



اثر تطبيق استراتيجيه كاجان التعليمية للتشارك الثنائي وفق

تمرينات مركبة في التفكير المستقبلي وتعلم مهارتي الاعداد

والضرب الساحق بالكرة الطائرة

ا.م.د. انتظار فاروق الياس صوران 1 , م.م. نورس عجيل ياور 2

أ.م. د. خالد عبد المجيد عبد الحميد 3

3.1 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

2 كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية

draint-farooq@uomosul.edu.iq

nawrasajeel@gmail.com

drkhalidabd@uomosul.edu.iq

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على اثر تطبيق استراتيجيه كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية وفق تمرينات مركبة في التفكير المستقبلي وتعلم مهاراتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة. واعداد وحدات تعليمية لتطبيق استراتيجيه كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية وفق تمرينات مركبة في التفكير المستقبلي وتعلم مهاراتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة.

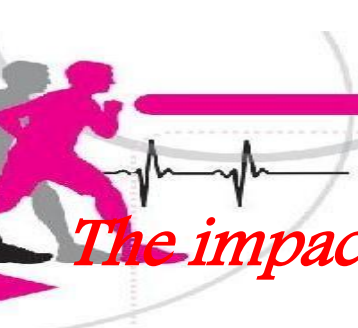
تم استخدام التصميم التجريبي لايفائه بمقتضيات البحث، واشتمل مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية المقبولين للعام الدراسي (2022-2201) وشملت عينة البحث تم اختيارها بطريقة



عشوائية عن طريق القرعة المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد طلابها (40) طالب وقد مثلت الشعبة (F) المجموعة التجريبية وقد بلغ عدد طلابها (41) طالب، وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع الاصل (27،181%) من مجتمع الاصل، استخدمت الباحثون الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS v21) لتحليل النتائج احصائيا. واستنتج الباحثون:

1. فاعلية استراتيجية كاجان للمشاركة الثنائية في تعلم مهارتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة.
2. أن الوحدات التعليمية المعده من قبل الباحثون باستراتيجية كاجان التعليمية لها تاثير ايجابي في تعلم مهارتي الاعداد من امام الرأس الى الامام والضرب الساحق المواجه بكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية كاجان التعليمية، التشارك الثنائي، التفكير المستقبلي.



The impact of applying the educational strategy of Kagan for dual participation according to compound training in future applications and learning the skills of both setting and spike hit of volleyball

Dr. Waiting Farouk Elias Suran¹ , M. Nawras Ajeel Yawer²

Prof. Dr. Khaled Abdel Majeed Abdel Hamid³

^{1,3}College of Physical Education and Sports Sciences / University of Mosul

²College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriya University

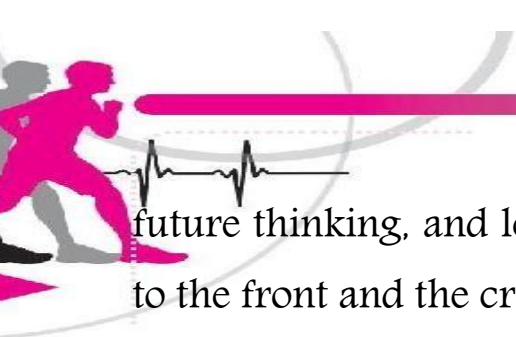
draint-farooq@uomosul.edu.iq

nawrasajeel@gmail.com

drkhalidabd@uomosul.edu.iq

Abstract:

The current research aims to identify the effect of applying Kagan's educational strategy for bilateral participation according to complex exercises in future thinking and learning my skills to prepare from in front of the head to the front and the crushing hit in front of the volleyball. Preparing educational units to implement Kagan's educational strategy for bilateral participation, according to complex exercises in



future thinking, and learning my skills to prepare from front of the head to the front and the crushing hit against the volleyball.

The experimental design was used to meet the requirements of the research, and the research community included the intentional method, and they are the first-stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, who were accepted for the academic year (2201-2022). 40) students, Division (F) represented the experimental group, and the number of its students reached (41) students, and the percentage of the research sample from the parent community was (27.181%) of the parent community. The researchers used the ready-made statistical bag (SPSS v21) to analyze the results statistically The researchers concluded.

