



تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور

وفق التفكير المعرفي لإداء بعض المهارات الأساسية بكرة

قدم الصالات للطالبات

أ.م.د. حيدر جابر موسى

مديرية تربية النجف

الملخص :

هدف البحث تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي لإداء بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ، وكانت فروض البحث بوجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الاداء المهاري بين مجموعتي البحث ولمصلحة الطالبات الذي يتعلمون على استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتمثلت عينة البحث طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (28) ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقد استخدمت وسائل وأدوات لجمع المعلومات ومن ثم استخدم الباحث الوسائل الإحصائية ومنها (spss) ، واستنتج الباحث إن استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي تأثير ايجابي في تطوير المهارات الأساسية قيد البحث ، وكان اهم التوصيات التأكيد على استخدام استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي في تعلم المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .

الكلمات المفتاحية : البطاقات المروحية ، الذكاء المتبلور ، التفكير المعرفي ، كرة القدم صالات



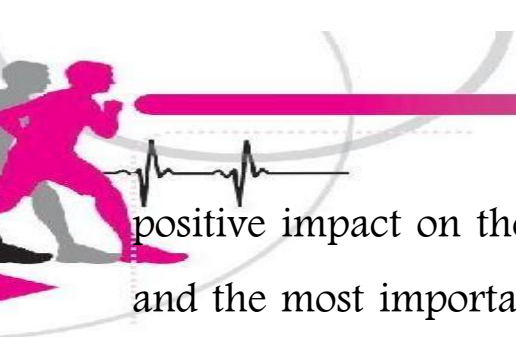
The impact of the fan cards strategy in the style of crystallized intelligence according to cognitive thinking to perform some basic skills in futsal for female students

Dr. Haider Jaber Mousa

Najaf Education Directorate

Abstract:

The aim of the research is the impact of the strategy of the fan cards in the style of crystallized intelligence according to cognitive thinking to perform some basic skills in futsal football for the students, and the research hypotheses were that there were significant differences in the level of skillful performance between the two research groups and for the benefit of the students who learn on the strategy of the fans in the style of crystallized intelligence, and it was used The researcher is the experimental method, and the research sample consisted of third-stage female students / College of Education for Girls / University of Kufa / Department of Physical Education and Sports Sciences, who numbered (28), and they were divided into two experimental and control groups. spss), and the researcher concluded that the strategy of the flash cards in the style of crystallized intelligence according to cognitive thinking has a



positive impact on the development of the basic skills under discussion, and the most important recommendations were to emphasize the use of the strategy of the cards in the style of crystallized intelligence according to cognitive thinking in learning basic skills in futsal for female students.

Keywords: fan cards, crystallized intelligence, cognitive thinking, soccer halls



1- التعريف بالبحث :

1-1- مقدمة البحث وأهميته :

تلقي الالعب الرياضية الاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم من اجل الوصول الى اعلى مستويات الاداء وتحقيق افضل الانجازات في المسابقات وفي مختلف الالعب الرياضية ، ومن هنا ظهرت استراتيجيات حديثة في التعلم ومنها استراتيجية البطاقات المروحية والتي تعد احد استراتيجيات التعلم النشط التي تعمل على بث روح التنافس والتعاون بين اعضاء المجموعة والتي لها تأثير مباشر في تنشيط العمليات العقلية والتي تتمثل بالإدراك والتذكر والانتباه والتفكير والذكاء وغيرها من العمليات مما يجعل عملية التعلم اكثر تنظيما كما تعمل على تقييم مستوى فهم الطالب للدرس وذلك من خلال وضع مجموعة من الاسئلة والتمارين في بطاقات يتم عرضها بشكل المروحة .

لذا فأن هذه الاستراتيجية تتطلب ان يمتلك المتعلم درجة من الذكاء تساعده في الاجابة على تلك البطاقات المروحية ويقاس الذكاء المتبلور بمقدار المعارف والمهارات العقلية التي يكتسبها الفرد .

وتعد لعبة كرة القدم الصالات من الالعب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في كل بلدان العالم حيث شهدت تطورا هائلا في اعداد اللاعبين والمتعلمين ، وتميز هذا التطور بارتفاع مستوى الاداء المهاري .

ومن خلال ما تقدم ارتى الباحث اجراء دراسة للتعرف دور استراتيجية البطاقات المروحية وفق التفكير المعرفي وبالتالي معرفة دورها لذوي اسلوب الذكاء المتبلور للوصول بالعملية التعليمية نحو الافضل .

