



فاعلية الذكاءات المتعددة وعلاقتها في أهداف وتوجهات

لاعبي الالعاب الفرقية للمدارس الإعدادية في كربلاء

المقدسة

م.د مصطفى جواد مريدي

وزارة التربية العراقية

mustafa1979125@gmail.com

الملخص:

موضوع الذكاء من الموضوعات التي استمر ومازال النقاش والجدل والخلاف حولها لسنوات طويلة, ومن ثمرة هذا الخلاف ظهور نظريات واتجاهات عديدة حاولت فهم وتفسير العقل البشري, منها الاتجاه التقليدي لدراسة الذكاء وقياسه, واتجاه الذكاءات المتعددة . وإن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية, فقد تغيرت نظرة المدرسين إلى طلابهم, وإن من شأنه إثراء المجتمع وتنويع ثقافتهم وحضارتهم, وإن تعدد الذكاءات وفقا لنظرية جاردرنر, وتكمن أهمية البحث في الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة والتي تشير إلى إن الإنسان يملك مجموعه من الذكاءات المتباينة وليس ذكاءً واحدا قابله للتطور من خلال مراحل حياته المختلفة وتحديد الذكاءات التي يتميز بها عن غيره من الأفراد . وتكمن مشكلة البحث وإن هنالك حاجة ماسة لاختبار الذكاء مما يسهل عمل المدرسين في عملية انتقاء اللاعبين, وأيضا لأهميتها في إكساب الطالب لتوجهات وأهداف متطورة مما يساعدهم على إكتساب توجهات وأهداف فعالة وحسب ذكاءاتهم وتساعد في عملية التعلم والتعليم والإتقان المهاري التي قد تنجز أفضل النتائج في العملية التعليمية والرياضية , ويهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة وتوجهات الهدف ببعديه (الأداء –



النتيجة) لطلاب الألعاب الفرقية لمدارس كربلاء المقدسة , بناء وتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لطلاب الألعاب الفرقية للمدارس الإعدادية في كربلاء المقدسة . تم اختيار المنهج

الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية وقد استنتج الباحث

بناء مقياس توجهات الهدف ببعديه (الأداء, النتيجة) للاعبي الألعاب الفرقية المدرسية

للمدارس الإعدادية في مديرية تربية كربلاء المقدسة . بناء مقياس الذكاء المتعدد للاعبي الألعاب

الفرقية المدرسية للمدارس الإعدادية , يسهم مقياس الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي, الذكاء

الشخصي, الذكاء الاجتماعي) بالتنبؤ بمستوى توجهات الهدف.

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة , توجهات الهدف , الألعاب الفرقية



The effectiveness of multiple intelligences and their relationship to the goals and attitudes of the team games players of the preparatory schools in the holy city of Karbala

Dr. Mustafa Jawad Meridi

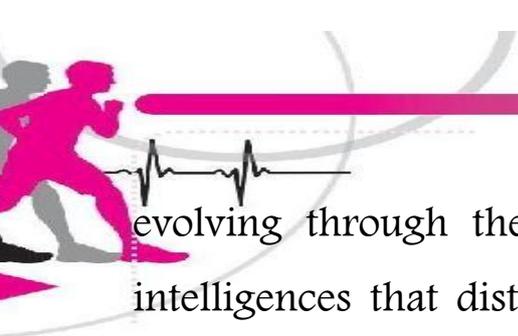
Iraqi Ministry of Education

mustafa1979125@gmail.com

Abstract:

The subject of intelligence is one of the topics that debate, controversy and disagreement has been going on for many years, and as a result of this disagreement the emergence of many theories and trends that have tried to understand and interpret the human mind, including the traditional approach to studying and measuring intelligence, and the approach to multiple intelligences.

The theory of multiple intelligences, since its emergence, has revolutionized the field of educational and educational practice. The teachers' view of their students has changed, and it would enrich society and diversify their cultures and civilization. The multiplicity of intelligences is according to Gardner's theory. A person possesses a group of disparate intelligences, not a single intelligence that is capable of



evolving through the different stages of his life and identifying the intelligences that distinguish him from other individuals. The research problem lies in the fact that there is an urgent need for intelligence testing, which facilitates the work of coaches in the process of selecting players, and also because of its importance in providing students with advanced directions and goals, which helps them to acquire effective directions and goals according to their intelligence and helps in the process of learning, teaching and skill mastery that may achieve the best results in the educational process And sports, and the research aims to identify the relationship between multiple intelligences and goal orientations in its two dimensions (performance - outcome) for students of the team games of the Holy Karbala schools. The descriptive approach was chosen using the survey method and the correlational relationships, and the researcher concluded

Building a measure of goal orientations with its two dimensions (performance, outcome) for the players of school teams games for preparatory schools in the Holy Karbala Education Directorate. Constructing a multiple intelligence measure for the players of school team games for middle schools. The multiple intelligence measure (kinesthetic intelligence, personal intelligence, social intelligence) contributes to predicting the level of goal orientations.