1. The effectiveness of Kagan's strategy for the bilateral participation in learning the skills of preparing from front of the head to the front and the crushing hit against the volleyball.
2. The educational units prepared by the researchers using Kagan's educational strategy have a positive effect on learning the skills of numbers from front to head and crushing hitting in front of the volleyball.

Keywords: Kagan's educational strategy, bilateral engagement, future thinking.



1-1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

أن العالم اليوم يعيش ثورة علمية كبيرة لها اثر واضح على جميع جوانب الحياة واصبح التعليم مطلباً ملحاً في البحث عن أساليب واستراتيجيات تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي فرضت على العملية التعليمية علينا التعايش مع هذا التطور والتقدم ومواجهة التحديات من خلال تعليم الطلاب كيف ان يتعلم ويفكر وستقضي ويعمل على الحصول على المعلومة من مجالات عديدة وذلك من خلال توظيف عملياته العقلية والمفاهيم وتنميتها. اذ نحتاج اليوم العديد من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تعد ضرورة تربوية ملحة لإتقان عملية التعلم ومن العوامل المهمة التي تسهم في تطور العملية التعليمية التي تساعد على تسهيل العملية التعليمية للمتعلمين في التفكير والكشف عن استراتيجيات جديدة للوصول إلى النجاح ومن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية كاجان التعليمية للتشارك الثنائي كوسيلة علمية تخدم عملية التطور العقلي والمعرفي والمهاري والارتقاء بها كونها وسائل إدراكية (عقلية) معينة تحث المتعلم على توظيف العمليات العقلية المناسبة أثناء تعلمه وتترك له حرية توظيف ما يشاء من العمليات حسب طبيعة ومفاهيم مختلفة. والتفكير فيما يقابلها من الخبرات الجديدة بهدف المساعدة على إيجاد الشبّه، وهذا يحقّق للطلاب توازناً يساعدهم على تطوير قدراتهم وخبراتهم.

من خلال الدراسات والبحوث العلمية والتقنيات الحديثة في لعبة كرة الطائرة فقد تنوعت الوسائل التعليمية وأصبح المدرس يبحث عما هو جديد من التمرينات الحديثة التي تسهم في تطوير قابليات الطلاب وبالتالي تحقيق افضل النتائج الايجابية ومن هذه الوسائل التعليمية هي استخدام التمرينات المركبة، إذ أن للتمرين المركب مفهوماً واسعاً يشمل خبرات متنوعة من مواقع مختلفة وفي اوقات مختلفة ويدخل تنظيم التمرين ضمن أساليب تعليمية مختلفة متعددة ولهذا يلجأ المعلمين إلى اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات تنظيم التمرينات المركبة وجدولتها وطريقة ممارستها، وذلك ان التمرين يرتبط تأثيره في تعلم المهارات فلا



بد من عدم اضاءة الكثير من الوقت لان التمرين هو أداء أو انجاز عمل معين أو واجب معين بصورة متكررة لغرض اكتساب تعلم مهارة بصورة تامة.

ومما تقدم تكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجية كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية التي تعد من المفاهيم الحديثة التي تسهم في تطور العملية التعليمية لتكون في متناول من يعمل في هذا المجال بشكل عام، وكرة الطائرة بشكل خاص، بحيث يستطيع تطبيقها ميدانيا وبأسلوب علمي وتربوي مناسب يمكن أن يسهم في رفع مستوى التعلم للمهارات الاساسية بكرة الطائرة نحو الأفضل وتوفير السبل المناسبة و الموضوعية للارتقاء بها، وايجاد وسائل تعليمية ، تسهم في تحسين عملية التعلم للوصول إلى أفضل مستوى بأقل وقت وجهد .

2_1 مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون من خلال اطلاعهما على البحوث العلمية والمصادر والمراجع ومن خلال خبرتهم في مجال طرائق التدريس وفي مجال التدريس والتعليم كونهم مختصون في المجال التعليمي للتربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظوا ان هناك تباين واضح في قلة استخدام الاستراتيجيات المعرفية الحديثة وعدم التركيز على الجانب المعرفي وعدم استخدام استراتيجية كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية التي تحث المتعلم على العمل مع الزملاء وتنمية النواحي الاجتماعية وتبادل الادوار بين المتعلمين اثناء تعلم المهارات الاساسية بكرة الطائرة وان التعلم المتبع في اغلب المدارس هو الاعتماد على التكرار والاعادة دون التركيز على الجوانب المعرفية والعقلية في تعلم المهارات مما يولد حالة من الرتابة والملل اذ يعتمد على الجانب الحركي فقط من دون الفهم او ما يثير دافعية الطلاب نحو تعلم اداء المهارات بالطريقة الصحيحة والمطلوبة.

