



تأثير استخدام أسلوبين في تدريس بعض مهارات كرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم لطلبة المرحلة المتوسطة

م.د احمد خطار سعد الزريجاوي
المديرة العامة لتربية كربلاء المقدسة

ملخص البحث:

هدف البحث إلى اعداد منهج تعليمي باستخدام أسلوبين (الامرّي و التدريبي) في تدريس بعض مهارات كرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم لطلبة المرحلة المتوسطة، والتعرف تأثير هذا المنهج على عينة البحث والاسلوب الامثل المستخدم في تعلم مهارتي الضربة الأمامية الرافعة والضربة الخلفية الرافعة ، و افترض الباحث ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في استخدام الاسلوب الامرّي والتدريبي للاختبارات القبلة والبعديّة لعينة البحث ولصالح البعديّة، و استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين واحده تجريبية والثانية ضابطة وواقع 30 طالب لكل مجموعة من طلاب متوسطي الرواد والشهيد ابو المعالي في تربية كربلاء للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددها الكلي (60) طالباً . واستنتج الباحث إلى أن الأسلوب الأمرّي والأسلوب التدريبي لهما تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الضربة الأمامية الرافعة والخلفية الرافعة وتطوير دافعية التعلم، وأن الأسلوب التدريبي أكثر ملائمة في تعلم مهارة الضربة الخلفية، أما تعلم الضربة الأمامية الرافعة فيلائمه أكثر الأسلوب الأمرّي، و اوصى الباحث على ضرورة اجراء دراسات مشابهة على فعاليات اخرى باستخدام هذه الاساليب التدريسية التي تعتمد على التعليم الحديث وتحقيق الاهداف التعليمية والتربوية .

الكلمات المفتاحية : اسلوبين تدريسيين , كرة الطاولة , دافعية التعلم .



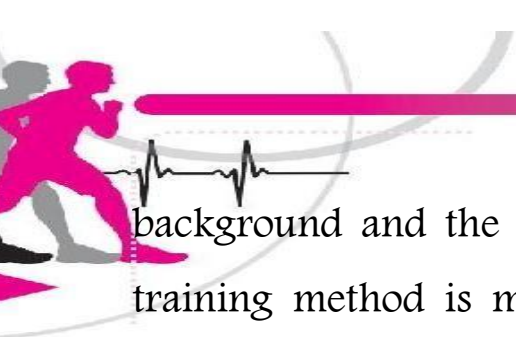
The effect of using two methods in teaching some table tennis skills And the development of learning motivation for middle school students.

Dr. Ahmed Khattar Saad Al-Zarigawi /
cultivation of holy Karbala

Abstract.

The objective of the research is to prepare a curriculum using two methods (teaching and training) in teaching some table tennis skills and developing learning motivation for middle school students, and to identify the effect of this method on the researchers sample and the optimal method used in learning the skills of front impact and lifting. There were statistically significant differences in the use of the Emirati and trainee method for the qibla and al-qadala tests for the sample of the researchers and for the dimension dimension.

The researchers used the experimental method of two groups, one experimental and the other a control and 30 students per group of intermediate students Martyr Abu Maali in Karbala Education for the academic year 2021/2022 and the total number of 60 students. The researchers found that the American style and the training method have a positive effect on learning the skills of the frontal lift and the leveraging



background and the development of learning motivation, and that the training method is more appropriate in learning the skill of the rear strike. The learning of the frontal lift is the most general method. Similar to other activities using these teaching methods that rely on modern education and achievement of educational .

Keywords: two teaching styles, table tennis, learning motivation.



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعتمد عملية التدريس في الوقت الحاضر على كيفية إدارة الخبرات التعليمية من قبل المعلم الكفو، الذي يمتلك صفات شخصية بارزة، كالصحة الجيدة والقُدوة الحسنة للطلاب وضبط الأعصاب الموضوعية في التعامل مع الآخرين وشدة الانتماء لمهنته والقدرة على اتخاذ القرارات، موستن (Mosston, 1981). فلإعداد المهني لمدرس التربية البدنية أهمية كبرى لما يقدم من خبرات تربوية تعليمية، فمشاركته في المؤتمرات العلمية والاطلاع على المجالات المتخصصة ودورات التأهيل التربوية أمر لا بد منه حتى يساير التقدم العلمي والتكنولوجي، فالإعداد المهني من خصوصية كليات التربية البدنية في الجامعات ليكون لمدرس التربية البدنية دور فعال في تنفيذ وتطوير البرامج الرياضية التي تحقق النمو المتزن للفرد.

وقد أشار موستن (Mosston) رائد أساليب التدريس في التربية البدنية إلى أن الأساليب تنوعت وتطورت في جعل المدرسين يستخدمون أكثر من أسلوب لنقل المعرفة إلى التلاميذ وتسمح للمدرسين الانتقال من أسلوب لأخر حسب الحاجة والفروق الفردية للتلاميذ.