2-1- مشكلة البحث :

نظرا لكون الباحث تدريسي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة اختصاص كرة القدم في الكلية التربوية المفتوحة وبعد الاطلاع على العديد من المصادر تبين بأن هناك تباين في مستوى الطالبات اثناء تعلمهن لأغلب المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات وقد يكون من اسبابها هو عدم جعل المتعلم محور اساسيا في العملية التعليمية ومواكبة التطور واتباع الاستراتيجيات التي



تبتعد عن عنصر التشويق والمشاركة الفعلية , فضلا عن احد اسباب ذلك الى اختلاف نوع الذكاء الذي تمتلكه الطالبات وعدم مراعاة ذلك عند وضع المناهج التعليمية كما نجد بان اغلب الطالبات يكون تركيزهم على الجانب العملي وبدرجة تفوق الجانب النظري وبالتالي ضعف المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارة المتعلمة وهذا بدوره قد يؤدي الى ضعف الاداء المهاري , لذا ارتى الباحث اجراء دراسة لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استعمال استراتيجيات البطاقات المروحية كونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تواكب التطور العلمي والتي تحث المتعلم على المشاركة الفعلية في العملية التعليمية من خلال تكليفهم بمهام تؤدي اثناء الوحدة بحيث تجعل المتعلم يعتمد على نفسه في اداء هذه المهام وان يمثل مجموعته بآتم وجه فضلا عن تعاون افراد المجموعة الواحدة للإجابة على اسئلة البطاقات للوصول الى الاجابة الصحيحة والحل الامثل او الاداء الافضل ومن ثم التنافس مع المجاميع الاخرى حول الاجابة او الاداء الافضل وهذا بدوره يجعل المتعلم محورا اساسيا في العملية التعليمية وليس مجرد متلقي فقط كما وان طرح العديد من الاسئلة تحث المتعلمة على الاهتمام بالجانب النظري وقد يلعب ذلك دورا في تعلم المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .

3-1- اهداف البحث:

1. التعرف على تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور لإداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .
2. التعرف على تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية وفق التفكير المعرفي لإداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .

4-1- فروض البحث :

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي لإداء بعض المهارات الاساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .



5-1- مجالات البحث:

1-5-1- **المجال البشري** : طالبات المرحلة الاولى / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة / قسم

التربية البدنية وعلوم الرياضة للعلم الدراسي (2021/2020).

2-5-1- **المجال الزمني** : تم اجراء البحث للمدة من 2020/12/15 ولغاية 2021/3/15م

3-5-1- **المجال المكاني** : القاعة الرياضية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الكوفة .

6-1- تحديد المصطلحات :

1-6-1 **استراتيجية البطاقات المروحية :-** هي " استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط

قائمة على الانشطة المختلفة التي يمارسها المتعلم والتي ينتج عنها سلوكيات تعتمد على

مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي وتساعد على تنمية العلاقات

الاجتماعية بين المتعلمين وبين المعلم "

2-6-1 **اسلوب الذكاء المتبلور:** بأنه الذكاء اللفظي والذي ينتج عن التربية وتراكم المعلومات

والمهارات في ثقافة معينة كالقدرات العددية والمعلومات والمهارات والمفردات والاستراتيجيات التي

يتعلمها الناس من خلال الخبرة ويمكن تطبيقها في حالات حل المشكلة وتتأثر على نحو كبير

بعوامل التعلم الرسمي وغير الرسمي من خلال مراحل الحياة المختلفة2

التفكير المعرفي : مجموعة من مهارات التفكير المختصة بالتفاعل مع المعرفة وتتضمن جمع

المعلومات وتنظيمها ودمجها لإنتاج وتوليد معلومات جديدة ثم تقويمها لإصدار حكم بشأنها .

2- اجراءات البحث :

1-2منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث.

2-2مجتمع البحث وعينته :

تم اختبار مجتمع البحث من طالبات المرحلة الاولى / كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة /

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لعام الدراسي 2020- 2021 , والبالغ عددهم (28) طالبة ،

حيث تمثلت العينة (28) طالبة وقسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة متساويتين

3-2 أدوات البحث والأجهزة المستخدمة :-

1. قاعة كرة قدم الصالات قانونية .
2. - استمارات تسجيل وتفريغ البيانات .
3. - بطاقات صغيرة (كارتات ملونة).
4. كرات قدم خماسي عدد (10) .
5. صافرة عدد (2) .
6. موبايل للتصوير نوع (كألكسي) عدد (1) .

4-2 يبين تجانس عينة البحث لنتائج:

جدول (1)

الاحصائية	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
غير معنوي	0,54	162,00	5,21	162,03	سم	الطول	1
	0,54	57,00	4,13	57,01	كغم	الكتلة	2
	0,65	21,000	0,73	20,50	شهر	العمر	3

5 2 اجراءات البحث الميدانية :

1-5-2 اختبار الاسلوب المتبلور3:

المعد للأعمار من (13- 22) سنة ويتكون من (18) فقرة في الملحق (1) فضلا عن ملائمته

لعينة وموضوع البحث .