Keywords: multiple intelligences, goal orientations, team games

المقدمة وأهمية البحث :

من أعظم النعم التي كرم الله بها الإنسان أن أعطاه عقلاً معجزاً في ملكاته وإنجازاته بما أودع في هذا العقل من قدرات تتفاعل فيما بينها في تناسق متكامل، مما دعا بعض الباحثين في علم النفس الرياضي إلى الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي للإنسان، وكان موضوع الذكاء من الموضوعات التي استمر ومازال النقاش والجدل والخلاف حولها لسنوات طويلة، ومن ثمرة هذا الخلاف ظهور نظريات واتجاهات عديدة حاولت فهم وتفسير العقل البشري، منها الاتجاه التقليدي لدراسة الذكاء وقياسه، واتجاه الذكاءات المتعددة .

وأن الاهتمام بتطوير العقل البشري وإمكاناته وأساليبه نموه في تعدد النظريات التي تناولت الذكاء، ومن أوائل هذه النظريات، نظرية سبيرمان "Spearman" التي تنظر إلى الذكاء بصوره بسيطة على إعتقاد إن الناس يختلفون في مدى ما يمتلكون من طاقه عقلية . وأيضاً نظرية ثيرستون "Thurston" التي حددت بنية القدرات العقلية بتفصيل أكثر .

وإن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية، فقد غيرت نظرة المدرسين إلى طلابهم، وإن من شأنه إثراء المجتمع وتنويع ثقافتهم وحضارتهم، وإن تعدد الذكاءات وفقاً لنظرية جاردر قد شملت ثمان أنواع وهي :

➤ الذكاء اللغوي / اللفظي (Linguistic Intelligence)

➤ الذكاء المنطقي / الرياضي (Logical –Mathematical Intelligence)

➤ الذكاء البصري / المكاني (Spatial Intelligence)

➤ الذكاء الجسدي / الحركي (Bodily – Kinesthetic Intelligence)

➤ الذكاء الموسيقي / الإيقاعي (Musical Intelligence)

➤ الاجتماعي / التفاعلي (Inter personal Intelligence)

➤ الذكاء الشخصي / الذاتي (Intra personal Intelligence)

➤ الذكاء الطبيعي / البيئي . (Naturalist Intelligence)

وتكمن أهمية البحث في الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة والتي تشير إلى إن الإنسان يملك مجموعه من الذكاءات المتباينة وليس ذكاءاً واحداً قابله للتطور من خلال مراحل حياته



المختلفة وتحديد الذكاءات التي يتميز بها عن غيره من الأفراد واستغلالها بشكل صحيح لكي تسهم في تطوير عملية التعلم والتعليم هذا من جانب ومثيرات البيئة الخارجية من جانب آخر، مما يعني إننا لا نستطيع معرفة ما يفعله الفرد في العديد من المواقف التربوية إذا اقتصرنا معرفتنا على قدراته الداخلية، لذا من المفترض أن نعرف شيئاً عن حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالموقف فضلاً عن معرفة الأهداف التي يريد تحقيقها، وبذلك يمكن الوصول إلى فهم أكثر عمقاً ودقة للسلوك الإنساني عن طريق دراسة الدافعية .

مشكلة البحث :

إن إحرار الطالب للتفوق الدراسي والمهاري يعتمد بدرجة كبيرة على تحديد توجهات أهداف الانجاز قبل البدء بالمهمة التعليمية والرياضية، إذ يعد متغير توجهات أهداف الإنجاز من المتغيرات التي تمتلك خاصية التأثير في الحياة اليومية في الدراسة والرياضة ومجالات الحياة الأخرى، إذ يمكن الاستفادة كثيراً من اللاعب الذي يمتلك الصفات البدنية والمهارية العالية ويستطيع أن يتصرف بذكاء في حل المشكلات التي تواجهه سواء حركية أو اجتماعية أو انفعالية، وإن هنالك حاجة ماسة لاختبار الذكاء مما يسهل عمل المدربين في عملية انتقاء اللاعبين، وأيضاً لأهميتها في إكساب الطالب لتوجهات وأهداف متطورة مما يساعدهم على إكتساب توجهات وأهداف فعالة وحسب ذكاءاتهم وتساعد في عملية التعلم والتعليم والإتقان المهاري التي قد تنجز أفضل النتائج في العملية التعليمية والرياضية، ويتبنى الطلبة أهدافاً مختلفة في أثناء دراستهم من خلال المعطيات هذه، وأراد الباحث أن يخوض بدراسته هذه في المجال وذلك من أجل التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة وتوجهات الهدف ببعديه (الأداء - النتيجة) في التخصص لطلاب الألعاب الفرقية المدرسية، مما جعل الحاجة ماسة لإجراء الدراسة الحالية .

أهداف البحث :

- التعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة وتوجهات الهدف ببعديه (الأداء - النتيجة) لطلاب الألعاب الفرقية لمدارس كربلاء المقدسة .
- بناء وتطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لطلاب الألعاب الفرقية للمدارس الاعدادية في كربلاء المقدسة .



- بناء وتطبيق مقياس توجهات الهدف ببعديه (الأداء - النتيجة) للطلاب .
- معرفة توجهات الهدف لطلاب الألعاب الفرقية للمدارس الإعدادية في كربلاء المقدسة .

➤ معرفة ذكاءات طلاب الألعاب الفرقية للمدارس الإعدادية في كربلاء المقدسة .

مجالات البحث :

المجال البشري :

طلاب مدارس الإعدادية الذين يمثلون الألعاب الفرقية لمدارس كربلاء المقدسة .