ويرى سنجر (Singer, 1976) أن على مدرس التربية الرياضية معرفة أكثر من أسلوب تدريسي لتكون قدراته ومعرفته عالية في كيفية التعامل مع التلاميذ، وقد تم استخدام أسلوبين في التدريس، هما: الأمر والتدريبي، حيث إن الأسلوب الأمرى يعتبر الأول في مجموعة الأساليب في تدريب التربية الرياضية، ويمتاز بقيام المدرس باتخاذ جميع القرارات (مرحلة ما قبل الدرس، مرحلة الدرس، مرحلة ما بعد الدرس)، والطالب يقوم بالالتزام بتعليمات المعلم، الذي هو صاحب الحق في اتخاذ القرارات في جميع مراحل الدرس، وقد تم استخدام الأسلوب التدريبي، وهذا الأسلوب يكون للطالب نصيب في اتخاذ القرارات المتعلقة بالدرس، حيث يتم نقل القرارات جميعها المتصلة بمرحلة الدرس (التطبيق) من المدرس إلى الطالب، في حين تبقى القرارات في مرحلة ما قبل الدرس ومرحلة ما بعد الدرس (التقويم) للمدرس، وقد تم تطبيق بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطاولة وهي الضربة الأمامية الرافعة والضربة الخلفية الرافعة، وهذه المهارات تعتبر حجر الأساس لتعليم وإتقان الجوانب الفنية في كرة الطاولة.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة في تركيزها على أفضل الأساليب المستخدمة في العملية التعليمية في بعض مهارات كرة الطاولة لمرحلة المتوسطة لمحافظة كربلاء المقدسة، لما تقدمه من فائدة كبيرة لمدرسي التربية الرياضية والمهتمين في كرة الطاولة بشكل خاص، ولخبرة الباحث الميدانية في هذا المجال، ومعرفته بأهمية أسلوب التدريس المستخدم وتطوير دافعية التعلم. وتبرز أهميتها أيضاً في أنها تناولت أسلوبين تدريسيين للوصول إلى درجة عالية من الاستيعاب والتقدم لجذب أكبر عدد من الطلبة لممارستها في محافظة كربلاء المقدسة، ولإتاحة الفرصة أمام المدرسين لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. وتكمن أهمية الدراسة في إعطاء حصة التربية الرياضية ما تستحقه بحيث يتم استغلال الوقت في تنمية القدرات والمهارات الرياضية المختلفة لدى الطلاب، ومعرفة الأسلوب الأمثل في تدريس مهارات التربية الرياضية بصورة عامة، ومهارات كرة الطاولة بشكل خاص، فلا بد من الاهتمام في تقديم المعلومات وتصحيح الأخطاء وزيادة الوقت ليتمكن الطالب من تطبيق المهارات بشكل يستطيع من خلالها تطوير وتنمية قدراته البدنية والمهارية.

2-1 مشكلة البحث :

من خبرة الباحث الميدانية مدرباً ومدرساً للتربية الرياضية في وزارة التربية، لاحظ أن هناك عدم استخدام للأساليب التعليمية الامرية والتدريبية في إدارة درس التربية الرياضية اثناء تعلم المهارات الاساسية الخاصة للالعاب الفردية، ، والسبب هو عدم استخدام مدرسي التربية الرياضية للأساليب التدريسية المتنوعة واقتصرهم على البعض منها وخصوصا عند تعلم المهارات الاساسية الخاصة بالالعاب الفردية ومنها لعبة كرة الطاولة التي تعد من الالعاب المحببة للطلاب وخاصة هذه الاعمار التي تتراوح من 12-15 سنة وهي فترة الدراسة المتوسطة، لذلك يجب استخدام اساليب تعليمية خلال درس التربية الرياضية وخصوصا في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية من الدرس. لذا لجأ الباحث تناول هذه الدراسة من خلال اعداد منهج تعليمي باستخدام اسلوبي (الامري والتدريبي) لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم لهذه المرحلة العمرية للدراسة ومعرفة تأثير هذين الاسلوبين في تنمية قدرات الطلاب نحو التعلم .



3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. اعداد منهج تعليمي باستخدام الاسلوبين الامري والتدريبي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم لطلاب المرحلة المتوسطة .
2. التعرف على تأثير المنهج التعليمي في تعليم المهارات الاساسية بكرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم لطلاب المرحلة المتوسطة.
3. التعرف على الأسلوب الأمثل في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطاولة.

4-1 فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام الأسلوب الأمري على تعلم طلاب المرحلة المتوسطة لبعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة .
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي باستخدام الأسلوب التدريبي على تعلم طلاب المرحلة المتوسطة لبعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين الأمري والتدريبي في تعلم طلاب المرحلة المتوسطة لبعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري:

طلاب المرحلة الثانية لمتوسطي الرواد والشهيد ابو المعالي للعام الدراسي 2021/2022.