وصف الاختبار:

تم تحديد القدرات التي يقيسها اختبار اسلوب الذكاء المتبلور وهي:

➤ القدرة على استعمال الكلمات ومدلولاتها او ما يعرف بالحصيلة اللغوية: وتشمل ادراك معنى

الكلمة، والكلمة وضدها، والكلمة وشبهها في المعنى او الاستعمال، وقواعد اللغة ومهارات التعبير

بها.



➤ القدرة على التفكير المجرد، وتشمل التفكير الاستدلالي وادراك اوجه الشبه والاختلاف وادراك معنى الامثال ومدلولاتها.

➤ القدرة على اكتساب المعلومات العامة والخبرات في الحياة اليومية والتصرف في المواقف الاجتماعية، ومعرفة المجتمع والعالم والعصر الذي تعيشه وما فيه من احداث وقضايا وموضوعات.

➤ القدرة العددية: وتشمل التعامل بالأعداد وادراك تسلسلها، وتكتملها وتصويب الخطأ فيها، والقيام بالعمليات الحسابية بسرعة ودقة.

➤ القدرة على التفكير الرياضي: وتشمل حل المسائل الرياضية وحسن التصرف في المواقف التي تتطلب التعامل بالأرقام والتفكير الرياضي .

لذا يتكون اختبار اسلوب الذكاء المتبلور من تعليمات عامة وامثلة للتدريب ومن ثم الاجابة على (18) فقرة خلال (12) دقيقة وهذه الفقرات مقسمة الى (9) اقسام ، وكل قسم يحتوي على تعليمات ، وهذه الاقسام هي :

القسم الاول / وتشمل الفقرات من (1-5) والمطلوب اختيار الاجابة المناسبة ليكون ترتيب الاعداد بنظام معين .

القسم الثاني / وتشمل الفقرات من (6-11) وتتمثل في اخيار المعنى المناسب للكلمة (الكلمة وشبهتها في المعنى) .

القسم الثالث / وتشمل الفقرات من (12-15) وتتمثل في الكلمة وضدها .

القسم الرابع / وتشمل الفقرات من (16-18) وتتمثل بتبديل الرقم الخطأ برقم صحيح يناسب نظام التسلسل .

2-5-2 التفكير المعرفي 4:

لقد اصبح تعليم مهارة التفكير المعرفي ضرورة للطالبة من اجل مساعدتها للتعرف على قدراتها العقلية وتنمية تحصيلها العلمي كونها اكثر النشاطات العقلية المعرفية تعقيداً حيث تلعب دور مهم في النجاح الدراسي واكتساب الطالبة القدرة على حل المشكلات التي تواجهها. ويتضمن التفكير المعرفي ثمانية مهارات اساسية تم تطبيقها وهي كالآتي :



1. **مهارة التركيز:** وهي قدرة الطالبة على تحديد المشكلة مع ذكر الهدف المطلوب .
2. **مهارة جمع المعلومات:** وهي الحصول على المعلومات المناسبة باستخدام حاسة او اكثر ومن خلال طرح اسئلة للحصول على قدر اكثر من المعلومات .
3. **مهارة التذكر:** تستخدم من اجل ترميز المعلومات والاحتفاظ بها والقدرة على سرعة استرجاعها.
4. **مهارة تنظيم المعلومات:** وهي عملية ترتيب المعلومات واستخدامها في عمليات التصنيف والمقارنة .
5. **مهارة التحليل:** تجزئة المحتوى الى مكوناته من عناصر فرعية وسمات مشتركة .
6. **مهارة الانتاج:** وهي القدرة على استخدام المعلومات والافكار وتمثيلها بالرسوم والاشكال لتكوين افكار جديدة .
7. **مهارة التكامل والدمج:** التقاط الافكار الهامة وتلخيصها بطريقة فريدة ومبتكرة.
8. **مهارة التقويم:** وهي القدرة على اصدار حكم لاختيار افضل النتائج .



الشكل(1) يوضح مهارات التفكير المعرفي



6-2 توصيف: اختبارات المهارات الاساسية موضوع البحث :

الاختبار الاول : اختبار الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً واياباً 5 :-

الهدف من الاختبار: الدحرجة بالكرة .

الامكانات والأدوات :- شواخص عدد (5) وكرات خماسي كرة القدم وساعة توقيت وشريط

قياس وبورك

وصف الاختبار: توضع خمس شواخص بلاستيكية على نحو تكون المسافة بين الشواخص 1م

والمسافة بين خط البداية والشاخص الاول وبين الشاخص الخامس وخط العودة 3م .