3.1 اهداف البحث:

1. التعرف على اثر تطبيق استراتيجية كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية وفق تمارين مركبة في التفكير المستقبلي وتعلم مهاراتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة .



2. اعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية وفق
تمرينات مركبة في التفكير المستقبلي وتعلم مهاراتي الاعداد "الاعداد من امام الراس الى
الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة .

4.1 فرضيات البحث:

1. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبارات القبالية
والبعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهاراتي الاعداد من امام الراس
الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة .
2. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين الاختبارات والبعدية
للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم مهاراتي الاعداد من امام الراس الى الامام
والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة .

5.1 مجالات البحث:

- 1-5-1 **المجال البشري** : عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
/ الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021- 2022) .
- 1-5-2 **المجال الزمني** : (للفترة من 2022/4/17 . 2022/5/28)
- 1-5-3 **المجال المكاني** : القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة
المستنصرية .

6-1 تحديد المصطلحات:

1. **استراتيجية كاجان التعليمية** : وهي عبارة عن هيكلية لصنع محتوى تعليمي وليس محتوى
تعليمي اذ قام كيجان بتطبيق تراكيب التعلم التعاوني بدلا من استخدام استراتيجية واحدة
او اثنين كأجواء من الدرس.
2. **التشارك الثنائي** : ان هذه البنية تساعد على التعبير عن الذات واحترام الاخرين وتبادل
الافكار وحسن الاستماع لدى الطلبة ويضمن للمعلم انتباه الجميع عن طريق طرح الاسئلة
على الطلاب بشكل عشوائي .



3. **التفكير المستقبلي:** هو القدرة التي ينظر من خلالها الافراد الى فهم وادراك طبيعة الصورة المستقبلية المحتمل حدوثها لمعرفة مدى تأثيرها على النتائج البعيدة وفق سعي الفرد في السياق البين الذاتي المتضمن وعيه وبأفكاره ودافعه واهدافه الاقتراح بدائل متعددة تمكنه من تحقيق النتائج المستقبلية المفضلة لديه ترتبط بسلوكه".
(Strathmanet.at,1994:p745).

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث :

يعد المنهج التجريبي من افضل المناهج كونه يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية المتنوعة ، وان ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استعمال التجربة. لذا استخدمت الباحثة الاسلوب التجريبي اسلوب المجاميع المتكافئة ذات المجموعة التجريبية والضابطة وذلك لايفائه بمقتضيات البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل ، (فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله) ، وتشكل مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم .

الخطوة السابعة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	المجموعة	
النتائج	اختبار t	الاختبار البعدي	تقديم استراتيجيات كاجان للمشاركة الثنائية	اختبار القبلي	مجموعة تجريبية	التصميم التجريبي ذي المجموعتين
		الاختبار البعدي	الأسلوب المتبع	الاختبارات القبليّة	مجموعة ضابطة	

شكل (1) يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

الرياضة الجامعة المستنصرية المقبولين للعام الدراسي (2022-2201) ، أما عينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية عن طريق القرعة وتمثلت بالشعب (D - F) وقد مثلت الشعبة (D)



المجموعة الضابطة وقد بلغ عدد طلابها (40) طالب وقد مثلت الشعبة (F) المجموعة التجريبية وقد بلغ عدد طلابها (41) طالب، وقد بلغت نسبة عينة البحث من مجتمع الاصل (27،181%) من مجتمع الاصل، وقد تم اختيار (10) طلاب من شعبة (C) عشوائيا مثلوا التجربة الاستطلاعية، والشكل التالي يوضح التصميم التجريبي وكيفية توزيع مجاميع البحث والخطوات التي تم اتباعها من قبل الباحثون في التصميم التجريبي كما هو موضح في الشكل (1).