المجال الزمني : للمدة من 2022/10/15 ولغاية 2022/12/15 .

المجال المكاني : بنايات المدارس الإعدادية التابعة الى مديرية تربية كربلاء المقدسة .

منهجية البحث وإجراءاته :

لكي يتحقق هدف البحث كان لابد من تحديد منهج البحث، ولهذا تم تحديد مجتمع البحث .

1 - منهج البحث :

تم اختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية الذي يسعى إلى تحديد الوضع

الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها، فهو ملائم لطبيعة البحث الحالي وأهدافه .

2 - مجتمع البحث والعينة :

أولاً : مجتمع البحث :

أن مجتمع البحث الإحصائي هم جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة لديهم، فهم يمثلون كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة قيد الدراسة، وقد أشتمل مجتمع البحث الحالي على الطلاب الذين يمثلون الألعاب الفرقية لمدارس كربلاء المقدسة للعام الدراسي (2022-2023) وبناء على ذلك تم تحديد عدد المدارس الإعدادية في قسم تربية كربلاء المقدسة، والتي تشارك فعلاً في بطولات دوري الألعاب الفرقية وهي (35) مدرسة إعدادية للبنين موزعة على محافظة كربلاء المقدسة وأقضيتهما (الحر والحسينية والهندية)، ذلك بعد استبعاد مدارس البنات والمدارس الأهلية والمدارس المسائية حيث يفرض على المدرسة من قبل النشاط الرياضي المشاركة في فعاليتين على الأقل، وبذلك يكون عدد اللاعبين المشاركين في الألعاب الفرقية المدرسية (609)



طالب حسب إحصائية قسم النشاط الرياضي والكشفي في مديرية تربية كربلاء المقدسة
والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين مجتمع البحث الكلي وأسماء المدارس المشاركة في بطولة دوري قسم تربية كربلاء

المقدسة في الألعاب

ت	اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية	ت	اسم المدرسة	العدد	النسبة المئوية
1	ع المكاسب للبنين	26	%4.3	19	ع المجد للبنين	18	%2.9
2	ع اسامة بن زيد	18	%2.9	20	ع ابو كريدة	17	%2.8
3	ع عبد الله بن عباس	16	%2.6	21	ع المتفوقين (الهندية)	20	%3.3
4	ع عثمان بن سعيد	20	%3.3	22	ع الفرات للبنين	15	%2.5
5	الشيخ احمد الوائلي	17	%2.8	23	ع الهندية للبنين	17	%2.8
6	ع كربلاء للبنين	15	%2.5	24	ع الشيخ الطوسي	16	%2.6
7	ع جابر الانصاري	18	%2.9	25	ع الوثبة للبنين	18	%2.9
8	ع الرافدين للبنين	16	%2.6	26	ع حذيفة بن اليمان	15	%2.5
9	ع نهر العلقمي	21	%3.4	27	ع البساط الاخضر	16	%2.6
10	ع الغد الافضل	17	%2.8	28	ع الفتح للبنين	18	%2.9
11	ع الاقتدار للبنين	15	%2.5	29	ع الحسينية للبنين	14	%2.3
12	ع حسين محفوظ	16	%2.6	30	ع المدى للبنين	18	%2.9
13	ع البلاغ للبنين	14	%2.3	31	ع المهيمن للبنين	20	%3.3
14	ع الشيخ الكليني	18	%2.9	32	ع الياقوت للبنين	16	%2.6
15	ع ابن السكيت	17	%2.8	33	ع الشريعة الاسلامية	15	%2.5
16	ع مدينة العلم	24	%3.9	34	ع الحر الرياحي	18	%2.9
17	ع المتفوقين للبنين	16	%2.6	35	ع الثبات للبنين	14	%2.3
18	ع حمورابي للبنين	20	%3.3				
						609	%100
							المجموع الكلي

ثانياً : عينة التجربة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية لعدد من لاعبي الألعاب الفرقية في المدارس الإعدادية وقوامها (30) طالب من مجتمع البحث ومن غير عينة البحث الاساسية وبالطريقة العشوائية .

1 - عينة البناء والتطبيق (عينة البحث) :

ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطاً وثيقاً بطبيعة البحث ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة)، وقد تم اختيار عينة البحث بنسبة (54%) من مجتمع البحث وتبعاً لذلك فقد بلغ عدد العينة (330) طالب يمثلون الألعاب الفرقية المدرسية في المدارس الإعدادية وبواقع (180) طالب وهو ما يشكل نسبة (54.5%) من عينة البحث حيث تمثل عينة البناء و(150) طالب وهو ما يشكل نسبة (45.4%) من عينة البحث حيث تمثل عينة التطبيق والجدول (3) يبين ذلك :

الجدول (3) يبين عينة البحث متمثلة بإعداد لاعبي الألعاب الفرقية المدرسية موزعين حسب