طريقة الاداء: يقوم اللاعب بالدحرجة المستقيمة من خط البداية الى الشاخص الاول ثم يقوم

بالدحرجة بين الشواخص وعند اجتياز الشاخص الاخير يقوم بالدحرجة المستقيمة لمسافة 3م

وبعدها يقوم بالاستدارة حول الشاخص ويكمل الاختبار الى لحظة عبوره خط النهاية .

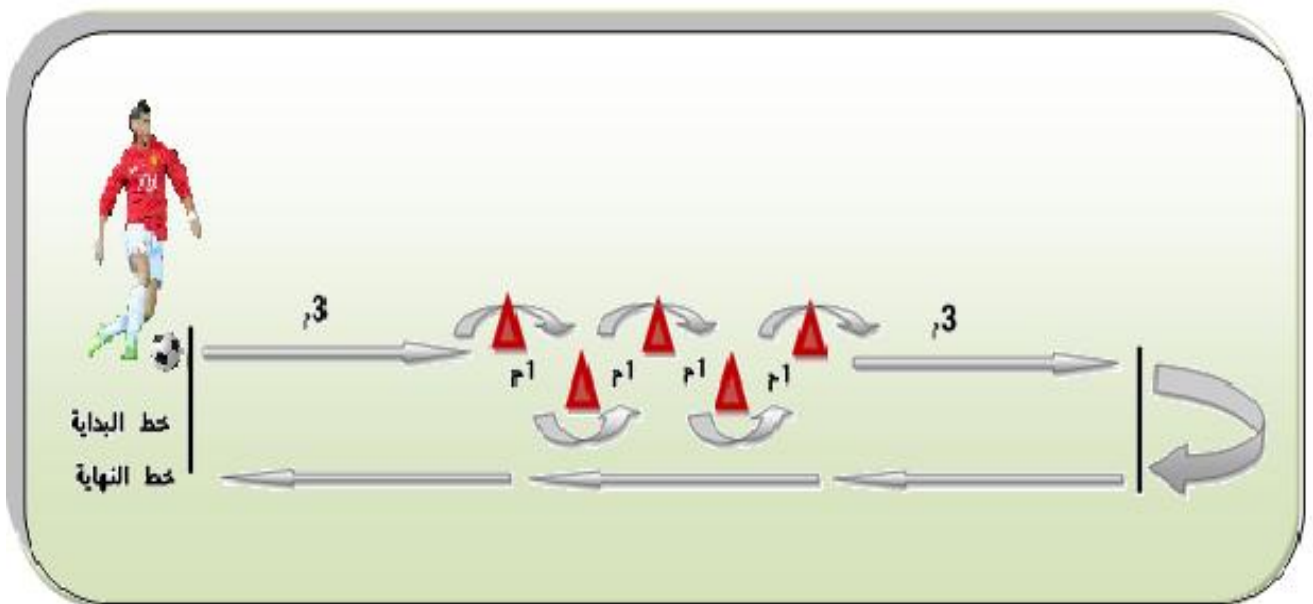
شروط الاختبار:

✚ يجب ان يدحرج الكرة بين الشواخص .

✚ يجب ان يعبر خط النهاية بشكل كامل كي يعود ويستكمل الاختبار .

✚ اذا فقد المختبر السيطرة على الكرة يعود ويكمل الاختبار من المكان الذي فقد فيه الكرة

✚ يعطي كل مختبر محاولتين .





التسجيل : يحتسب الزمن الامثل بين المحاولتين (افضل محاولة)

الاختبار الثاني : اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10م) 6.

الغرض من الاختبار:- قياس دقة المناولة.

الأدوات:- 1كرات قدم للصالات عدد (3) . 2 شريط قياس. 3 هدف صغير أبعاده (100 × 75 سم).

وصف الأداء:-

يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10م) من الهدف، وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة

الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.

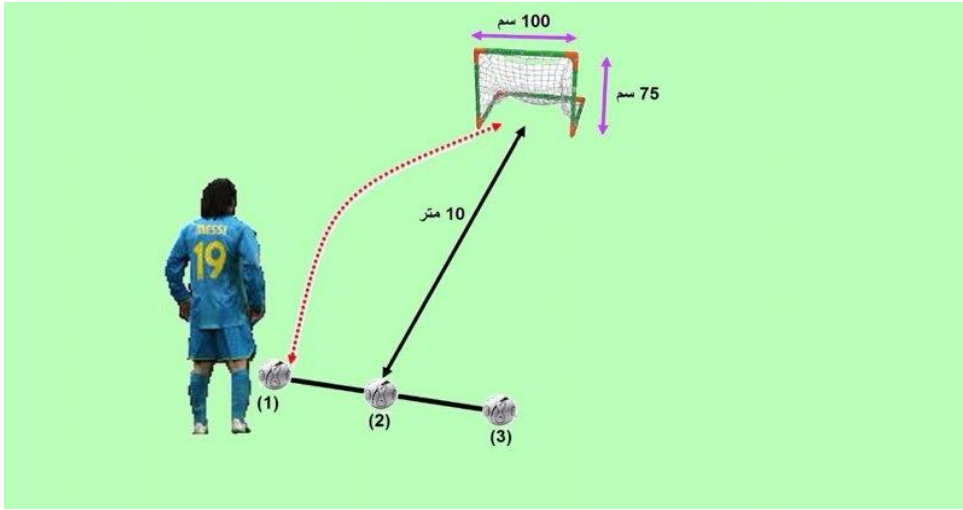
شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة رقم (1) وينتهي بالكرة رقم (3).