2-5-1 المجال الزمني: 2021/11/1 لغاية 2022/4/1.

3-5-1 المجال المكاني : قاعات متوسطي الرواد والشهيد ابو المعالي .

6-1 مصطلحات البحث:

1. الأسلوب الأمري (Command Style):

وهو من الأساليب التي مازال تستخدم في تدريس مهارات التربية الرياضية والمدرس هنا هو

المسيطر على مجريات المادة التدريسية ويقوم باتخاذ كافة القرارات المتعلقة بعملية التدريس "



2. الأسلوب التدريبي (Practice Style):

هي التي يتم نقل القرارات المتعلقة بمرحلة التطبيق للطالب.

3. اسلوب التدريس (Teachign Style):

" هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المدرس مع الطالب والمنهج معاً ، فالحصيلة هي ناتج لا بد له من طريقة معينة تطبق وتنفذ لأغراض التفاعل يطلق عليها اسلوب التدريس .

1- هي عبارة عن نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطور التلميذ، وتتضمن أسلوب التخطيط والتنفيذ والتقويم (Moston & Ashworth 1994).

4. الدافعية (Motivation) :

تعتبر الدافعية من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة ، سواء في تعلم أساليب وطرق التفكير او التدريس ، أو تكوين الاتجاهات والقيم أو تعديل بعضها أو تحصيل المعلومات التفكير أو في حل المشكلات .

3- منهجية الدراسة وإجراءاتها الميدانية:

1-3 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين التجريبتين لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2-3 مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من المجتمع الاصلي وهو طلاب الصف الثاني من متوسطي الرواد والشهيد ابو المعالي في تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي 2022/2021 بالطريقة العشوائية ، وعمد الباحث باختيار عينة البحث من الشعبة (أ) لكلا المتوسطتين بمعدل (30) طالباً لكل مجموعة، إذ بلغ عددها (60) طالبا حيث تم ضبط المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، العمر) لإجراء التجانس للعينة (الجدول، 1) حيث تم استبعاد الطلبة الراسبين والمشاركين في فريق المدرسة والذين لديهم معرفة جيدة في لعبة كرة الطاولة.



وبعد إجراء التجانس ثم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبتين (ضابطة وتجريبية) حيث ستكون المجموعه الضابطة من متوسطة الرواد والتجريبية من متوسطة الشهيد ابو المعالي، وتم إجراء التكافؤ لهما في المتغيرات البحث.

الجدول (1) التجانس للعينة في الطول والوزن والعمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	167.75	168	4.45	-0.315
الوزن	65.40	65.50	4.98	-0.081
العمر	16.13	16	0.74	-0.223

- تم استخراج معامل الالتواء بطريقة العزوم.

الجدول (2) التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات من الدراسة

المتغيرات	الطريقة الأمرية		الطريقة التدريبية		قيمة T	دلالة
	س ⁻	ع	س ⁻	ع		
الضربة الأمامية الرافعة	34.7	3.77	33.23	3.37	1.59	غير معنوي
الضربة الخلفية الرافعة	33.87	3.39	34.60	3.39	0.838	غير معنوي

3-3 الاجهزة والادوات والوسائل المساعدة :

1. طاولات تنس قانونية عدد (2) في كل مدرسة لكل مجموعة.
2. مضارب تنس طاولة قانونية.
3. كرات تنس طاولة (2) دزينة.
4. ساعة توقيت عدد (2).
5. استمارات تسجيل.
6. صندوق صغير أو سلة توضع فيها الكرات.

4-3 إجراءات إعداد مقياس دافعية التعلم:

بعد الاطلاع على المقاييس النفسية المعدة في هذا المجال ارتأى الباحث استخدام مقياس الدافعية المعد من قبل (ريتشارد وتتكو) وترجمة (محمد حسن علاوي) والذي يتكون من (52) فقرة ولغرض جعله ملائماً للبيئة العراقية والمجال الرياضي.



وتم عرض هذا المقياس على الخبراء والمختصين ليتم تعديله لينسجم مع عينة البحث المختارة.

تحديد صلاحية الفقرات:

تم تعديل صياغة فقرات المقياس البالغة (52) فقرة بما ينسجم مع البيئة العراقية وطبيعة اللعبة في المجال الرياضي – تنس الطاولة- من اجل عرضه في استبانته تتضمن فقرات القياس المعدل بصورته الأولية وتوزيعها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والعلوم التربوية والنفسية للتعرف على إمكانية ملائمة فقراته وبدائل الإجابة لقياس مستوى دافعية التعلم لدى أفراد عينة البحث. وبعد جمع الاستمارات وتفريع البيانات واستخراج الفقرات المقبولة التي حصلت على موافقة أكثر الخبراء وإعادة صياغة الفقرة وتعديلها بما ينسجم مع مستوى العينة والبيئة العراقية.