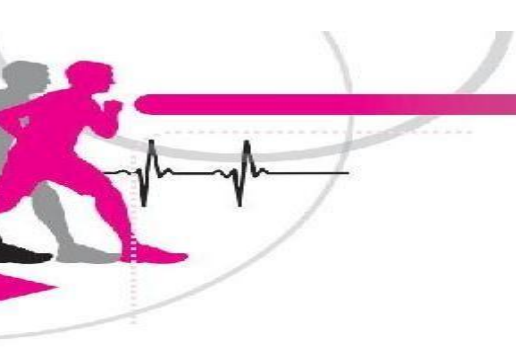
3-2 الأجهزة والادوات والوسائل المستعملة في البحث:

1-3-2 الاجهزة والادوات التي المستعملة في البحث :

1. لاب توب نوع Lenovo عدد (1).
2. كامرة فديورقمية نوع Nikon عدد (1).
3. ساعة توقيت (stop watch) عدد (2) .
4. شاشة عرض بلازمة كورية الصنع (1) .
5. شواخص (أقماع بلاستيكية بارتفاع 30سم) عدد (8) .
6. صافرة عدد (1) .
7. اوراق واقلام .
8. أستاند كامرة عدد(1).
9. لاصق ارض ملون.
10. بوسترات وصور توضيحية .

2-3-2 الوسائل المستخدمة في البحث :

1. المقابلات الشخصية .
2. المصادر العربية والاجنبية.
3. استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد صلاحية الاختبارات والوحدات التعليمية .
4. استمارة جمع البيانات .
5. الاختبارات والقياسات.



4-2 اجراءات البحث الميدانية :

1-4-2 تحديد المهارات بالكرة الطائرة :

اعتمدت الباحثون على المهارات المنهجية المعتمدة من قبل الكلية و استاذ المادة للفصل الدراسي الثاني وهي (الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه) والتي هي من ضمن مفردات الكورس الثاني :

2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية المرشحة للبحث :

1. اختبار: (مهارة الاعداد من امام الراس الى الامام) .

2. اختبار: (مهارة الضرب الساحق المواجه)

5-2 الاسس العلمية للاختبارات المهارية:

1- 5-2 صدق الاختبارات :

يُعد الصدق الظاهري من الخصائص الأكثر أهمية مقارنةً مع الخصائص الأخرى وذلك لارتباطه بالهدف أو الأهداف المتوقع من أداة القياس تحقيقها ، وبمدى اتصاله بنوع وأهمية القرار الذي سيتم اتخاذه تبعاً لذلك " صدق الاختبار هو " مدى صلاحية الاختبار أو المقياس في قياس ما وضع من أجله " . وهناك أنواع عدة من صدق الاختبار، تم استخراج الصدق بطريقة صدق المحتوى أو المضمون للاختبارات الخاصة بالمهارات وذلك من خلال عرض الاختبارات المهارية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال كرة الطائرة والاختبار والقياس. يوم الاحد بتاريخ 17 / 4 / 2022 .

2-5-2 ثبات الاختبارات :

اعتمد الباحثون في استخراج الثبات على (طريقة اعادة الاختبار) كونها من الطرق الجيدة لقياس الثبات وتطبيقها مرة ثانية وبالظروف نفسها وتم معالجة البيانات احصائيا من خلال استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الارتباط فقد كانت درجة الثبات للمهارات كالاتي (مهارة الاعداد من امام الراس الى الامام فان



درجة الثبات كانت (0.863) وكذلك بالنسبة لمهارة الضرب الساحق المواجه كانت درجة الثبات (0.857) .

2-5-3 الموضوعية :

لذا فإن الاختبارات المستخدمة في البحث تم تقييمها من قبل محكمين كما مختصين اذ تم استخراج قيمة موضوعية الاختبارات باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج المحكمين اذا بلغت درجة الموضوعية لمهاتي (الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه) بدرجة (0.94, 0.96) وبذلك تكون الاختبارات المستخدمة جميعها تتمتع بموضوعية عالية .