طريقة التسجيل:- يعطى المختبر (3) محاولات.

تحتسب للمختبر (درجتان) للمحاولة الناجحة.

تحتسب للمختبر (درجة واحدة) للمحاولة التي تمس فيها الكرة العارضة أو القائمين.

تحتسب للمختبر (صفر) من الدرجات للمحاولة الفاشلة



الاختبار الثالث : اختبار السيطرة على الكرة لمدة (30) ثانية داخل دائرة قطرها (2.5) م 7 :

الغرض من الاختبار : قياس قدرة اللاعب على السيطرة والتحكم في تنطيط الكرة.

الأدوات المستخدمة :- كرات قدم قانونية - ساعة توقيت . - دائرة قطرها (2.5) م

وصف الاختبار :



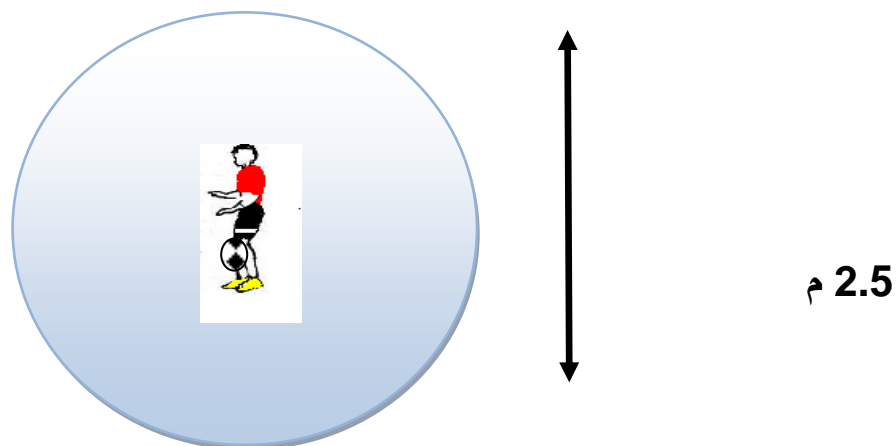
➤ ترسم دائرة قطرها (2.5) متر يدخل اللاعب الدائرة وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بأجزاء جسمه عدا الذراعين وتحسب تنطيط الكرة خلال (30) ثانية ويسمح بإسقاط الكرة (3) مرات ولكن تشطب نقطة عند كل إسقاط كرة وفي المرة الرابعة تعد المحاولة منتهية .

حساب الدرجات :- تعطى محاولتين وتحسب المحاولة الأفضل .

➤ يحسب عدد تكرارات التنطيط خلال (30) الثانية.

➤ عند الإسقاط الرابع تنتهي المحاولة بالنسبة للاعب ويتم احتساب ما قام به من تنطيط قبل هذا الإسقاط .

توجيهات :- يسمح ان تلمس الكرة الأرض ثلاث مرات .- لا يسمح للاعب بالخروج من الدائرة .- تستعمل كرات قدم قانونية .



7-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للعيّنة بتطبيق الاختبارات على القاعة الرياضيّة / قسم التربية البدنيّة وعلوم الرياضة / وفي تمام الساعة التاسعة صباحا خصص للدحرجة وللمناولة والاحماد وقام الباحث قدر المستطاع بتثبيت الظروف المتعلقة بالاختبار من حيث الزمان والمكان وفريق العمل المساعد ومن اجل توفير الظروف نفسها في الاختبارات البعديّة.

8-2 المنهج التعليمي :

قام الباحث بإعداد منهج تعليمي (ملحق 2) والذي استمر (6) اسابيع, وتم تنفيذ المنهج المعد على المجموعة التجريبية والضابطة واستغرق زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة، اذ تم



تنفيذ التمرينات المهارية باستراتيجية البطاقات المروحية بمعدل وحدتين تعليميتين أسبوعياً وفق المنهج المعد وكما مبين :

1. عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع الواحد (2) وحدة تدريبية .
2. عدد الوحدات التدريبية الكلية (12 وحدة تدريبية) .
3. زمن الوحدة التدريبية الواحدة هو (90) دقيقة.
4. استغرق المنهج التدريبي لتعليم المهارات الدرجية والمناولة والاختامد اسبوعين لكل مهارة بواقع 4 وحدة تعليمية .