قام الباحث بتعديل الفقرات أخذين بعين الاعتبار جميع الملاحظات التي أقر الخبراء على تعديلها أو تغييرها، وبعد إجراء التعديلات والتغييرات أصبح المقياس بفقراته البالغة (35) فقرة جاهزا للتطبيق على عينة الإعداد وقد استخدم الباحث اختبار (كأ) لتحديد الفقرات الصالحة عن غير الصالحة عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) وكما مبين في جدول (3)

جدول (3) يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقياس وقيم (كأ) الموافقين وغير الموافقين

ت	أرقام الفقرات في المقياس	عدد الفقرات	عدد الخبراء			قيمة كأ		الدلالة الاحصائية
			الموافقين	النسبة مئوية	غير الموافقين	النسبة المئوية	الجدولية	
1	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35	32	10	%100	صفر	صفر	10	معنوي
2	17-23-26	3	7	%70	3	%30	1.6	غير معنوي
							3.84	

ومن الجدول (3) تبين بأنه تم قبول (35) فقرة لكونها دالة إحصائية وفي الوقت نفسه تم استبعاد ثلاث فقرات، لعدم دلالتها إحصائية وهذا أصبح المقياس متكون من (32) فقرة .

5-3 خطوات تنفيذ الدراسة:

1. إعداد مفردات أسلوب التدرّس من قبل الباحث بالاعتماد على المصادر العلمية المتوافرة (ملحق 1).
2. عرض الأسلوبين على الخبراء للتأكد من مدى ملاءمتها لعينة البحث والتأكد من سلامة استخدامها.
3. تم استخدام اختبار (جان موت والين لوك هارت) وذلك لملاءمته في قياس القدرة والمهارة في كرة الطاولة (ملحق 2).
4. تم إجراء تعديل على هذا الاختبار ليصبح (60 ثانية) بدلاً من (30 ثانية)، ليتناسب مع إجراء الدراسة، وتم زيادة زمن الاختبار كون العينة للمبتدئين والاختبار السابق للمتقدمين، ولكي يتم إفساح المجال أمام التلميذ بأداء الاختبار بطريقة تمكنه من تحصيل نتيجة مناسبة.
5. تم تدريس الطلاب بالاستعانة بطلبة التدريب الميداني بإشراف مدرسي التربية الرياضية في المدرسة. والباحث نفسه كانوا يشرفون على طلبة التدريب الميداني، وقد تم تدريس المهارات في قاعة رياضية مدرسية .
6. إجراء التجارب الاستطلاعية الخاصة بالمعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات والموضوعية لهذا الاختبار، وذلك بعد إجراء التعديل عليه.
7. اختيار عينة الدراسة.
8. إجراء التجانس لعينة الدراسة.
9. تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين تجريبيتين.
10. إجراء التكافؤ لعينتي الدراسة.
11. إجراء الاختبارات القبليّة.
12. تطبيق الأسلوبين على عينة الدراسة.
13. إجراء الاختبارات البعدية.
14. استخلاص النتائج.

6-3 التجارب الاستطلاعية:

1-6-3 التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء التجربة على عينة عشوائية من مجتمع البحث مكونة من (10) طلاب بتاريخ 2021/11/5، وذلك بهدف التعرف على مدى ملائمة التجربة ومفردات الأسلوبين (المنهج التعليمي) ودافعية التعلم لقدرات الطلاب والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند إجراء الدراسة ومدى ملائمة الاختبار المهاري لمستوى أفراد العينة.

2-6-3 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية، وكان الهدف منها التعرف على الصدق والثبات والموضوعية وعلى النحو الآتي:

1- الصدق: تم إجراء صدق المحتوى بعرض الاختبار على (5) محكمين وذلك للتعرف على مدى مناسبة الاختبار لقياس مهاراتي الضربة الأمامية والخلفية، حيث أشارت نتائج المحكمين على صدق الاختبار في قياس المهارتين. ملحق رقم (3).

2- الثبات: تم إجراء الثبات عن طريق تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار، حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى كتطبيق أول للاختبار ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد (13) يوماً على نفس العينة، وفي نفس الوقت والمكان نفسيهما.

تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين وقد حصل الاختبار على معامل ثبات (0.85) مما يدل على ثبات الاختبار.

3- الموضوعية: تم إجراء الموضوعية للاختبار بقيام محكمين بالتحكيم لنفس الطلبة، وذلك من خلال التطبيق الثاني في التجربة الاستطلاعية الثانية، وقد ثبت أن الاختبار يتمتع بموضوعية عالية، وذلك لأن معامل الارتباط بين المحكمين بلغ (0.90).