المدارس الإعدادية في قسم تربية كربلاء المقدسة

عينة التطبيق				عينة البناء				ت	
النسبة المئوية	عدد العينة	العدد الكلي	اسم المدرسة	ت	النسبة المئوية	عدد العينة	العدد الكلي	اسم المدرسة	ت
%2.727	9	17	ابو كريدة	1	%4.242	14	26	المكاسب	1
%3.333	11	20	المتفوقين	2	%2.727	9	18	اسامة بن زيد	2
%2.424	8	15	الفرات للبنين	3	%2.424	8	16	عبد الله بن عباس	3
%2.727	9	17	الهندية للبنين	4	%3.030	10	20	عثمان بن سعيد	4
%2.727	9	16	الشيخ الطوسي	5	%2.727	9	17	الشيخ احمد الوائلي	5
%3.030	10	18	الوثبة للبنين	6	%2.424	8	15	كربلاء	6
%2.727	9	15	حذيفة بن اليمان	7	%3.030	10	18	جابر الانصاري	7
%2.727	9	16	البساط الاخضر	8	%2.727	9	16	الرافدين	8
%3.030	10	18	الفتح للبنين	9	%3.030	10	21	نهر العلقمي	9
%2.424	8	14	الحسينية للبنين	10	%2.424	8	17	الغد الافضل	10
%3.030	10	18	المدى للبنين	11	%2.424	8	15	الاقطار	11
%3.333	11	20	المهيمن للبنين	12	%3.030	10	16	حسين محفوظ	12
%3.030	10	16	الياقوت للبنين	13	%2.424	8	14	البلاغ	13
%2.727	9	15	ع الشريعة الاسلامية	14	%2.727	9	18	الشيخ الكليني	14
%3.030	10	18	الحر الرياحي	15	%2.424	8	17	ابن السكيت	15

16	مدينة العلم	24	12	%3.636	16	الثبات للبين	14	8	%2.424
17	المتفوقين	16	10	%3.030	المجموع				
18	حمورابي	20	11	%3.333					
19	المجد	18	9	%2.727					
	المجموع	180		%54.545					
	المجموع الكلي للعيينة								
	330			%99.99					

2- الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة بالبحث :

إن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة ومن أجل حل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه استعمل الباحث الأدوات والأجهزة الآتية :

أ - أدوات البحث :

1- الاستبانة . 2- المقابلات الشخصية . 3- المقاييس والاختبارات . 4- برامج تقنية إحصائية (SPSS).

ب - الأجهزة المستخدمة في البحث :

1 - حاسبة الكترونية نوع (Dell) . 2- حاسبة يدوية (Casio) . 3- ساعات الكترونية .

إجراءات البحث الرئيسية :

أولاً : خطوات بناء المقياس :

لتحقيق أهداف البحث الحالي قام الباحث ببناء مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس لتوجهات الهدف .

أ - **الأداة الأولى:** مقياس الذكاءات المتعددة (التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المفهوم ومكوناته):

تحديد التعريف النظري للذكاءات المتعددة الذي تم ذكره سابقاً، ففي تحديد المفهوم تبني الباحث تعريف كاردرنر للذكاءات المتعددة. أما في تحديد مكونات مقياس الذكاءات المتعددة فقد تم تحديد (ثمان/ إبعاد) في ضوء تعريف (كاردرنر) والذي أشير إليه آنفاً في طيات الفصل الثاني والتعريف النظري لكل مكون من مكونات مقياس الذكاءات المتعددة .

تحديد مجالات مقياس الذكاءات المتعددة :

لتحديد أنواع الذكاءات المتعدد قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث والعديد من المصادر في العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي، حيث بلغ عدد الذكاءات (ثمان) أنواع من الذكاءات وأن هذه الأنواع تشكل مجالات الذكاءات المتعددة، ويجب أن تكون دقيقة، والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4) يبين النسب المئوية لآراء الخبراء حول أنواع الذكاءات المتعددة المؤثرة في الألعاب

الفرقية

نسبة الاتفاق	عدد الخبراء		نوع الذكاء	ت
	لا يصلح	يصلح		
14 %	12	2	الذكاء اللغوي / اللفظي	1
0 %	14	0	الذكاء المنطقي / الرياضي	2
43 %	8	6	الذكاء البصري / المكاني	3
100 %	0	14	الذكاء الجسمي / الحركي	4
28 %	10	4	الذكاء الموسيقي / الإيقاعي	5
100 %	0	14	الاجتماعي / التفاعلي	6
93 %	1	13	الذكاء الشخصي / الذاتي	7
0 %	14	0	الذكاء الطبيعي / البيئي	8

إعداد مقياس الذكاءات المتعددة :

بعد أن تم استبعاد الفقرات غير المقبولة من قبل السادة الخبراء والمختصين أعيد توزيع الفقرات على استمارة المقياس بصورة عشوائية في استمارة جديدة، إذ تكون من (39) فقرة بمعدل (13) فقرة لكل ذكاء من الذكاءات الثلاثة (الذكاء الحركي الجسمي، والذكاء الذاتي الشخصي، والذكاء الاجتماعي التفاعلي)، والجدول (6) يبين التوزيع العشوائي لكل نوع .

جدول (6) يبين أنواع الذكاء وعدد فقراتها وتوزيعها العشوائي

ترتيب الفقرات	العدد	نوع الذكاء	ت
1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 33, 36	13	الذكاء الحركي / الجسمي	1
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38	13	الذكاء الذاتي / الشخصي	2



3	الذكاء الاجتماعي / التفاعلي	13	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39.
---	-----------------------------	----	---

التطبيق الاستطلاعي لمقياس الذكاء المتعدد :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (30/ طالب) من الذين يمثلون الألعاب الفرعية في مدارسهم وبالطريقة العشوائية البسيطة والتي أجريت بتاريخ 2022/10/15، وقد جاءت النتائج مشجعة من حيث المرغوبة الاجتماعية نحو أداة القياس . وكان الهدف منها :

1 - التعرف على مدى وضوح فقرات المقياس وتعليماته .

