



## تأثير أسلوبَي التدريس الذاتي والتدريبي على تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المثنى

م.د. أحمد مجيد عبود/العراق. وزارة الرياضة والشباب

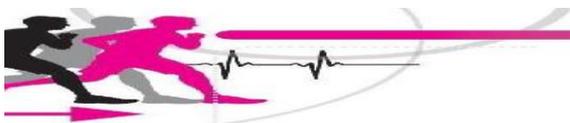
أ.د. أسعد طارق أحمد/العراق. جامعة المثنى. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[asaadtt1971@mu.edu.iq](mailto:asaadtt1971@mu.edu.iq)

### المخلص

تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة بما تلائم المستوى العمري وطبيعة المهارة لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب أن مشكلة البحث هي تعدد أساليب التدريس الحديثة التي ساعدت على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية فقد أصبح بمقدرة الطالب المشاركة في العملية التدريسية حسب نوع الأسلوب التدريسي والمادة الملقاة من قبل المدرس ، ففي بعض الأساليب تم منح الطالب بعض القرارات المتعلقة بتحقيق التمرين والتقييم وكيفية الأداء الصحيح للواجب الحركي . فقد لاحظ الباحثان كونهم تدريسيون في الكلية ان تعلم كافة المهارات الحركية خصوصا مهارات لعبة كرة القدم يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامرّي) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات (قرارات التخطيط والتهيؤ، قرارات التنفيذ ، قرارات التقييم) ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها ، ونتيجة لتقدم العملية التعليمية وتطورها ارتأى الباحثان استخدام أسلوبَي التدريس الذاتي والتدريبي بالإضافة الى الأسلوب الامرّي المتبع ، اذ تكمن أهمية البحث باستخدام الأساليب المذكورة في العملية التعليمية لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب. وهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أساليب التدريس الأسلوب التدريبي وأسلوب الذاتي لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب وكذلك التعرف على الأسلوب الأفضل لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب .

**الكلمات المفتاحية: أسلوب التدريس الذاتي ، أسلوب التدريس التدريبي ، المناولة ، التهديف**



## **The effect of self-teaching and training methods on learning the skills of handling and scoring in football for second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences Al-Muthanna University**

Dr. Ahmed Majeed Abboud

Iraq. Ministry of Sports and Youth

Prof. Dr. Asaad Tariq Ahmed

Iraq. Muthanna University. College of Physical Education and Sport Sciences

### **Abstract**

The importance of the research lies in being an attempt to raise the level of learning on the one hand and the level of students on the other hand through the use of different educational methods to suit the age level and the nature of the skill to learn different skills in football for students. The research problem is the multiplicity of modern teaching methods that helped achieve educational and educational goals. The student is now able to participate in the teaching process according to the type of teaching method and the material delivered by the teacher. In some methods, the student was given some decisions related to the achievement of the exercise, the assessment, and how to properly perform the motor duty. The researchers noticed that they are teachers in the college that learning all motor skills, especially football skills, depends on the traditional (order) method, and this method in which the teacher makes all decisions (planning and preparation decisions, implementation decisions, evaluation decisions) and the role of the student is to perform and follow orders. And as a result of the progress and development of the educational process, the researchers decided to use the self-teaching and training methods in addition to the commanding method followed, as the importance of research using the mentioned methods in the educational process to learn different football skills for students. The aim of the research is to identify the effect of using teaching methods, the training method, and the self-styled method to learn different football skills for students, as well as identifying the best method for learning different football skills for students.