9-2 الية عمل خطوات تنفيذ استراتيجية البطاقات المروحية وكما يلي :

1. اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية لتعرف الطالبات عن كيفية تنفيذ الاستراتيجية .
2. تصميم بطاقة اسئلة او تمارين عن الدروس السابقة او الدرس الحالي وكما موضح بالملحق (3).
3. في الوحدات اللاحقة تم تكليف الطالبات بأعداد بطاقات اسئلة او تمارين .
4. تم تقسيم الطالبات الى مجاميع صغيرة (اربعة) طالبات في كل مجموعة وبشكل غير متجانس تم تحديدهم على ضوء نتائج الاختبارات القبليّة وكل مجموعة تقوم بالاتي :
 - أ. الطالبة الاولى تجعل البطاقات على شكل مروحة ويطلب من الطالبة الثانية سحب بطاقة .
 - ب. الطالب الثانية تقرا بصوت مرتفع السؤال او المهمة على الطالبة الثالثة وتقول لها امامك خمس ثواني .
 - ج. الطالبة الثالث تجيب عن السؤال او ينفذ المهمة .
 - د. الطالبة الرابعة تقيم الاجابة ان كانت صحيحة تثني على زميلتها وتشجعها وان كانت خاطئة تصحح الاجابة او تدرجها على الاجابة الصحيحة .
5. يطبق الباحث بطاقات الاسئلة في الجانب التعليمي والختامي من الوحدة اما في الجانب التطبيقي تم تطبيق لبطاقات المروحية من خلال احتواء البطاقات على تمارين وتطبق نفس الخطوات السابقة للبطاقات المروحية .
6. ومع تنفيذ الطالبة الثالثة للمهارة تقوم الطالبيتين الاولى والثانية بتنفيذ التمرين نفسه والطالبة الرابعة تقيم اداء الطالبات الثلاثة .
7. تم تطبيق اربع تمارين في كل وحدة تعليمية .



8. تم تبادل المهام بين الطالبات في التمارين الاربعة بحيث يؤدي جميع الطالبات المهام كلها في وحدات لاحقة نطلب من الطالبات عمل بطاقات تحوي على أسئلة وتمارين لتنفيذها خلال الوحدة

9. في الجزء الختامي تم تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية من خلال توزيع البطاقات على المجاميع والتي تحوي على اسئلة وتم تطبيق نفس خطوات البطاقات المروحية ومن ثم الثناء على المجموعة الافضل مع اعطاء التغذية الراجعة للطالبات



الشكل (2) يوضح استراتيجية البطاقات المروحية

10-2 الاختبارات البعدية:

تم تطبيق القياس البعدي بعد تنفيذ التمرينات المهارية المعدة من قبل الباحث وبنفس الظروف التي طبقت بها الاختبارات القبليّة .

5-3 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) في تحليل البيانات.

1- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لاستراتيجية البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور جدول (2).

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,02	4,54	1,24	31,78	1,41	25,32	اسلوب الذكاء المتبلور	1
معنوي	0,02	3,88	0,62	11,77	0,69	13,06	الدرجة	2
معنوي	0,03	7,2	0,7	7,54	0,3	3,13	المناولة	3
معنوي	0,01	3,05	0,61	7,10	0,68	5,35	السيطرة	4

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (t) المحسوبة والجدولية لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع من قبل المدرس

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0,6	0,6	2,18	24,53	1,51	24,84	اسلوب الذكاء المتبلور	1
معنوي	0,01	4,08	0,66	11,25	0,63	13,02	الدرجة	2
معنوي	0,02	9,33	0,86	6,37	0,45	3,10	المناولة	3
معنوي	0,03	4,47	0,83	6,38	0,52	5,20	السيطرة	4

2-4 مناقشة النتائج :

1-2-4 المجموعة التجريبية الاولى :

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (3,2) وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث ولتوضيح أسباب تأثير استراتيجيات البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي بالوحدات التدريبية المعدة من قبل الباحث في تطوير اهم المهارات الأساسية للطالبات بكرة قدم الصالات , اي إن المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور , قد تم تنفيذها بشكل مخطط ومدرس ووفق اسس علمية صحيحة مما ادت الى تحقيق نتائج ايجابية لدى الطالبات . (وهذا متفقا مع محمد) اذ ان " وضع الطالب في مواقف او اجواء تعليمية لتوفير البيئة الفعالة لتحقيق الاداء الافضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدرس ومخطط له بصورة صحيحة " .8.