7-3 المنهج التعليمي:

أعد الباحث المنهج التعليمي ملحق رقم (1) باستخدام أسلوبين مختلفين في التدريس هما الأسلوب الأمري والأسلوب التدريبي، وقد تم تطبيقه على مدار شهرين في الفترة من



2021/11/19 - 2022/1/11) وبواقع حصة واحدة أسبوعياً (حصة التربية الرياضية)، وكان زمن كل وحدة تعليمية (45) دقيقة، تشمل الإحماء والشرح والنموذج والتطبيق واللعب الحر. وكان حجم الجزء الرئيسي (35) دقيقة من زمن الوحدة التعليمية.

8-3 الوسائل الإحصائية:

1. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. معامل الالتواء.
3. اختبار (T) للعينات المتناظرة.
4. اختبار (T) للعينات المستقلة.

4.. عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تمت معالجة النتائج على ضوء الأهداف الموضوعية مسبقاً، وكانت بالتسلسل الآتي:
لتحقيق الهدف الأول الذي يشمل التعرف على أثر التدريس بالأسلوب الأمري في تعلم طلاب المرحلة المتوسطة لبعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة وتطوير دافعية التعلم، وتم استخدام اختبار (T) للعينات المتناظرة ذات الاختبارين القبلي والبعدي وكما هو موضح فيما يأتي:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ودلالة (T) للاختبارين القبلي والبعدي لمهاتي الضربة الأمامية والخلفية في الطريقة الأمرية.

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الانحراف المعياري للفروق	الانحراف المعياري	قيمة (T)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
الضربة الأمامية الرافعة	34.7	3.77	37.13	5.30	-2.43	-4.96	معنوي	
الضربة الخلفية الرافعة	33.87	3.39	35.20	2.85	1.33	2.91	معنوي	
دافعية التعلم	93.65	0.969	95.75	0.975	2.91	3.73	معنوي	



- قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) وتحت درجة حرية (29) = 2.04.

من الجدول (4) يتضح بأن المتوسط الحسابي للضربة الأمامية الرافعة في الاختبار القبلي قد بلغ (34.7) والانحراف المعياري (3.77) فيما بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (37.13) وبانحراف معياري (5.30) فيما بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين (-2.43) في حين بلغت قيمة (T) المحتسبة (-4.96). ومن هذا يتضح بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين، وذلك لأن قيمة (T) المحتسبة هي أكبر من قيمة (T) الجدولية.

أما فيما يتعلق بالضربة الخلفية الرافعة: فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (33.87)، والانحراف المعياري (3.39)، فيما بلغت بالاختبار البعدي (35.02) وبانحراف معياري (2.85)، وقد بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين (1.33)، فيما بلغت قيمة (T) المحتسبة (2.91)، ومن هنا يتضح بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين وذلك لأن قيمة T المحتسبة هي أكبر من قيمة (T) الجدولية.

أما فيما يتعلق بدافعية التعلم: فقد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (93.65)، والانحراف المعياري (0.969)، فيما بلغت بالاختبار البعدي (95.75) وبانحراف معياري (0.975)، فيما بلغت قيمة (T) المحتسبة (2.91)، ومن هنا يتضح بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين وذلك لأن قيمة T المحتسبة هي أكبر من قيمة (T) الجدولية.

في ضوء الهدف الثاني الذي يشمل التعرف على أثر التدريس بالأسلوب التدريبي لطلاب المرحلة المتوسطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطاولة، وتم استخدام اختبار (T) لعينات المتناظرة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كما هو موضح في الجدول (5).

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ودلالة (T) في الاختبارين القبلي والبعدي لمهاتي الضربة الأمامية والضربة الخلفية الرافعة في الطريقة التدريبية

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	قيمة (T)	الدلالة
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري				
الضربة الأمامية الرافعة	33.23	3.37	34.53	2.43	-1.30	2.89	-2.46	معنوي
الضربة الخلفية الرافعة	34.60	3.39	39.17	4.05	-3.57	2.37	-8.23	معنوي

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) وتحت درجة حرية (29) = 2.04 .

يوضح الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للضربة الأمامية الرافعة في الاختبار القبلي بلغ (33.23) والانحراف المعياري (3.37)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (34.53) وانحراف معياري (2.43). وقد بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين (-1.30)، وبلغت قيمة (T) المحسبة (-2.46). ومن هنا يتضح بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين، وذلك لأن قيمة (T) المحسبة أكبر من قيمة (T) الجدولية.

ويوضح الجدول (5) أن المتوسط الحسابي للضربة الخلفية الرافعة في الاختبار القبلي (34.60) والانحراف المعياري (3.39) في حين أن المتوسط الحسابي بلغ (39.17) في الاختبار البعدي وانحراف معياري (4.05) وقد بلغ متوسط الفرق بين الاختبارين (-3.57) وقد بلغت قيمة (T) المحسبة (-8.23). وهذا يبين بأن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين، وذلك لأن قيمة (T) المحسبة هي أكبر من قيمة (T) الجدولية.