**Keywords: self-teaching method - training teaching method - handling – scoring**

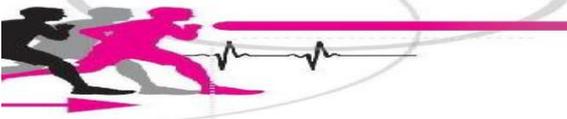


ان التوسع في مجال التدريس وما يحدث من ثورة في مجال المعلومات امتدت الى جميع فروع العلوم المختلفة مما جعلنا نواكب هذا التوسع والتطور ونسايره ونتعايش معه ونحاكيه حتى نصبح جزءا لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية وقد احتلت العملية التدريسية مكانا بارزا ضمن اولويات هذا التطور باعتبارها عملية شاملة، ولهذا تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطويرها ، لذا ينبغي علينا البحث عن أفضل الطرق والأساليب التدريسية واستخدام أحدث الوسائل التي يمكن إتباعها في التدريس لملاحقة هذا التقدم. إن الاعتماد على الأسلوب الامري (التقليدي) لا يعني فشل العملية التعليمية بشكل عام وعملية التعلم الحركي بشكل خاص ، وقد حقق مستوى لا بأس به من التعلم ومبدأ هذا الأسلوب قائم على مركزية تحكم المدرس في اتخاذ القرارات المختلفة بالدرس وهي ما قبل الدرس ومرحلة تنفيذ الدرس أي أثناء تطبيق المهارة ، وما بعد الدرس والخاص بالتغذية الراجعة وتقييم الأداء . والتربية الرياضية كإحدى مجالات المعرفة الهامة تحتاج الى مدرس كفوء ملم بأكثر من طريقة من طرق التدريس حتى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب حتى يكون موقف ايجابياً للمتعلم يمكنه من التفاعل أثناء عملية التعلم .

وبالنظر لتعدد الطرائق التدريسية لكرة القدم المتبعة من قبل المدرسين والمدرسين على صعيد الأندية والمنتخبات وتداخل هذه الطرائق مع بعضها، أصبح التأثير لكل منها يمثل حالة جادة لمعالجة متطلبات معينة بغية تطوير وتأهيل الطلاب، ومن بين تلك الطرائق ، طريقة التدريس الذاتي والتدريبي بأساليبها المختلفة المتميزة والتي انتشرت استخداماتها في الفترة الأخيرة لما لها من مردود ايجابي على تقليل التعب والجهد وسرعة التعلم

(بسطويسي ، ١٩٩٩ ، ص٢٨٧-٢٨٨) كل

هذا يشير الى التأكيد على التعامل بالأساليب الحديثة بالإضافة للأسلوب الامري ، لذلك قاما الباحثان على اختيار بعض الأساليب موضع دراسة وهما أسلوبى الذاتي و التدريبي بالإضافة إلى الأسلوب الامري (التقليدي) المتبع من قبل مدرس المادة وهنا تكمن أهمية البحث كونه محاولة بالارتقاء بمستوى التعلم من جهة وبمستوى الطلاب من جهة أخرى من خلال استخدام أساليب تعليمية مختلفة بما تلائم المستوى العمري وطبيعة المهارة لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب . أن مشكلة البحث هي تعدد أساليب التدريس الحديثة التي ساعدت على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية فقد أصبح بمقدرة الطالب المشاركة في العملية التدريسية حسب نوع الأسلوب التدريسي والمادة الملقاة من قبل المدرس ، ففي بعض الأساليب تم منح الطالب بعض القرارات المتعلقة بتحقيق التمرين والتقييم



وكيفية الأداء الصحيح للواجب الحركي . فقد لاحظ الباحثان كونهم تدريسيون في الكلية ان تعلم كافة المهارات الحركية خصوصا مهارات لعبة كرة القدم يعتمد على الأسلوب التقليدي (الامري) وهذا الأسلوب الذي يقوم به المدرس باتخاذ جميع القرارات (قرارات التخطيط والتهيؤ، قرارات التنفيذ ، قرارات التقويم) ويكون دور الطالب الأداء وإتباع الأوامر وإطاعتها ، ونتيجة لتقدم العملية التعليمية وتطورها ارتأى الباحثان استخدام أسلوب التدرّس الذاتي والتدريبي بالإضافة الى الأسلوب الامري المتبع ، اذ تكمن أهمية البحث باستخدام الأساليب المذكورة في العملية التعليمية لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب. وهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أساليب التدرّس الأسلوب التدريبي وأسلوب الذاتي لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب وكذلك التعرف على الأسلوب الأفضل لتعلم مهارات مختلفة بكرة القدم للطلاب .