ويعزو الباحث ذلك ايضا الى طبيعة استخدام استراتيجيات البطاقات المروحية المستخدمة للمجموعة التجريبية والتي كانت تحتوي البطاقات على اسئلة معرفية وتمارين والذي ساعدت على تحسين من مستوى الطالبات في المهارات الاساسية , وتشير (فاطمة) "الى فعالية الاستراتيجيات التي تساعد في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات التعلم "9 . حيث ساعدت الاستراتيجية على فتح باب المناقشة وابداء الآراء بحرية فضلا عن وجود تعاون بين افراد المجموعة الواحدة من اجل التفوق على المجاميع الاخرى وهذا ساعد في جعلهم مركزا للعملية التعليمية وهذا سهل اكتسابهم للمعلومات والمهارات المطلوبة ويشير (اسماعيل) " الى ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الايضاحات ويصحح له الاخطاء مباشرة في اي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطوير المهارات المتقدمة للمتعلم "10 .

كما يعزو الباحث ان التعلم في الاستراتيجية تم ضمن مجموعات صغيرة حيث ساعد على منح المتعلمين الثقة بالنفس والتعاون فيما بينهم من اجل اكتشاف الاجابة الصحيحة وتبادل المعلومات اذ ان الاستراتيجية التي استخدمت قد ساهمت بشكل كبير في اثاره دافعيتهم للإنجاز والدراسة فمعظمهم يتعاونون ضمن مجموعاتهم وظهر فيها دور واضح لكل فرد من افراد المجموعة وبذلك ساعدت الاستراتيجية على اقامة علاقات صداقة بين المتعلمين من خلال عملهم الجماعي" فالعمل في المجموعات الصغيرة يشعر كل فرد بمسؤوليته تجاه مجموعته ويتوقف نجاح المجموعة ككل على نجاح افرادها في اداء واجباتهم "11 .

فضلا عن دور البطاقات الملونة واستخدامها لأول مرة والتنافس لاختيار الاجابة الافضل لسؤال البطاقة كله حيث ان اسلوب المنافسات يكون فيه المتعلم مسؤول ومشاركا كما يشير (محمود) "ان تعلم التنافسي يكون له تأثير على التطوير ودافع المتعلم لتعلم المبادئ والمهارات بعد ان وفر عنصر المنافسة اثناء الدرس "12 .

2-2 المجموعة الضابطة :

أما المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب المتبع من قبل المدرب قد حققت هي الأخرى تطوراً لكن اقل تطوراً عن المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التطور إلى استخدام المدرس في المنهج المتبع تمارين مهارة زادت من شدة التنافس بالإضافة إلى عدد التكرارات



ومراعاة أوقات الراحة فكان لذلك اثربالغ في تعلم الطالبات المهارات الأساسية قيد البحث وتكون اقل تطوراً لعدم استخدام استراتيجية وعدم استخدام الاسئلة المعرفية في المنهج وان استمرار الطالبات والتزامهم في الوحدات التعليمية المناسبة والتي تشبه الوحدات لدى المجموعة التجريبية ولكن بالأسلوب المتبع مما تفوقت عليهن متعلمات المجموعة التجريبية وان هذه النتيجة تدل على ان مستوى تعلمها لم يرتقي الى المجموعة التجريبية ويعزو الباحث الى عدم تلقياها التعليم باستخدام الاستراتيجية واكتفاء المدرس بالأسلوب المتبع .

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1 5 الاستنتاجات:

1. إن استراتيجية البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور وفق التفكير المعرفي تأثيرايجابيا في تطوير المهارات الأساس بكرة قدم الصالات للطالبات .
2. ساهمت استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية الذكاء المتبلور في حين لم يساهم الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تنمية الذكاء المتبلور.
3. إن الاسلوب المتبع من قبل المدرس في المجموعة الضابطة كان أفضل من إن استراتيجية البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور في اختبار الدحرجة) .

2-5 التوصيات :

1. التأكيد على استخدام استراتيجية البطاقات المروحية بأسلوب الذكاء المتبلور في تعلم المهارات الأساس .
2. التأكيد على استخدام اختبار اسلوب الذكاء المتبلور في تعلم المهارات الأساس .
3. ضرورة التغيير والتنويع في الاستراتيجيات والاساليب لما له من أهمية كبيرة في اغناء عملية التعلم والتدريب .

المصادر والمراجع:

1. اقبال عبد الحسين نعمة : تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث ، ط1 ، بغداد ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، 2015.
2. كمال ابراهيم مرسي : اختبار اللفظي للشباب ، الكويت ، ادارة الخدمة النفسية بوزارة التربية ، 2001 .