2-6 اداة البحث :

استعانوا الباحثون بمجموعة من المصادر باعداد قائمة مهارات التفكير المستقبلي في صورة استبانة والتي تكونت من الابعاد (التنبؤ المستقبلي, التخيل المستقبلي, التخطيط المستقبلي, وتطوير السيناريو, وتقييم المنظور المستقبلي, والتفكير الايجابي), لأستطلاع الرأي نحو تلك المهارات ولغرض ملائمتها لمجتمع البحث الحالي قام الباحثون باجراء معاملات العلمية للمقياس وتم التأكد من ذلك باستخدام أنواع متعددة من الصدق منها الصدق الظاهري بالإضافة الى التحليل الاحصائي لفقراته باستخدام (معامل الصعوبة, القوة التمييزية, فاعلية البدائل) وكما تم ايجاد صدق الاستبانة بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية, وبعد تطبيق الاستبانة على عينة البحث تم معالجة البيانات احصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية ومعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لغرض الكشف عن دلالة الفروق بين مستوى مهارات التفكير المستقبلي وتكون المقياس من 40 فقرة موزعة على المحاور , ويتكون المقياس من خمسة بدائل هي (اتفق بدرجة كبيرة , اتفق بدرجة متوسطة, اتفق بدرجة قليلة, لا اتفق اطلاقاً, لا اتفق) وبأوزان (1,2,3,4,5) للفقرة المعكوسة وكانت اعلى درجة يحصل عليها المجيب هي (171) واقل درجة هي (40) وبمتوسط (91) , ثبات المقياس (0,91) .

7-2 التجربة الاستطلاعية:

"ان التجربة الاستطلاعية هي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار اساليب البحث وادواته" اجريت تجربة استطلاعية على عينة من غير عينة البحث الرئيسة بلغ عددها (10) من الطلبة كان الغرض من اجراء التجربة التيقن من استيفاء لشروط القياس من نواحي ملاءمتها لبلوغ الاهداف المتوخاة من البحث ومستوى الوضوح واليسر التي تتصف به فقراتها فضلا عن تحديد الوقت اللازم للإجابة من قبل الطلبة, واجريت التجريبتان الاستطلاعتان مع فريق العمل المساعد.

8-2 الاختبارات القبليّة :

تم إجراء الاختبارات القبليّة بإشراف ومساعدة فريق العمل المساعد، وتم شرح الإجراءات الخاصة بكل اختبار وعدد المحاولات فيه وشروط الاختبار، في يوم (الاربعاء) 2022/4/28 لإجراء الاختبارات المهاريّة لمجموعتي البحث التجريبتين والمجموعة الضابطة كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) يوضح الاختبارات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبتين والضابطة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التمرير من الاسفل	4.777	18.753	5.334	15.633	2.411	0.53	غير دال
التمرير من الاعلى	3.888	17.967	4.121	17.138	1.396	0.67	غير دال
التفكير المستقبلي	7.357	78.671	9.380	77.887	0.721	0.083	غير دال

9-2 محتوى خطة وحدات البرنامج التعليمي:

يعد المدرس ويهيئ المادة العلمية وطريقة تقديم الدرس ويعمل على تقديم المعلومات وتقديمها لها الطلاب بشكل ثنائيات وتعميق العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين من خلال المعلومات التي يعمل الطلاب من خلال اكتسابها في تطوير المهارات الذاتية الخاصة بهم واشراك