٢- إجراءات البحث:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي بطريقة تصميم المجموعات المتكافئة لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث .

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى للعام الدراسي

(٢٠٢١/٢٠٢٢) والبالغ عددهم (١٦٢) طالباً وطالبة .

أما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة (بأسلوب القرعة) من بين صفوف المرحلة الثانية وبواقع ثلاث شعب من أصل ست شعب فوق الاختيار على شعب (ج ، د ، و) بعد استبعاد شعبة (أ) من القرعة كونها شعبة بنات والبالغ عددهن (٢٩) طالبة ، وبعد استبعاد عدد من الطلاب الراسبين والمؤجلين والمشاركين في التجربة الاستطلاعية تم تقسيم العينة الى ثلاث مجاميع وهي:

- المجموعة الضابطة والمتمثلة بشعبة (ج): المكونة من (٢٠) طالب والتي تمارس التعلم بالأسلوب المتبع (التقليدي) .
- أما المجموعة التجريبية الأولى والمتمثلة بشعبة (د): المكونة من (٢٠) طالب والتي تمارس التعلم بأسلوب التدريبي .



- والمجموعة التجريبية الثانية والمتمثلة بشعبة (و): المكونة من (٢٠) طالب التي تمارس التعلم بأسلوب الذاتي.

بعدها أجرى الباحثان التجانس والتكافؤ لمجاميع البحث في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث وكما مبين في الجدول (١) والجدول (٢)

جدول (١) يبين تجانس عينة البحث من حيث (العمر - الوزن - الطول)

| المجموعات                  | المتغيرات | س     | $\pm$ ع | معامل الالتواء |
|----------------------------|-----------|-------|---------|----------------|
| المجموعة الضابطة           | العمر     | ٢٠,٩٥ | ٠,٩٧٣   | ٠,١٨٤          |
|                            | الطول     | ١,٧٣  | ٠,٠٧٤   | ١,٤٨           |
|                            | الوزن     | ٧٤,٨  | ٤,٦٥٤   | ٠,٢٩٣          |
| المجموعة التجريبية الأولى  | العمر     | ٢٠,٩  | ١,٠٤٤   | ٠,١٨٩          |
|                            | الطول     | ١,٧٢  | ٠,٠٤٦   | ١,٠٧٣          |
|                            | الوزن     | ٧٤,٠٥ | ٤,٥٤٤   | ٠,٠٨٧          |
| المجموعة التجريبية الثانية | العمر     | ٢٠,٧٥ | ٠,٨٨٧   | ٠,٠٧٤          |
|                            | الطول     | ١,٧٤  | ٠,٠٤٨   | ٠,٨١٣          |
|                            | الوزن     | ٧٣,٧٥ | ٤,٤٦٠   | ٠,٠٧٣          |



جدول (٢) يبين تكافؤ العينة في الاختبار القبلي للمهارات الهجومية والدفاعية

| دلالة الفروق | قيمة F   |          | متوسط الانحرافات | درجة الحرية | مجموع الانحرافات | المصادر        | المعالجات الإحصائية |
|--------------|----------|----------|------------------|-------------|------------------|----------------|---------------------|
|              | الجدولية | المحتسبة |                  |             |                  |                | المهارة             |
| غير معنوي    | ٣,٣٥     | ٠,٢٠٧    | ٠,٧١٧            | ٢           | ١,٤٣٣            | بين المجموعات  | المنافسة            |
|              |          |          | ٣,٤٦٦            | ٥٧          | ١٩٧,٥٥           | داخل المجموعات |                     |
| غير معنوي    | ٣,٣٥     | ٠,٦٦٦    | ١,٠١٧            | ٢           | ٢,٠٣٣            | بين المجموعات  | التدريب             |
|              |          |          | ١,٥٢٥            | ٥٧          | ٨٦,٩٥            | داخل المجموعات |                     |

\* قيمة (F) تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجتي حرية (٢, ٥٧) .