وتشير النتائج من الجدولين (4-5) إلى فروق إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي، ويعزو الباحث هذه الفروق إلى المنهج التعليمي الذي طبق على عينه البحث في كلا الأسلوبين الأمري والتدريبي، حيث ترك أثراً إيجابياً في تعليم المهاترين في كلتا المجموعتين.

وفي ضوء الهدف الثالث الذي يشمل التعرف على الأسلوب الأمثل في تعلم بعض المهاترات الأساسية لكرة الطاولة فقد تم استخدام اختبار (T) للعينات المستقبلية، وكما هو موضح بالجدول (6).

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومتوسط الفروق وقيمة ودلالة (T)

بين الطريقتين في مهارات الضربة الأمامية والخلفية الرافعة

المتغيرات	الطريقة الأمامية		الطريقة التدريبية		متوسط الانحراف	قيمة (T)	دلالة ت
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الضربة الأمامية الرافعة	37.13	5.03	34.53	2.43	2.60	2.44	دالة معنوياً
الضربة الخلفية الرافعة	35.20	2.85	38.17	4.05	-2.97	-3.28	دالة معنوياً

- قيمة (T) عند مستوى دلالة $(\alpha = 0.05)$ وتحت درجة حرية (58) $= (2.00)$.

من الجدول (6) يتضح -فيما يتعلق بمهارة الضربة الأمامية الرافعة- أن المتوسط الحسابي لها قد بلغ (37.13) وبانحراف معياري (5.30) باستخدام الأسلوب الأمامي، في حين بلغ المتوسط الحسابي (34.53) وبانحراف معياري (2.43) وباستخدام الأسلوب التدريبي، أما متوسط الفروق بين الأسلوبين فبلغ (2.60)، فيما بلغت قيمة T (2.44). وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأسلوبين في تعلم مهارة الضربة الأمامية الرافعة لصالح الأسلوب الأمامي، وذلك لأن المتوسط الحسابي لها أكبر من المتوسط الحسابي في الأسلوب التدريبي.

أما فيما يتعلق بمهارة الضربة الخلفية الرافعة بلغ المتوسط الحسابي لها (35.20)، وبانحراف معياري (2.85)، وباستخدام الأسلوب الأمامي، في حين بلغ المتوسط الحسابي (38.17) وبانحراف (4.05) باستخدام الأسلوب التدريبي. أما متوسط الفروق بين الأسلوبين فقد بلغ (2.97)، بينما بلغت قيمة (T) (-3.28)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الأسلوبين في تعلم مهارة الضربة الخلفية الرافعة ولصالح الأسلوب التدريبي.

ويتبين في الأسلوب الأمامي أن المدرس يقوم باتخاذ جميع القرارات (القوام المعتدل، الموقع، ترتيب الواجبات، وقت البداية، التقدم في الأداء، توقيت التوقف قبل أداء الواجب، الفترة الفاصلة، اللباس والمظهر، الأسئلة والتوضيح) وما على الطالب إلا الاستجابة بكل قرار منها وخلال الوحدة التعليمية يستمر حالة الانسجام ما بين سلوك التعلم وأسلوب التدريس لكل مرحلة يتم القيام بها حيث يقوم المدرس بإعطاء إشارة الأمر لكل حركة من الحركات والطالب يقوم بأدائها، وفي هذه المرحلة (التطبيق) يتم إشغال الطلبة في مشاركة فاعلة لاستخدام



القرارات المتخذة منها بحيث يتم تحويل الهدف النظري للمهارات إلى تطبيق عملي، وعندما تكون التوقعات معروفة في هذا الأسلوب فسوف يكون للمدرس والطالب مسؤولية عن تصرفاتهم. ولأن طبيعة مهارة الضربة الخلفية الرافعة في كرة الطاولة سهلة التطبيق كون أن وضع الجسم عندما يكون مقابلاً للطاولة فإنه يتيح للطالب استخدام الوجه الخلفي للمضرب بشكل أسهل من الوجه الأمامي له، وبالتالي فإن الضربة الخلفية وتعليمها يكون أسرع من المهارات الأخرى بالأسلوب التدريبي، ومن الملاحظ أن الفروق في المتوسطات الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي كان قليلاً، ويعزى ذلك إلى قلة عدد الطاولات المستخدمة للتعليم وهذا ينعكس على قلة الزمن الذي يمارسه كل طالب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1. إن الأسلوب الأمري له تأثير إيجابي في تطوير مهارتي الضربة الأمامية والخلفية ودافعية التعلم.
2. إن الأسلوب التدريبي له تأثير إيجابي في تطوير مهارتي الضربة الأمامية والخلفية ودافعية التعلم.
3. إن الأسلوب الأمري هو الأسلوب الأمثل لتعليم مهارة الضربة الأمامية وإن الأسلوب التدريبي هو الأسلوب الأمثل لتعليم مهارة الضربة الخلفية.