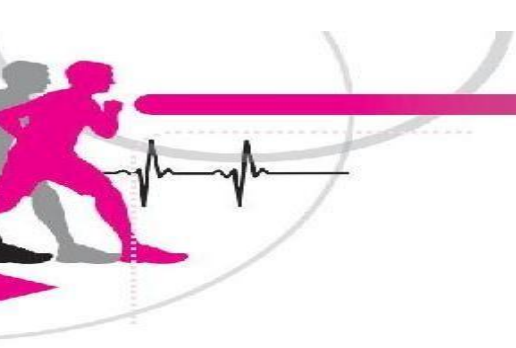


الجميع بهذا العمل والذي يعتمد على ان تكون المادة العلمية عامة وشاملة وان تكون المادة المقدمة للمتعلمين تتسم بالاصالة وان تكون مختصرة ، تتخلل تطبيق الطلاب في القاعة الرياضية عن كل جزء من أجزاء أدائهم من خلال التطبيق العملي ووضعها في عمود الملاحظات من خطة الدرس ويطلب الإجابة بشكل علمي تفسيري من خلال توضيح المهارة من خلال العرض والشرح وتقديم المنظم بشكل يعمل على استقبال المتعلمين المعلومات بشكل مترابط ومتسلسل التي يعرضها المدرس للطلاب ، بتوجيه الأسئلة للطلاب ككل أو بشكل منفرد ، وإثارة تساؤلات الطلاب أنفسهم ، وبالإثابة على الإجابات الصحيحة وتصحيح الخاطئة منها بأسلوب تربوي يُشجع على فهمها ، وهذه الأسئلة تستثير الطلاب نحو المنافسة على الإجابة ويراعي المدرس التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء مباشرةً وتصحيح الإجابات وإثابتها معنوياً في الدرس لجعل البيئة الصفية مثيرة ومشوقة وأكثر تفاعلية ، وكذلك يعتمد المدرس إلى تحضير الأسئلة ، ومن الممكن لهم إبداء التساؤلات بطريقة مشوقة وتثير المتعلمين ، ليكون تفعيل التدريس مقترن بالأداء العملي للطلاب.

10-2 ملاحظات حول تطبيق الوحدات التعليمية :

أعد الباحثون وحدات تعليمية وفق إستراتيجية كاجان للمشاركة الثنائية وبدء تطبيق الوحدات التعليمية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتاريخ 2022/5/2 يوم الاثنين الساعة العاشرة صباحاً الى 2022/5/29، شمل الدرس على مفردات الدرس العملي لكل من القسم التحضيري (الإعدادي) ، والقسم الرئيس بجزئيه (التعليمي والتطبيقي) والجزء الختامي بزمان (90) دقيقة شمل تطبيق خطة استراتيجية. كاجان في القسم الرئيس من الخطة. تُطبق في الأسبوع الدراسي الواحد، وحدتين تعليمية (2) يوم (الاثنين - الخميس) من كل اسبوع . بلغت المدة الزمنية لتنفيذ تطبيق خطة الوحدات التعليمية العملي (4) أسابيع دراسية متتالية بلغ العدد الكلي لمجموع الوحدات العملية فيها (8) وحدات تعليمية.

بلغ زمن القسم التحضيري من الدرس (10) دقيقة بجميع اجزائها الاداري والاحماء العام والتمارين البدنية. وقد بلغ زمن القسم الرئيس من الدرس (100) دقيقة توزع على جزئي القسم الرئيس:



الجانب التعليمي: وقد بلغ (15) دقيقة .

الجانب التطبيقي : وقد بلغ (55) دقيقة .

القسم الختامي من خطة الدرس بلغ (10) دقيقة

كما كان دور الباحثون متابعة سير الدروس العملية ومتابعتهم للتجربة، وطبق مُدرس

المادة مفردات الوحدات التعليمية.

2-10 الاختبارات البعدية :

بعد انتهاء مدة الوحدات التعليمية اجري الاختبار البعدي على مجاميع البحث يوم الاحد

الموافق 2022/5/29 الساعة الثانية عشر ظهرا راع الباحثون نفس ظروف الاختبار القبلي

نفسها، وعلى نفس الملعب ، إذ حرصت الباحثتان على تهيئة الظروف نفسها للاختبار من ناحية

الزمان، والمكان، وفريق العمل المساعد نفسه (في الاختبارين القبلي والبعدي) والأدوات والأجهزة

من أجل تثبيت المتغيرات قدر الإمكان.

2-11 الوسائل الإحصائية:

الإحصاء هم "العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستعمال

النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق .

ولتوفر البرامج الالكترونية، تم استخدام الحقيبة الاحصائية الجاهزة (SPSS v21) لتحليل

النتائج احصائيا.

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل النتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:

مناقشة النتائج التي توصل اليها الباحثتان كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة

والجدولية لدى المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
دال	0.03	2.67	4.78	19.3	3.777	15.63	الاعداد من امام الراس الى الامام
دال	0.04	3.22	3.75	21.76	4.121	17.138	الضرب الساحق المواجه
دال	0.002	3.876	10.568	86.951	9.380	77.887	التفكير المستقبلي