٢-٣ الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة:

٢-٣-١ الأجهزة والأدوات:

- جهاز قياس الوزن
- شريط قياس الطول
- كرات قدم عدد (١٠)

٢-٣-٢ الوسائل المساعدة:

- المصادر والمراجع العلمية
- استمارة جمع البيانات
- الكادر المساعد



## ٢-٤ الاختبارات المستخدمة في البحث:

يعد اختيار الاختبارات من الخطوات المهمة في البحوث العلمية وذلك لقياس المتغيرات التي تتعلق بالبحث . وبعد إطلاع الباحثان على اغلب المصادر المتعلقة بالبحث ، فقد تم اختيار اختبارات مقننة لقياس المهارات الهجومية بكرة القدم .

- اختبار دقة تمرير الكرة نحو هدف مرسوم على الأرض لقياس دقة المناولة

(الخشاب ، ١٩٩٠ ، ص٩)

- اختبار ركل الكرة على هدف: لقياس دقة التهديف (الخشاب وآخران ، ١٩٩٩ ، ص٢١٤)

## ٢-٥ التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٥/١٢/٢٠٢١) على (٦) طلاب من خارج عينة البحث. وذلك من اجل الوقوف على تنفيذ الاختبارات التي تؤدي إلى حصول نتائج دقيقة ، ولمعرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات لغرض مراعاة ذلك عند إجراء التجربة الرئيسية ،ومن خلال التجربة استطاع الباحثان تحديد الكادر المساعد بالإضافة إلى تحديد مهامهم وطريقة أداء الاختبار القبلي والبعدي وتهيئة المستلزمات والأدوات الضرورية لأجراء الاختبارات .

## ٢-٦ التجربة الرئيسية:

تم تنفيذ التجربة بعد الانتهاء من القياس القبلي مباشرة وذلك خلال الفترة من يوم الاربعاء ٢٠٢٢/٣/٢ واستمرت لغاية يوم الأربعاء ٢٠٢٢/٤/١٣ ، بواقع (٦) أسابيع حصتين أسبوعياً زمن كل منها (٩٠) د وتنفق المجاميع الثلاثة بالأداء ويكون الاختلاف فقط في النشاط التطبيقي من الجزء الرئيسي للدرس والذي يكون فيه النشاط التعليمي فتختلف كل مجموعة عن الأخرى وكما يأتي:

- المجموعة الضابطة شعبة (ج): وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق الأسلوب الامري (التقليدي) ، حيث يتم تطبيق الطلاب لمهارة الاعداد المناولة والتهديف بإتباع أوامر المدرس.

- المجموعة التجريبية الأولى شعبة (د): وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب التدريبي حيث أتبع الباحثان في هذا الأسلوب ورقة الواجب والتي أعدت من قبل المدرس والتي تحوي على وصف دقيق للمهارة مع التأكيد على أهم الأجزاء ، يتم تقسيم الطلاب على شكل أزواج (طالب مؤدي وآخر ملاحظ) يكون دور الطالب المؤدي أداء الواجب ودور الطالب الأخر الملاحظ إعطاء التغذية



العكسية إلى المؤدي حسب ورقة الواجب التي أعدها المدرس ، تبادل الأدوار بين الطالب المؤدي والملاحظ ، أما دور المدرس في هذه المرحلة فيكون التنقل بين الطلاب وبعد الانتهاء من الواجب يتم جمع ورقة الواجب من قبل المدرس .