2 - التعرف على الوقت اللازم للإجابة .

3 - التعرف على المعوقات التي قد تواجه الباحث في تطبيق المقياس النهائي .

وقد اتضح من خلال ذلك أن زمن الإجابة قد تراوح بين (18-25) دقيقة، بمتوسط (21.5) دقيقة، وأن جميع الفقرات كانت واضحة ومفهومة لدى الطلاب .

التوزيع الاعتمادي لعينة البناء لمقياس الذكاءات :

لغرض التأكد من اعتدالية توزيع درجات عينة البناء ومعرفة مدى قرب أو بعد درجات عينة البناء من التوزيع الاعتمادي، وكما مبين في الجدول (8) .

جدول (8) يبين المؤشرات الإحصائية المتعلقة بخصائص النزعة المركزية وبمقاييس التشتت

والتوزيع التكراري لعينة البناء لمقياس الذكاءات المتعددة

المتغيرات	الوسط	الوسيط	المنوال	الانحراف	التباين	الالتواء	التفطح	اقل درجة	أعلى درجة
الذكاء الحركي	29.51	30.00	29.00	4.44	19.75	-0.58	1.00	13.00	39.00
الذكاء الشخصي	31.59	31.00	30.00	3.94	15.55	-0.33	-0.29	19.00	39.00
الذكاء الاجتماعي	29.55	29.00	29.00	3.65	13.33	0.17	0.28	20.00	39.00

ب-الأداة الثانية : مقياس توجهات الهدف (التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المفهوم ومكوناته) .



هي بمثابة البداية الحقيقية في التأكيد على معنى الهدف المقصود في نماذج توجهات الهدف، وقد تم تحديد بعدين في ضوء هذه النماذج حيث ركزت على نمطين من التوجهات، أحدهما: تطوير الكفاءة لاكتساب المعرفة، والآخر: المقارنة المعيارية بين أداء الفرد وأداء الآخرين، وهما .

البعد الأول: أهداف / الإتقان: وفيها يضع المتعلم هدف الإتقان لنفسه ليتحدى قدراته، ويكون لديه القدرة على التمكن من انجاز المهام الصعبة، وتزداد دافعيته كلما ازداد العائق في طريق إحرازه للهدف .

البعد الثاني: أهداف / الأداء: وفيها يحقق المتعلم فيه مستويات عالية من المتعة بإنجاز المهمة، ويركز على المعايير الخارجية للكفاءة ولاسيما المقارنة بالآخرين .

التأكد من صلاحية الفقرات والتعليمات (التحليل المنطقي للفقرات):

قام الباحث بإعداد استمارة مقياس توجهات الهدف بصورته الأولية، وتحديد فقرات كل بعد من أبعاد مقياس توجهات الهدف، وإعطاء تعريف لكل نوع من هذه الأبعاد المكونة للمقياس، إذ اشتملت الاستمارة على (48/ فقرة) وبعد إجراء التعديلات اللغوية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية وعلم النفس الرياضي والاختبار والقياس، وبعد أن استرجعت استمارات الاستبانة المتعلقة بمقياس الذكاء المتعدد من السادة الخبراء تم جمع البيانات وتفريغها حيث تم استخدام اختبار (كا2) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها، وقد أظهرت النتائج صلاحية (40/ فقرة) بواقع (20/ فقرة) لكل بعد من إبعاد المقياس، لتمثل الأنواع التي تنتهي إليها والجدول (14) يبين صلاحية الفقرات في تمثيل الأنواع التي تنتهي إليها .

جدول (14) يبين صلاحية الفقرات في تمثيل الأنواع التي تنتهي إليها

توجهات هدف إتقان						
ت	الفقرة	عدد الخبراء		نسبة الاتفاق	قيمة كا ² المحسوبة	نوع الدلالة
		لا يصلح	يصلح			
1	تعلم مهارة جديدة يجعلني أرغب بالمزيد من الممارسة	0	18	%100	18	معنوي
2	تعلم مهارة جديدة ذلك يعتبر ممتعاً لي	2	16	%88	10.8	معنوي
3	تعلم مهارة ذلك يجعلني أرغب بالمزيد من التمرين	0	18	%100	18	معنوي
4	تكون المهارة التي أتعلمها مناسبة لي تماماً	5	13	%72	3.5	غير معنوي