ويعزو الباحثون السبب الى اكتفاء المدرس بالاسلوب التقليدي الذي يتبعه اذ لا يجعل الطالب دور في العملية التعليمية وانما يكون فقط متلقي في جميع مراحل الدرس وبذلك يكون المعلم مسؤول عن جميع القرارات . "أن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس الأسلوب أو بأسلوب واحد ، في أحيان كثيرة ، وعليه يجب التنوع في أساليب التعلم تلك ، دون تمييز وتفضيل أسلوب على آخر . كما نلاحظ من خلال الجدول (3) للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يتبين لنا معنوية الفروق ولصالح الاختبار البعدي

جدول (3) والذي يوضح من خلال الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة

(ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعة التجريبية

الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
دال	0.00	6.74	4.98	27.33	4.777	18.75	الاعداد من امام الراس الى الامام
دال	0.01	5.756	4.31	25.712	3.888	17.967	الضرب الساحق الاعلى
دال	0.001	5.243	9.35	93.291	7.357	78.671	التفكير المستقبلي



كما نلاحظ من خلال النظر الى الجدول (4) والذي يتبين لنا من خلاله نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة والذي يتبين لنا من خلاله وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة الضابطة.

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة والجدولية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدالة
	ع	س	ع	س			
الاعداد من امام الراس الى الامام	4.90	19.3	4.98	27.3	4.60	0.03	دال
الضرب الساحق المواجه	3.75	21.76	4.31	25.71	3.72	0.00	دال
التفكير المستقبلي	10.568	86.951	9.35	93.291	4.778	0.000	دال

4-3 مناقشة النتائج :

يتبين من الجدول (2،3،4) الفروق بين نتائج الاختبارات لمهارة (الاعداد ، الضرب الساحق ، التفكير المستقبلي) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، إذ ظهرت النتائج إن جميع الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على تأثير استراتيجية كاجان التعليمية للشارك الثنائي وفق التمرينات المركبة المستخدمة والتي كان لها تأثير إيجابي في تعليم مهارتي الاعداد من امام الراس الى الامام ومهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة .

و يعزو سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى فاعلية استراتيجية كاجان التعليمية للمشاركة الثنائية وكذلك التمرينات المركبة التي كان لها الدور الايجابي وطريقة تقديم المحتوى التعليمي من خلال تنظيمه بطريقة معدة بشكل يتناسب مع المادة العلمية من خلال تنظيم المحتوى التعليمي وتنظيمه كما تلعب المشاركة الثنائية الدور الفاعل في تحسين العلاقات الاجتماعية وترابط المتعلمين من خلال المعرفة العلمية وتشارك الافكار والمعلومات فيما بينهم ، إضافة الى تقديم المادة التعليمية واشراك المتعلم في العملية التعليمية واثارة ميوله ورغباته والذي ساعد



على سرعة التعليم لدى المتعلمين واستثمار الوقت والجهد وبطريقه افضل و اسرع واكثر مقبولية وتشويقا واستمتعا وذلك من خلال استخدام استراتيجيات مختلفة من خلال التغذية الراجعة والعمل المشترك بين المتعلم والمعلم واعطاء مساحة اوسع للمتعلم من خلال استيعابه للافكار والمعلومات وتنظيم المعرفة المسبق من خلال المعرفة السابقة وتكوين الافكار اضافة الى التقويم الذاتي للمتعلم الذي ساعد المتعلمين من تحديد المعرف والخبرات الصحيحة والتعرف على الاخطاء والعمل على تصحيحها ، كان له الأثر الإيجابي في الحصول على هذه النتائج .

ويؤكد (Rodríguez-Gómez et al.2018) باستخدام التعليم الذي يتولى الطلاب عملية التدريس والتعلم والمعلمين يصبحون وسطاء ومديري العمليات ومصممي البيئة من التعلم والمروجين للتعلم المستقل من الطلاب يساعدهم في استقبال وتعلم اسرع .

ويرى كل من بارتمان ورويجس (2011) اذ يعرفون مفهوم الكفاءة المدركة على أنها بناء الكفاءة الذاتية لقياس تصورات الطلاب على كفاءاتهم الخاصة " .

كما قام (Fernández et al. 2013) بتحديد الكفاءة الذاتية كأحد العوامل الرئيسية في التنفيذ من تعلم استراتيجيات التنظيم الذاتي ، والتي تبين أن ذلك للطلاب الذين يرون أنفسهم أكثر قدرة ستفيدون من كونهم أكثر استراتيجي وملتزم بتعلمهم ، مقارنة بأولئك الذين يكون ادراكهم اقل كفاءة. ويؤكد (الحسيني ، 2006) ((ان المكون المعرفي يعني فهم المتعلم لنظام المعرفة فكلما زادت معرفة المتعلم بموقف ما كلما زاد النجاح الذي سيحققه)).