- المجموعة التجريبية الثانية شعبة (و): وهي التي تنفذ النشاط التطبيقي على وفق أسلوب الذاتي والذي يعتمد عملة بعد تهيئة الأسئلة الخاصة بأسلوب الذاتي ، يبدأ المدرس بأخذ الغياب ثم إجراء الاحماء العام والخاص ، يقوم بعد ذلك بتوجيه الأسئلة الى الطلاب حول شكل الحركة للمهارة المراد تعلمها ويقوم الطالب بالاستجابة بشكل حركي عن هذه الأسئلة وينتهي الدرس بأجراء بلعبة صفيهه وثم الانصراف .

٢-٧ التجربة الرئيسية:

تم إجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث وللمجاميع الثلاثة يومي الأربعاء والخميس ٢٠٢١/٤/٢٢ وبعد مضي مدة (٦) أسابيع على تطبيق التجربة الرئيسية ، حرص الباحثان على تثبيت الظروف والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ للاختبارات نفسها .

٢-٨ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج:

- الوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- معامل الالتواء

- اختبار (ت) للعينات المترابطة

- اختبار تحليل التباين

- أقل فرق معنوي

٣- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبالية والبعدية ولمهارتي (المناولة والتهديف) بكرة القدم



جدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للعينات المترابطة والمحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعديّة لمهاتري (المناولّة والتهديف) وللمجاميع الثلاثة

| المهارة   | الاختبارات     | الاختبارات القبلية |      | الاختبارات البعديّة |       | قيمة t   |          |
|-----------|----------------|--------------------|------|---------------------|-------|----------|----------|
|           |                | س                  | ع±   | س                   | ع     | الجدولية | المحسوبة |
| المناولّة | الأسلوب الامري | ٩٠٥                | ١٠٨٣ | ١٥٠٩٥               | ١٠١١٧ | ٣٠١١     | ٢٠٠٩     |
|           | أسلوب التدريبي | ٩٠٤                | ١٠٧٤ | ١٩٠٣٥               | ١٠٦٨  | ٦٠٠٧     |          |
|           | أسلوب الذاتي   | ٩٠٣٥               | ١٠٦٥ | ٢٢٠٩٥               | ١٠٧٧  | ٨٠٧٥     |          |
| التهديف   | الأسلوب الامري | ٦٠٧٥               | ٦٠٥  | ١٣٠٥                | ١٠٤   | ٦٠٤١     |          |
|           | أسلوب التدريبي | ٧٠٢                | ١٠٣٦ | ١٨٠٩٥               | ٢٠١٣  | ٨٠٠٤     |          |
|           | أسلوب الذاتي   | ٧                  | ١٠٠٥ | ٢٢٠١                | ٢٠٠٧  | ٣٠٨٤     |          |

وبما أن قيمة (t) المحتسبة وللمجاميع الثلاثة ولكلتا المهاترتين هي اعلي من قيمة (t) الجدولية ، مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لذا لجأ الباحثان إلى تحليل التباين بين المجاميع



### ٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمهاتري (المناوله والتهديف) بكره القدم

جدول (٥) يبين تحليل التباين (F) المحتسبه والجدولية ودلالة الفروق لمهاتري المناوله والتهديف

لاختبارات البعدية لعينه البحث

| دلالة الفروق | قيمة F   |          | متوسط الانحرافات | درجة الحرية | مجموع الانحرافات | المصادر        | المعالجات الإحصائية |
|--------------|----------|----------|------------------|-------------|------------------|----------------|---------------------|
|              | الجدولية | المحسوبة |                  |             |                  |                | المهارة             |
| معنوي        | ٣,٣٥     | ٩٦,٧٠٣   | ٢٤٥,٠٦٧          | ٢           | ٤٩٠,١٣٣          | بين المجموعات  | المناوله            |
|              |          |          | ٢,٥٣٤            | ٥٧          | ١٤٤,٤٥٠          | داخل المجموعات |                     |
| معنوي        | ٣,٣٥     | ١٠٠,٠٢٩  | ٣٧٨,٦١٧          | ٢           | ٧٥٧,٢٣٣          | بين المجموعات  | التهديف             |
|              |          |          | ٣,٧٨٥            | ٥٧          | ٢١٥,٧٥٠          | داخل المجموعات |                     |

يبين الجدول (٥) إن قيمة (F) المحسوبة لمهارة الأعداد (٦٩,٧٠٣) ولمهارة استقبال الإرسال بلغت (١٠٠,٠٢٩) هاتان القيمتان هي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (٣,٣٥) ، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجاميع بين المهاترين . ولتحديد أي المجموعات أفضل تم استخدام اختبار اقل الفروق معنوية (L.S.D).