5	ابذل قصارى جهدي عند ممارسة المهارات الرياضية	18	0	100%	18	معنوي
6	أحب الألعاب التي تحفز على التفكير	16	2	88%	10.8	معنوي
7	ارغب في اكتساب اكبر قدر من المعرفة إثناء التمرين	16	2	88%	10.8	معنوي
8	عندما أواجه صعوبات ابذل مزيدا من الجهد كي أتقنها	16	2	88%	10.8	معنوي
9	اهتم بالحركات الجديدة حتى أطور قدراتي الحركية	15	3	83%	8	معنوي
10	اهتم بالحركات الجديدة حتى انمي كفايتي الحركية	17	1	94%	14.2	معنوي
11	السبب الأساسي وراء قيامي بأداء التمارين هو إنني أحب الرياضة	11	7	61%	0.88	غير معنوي
12	أفضل أداء المهارات الصعبة لزيادة قدرتي على التعلم	18	0	100%	18	معنوي
13	تكون المهارة التي أتعلمها مناسبة لي تماماً	14	4	77%	5.5	معنوي
14	أجتهد لكي أحقق أهدافي التي وضعتها لنفسي مسبقاً	17	1	94%	14.2	معنوي
15	أتأمل الحصول على معرفه شاملة عندما أنتهي من أداء أي مهارة	15	3	83%	8	معنوي
16	اعتقد إن قدراتي الحركية يمكن تحسينها	17	1	94%	14.2	معنوي
17	تثير اهتمامي التمارين الصعبة	16	2	88%	10.8	معنوي
18	أحرص على تعلم المزيد في أثناء التدريب	18	0	100%	18	معنوي
19	لا أتوقف عن تكرار التمرين حتى أتقنه جيداً	15	3	83%	8	معنوي
20	أناقش مع أساتذتي وزملائي التمارين التي لم أؤديها جيداً	15	3	83%	8	معنوي
21	أجتهد في التمارين التي تدفعني لتعلم أشياء جديدة	13	5	72%	3.5	غير معنوي
22	أتمنى أن أكون قد اكتسبت مهارات رياضية جيدة قبل انتهاء مرحلة الدراسة	16	2	88%	10.8	معنوي
23	أركز في أداء التمرينات التي تتحدى قدراتي	17	1	94%	14.2	معنوي
24	أجتهد في إنجاز الواجبات حتى لو تميزت بالصعوبة	11	7	61%	0.88	غير معنوي

التطبيق الرئيسي لمقياس توجهات الهدف :

باشر الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددهم (180) طالب وكانت نسبتهم (52%) من مجتمع البحث، للفترة من 2022/10/20 ولغاية 2022/11/10 .

وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة، جدّول الباحث البيانات الخاصة بإفراد عينة البناء بعد جمعها وترتيبها تمهيدا لتحليلها إحصائياً .

تصحيح مقياس توجهات الهدف :

وبعد عملية فرز استمارات الإجابة لعينة البناء البالغة (180/ طالب) من الذين يمثلون مدارسهم في الألعاب الفرقية المدرسية اتضح إن جميع الاستمارات هي صالحة للإجابة وتم الاعتماد عليها في عمليات التحليل الإحصائي لفقرات مقياس توجهات الهدف لغرض استخراج القوة التمييزية والصدق والثبات، وقد استغرقت عملية تصحيح الاستمارة الواحدة من (2-4/ دقائق)، وتراوحت درجات المختبرين للبعد الأول توجهات الهدف/ الأداء من (31-59/ درجة) والبعد الثاني توجهات الهدف/ إتقان من (36-60/ درجة).

التطبيق النهائي :

تم تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية على عينة البحث التطبيقية التي بلغت (150/ طالب) يمثلون مدارسهم في الألعاب الفرقية المدرسية في مدارس تربية كربلاء المقدسة، وذلك للمدة الواقعة بين (2022/11/13 - 2022/12/15)، وقد حرص الباحث على تطبيق المقاييس بنفسه ووضح التعليمات وكيفية الإجابة عليها بكل دقة، وتوضيح الهدف من التطبيق والإجابة هو لخدمة أغراض البحث العلمي، وبعد الانتهاء من تطبيق الأدوات قام الباحث بتصحيح الاستمارات وتفرغ البيانات في برنامج الأكسل المكتبي (MS-Excel) ولغرض المعالجة الإحصائية استعان الباحث بالحقبة الإحصائية (SPSS).

الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات التي تلاءمت مع أهداف الدراسة من أجل التوصل إلى النتائج باستعمال الحقبة الإحصائية (SPSS) والتي هي :

- 1 - الوسط الحسابي .
- 2 - الانحراف المعياري .
- 3 - النسبة المئوية .
- 4 - الالتواء .
- 5 - مربع (كا).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، وسيقوم الباحث بتوصيف متغيرات البحث وهي : (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) .
التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) وتوجهات الهدف لعينة التطبيق، كما في جدول (23) :

جدول (23) التوصيف الإحصائي لمتغيرات البحث حسب اختبار (كولموجورف سميرنوف)

لعينة بناء النموذج

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار (k-s)	
					المحسوبة	مستوى الدلالة
1	الذكاء الحركي	31.300	4.973	0.406	0.013	0.321
2	الذكاء الشخصي	32.427	4.662	0.381	0.045	0.215
3	الذكاء الاجتماعي	31.187	4.298	0.351	0.017	0.301
4	توجهات الهدف	98.240	7.267	0.593	0.051	0.200

أيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة بناء النموذج :

إن الهدف من دراسة الارتباط، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات، كما في جدول (24).

