريبية.

2-4 مناقشة النتائج :

أظهرت النتائج وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في كافة الاختبارات للمهارات المبحوثة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا التحسن في نتائج الاختبارات البعدية جاء نتيجة فاعلية التمرينات الخاصة باستخدام الأدوات التعليمية المساعدة من خلال استخدامها في الوحدات التعليمية التي أسهمت في زيادة التعلم كما أن التنوع في المثيرات السمعية والبصرية والحسية زادت من حدوث التعلم "هناك حقيقة تقول إن التدريب أو التعلم يكون أكثر فاعلية كلما زادت الحواس المستخدمة في هذه العملية كالسمع والبصر واللمس ومن خلال هذه الحواس تكتسب الكثير من نواحي المعرفة والمهارة"



أن تحسن الأداء في المهارات التي برزت من خلال نتائج الاختبارات البعدية جاء أيضاً نتيجة الالتزام بالتمرين والمواظبة من قبل عينة البحث إذ وفرت الأدوات المساعدة المبتكرة أساليب تشويقية وحوافز لضمان الالتزام بالوحدات التعليمية وإتمام المنهج المعد أذ خلقت تلك الأساليب دوافع تجعل المتعلم يحس بالفرح والسرور والتشويق مما يجعله يندفع باتجاه التمرين الذي يحقق الهدف المراد تحقيقه إذ إن " التمرين الجيد والممارسة من خلال الأداء يؤدي إلى زيادة إدراك الرياضي لجسمه فضلاً عن أهمية تطوير المعرفة لدى الرياضي عن طريق التفكير إذ يتغلغل على جوهر الحركة الذي يستند إلى إحكام الخبرات التي تخزن في الذاكرة".

"إذ إن استخدام الوسائل المساعدة لأغراض تعليمية والعرض البطيء يمكن إن يساعد في التركيز على الحركات التي يصعب متابعتها بالسرعة العادية" ومن ثم الممارسة على هذه الحركات حيث إن "التعلم للمهارة يكون عن طريق خزن برنامج حركي ثم تشذيبه بالتكرارات" إما المجموعة التجريبية فكانت نتائجها افضل من المجموعة الضابطة من حيث نتيجة استخدامها الجهاز التمرينات الخاصة بالأدوات المساعدة حيث إن التطور يعزوه الباحث إلى إن "توفر الخبرات الحسية الواقعية للمتعلم يساعده على الإدراك والتعلم".

وبما أن المنهج معد وفق الخطوات والاسس العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية للوحدات التعليمية , فعمل المدرس على تنفيذ المنهج بشكل فعال بكل ما يحتويه من (اسئلة وتمارين والعباب ترويحية) فأثر ذلك بالمستوى العام لدى الطلاب وساعدهم على تعلم المهارات المبحوثة , وهذا ما أكده (محمد ، 1999) "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيرا , ومن ثم يمكن أن يكتسبوا فائدة إضافية ، وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعليم المهارات

بما أنّ المدرس يتبع الخطوات السليمة في تنفيذ المنهج التعليمي للعملية التعليمية من خلال شرح المهارة وعرضها بصورة مميزه لدى الطلاب, وكيفية استثارة الاسئلة والتلميح للإجابة الصحيحة بالإضافة الى ذلك اداء التمارين بصورة صحيحة ومنتقنه وفق إجاباتهم وتزويدهم بالمعلومات الصحيحة للمسار الحركي وتصحيح الاداء الخاطئ , وثبتت الاداء الصحيح (تغذية الراجعة), كل هذه العوامل مجتمعة ساعدتهم على تعلم المهارات ونمت لديهم الرغبة في الاندفاع



للبحث عن معرفة اداء المهارة بصورتها الصحيحة وهذا ادى الى زيادة متابعة الحركة , وبالتالي ولد هذا لديهم اثار ايجابية في عملية التعلم ، وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر, 2002), "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد ان يكون هناك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء ، كما أنّ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع" وهذا ما اشار اليه ايضاً (Schmidt 2000) "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيرا تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرق

4. الاستنتاجات و التوصيات:

1 4 الاستنتاجات:

1. ساعدت التمرينات الخاصة باستخدام الادوات التعليمية المساعدة في تعلم لكلمات الخطف اليمين واليسار واللكمة المستقيمة للطلاب.

2-5 التوصيات :

1. اعتماد التمرينات الخاصة والادوات التعليمية المصنعة من قبل الباحث في الوحدات التعليمية لتعلم المهارات الاساسية بلعبة الملاكمة .

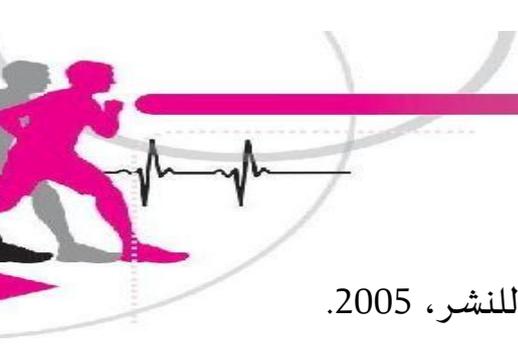
2. اجراء دراسة مشابهة على امكانية استعمال ادوات تعليمية مقترحة في مراحل دراسية اخرى ومهارات مختلفة (فردية وفرقية) وللجنسين (الذكور والاناث) في ظل نظامها التعليمي.

3. المصادر العربية والانجليزية :

4. بيتر ج.ل.توسون: المدخل إلى التدريب ، ترجمة مركز التنمية الإقليمي، القاهرة، 1996.

5. ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2002 .

6. محمد محمود الحيلة ؛ التصميم التعليمي – نظرية وممارسة ، ط1 عمان ، دار المسيرة للنشر



والتوزيع والطباعة ، 1999.

7. مهند البشتاوي: مبادئ التدريب الرياضي، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2005.
8. ناهدة عبد زيد. الادوات المساعدة ودورها في اكتساب المهارة الحركية وتدريبها.مجلة دراسات علوم الرياضة . العدد34. لسنة 2021 .
9. نزار الطالب وكامل الويس: علم النفس الرياضي، بغداد، دار الحكمة للنشر، 1993.
10. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي: دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، جامعة بغداد، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2004.
11. هادي مشعل: تكنولوجيا التعليم المعاصر – الحاسوب الانترنيت، ط 1، عمان، مكتبة المجتمع العربي للنشر، 2006.

12. Schmidt A.Richard ,Motor Learning, performance Human Kinetecs Pubisher , 2000.