### ٣-٣ عرض وتحليل نتائج اختبار L.S.D لمهاتري (المناوله والتهديف) بكره القدم

جدول (٦) يبين نتائج اختبار (L.S.D) لمعرفة اقل فرق معنوي لاختبار مهاتري (المناوله والتهديف)

لمجاميع البحث الثلاثة

| المهارة  | المجاميع المفارقة بينهما | نتائج الفرق | L.S.D  | دلالة الفروق                 |
|----------|--------------------------|-------------|--------|------------------------------|
| المناوله | ٢م - ١م                  | * ٣,٤-      | ٢,٣٩-  | معنوي لصالح المجموعة الثانية |
|          | ٣م - ١م                  | * ٧-        | ٥,٩٩-  |                              |
|          | ٢م - ٣م                  | * ٣,٦-      | ٢,٥٩-  |                              |
| التهديف  | ٢م - ١م                  | * ٥,٤٥-     | ٤,٢٢-  | معنوي لصالح المجموعة الثانية |
|          | ٣م - ١م                  | * ٨,٦-      | ٧,٣٦٨- |                              |
|          | ٢م - ٣م                  | * ٣,١٥-     | ١,٩١٨  |                              |

يتبين من الجدول (٦) إن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في استخدام الأساليب الثلاثة لتعلم مهاتري

(المناوله والتهديف) ، والتي يشير إلى أن المجموعة التجريبية الأولى أفضل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية ، ومن ثم تفوق المجموعة التجريبية الثانية على المجموعة الضابطة .

#### ٤-٣ مناقشة النتائج:

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (٤) الخاص بنتائج الاختبارات القبليه والبعديه للمهاترين ، يتضح بان قيمة (t) المحسوبة للمجاميع الثلاثة هي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٢,٠٩) ، وهذا يدل على إن مجاميع البحث الثلاثة قد حققت أهدافها في الحصول على التعلم . ويعزو الباحثان ذلك إلى الاستخدام الأمثل لأساليب التعلم بما يتلاءم مع درجة صعوبة المهارة والمستوى العمري للطلاب واستخدام التغذية الراجعة .

وهذا ما أكده عبد الفتاح لظفي "إن التكيف الصحيح للطريقة والأسلوب تعتمد على التفهم السليم للعوامل والمبادئ والتي لها صلة بالموضوع لكي تثبت أثرها وقيمتها في مواقف تعليمية معينة" (عبد الفتاح لظفي ، ٢٠١٢ ، ص ٣٢١)



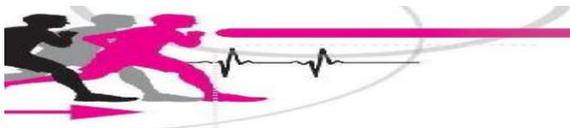
وهذا ينسجم مع فرضية البحث القائلة بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجاميع الثلاثة لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