2-5 التوصيات:

1. ضرورة استخدام الأسلوب الأمري في تعليم مهارة الضربة الأمامية الرافعة في كرة الطاولة.
2. ضرورة استخدام الأسلوب التدريبي في تعليم مهارة الضربة الخلفية الرافعة في كرة الطاولة.
3. التنوع في استخدام الأساليب التدريبية بما يتناسب مع كل مهارة، حيث إن لكل مهارة خصوصياتها في التعليم.
4. الاهتمام بوضع البرنامج والخطط التعليمية الإرشادية لمدرسي التربية الرياضية للمراحل الدراسية المختلفة.



5. ضرورة استخدام بعض الوسائل التعليمية، مثل: أشرطة الفيديو في تعلم المهارات الأساسية لكرة الطاولة.

6. التنوع في استخدام أساليب التدريس المختلفة لتعلم المهارات الأساسية لكرة الطاولة.

7. ضرورة إجراء المزيد من البحوث والإجراءات المختلفة لتشمل جميع أساليب تدريس التربية البدنية الحديثة.

المصادر العربية والاجنبية:

1. إسماعيل غصاب، أثار استخدام بعض أساليب تدريس التربية الرياضية الحديثة على تعلم مهارات مختارة في ألعاب القوى لتلاميذ مرحلة الاساسية، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان، 1997م.

2. جمال صالح حسن، وهلال عبد الرزاق، هشام ناصر، تدريس التربية الرياضية، ترجمة وزارة التعليم العالي البحث العلمي. جامعة بغداد- العراق، 1990م.

3. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج2، ط9، دارالمعارف- القاهرة، 1971م.

4. عفاف عبد الكريم، التدريس للتعلم في التربية البدنية الرياضية، دارالمعارف-الإسكندرية- مصر، 1990م.

5. عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم محمود السامرائي ، كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة الحكمة ، 1991 .

6. على الديري، أحمد بطاينة، أساليب التدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد - الأردن، 1987م.

7. علي محمود الديري، مقارنة فاعلية الطريقة التقليدية والتدريبية على المستوى المهاري في كرة السلة، منشورات الجامعة الأردنية، المؤتمر الرياضي الأول، عمان - الاردن، 1987م.

8. عنايات فرج، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، ط1، المكتبة الأموية، بيروت- لبنان، 1983م.



9. غازي الكيلاني، أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ورياضة السباحة، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان- الأردن، 2003م.

10. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987م.

11. محمد صبحي حسنين، التقويم القياس في التربية الرياضية، ج1، دار الفكر العربي القاهرة، 1979م.

المصادر الأجنبية:

12. Al- Kurdi, Z, (1990). The linear translation speed of the arm joints in table tennis for –hand stroke yarmouk university. Irbid. Jordan.

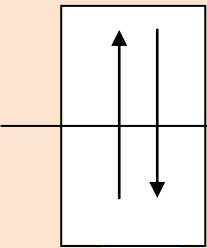
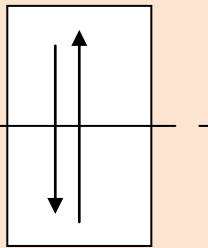
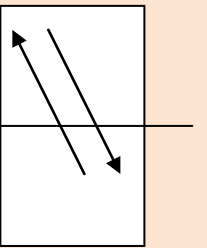
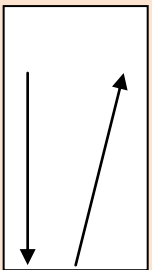
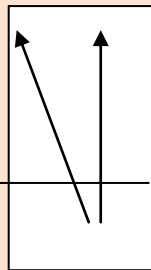
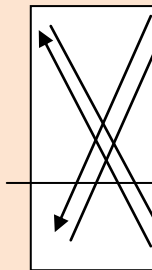
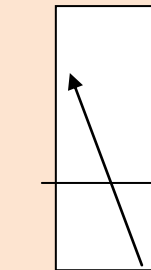
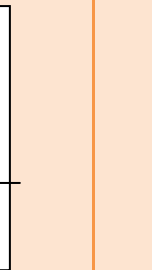
13. Mosston, M. (1981). Teaching Physical Education charles E. merring publishing Group London.

14. Mosston, Maska and Ashworth, Sara. (1994), Teaching Physical Education. Fourth Edition, Macmillan College (p.p: 2-6).