جدول (24) يبين مصفوفة الارتباط بين الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء

الاجتماعي)

الارتباط	توجهات الهدف	الذكاء الحركي	الذكاء الشخصي	الذكاء الاجتماعي
توجهات الهدف	1.000			
الذكاء الحركي	0.628	1.000		
الذكاء الشخصي	0.556	0.607	1.000	
الذكاء الاجتماعي	0.617	0.522	0.572	1.000
توجهات الهدف				
الذكاء الحركي	0.000			
الذكاء الشخصي	0.000	0.000		
الذكاء الاجتماعي	0.000	0.000	0.000	

مؤشرات نموذج التنبؤ بتوجهات الهدف بدلالة الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي)، أيجاد علاقة الارتباط بين توجهات الهدف والذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي)، كما في جدول (25):

جدول (25) قيم معامل الارتباط بين توجهات الهدف والذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) لدى أفراد عينة بناء الأنموذج

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط		طبيعة الارتباط	المتغيرات	ت
	المحسوبة	مستوى المعنوية			
معنوي	0.628	0.000	بسيط	الذكاء الحركي	1
معنوي	0.556	0.000	بسيط	الذكاء الشخصي	2
معنوي	0.617	0.000	بسيط	الذكاء الاجتماعي	3

استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد :

من أجل تقييم دقة الأنموذج للنتيجة في عينة بناء الأنموذج، يجب أن يكون الأنموذج قادراً على التوقع بتوجهات الهدف من الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي) عند تطبيقه على عينة مختلفة، كما في جدول (26).

جدول (26) مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي

الخطأ المعياري للتقدير	نسبة المساهمة المعدلة R^2	نسبة المساهمة (معامل التفسير) R^2	معامل الارتباط R	المتغيرات		النموذج
				النتيجة	التنبؤية	
5.092	0.509	0.519	0.720	توجهات الهدف	الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي)	1

جدول (27) يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

الدالة الإحصائية	قيمة (f)		متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	النموذج
	مستوى المعنوية	المحسوبة					
معنوي	0.000	52.504	1361.305	3.000	4083.914	بين المجموعات	1
			25.928	146.000	3785.446	داخل المجموعات	
				149.000	7869.360	الكلي	

استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار الخطي المتعدد (الأنموذج) :

جدول (28) القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

الدالة الإحصائية	قيمة (t)		المعاملات				النموذج	
	مستوى المعنوية	المحسوبة	قيمة المعامل للمعادلة			طبيعة المعامل		
			المعيارية (بيتا)	الخطأ المعياري	الغير معيارية			
معنوي	0.000	16.397		3.437	56.352	أ	المقدار الثابت	1
معنوي	0.000	4.851	0.364	0.110	0.531	ب1	الذكاء الحركي	
معنوي	0.006	3.728	0.135	0.122	0.210	ب2	الذكاء الشخصي	
غير معنوي	0.000	4.815	0.350	0.123	0.591	ب3	الذكاء الاجتماعي	

تطبيق الأنموذج :

بعد أن تحقق الباحث بان الأنموذج قادر على التنبؤ بتوجهات الهدف بشكل جيد، فإنه

سيقوم بتطبيق الأنموذج للقيام ببعض التوقعات، حيث سيأخذ الأنموذج الشكل الآتي:

المعادلة الغير معيارية :

$$ص = أ + 1ب \times س1 + 2ب \times س2 + 3ب \times س3 \quad \text{حيث إن :}$$

ص = قيمة النتيجة (توجهات الهدف)



أ، ب = المقدار الثابت

س = قيمة المتغيرات التنبؤية الذكاء المتعدد (الذكاء الحركي ، الذكاء الشخصي ، الذكاء الاجتماعي)

مثال : لنفترض إن الشخص اخذ في مقياس توجهات الهدف الدرجة (99)

$$\text{ص} = \text{أ} + \text{ب} \times 1 + \text{س} \times 1 + 2 \times \text{ب} + 2 \times \text{س} + 3 \times \text{ب} + 3 \times \text{س}$$

$$\text{ص} = 56.352 + (33 \times 0.531) + (20 \times 0.210) + (34 \times 0.591)$$

$$\text{ص} = 20.094 + 4.200 + 17.523 + 56.352$$

ص = 98.169 :- إذن المعادلة جاءت نتيجتها قريبة جدا من نتيجة الشخص في المقياس وقادرة على إعطاء النتائج الجيدة للتنبؤ بتوجهات الهدف .

مناقشة نتائج البحث :

أن الجداول السابقة توضح بظهور علاقات ارتباطيه بين متغيرات البحث والمتمثلة في الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي, الذكاء الشخصي, الذكاء الاجتماعي) وتوجهات الهدف حيث كانت قيمة معامل الارتباط للذكاء الحركي (0.628) وهذا يدل على وجود علاقة قوية وهي أقوى من الذكاءات الأخرى . أما معامل الارتباط للذكاء الشخصي فقد بلغ (0.556) وهي تدل على وجود علاقة ولكن اقل من علاقة كل من الذكاء الحركي والذكاء الاجتماعي . وأما الذكاء الاجتماعي والذي بلغ معامل ارتباطه (0.617) مع متغير توجهات الهدف وهذا يدل على وجود علاقة أقوى من الذكاء الذاتي حيث يمثل هذا الذكاء العلاقات الاجتماعية والحركية سواء داخل الملعب وخارجه والنتيجة من خلال السلوك التعاوني والتبادلي يتطلب من اللاعب أن يمتاز بالذكاء الاجتماعي الذي هو بدوره سوف يمنح الطالب القدر الأكبر من القدرة على حل جميع المشكلات الاجتماعية والحركية حتى الوصول إلى أعلى درجة في السلوك التعاوني بين أعضاء الفريق الواحد.



الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

- 1 - بناء مقياس توجهات الهدف ببعديه (الأداء, النتيجة) للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية للمدارس الإعدادية في مديرية تربية كربلاء المقدسة .
- 2 - بناء مقياس الذكاء المتعدد للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية للمدارس الإعدادية في مديرية تربية كربلاء المقدسة .
- 3 - يسهم مقياس الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي, الذكاء الشخصي, الذكاء الاجتماعي) بالتنبؤ بمستوى توجهات الهدف .
- 4 - أظهرت النتائج إن هناك علاقة ارتباط معنوية بين الذكاءات المتعددة (الذكاء الحركي, الذكاء الشخصي, الذكاء الاجتماعي) وتوجهات الهدف .
- 5 - إن المقاييس الحالية (مقياس الذكاءات المتعددة, مقياس توجهات الهدف) لها القدرة على التمييز بالنوع والدرجة (للذكاءات المتعددة, ولتوجهات الهدف) للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية .

التوصيات :

- 1 - إجراء اختبارات الذكاء المتعدد للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية من قبل مدرسين التربية الرياضية عند انتقاء اللاعبين .
- 2 - الأخذ بعين الاعتبار الذكاءات المتعددة للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية عند اختيار اللاعبين سواء في المركز أو في اللعبة .
- 3 - إجراء اختبارات توجهات الهدف للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية من قبل مدرسين التربية الرياضية عند انتقاء اللاعبين .
- 4 - الأخذ بعين الاعتبار توجهات أهداف للاعبين الألعاب الفرقية المدرسية عند اختيار اللاعبين .
- 5 - وضع برامج تدريبية من قبل المدرسين لتنمية الذكاءات المتعددة وتوجهات أهداف اللاعبين والاستفادة منها .
- 6 - إجراء دراسات مشابهة لقياس الذكاءات المتعددة وتوجهات الهدف للاعبين الألعاب الفردية .

المصادر (العربية والانكليزية) :

➤ القران الكريم .

➤ امين الخولي, جمال الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصر, ط2, دار الفكر العربي, القاهرة (2005).

➤ بسطويسي احمد : أسس ونظريات الحركة، دار الفكر للطباعة والنشر، دار الفكر العربي، 1996.

➤ ربحي مصطفى عليان, واخرون : التربية العملية رؤى مستقبلية الجزء الثاني, مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع , عمان, الاردن .

➤ رداح الخطيب : تطوير القائد التربوي, عمان, الاردن, (1993).

➤ روجرويمد, جوزيف دوفيك : مقدمة في اسس البحث العلمي ومناهج البحث الاعلامي, ترجمة صالح خليل رحيم, ط6, دار ارم للدراسات والنشر والتوزيع , عمان, (2001).

➤ صالح محمد علي ابو جادو : علم النفس التربوي, دار المسيرة للنشر, (2000).

➤ عباس احمد السامرائي : عبد الكريم محمود السامرائي: كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية, جامعة بغداد, (1990).

➤ عواد جاسم محمد التميمي : دليل العاملين في ميدان التربية والتعليم, وزارة التربية بغداد, (2005).

➤ فؤاد حسن ابو الهيجاء : التربية الميدانية دليل عمل المشرفين والطلاب المعلمين, ط2, دار المناهج للنشر والتوزيع, عمان, (2007).

➤ فؤاد عبد اللطيف ابو حطب : القدرات العقلية, 1990, ط4, مكتبة الانجلو مصرية, القاهرة .

➤ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية, ط1, مركز الكتاب للنشر, (2001)

➤ محسن علي عطية : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال, ط1, دار الفكر, عمان, (2008)

➤ محمد احمد الغنام : تعليم الامة العربية, دار الثقافة, القاهرة, (1969).



- محمد حسن علاوي, اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية وعلم النفس الرياضي, ط1, دار العربي للطباعة, القاهرة, (1999).
- محمد محمود الحيلة : مهارات التدريس الصفّي, ط3, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان الاردن, (2009).
- ناظم كاظم جواد, ماجدة حميد كمبش : مقياس الكفايات التدريسية لمدرسي التربية الرياضية, مجلة جامعة كويا, (2008).
- هادي مشعان ربيع : القياس والتقويم في التربية والتعليم, دار زهران للنشر والتوزيع, 2005.
- همام زيدان البدر اوي : كفايت المعلم في ضوء مهام مهنة التعليم, مجلة التربية, العدد 87, دولة قطر.
- وجيه محجوب بدري : البحث العلمي , مطبعة بابل, وزارة التعليم العالي, (2002).
- يوسف قطامي, واخرون : أساسيات تصميم التدريس, ط2, دار الفكر للطباعة للنشر والتوزيع, (2003).
- Bruner , l.s , 1985, the ast of discover Harvard Education Reviews, Vol , 31, No 1
- Borich , C.D : implications for developing teacher comprtencies , Journal of teacher Education , 1979.p22.
- Doodle N.B ,1993 selecting compenteyot comes toffee chet edwation , the journal of teacher cdncation Vol