3. سجي رياض جبار: الذكاء المتبلور وعلاقته بالسرعة الادراكية ,رسالة ماجستير , جامعة بغداد / كلية ابن رشد – العلوم الانسانية ، 2016.
4. سعادة جودة احمد :تدريس مهارات التفكير المعرفي , ط1 , عمان , دار الشروق للنشر والتوزيع , 2006.
5. صالح محمد عبده حماد، مفتي إبراهيم: الإعداد المتكامل للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة , 1999.
6. زهير قاسم الخشاب ،(وأخرون) : كرة القدم لطلاب كليات واقسام التربية الرياضية , ط2, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر, 1999.
7. كاظم الربيعي – موفق المولى : الاعداد البدني لكرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل , 1988 .
8. محمد حسن عمارة ، أصول التربية التاريخية والاجتماعية والنفسية ، ط2، (عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع 2002.
9. فاطمة عبدالوهاب : فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط , مجلة التربية العلمية ، جامعة عين شمس ، العدد الثاني ، 2005.
10. اسماعيل عبد زيد : تأثير التعلم النشط وفق استراتيجية تعلم الاقران والاداء المهاري بكرة القدم , اطروحة ، كلية التربية الاساسية, الجامعة المستنصرية ، 2013.
11. اقبال عبد الحسين نعمة ونبيل كاظم الجبوري : تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديث ، ط1 , بغداد ، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، 2015.
12. محمد داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين :الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , اربيل ، مطبعة المنارة ، 2010.

الملحق (2) يبين نموذج من الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية استراتيجيات البطاقات المروحية

الأسبوع: الأول والثاني اليوم: الوحدة التعليمية: الأولى

التاريخ: عدد الطالبات: 14 زمن الوحدة التعليمية: 90 د

الأهداف التعليمية: أن يتعلم مهارة الدحرجة والمناولة والسيطرة

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
القسم الإعدادي	10د	وقوف الطالبات بانتظام والتأكيد على الإحماء الصحيح	xxxxxxx	+ رمز المجموعة .
الإحماء العام	4د	تمارين تهيئة عامة لكافة عضلات ومفاصل الجسم من أجل رفع كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي .	xxxxxxx	الشخص . x الطالبة . ♀ المدرس .
الإحماء الخاص	6د	تمارين بدنية متخصصة بلعبة كرة القدم الصالات	♀	
القسم الرئيسي	60 د	يتم عرض مهارة الدحرجة والمناولة والسيطرة كمهارة متكاملة مع شرح تكنيك المهارة من قبل المدرس على الوحدة التعليمية أمام هذه المجموعة والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة مع تصميم بطاقة اسئلة او تمارين عن الدروس السابقة او الدرس الحالي ويكون من ضمن الفترة المحددة لها (20 دقيقة)	x x x x x ♀ x x x	المحافظة على مشاهدة العرض وشرح التمارين
الجزء التطبيقي	40د	تقسيم الطالبات الى مجاميع صغيرة (اربعة) طالبات في كل مجموعة وبشكل غير متجانس تقوم أول طالبة من كل مجموعة بدحرجة الكرة ثم مناولة الكرة بباطن القدم للإمام ثم محاولة الانطلاق بسرعة للإحراق بالكرة ثم التهديف على المرمى من مسافة (9م) (2 تكرارات) زمن التكرار الواحد (10د) .	++ ↓ ↓ 9م #####	1- يهدف التمرين إلى تعلم مهارة الدحرجة والمناولة والتهديف وتطوير السرعة والرشاقة . 2- منافسة وتشويق
التمرين الأول	20د	تقوم الطالبة الأولى من كل مجموعة بمناولة الكرة بخارج القدم إلى الإمام وتقوم بالجري لتقف خلف المجموعة المقابلة تنفيذ الطالبة الثالثة للمهارة تقوم الطالبتين الأولى والثانية بتنفيذ التمرين نفسه والطالب الرابع يقيم أداء المتعلمين الثلاثة . (2 تكرارات) زمن التكرار الواحد (10د)	x x x x	1-المنافسة والتشويق والاثارة بين المجموعتين وكل مجموعة متكونة من خمسة طالبات
القسم الختامي	10د	في الجزء الختامي تم تطبيق استراتيجيات البطاقات المروحية من خلال توزيع البطاقات على المجاميع والتي تحوي على اسئلة وتم تطبيق نفس خطوات البطاقات المروحية ومن ثم الثناء على المجموعة الأفضل مع اعطاء التغذية الراجعة للطالبات .	xxxxxxx	1- وقوف الطلبة بانتظام