ملحق رقم (1) المنهج التعليمي (الجزء الرئيسي)

الوحدة	الزمن	المحتوى
	1-	الضربة الأمامية الرافعة -F.H.D الضربة الخلفية الرافعة - B.H.D المدرس -T
الأولى	35 د	- تعليم الطلبة مسكة المضرب الصحيحة (المصافحة) - تنطيط الكرة بالوجه الأمامي للمضرب من الحركة. - تنطيط الكرة بالوجه الأمامي مع تحديد مجال الحركة وصولاً إلى الثبات - وقوف طالبين متقابلين وتمرير الكرة بينهما بالوجه الأمامي. - تبادل ضرب الكرة بين المضرب والجدار.
الثانية	35 د	- شرح مهارة الضربة الأمامية بعد توضيح وقفة الاستعداد الصحيحة والتركيز على البعد عن الطاولة وطول الضربة وحركة الجسم واليد الحاملة للمضرب واليد الحرة ثم التغطية والتوقع. - أداء نموذج من قبل المدرس. - بدء التطبيق للطلبة كما هو موضح برسومات الوحدة الثالثة.
الثالثة	35 د	- أداء الضربة الإمامية ونصف الطاولة مرفوع بشكل عمودي لأداء المهارة بشكل منفرد. - وضع الطاولة ملاصقة للحائط بشكل طولي وتطبيق الضربة الأمامية بالاستعانة بالحائط. - مقابلة كل زميلين وتطبيق المهارة بشكل متكامل والرسوم الآتية توضح الجمل المهارية المستخدمة.
الرابعة	35 د	- توضيح كيفية استخدام الوجه الخلفي للمضرب.



<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق الكرة بوجه المضرب الخلفي من الحركة. - تطبيق الكرة بوجه المضرب الخلفي من الثبات. - الوقوف مواجه للحائط وتبادل تنظبط الكرة. - وقوف طالين متقابلين وتمرير الكرة بينهما بالوجه الخلفي للمضرب. 		
<ul style="list-style-type: none"> - شرح مهارات الضربة الخلفية مع توضيح وقفة الاستعداد بالنقاط المذكورة بالضربة الأمامية. - أداء نموذج من قبل المدرس. - بدء تطبيق المهارة من قبل الطلبة 	35 د	الخامسة
<ul style="list-style-type: none"> - البدء بتطبيق الضربة الخلفية الرافعة ونصف الطاولة مرفوع بشكل عمودي أداء المهارة بشكل منفرد. - وضع الطاولة ملاصقة للحائط وتطبيق الضربة مع الاستعانة بالحائط - مقابل كل زميلين وتطبيق المهارة بشكل كامل مع التوضيح الآتي: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">F.H.D  F.H.D</div> <div style="text-align: center;">F.H.D  F.H.D</div> <div style="text-align: center;">F.H.D  F.H.D</div> </div>	35 د	السادسة
<ul style="list-style-type: none"> - تمارين تطبيقية متنوعة للضربة الأمامية الرافعة والخلفية الرافعة معاً للربط بين مهارتين <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">F.H.D  <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">B.H.D  T</div> <div style="text-align: center;">F.H.D  B.H.D</div> <div style="text-align: center;">B.H.D  F.H.D</div> <div style="text-align: center;">F.H.D  F.H.D</div> </div>	35 د	السابعة
<ul style="list-style-type: none"> - إعادة لمحتوى وتكرار للوحدة السابعة 	35 د	الثامنة



ملحق رقم (2)

اسم الاختبار: اختبار جان موت وألين لوك هارت

أ- الغرض من الاختبار:

قياس القدرة المهارية العامة في كرة الطاولة ويصنف الأفراد في مجموعات متجانسة وفقاً لقدراتهم المهارية ويستخدم نتائجه كمؤشر للدلالة على التحصيل في كرة الطاولة.

ب- إجراءات الاختبار:

يوضع نصف الطاولة عمودياً على النصف الآخر مستنداً على حائط عمودياً على الأرض ويرسم خط مواز للأرض على نصف الطاولة المتعامد على الأرض، ثم يقف اللاعب في مواجهة نصف الطاولة المتعامد مع الأرض ومعه المضرب والكرة ثم يبدأ الفاحص بإعطاء إشارة البدء ليقوم بإسقاط الكرة على الطاولة ثم يقوم بإرسالها بالمضرب نحو نصف الطاولة المواجه أكبر عدد من المرات في (60) ثانية. ثم يحتسب اللاعب عدد المرات التي يضرب فيها الكرة نصف الطاولة العمودي فوق خط الشبكة الموازي للأرض ثم يقوم أحد المساعدين بإرجاع الكرات الضائعة في الصندوق.

ويجب أن يتم ضرب الكرة بعد أن تلمس نصف الطاولة المواجه ثم تعود وتلمس نصف الطاولة الموضوعة على الأرض.

ج- حساب الدرجات: يقف الفاحص بجوار الطاولة وتقوم بحساب عدد المرات الصحيحة التي يلمس فيها الكرة نصف الطاولة العمودي في (60) ثانية ثم يعطي كل لاعب (3) محاولات متتالية وتحتسب لكل لاعب درجات أحسن محاولة.