4-الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات:

1. فاعلية استراتيجية كاجان للمشاركة الثنائية في تعلم مهارتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة.
2. أن الوحدات التعليمية المعده من قبل الباحثون باستراتيجية كاجان التعليمية لها تأثير ايجابي في تعلم مهارتي الاعداد من امام الراس الى الامام والضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة.



2-4 التوصيات : يوصي الباحثون:

1. بضرورة استخدام استراتيجية كاجان التعليمية في تعليم فئات عمرية أخرى .
2. بضرورة استخدام كاجان التعليمية في تعليم مهارات اخرى بكرة الطائرة .
3. بضرورة استخدام استراتيجية كاجان التعليمية في تعليم فعاليات رياضية اخرى (كرة القدم ، السباحة ، كرة اليد، الكرة السلة) .

المصادر العربية والاجنبية :

- احمد ابراهيم احمد : التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتهما بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية ،مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد(31) الجزء الثالث ،2007، ص69-125.
- احمد وليد جابر: طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية ، الاردن ، دارالفكر ،2003، ص 77.
- نجاح مهدي شلش : التعلم والتطور الحركي للمهارات الرياضية، بغداد ، دارالكتب والوثائق2010.
- عماد الزغلول: مبادئ علم النفس التربوي، دارالكتاب الجامعي، الطبعة الأولى،2001، ص303.
- سعد على زاير، واخرون : طرائق التدريس العامة ، دار صفاء للتوزيع والنشر، عمان ،2018، ص249.
- برهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، دار عمار للنشر، 2001 ، ص 148.
- فائز بشير حمودات ومؤيد عبدالله جاسم: المبادئ الاساسية بكرة السلة ، 1987، ص236.
- سندس عزيز فارس وسعيد جاسم الأسدي ؛ الأساليب الإحصائية في البحوث للعلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والعلمية : (عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2014)، ص 183 .



➤ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001 , ص 112 .

➤ مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظريات والتطبيق الصدق, الثبات, الموضوعية, المعايير, القاهرة , مركز الكتاب للنشر, 1999 ص5.

➤ ريسان خريبط مجيد: موسوعة القياسات والاختبارات في التربية والرياضة ، بغداد، مطبعة التعليم العالي، 2010، ص71.

➤ فؤاد ابو حطب : معجم علم النفس والتربية ، المجمع العلمي ، القاهرة ، 1984 ، ص34

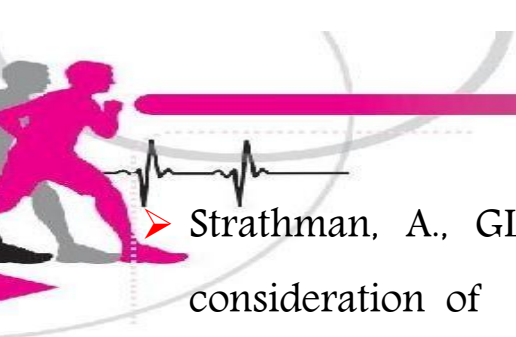
➤ عائد كريم الكناني : مقدمة في الاحصاء وتطبيقات SPSS ، العراق ، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2009، ص13.

➤ -Zimmerman, B. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, methodological developments and Future Prospects, American Educational Research Journal, 45(1), pp.166-183.

➤ -Rodríguez-Gómez, G.; Ibarra-Saiz, M. S. y Cubero-Ibáñez, J. (2018). Competencias

➤ -básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. Educación XX1, 21(1), 181-208. doi:10.5944/educXX1.20184.

➤ -Martínez-Otero, Pérez, V. y Gaeta, L. (2018). Estudio del discurso educativo en una muestra de docentes mexicanos. Revista Iberoamericana de Educación, 76(1), 169-186. Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2855/3837>



➤ Strathman, A., Gleicher, F., Boninger, D. & Edwards, C. (1994): the consideration of future consequences as distant outcomes of social psychology, 66(4), 742-752.