أما بالنسبة إلى ما أظهرته نتائج الجدول (٥) الخاص بالمقارنة بين المجاميع في الاختبارات البعديّة ولمهارة المناولة والتهديف من خلال استخدام قانون تحليل التباين بين المجاميع واستخراج قيمة (F) ،تضح أن هذه القيمة هي اكبر من قيمة ( F ) الجدولية وهذا يدل على إن هناك تفاوت في نسب التعلم بين المجاميع ولمعرفة أي الأسلوب الأفضل لجأ الباحثان الى استخدام L.S.D وذلك كما في الجدول (٦) ، والذي يشير إلى أن المجموعة التجريبية الأولى والتي مارست الأسلوب التدريبي قد تفوقت على المجموعة الضابطة والتي مارست الأسلوب الأمري وكذلك تفوق المجموعة التجريبية الثانية والتي مارست أسلوب الذاتي ، ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة الضابطة إلى استخدام الطالب للتغذية الراجعة لنفسه من خلال ورقة الواجب التي أعدت من قبل المدرس وهذا يساعده على زيادة فترة ممارسة الفعالية والمهارة أثناء الدرس بالإضافة إلى تقليل عدة مرات إعادة المدرس للمهارة كون الطالب عند تطبيق المهارة يعتمد على ورقة الواجب أن من " أهم أغراض ورقة الواجب تقليل عدد المرات التي يقوم بها المدرس بتوضيح المهارة من اجل زيادة فاعلية الوقت المخصص وكفاءته لأداء المهارة أو الواجب الحركي.

(جمال صالح واخرون ، ٢٠١٥ ، ص٦٦)

أما عند مقارنة المجموعة التجريبية الثانية نلاحظ تفوقها على المجموعة الضابطة والتجريبية الأولى ويعزو الباحثان ذلك إلى أن طبيعة أسلوب الذاتي الذي يعتمد على مراعاة الفروق الفردية للطالب من خلال تقسيم المهارة الحركية إلى واجبات متعددة ويستطيع المتعلم انتقاء ما يتناسب مع قدراته واستعداداته كخطوة أولى ثم ينتقل من مستوى إلى آخر وطبيعة هذا الأسلوب فإنه يعطي فرصة للطالب لأداء الفعالية أو النشاط بما يتناسب مع قابليته وإتاحة له الفرص للبدء من أي مستوى يكون ملائم لقدراته على الأداء، هذا ما أكدته لمياء حسن "ان أسلوب الذاتي يراعي مستويات الصف كافة في عمل معين أو أداء معين فالطالب يؤدي الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع قدراته المهارية ضمن العمل الواحد لكافة الطلاب يقوم المدرس بتجزئة المهارة إلى أنشطة فرعية أو مستويات فرعية يقوم الطالب بأداء الحركة من المستوى الذي يتلاءم مع حدود إمكانياته"

(لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي ، ٢٠١٦ ، ص٢٢١)



#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ١- أن لأسلوبي التدريس (التدريبي والذاتي) لهما تأثير إيجابي أكثر من الأسلوب الامري في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .
- ٢- لأسلوب الذاتي أفضل من الأسلوبين الآخرين في عملية تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

##### ٤-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق أسلوب الذاتي عند تدريس مهارات لعبة كرة القدم بدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة .
  - ٢- إجراء دورات تدريبية لمدرس التربية الرياضية على كيفية استخدام أساليب التدريس الحديثة ومنها أسلوبي التدريس الذاتي والتدريبي .
  - ٣- إجراء دراسات أخرى باستخدام أسلوب الذاتي على عينات ومتغيرات أخرى .
  - ٤- فسح المجال أمام الطلاب ليكون لهم دور في العملية التعليمية والمشاركة في بعض قرارات الدرس مع المدرس .
- المصادر

- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١ (عمان : دار السيرة للنشر والتوزيع ٢٠٠٠) .
- عبد الفتاح لطفي: طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب ، جامعة بغداد ، ٢٠١٢ .
- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ٢٠١٥ .
- لمياء حسن الديوان وحسين فرحان الشيخ علي: أصول تدريس التربية البدنية ، ط ١ ، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان ، ٢٠١٦ .
- محمود داود الربيعي وسعيد صالح حمد أمين: طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، ٢٠١١ .



- محمد خميس أبو نمر ، نايف سعادة . التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- توفيق احمد مرعي واخرون: طرائق التدريس العامة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان طه لسنة ٢٠١١ .
- احمد ماهر أنور حسن وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٧
- عماد عبد الرحيم الزغلول وشاكر عقله المحاميد: سيكولوجية التدريس الصفّي ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ .