الخدمة العامة للفرقة الكشفية وعلاقتها بالوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

ماجدة عباس محمد علي المديرية العامة لتربيه محافظة النجف الاشرف

mmmajdahsport@gmail.com

الملخص:

تبلورت مشكلة البحث في ان: الحركة الكشفية كانت في السابق تنال الاهتمام وخصوصاً فئة الشباب الجامعي الذي يكتسب الثقافة بالتعليم والخبرة من مجتمعه، ولما للقيم من تأثيرا كبيرا ومباشرا في الأعمال التي يؤديها الشباب الجامعي من حيث ضبط سلوكه وتحديد أهدافه واتخاذ القرارات المتعلقة بأعماله, كذلك وعيه الكامل بما يجري من حوله والمعطيات التي تنتجها الإحداث الطبيعية وغير الطبيعية، ومن خلال إطلاع الباحثة وجدت أن هناك قصورا واضحا في تناول الجانب الثقافي والوعي البيئي خصوصا فيما يتعلق بالأوبئة التي تجتاح المجتمعات بصورة خاصة والعالم بصورة عامة , لذا ارتأت الباحثة التعرف على علاقه الخدمة العامة الكشفي بالوعى البيئي .

وقد هدف البحث الى: التعرف على الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة, كذلك التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى في قياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي, وتحدد مجتمع البحث من جوالة ودليلات المرحلة الأولى في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة في الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (78) بواقع (55) جوال و(13) دليلة, وتم تطبيق المقياسين علهم لغرض أجراء العلاقات الارتباطية .

أما عن أهم الاستنتاجات فهي: يتمتع جوالة ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بالخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي بمستوى جيد, كذلك وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى جوالة ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الكوفة.

أما عن أهم التوصيات فهي: ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على جوالة ودليلات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية أثناء المحاضرات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه, ضرورة القاء محاضرات في الإرشاد النفسي لتنمية الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى الجوالة والدليلات لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الكوفة.

الكلمات المفتاحية : الخدمة العامة , الفرقة الكشفية , الوعي البيئي

The public service of the scout troop and its relationship to environmental awareness of the roving and guides of the first stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa

Magda Abbas Muhammad Ali

The General Directorate of Education of Najaf Governorate

mmmajdahsport@gmail.com

Summary:

The problem of the research crystallized in that. The Scout movement was in the past receiving attention, especially the university youth group who acquires culture through education and experience from their community, and because values have a great and direct impact on the work performed by university youth in terms of controlling their behavior, determining their goals, and making decisions related to their work, as well as their awareness In full with what is going on around him and the data produced by natural and unnatural events, and by informing the researcher, she found that there are clear shortcomings in dealing with the cultural aspect and environmental awareness,

especially with regard to the epidemics that are sweeping societies in particular and the world in general, so the researcher decided to identify the relationship of the Scout public service With environmental awareness.

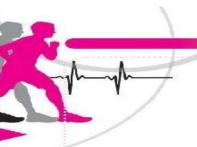
The research aimed to: identify the public service of the scout troop and the environmental awareness of the roving and the evidence of the first phase of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, as well as to identify the relationship between the public service of the scout troop and the environmental awareness of the roving and the evidence of the first phase of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa.

The researcher used the descriptive approach in the survey method in measuring the public service of the scout troop and environmental awareness and in the correlative relations method to find out the relationship between the public service of the scout troop and environmental awareness, and the research community was determined from the rangers and evidence of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences in Kufa for the academic year 2020–2021, who numbered (78) by (55) mobiles and (13) evidence, and the two scales were applied to them for the purpose of conducting correlational relationships.

As for the most important conclusions, they are: Scouts and the evidence of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences enjoy a good level of public service for the scout troop and environmental awareness, as well as a strong direct correlation between the public service of the scout troupe and environmental awareness of the Scouts and the evidence of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa.

As for the most important recommendations, they are: The necessity of giving qualitative lectures on roving and the guides of the faculties of physical education and sports sciences during the scouting lectures by a specialist in guidance and direction, the necessity of giving lectures in psychological counseling to develop the public service of the scout troop and environmental awareness among the roving and the evidence for the College of Physical Education and Sports Sciences in University of Kufa.

Keywords: public service, scouting troupe, environmental awareness



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد الحركة الكشفية أداة للتنشئة وبناء للأجيال بشكل ينعكس ايجابيا على تطوير المجتمع حضاريا وعلميا واجتماعيا، فهي لم تعد مجرد وسيلة لإشغال أوقات الفراغ للشباب بل أصبحت تسهم في تنمية قدراتهم و سلوكهم من خلال تطوير مهاراتهم الاجتماعية وغرس القيم والأخلاق السليمة لهم، واغناء معارفهم بالمعلومات التي يمكن أن تسهم في إكسابهم الخبرات التي تؤهلهم بدنيا وعقليا واجتماعيا بوصفهم أفرادا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم من اجل بناء جيل قادر على خدمة وطنه، يتحمل المسؤولية والضبط والنظام وحب العمل وتوجههم نحو القيم المرغوب على من قبل المجتمع واحترام آراء الآخرين وحقوقهم, لذا يتطلب الاهتمام بالحركة الكشفية لتحقيق أهدافها ودمج المهارات الاجتماعية والتحصيل العلمي للجوالة ودليلات وخاصةً في المرحلة الجامعة، والتفاعل الديناميكي بين الفرد وبيئته.

كما يعد الوعي البيئي هو إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوكيات الصحيحة لديه اتجاه البيئة، ويكون ذلك من خلال تعريفه بمكوّنات البيئة والعلاقة التي تربط هذه المكوّنات معاً، ومعرفة المشكلات الناجمة عن الإخلال بتوازنها، وطرق حلّ هذه المشكلات للعودة إلى مربع التوازن البيئي السليم، والوعي البيئي ليس بالأمر الفطريّ عند الكثير من الناس، وإنّما هو من السلوكيات المكتسبة التي يمكن غرسها فيهم وتعديل سلوكياتهم اتجاه البيئة.

وتبرز الحاجة الى الوعي البيئي المطلوب لمواجهة المشاكل التي تواجه الأنسان في مختلف المراحل ، ومنها ما ينجم عن انعدام او نقص الوعي البيئي لديه , كذلك تفاقم المشكلات البيئية طرديا مع تقدم الحياة ومتطلباتها مما يهدد حياته , لذلك برزت الحاجة لتوعية الأنسان وإفهامه كي يكون لديه وعي كامل اتجاه بيئته , وحتم ذلك ضرورة أن يربي الإنسان منذ نشأته تربية بيئية صحيحة منذ مراحله الأولية في الحياة حتى المرحلة الجامعية , لخلق وعي بيئي متكامل لكي يفهم حقيقة البيئة وبتعامل مع المكونات الحية وغير الحية بشكل صحيح .

وتكمن أهمية البحث في التعرف على مستوى الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة ومعرفة العلاقة بينهما.

لذا فمن خلال خبرة الباحثة الميدانية حددت مشكلة بحثها , اذ كانت الحركة الكشفية في السابق تنال الاهتمام وخصوصاً فئة الشباب الجامعي الذي يكتسب الثقافة بالتعليم والخبرة

من مجتمعه، ولما للقيم من تأثيرا كبيرا ومباشرا في الأعمال التي يؤديها الشباب الجامعي من حيث ضبط سلوكه وتحديد أهدافه واتخاذ القرارات المتعلقة بأعماله, كذلك وعيه الكامل بما يجري من حوله والمعطيات التي تنتجها الإحداث الطبيعية وغير الطبيعية، ومن خلال إطلاع الباحثة وجدت أن هناك قصورا واضحا في تناول القيم والثقافة والوعي البيئي خصوصا فيما يتعلق بالأوبئة التي تجتاح المجتمعات بصورة خاصة والعالم بصورة عامة, لذا ارتأت الباحثة التعرف على علاقه الخدمة العامة للفرقة الكشفية بالوعي البيئي.

وقد هدف البحث الى: التعرف على الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة, كذلك التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرباضة في جامعة الكوفة.

وكذلك افترضت الباحثة ان: هنالك علاقة ارتباط بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

اما عن مجالات البحث: فكانت متمثلة لجوالة ودليلات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة, وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2021/5/3 الى 2021/7/28, اما في ما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فقد اختارت الباحثة الساحات المكشوفة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

الكلمات المفتاحية : الخدمة العامة , الوعي البيئي .

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية:

1-2 منهج البحث:

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسعي لقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي.

yh-yh

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث من جوالة ودليلات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (78) بواقع (55) جوالاً و(13) دليلة , وتم تطبيق المقياسين عليهم لغرض أجراء العلاقات الارتباطية .

3-2 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات:

1 -الوسائل البحثية: وتتضمن:

- ◄ الاستبانة ينظر الملحق (1 و 2)
- ◄ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- 🖊 مقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي.

2 -الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- ➤ حاسبة الكترونية نوع (CLTON).
- ➤ حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).
 - 🖊 أدوات مكتبية (أوراق , أقلام).
- \sim ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

2-4 الاجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث:

2-1-1 مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية:

قامت الباحثة باستخدام المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحثة (ايلاد محمد عبد زيد)

2-4-4 مقياس الوعي البيئي:

قامت الباحثة باستخدام المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحث (ياسين بو ذراع)

2-5 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي:

1 - تاريخ ووقت التجرية: (2021/5/15) , في تمام الساعة العاشرة صباحاً.

2 - عدد العينة: (15) جوال ودليلة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة من نفس عينة التطبيق.

العدد: 37 / 2021

- 3 مكان التجربة: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.
 - 4 الأدوات المستخدمة:
 - 🗡 أدوات مكتبية (أوراق ,أقلام).
 - 🖊 ساعة توقيت عدد (2).

5 -أهداف التجربة:

- ح تدريبا عمليا للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثة أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.
 - 🖊 التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين .
 - 🖊 التعرف على فهم ووضوح الطلاب لتعليمات المقياسين .
 - 🗡 التعرف على ظروف تطبيق المقياسين وما يرافقها من صعوبات .

6 -أهم النتائج:

- بلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة على مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية (15) دقيقة ولمقياس الوعي البيئي (10) دقائق.
 - 🖊 التعليمات كانت واضحة من قبل إفراد العينة.
 - 🖊 ظروف التجربة كانت جيدة.
 - 🗡 كفاءة فريق العمل المساعد وتفهمه لطبيعة العمل .

2-6 التجربة الرئيسة لمقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي:

تم تطبيق مقياسي البحث على عينة التطبيق والبالغ عددهم (100) جوالاً ودليلة بتاريخ 2021/5/27-23 وتم جمع النتائج من اجل أجراء العلاقات الارتباطية وتحقيق أهداف البحث.

2-7 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث: استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث ومنها:-

العدد: 37 / 2021

- 1. الوسط الحسابي.
- 2. الانحراف المعياري.
- 3. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

أولا: نتائج مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية :-

لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية على عينة البحث البالغ عددهم (78) جوالاً ودليلة ، وكانت النتائج كالآتي :-

الجدول (1)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية لجوال ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

نوع	قيمة	قيمة (t)	معامل	الوسط	الانحراف	المتوسط	222	المجالات
الدلالة	sig	المحسوبة	الالتواء	الفرضي	المعياري	الحسابي	الفقرات	
معنوي	0.000	85.81	0.49	16	2.05	17.65	8	الأنشطة الفردية
معنوي	0.000	64.18	0.12	16	2.78	17.87	8	الأنشطة الجماعية
معنوي	0.000	73.87	0.48	16	2.37	17.55	8	الثقافة الصحية
معنوي	0.000	75.19	0.13	16	2.39	18.04	8	العلاقات الاجتماعية
معنوي	0.000	72.08	0.03	16	2.49	17.98	8	الجوانب النفسية
معنوي	0.000	75.84	0.44	16	2.30	17.50	8	الثقافة العامة
معنوي	0.000	38.33	0.55	96	9.58	106.59	48	المقياس ككل

ثانيا: نتائج مقياس الوعي البيئي

الجدول (2) يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط

نوع	قيمة	قيمة (t)	معامل	الوسط	الانحراف	المتوسط	375	المجالات
الدلالة	sig	المحسوبة	الالتواء	الفرضي	المعياري	الحسابي	الفقرات	
معنوي	0.000	71.22	0.05	16	2.48	17.99	8	الإحساس بمشكلات البيئة
معنوي	0.000	75.03	0.32	16	2.85	17.59	8	المساهمة بحماية البيئة
معنوي	0.000	71.69	0.56	16	2.36	17.68	8	التثقيف البيئي
معنوي	0.000	62.47	0.21	16	2.78	18.02	8	السلوك تجاه البيئة
معنوي	0.000	44.58	1.14	64	10.47	71.28	32	المقياس ككل

2-3 (التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة الكشفي والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة): لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالآتي:

العدد: 37 / 2021

الجدول (3)

يبين طبيعة العلاقات البينية بين الخدمة العامة الكشفي والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرباضة في جامعة الكوفة

الدلالة	قيمة sig	معامل الارتباط	المتغيرات
معنوي	0.000	0.88	الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي

يبين الجدول (3) أن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي، بلغ (0.89)، وهو معامل ارتباط عالي وطردي، أي وجود علاقة طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي، فكلما ازدادت درجة الخدمة العامة للفرقة الكشفية الطلبة وعي بيئي.

وتعزو الباحثة وجود علاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي باسهام درس الكشافة على حث الجوالة والدليلات على الوعي البيئي من خلال ترسيخ القيم والمعتقدات التي تعمل على توجيه سلوك الطلبة ليكونوا أكثر حماية للبيئة وأكثر ترشيد في استهلاك مواردها, لذلك على الإنسان أن يمتلك وعياً للمشكلات البيئية وخاصة في ظل جائحة كورونا.

وهذه النتيجة ظهرت كون درس الكشافة يسهم بالتعريف بالحركة الكشفية وخاصة الجانب التربوي يسعى الى إعداد الجوالة والدليلات إعدادا سليما وترسخ فيه قيم كثيرة منها الإيمان بالله وخدمة الوطن والإنسانية وتحمل الصعاب والاعتماد على النفس وممارسة العادات التربوية الصحيحة مثل احترام القوانين والأمانة والصدق ومخافة الله ومساعدة الناس والمحتاجين والابتعاد عن ممارسة العادات السيئة وكذلك الحث على ممارسة الألعاب والفعاليات الترفيهية وهذا ما يؤكد بان الكشافة هي حركة تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ذات طابع وطني وإقليمي وعالمي وهي مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس او السن او اللون او العقيدة وبرامجها تتماشى وفق الهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها المؤسس وهي قابلة للتجدد دائما.

والفرقة الكشفية تعمل على الاعتماد على النفس بوصفها حركة تعلم ذاتي للشباب والشابات وتتألف من المنظمات الكشفية التي ينتمي إلها أعضاء من الشباب.

كذلك تسهم في العمل التطوعي للطلبة بوصفها "حركة تربوية تطوعية مفتوحة للجميع دون تفرق في الأصل او الجنس او العقيدة وذلك وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي و ضعتها مؤسسة الحركة.

كذلك تساهم الحركة الكشفية تفاعل للإنسان (الطلبة) المكون من العقل والجسد والروح مع المحيط, والكشاف هو الإنسان أولا بعقله الذي به يفكر ويبدع وعقلة الذي به يتأمل ويعمل وعقلة الذي به يشد جسده ليتحرك نحو العمل وصلاحه ونحو الإنسان المحتاج دوما لخدماته وفلاحة.

كما يساهم درس الكشافة بتنمية الجوالة والدليلات من اجل الاستفادة القصوى من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية بوصفهم كمواطنين صالحين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية فإنها تنشد التكامل في تعامل الفرد مع بيئته ومحيطة وهذا ما أكدت علية مبادئها الثلاثة انطلاقا من الواجب نحو الله والواجب نحو الأخرين والواجب نحو الذات لتنشئ تناغما وتكاملا في تعامل الفرد مع خالقة ومع مجتمعة ومع نفسه وبهذا تؤكد المنظومة الكشفية على أنها حركة لا توجد أنشطتها وإعمالها لفائدة منخر طها فقط بل تتعداه الى الأعمال ذات البعد الروحي والبعد الاجتماعي والإنساني أنها حركة تمتد برامجها وإعمالها وإشعاعها على باقي شرائح المجتمع التي يتعامل معها الأعضاء الكشافة او التنظيم الكشفي سواء المحلي او الوطني او الدولي .

كذلك الاسهام في تنمية الجوالة والدليلات لتحقيق كافة قدراتهم البدنية والذهنية الاجتماعية والروحية بوصفهم إفراد ومواطنين مسؤولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والدولية, هذا ما تم تحديده في المادة الأولى من دستور المنظمة الكشفية العالمية.

وايضاً تهدف جميع الدروس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها درس الكشافة على تطوير القدرات والقابليات الخاصة بالطلبة , "إذ يهدف التعليم الجامعي على حث الطلبة للاهتمام بالبيئة وقضاياها من خلال إيصال المعارف لهم وإمدادهم بالتوجهات الصحية واكتساب المهارات اللازمة للعمل بشكل فردي او جماعي الذي يساهم في حل المشكلات البيئية القائمة , للحيلولة دون حدوث مشكلات بيئية جديدة .

Jh-yh

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل الها في حدود مجتمع البحث أمكنت الباحثة التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1. يتمتع جوالة ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية بالخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي بمستوى جيد .
- 2. وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى جوالة ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الكوفة .

2-4 التوصيات:

- 1. ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على جوالة ودليلات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية أثناء المحاضرات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه.
- 2. ضرورة القاء محاضرات في الإرشاد النفسي لتنمية الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى الجوالة والدليلات لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة الكوفة.
 - 3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة والاستفادة من المقاييس المستخدمة في البحث.

المصادر:

- 1. ايلاد محمد عبد زيد: بناء مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية في ظل جائحة كورونا لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط, أطروحة دكتوراه, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات, / جامعة بغداد, 2021.
- 2. حسن احمد شحاته: البيئة والمشكلات السكانية, القاهرة, دار العربية للطباعة والنشر, 2001.
- 3. حمد بهجت حلمي: أراء وأفكار، المنظمة الكشفية العربية، مجلة الأمانة العامة،القاهرة العدد 108، 1996.
- 4. فوزي محمود فرغلي: الكشفية والتنمية الروحية ،المختبر الكشفي التربوي ، القاهرة , دار الفكر العربي للنشر ،2011.
- 5. كمال رجب سليمان : الكشافة ممارسة للديمقراطية ،ط1 ، الإسكندرية, دار الوفاء للطباعة .2008 .
- معد سلمان إبراهيم (وآخرون): موسوعة التربية الكشفية ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ،
 2012.
- 7. هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي كاظم التكمجي : مبادئ التربية الكشفية,ط1 ،بغداد،2011.
- 8. هدى حسن محمود وماهر حسن محمود: المنهج الشامل لحركة الكشافة والمرشدات، ط1، الإسكندرية, دار الوفاء للطباعة، 2006.
- 9. ياسين بو ذراع: دور الاذاعة المحلية في نشر الوعي البيئي , دراسة ميدانية بجامعة منتوري , قسنطينة , 2010 .

ملحق (1) يبين مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية

عزيزي -الطالب

تحية طيبة:

في متناولكِ مجموعة من العبارات يرجى تفضلك بقراءة كل عبارة والنظر في مدى ملائمة محتواها لك عن طريق اختيار بديلا واحد فقط ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره من بين البدائل الاخرى وذلك بوضع علامة $(\sqrt{})$ تحت البديل المناسب لك.

يرجى عدم ترك اي عبارة دون اجابة, ولا حاجة لذكر الاسم, لان الغرض هو البحث العلمي فقط, والمثال الاتي يوضح ذلك.

	البدائل		العبارة
نادراً	أحياناً	دائماً	1- لدي القدرة على استرجاع
		V	المعلومات التي انتبه اليها جيدا.

وشكراً لتعاونكم معنا

نادراً	أحياناً	دائماً	الفقرات	ت
			أسعى دائما أن أكون بدرس الكشافة	1
			امتلك قوة وجراه للمشاركة بالمهارات الفردية بدرس الكشافة	2
			لا استسلم بسهولة في درس الكشافة	3
			احلم بالمركز الفردي والمكانة العالية عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشفية	4
			درس الكشافة يجعلني أعمل على حل الصعوبات التي تواجهني في الحياة	5
			أتحدى المنافسين الأقوياء عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشفية	6
			لدي الرغبة بالتفوق والانجاز في درس الكشافة	7
			اطمح أن أكون قائد كشفي متميز	8
			درس الكشافة يعزز من انتمائ للجوالة والدليلات للطلبة الاخرين	9
			درس الكشافة جعلني أفضل المصلحة العامة للطلبة على مصلحتي الشخصية	10
			درس الكشافة جعلني أشارك بالنشاطات الجماعية الكشفية على حساب الفردية	11
			أشارك زملائي الطلبة بالنشاطات الجماعية الكشفية	12
			أنفذ توجيهات وتعليمات مدرس الكشافة من اجل التعاون الجماعي	13
			أتعامل مع زملائي الطلبة في بالنشاطات الجماعية الكشفية من دون أي عصبية.	14

العدد: 37 / 2021

hayh	7		
		درس الكشافة جعلني اضبط انفعالاتي بحيث لا تؤثر سلبيا في الأداء العام لفريقي	15
		المشارك بالنشاطات الجماعية الكشفية .	
		درس الكشافة جعلني استعين بالطلبة لحل المشكلات التي تواجهني	16
		درس الكشافة يجعلني أراجع الطبيب عند ظهور أية أعراض مرضية لدي	17
		درس الكشافة يجعلني ملتزماً بتعليمات الطبيب بعد عودتي من الإصابة	18
		درس الكشافة يساعدني في كيفية التأهيل بعد الإصابة	19
		درس الكشافة يساعدني بالأهتمام بنظافة جسمي والاستحمام يوميا	20
		درس الكشافة جعلني اتابع النشرات الصحية	21
		درس الكشافة جعلني أقوم بفحص طبي شامل كل سنة	22
		درس الكشافة جعلني أناقش ذوي الاختصاص بجوانب الصحة العامة والاستفادة منها	23
		درس الكشافة جعلني أتجنب تعاطي المنشطات الرياضية	24
		درس الكشافة يجعلني أتمتع بعلاقات طيبة مع جميع الطلبة	25
		علاقاتي مع مدرسي درس الكشافة طيبة	26
		درس الكشافة يجعل علاقاتي مع الجميع مبنية على الاحترام	27
		يصفني بعض الطلبة بأني محبوب	28
		درس الكشافة يساهم في بناء علاقات تساعدني في الدروس الأخرى	29
		درس الكشافة يساعدني في تقوية علاقاتي مع الجميع	30
		درس الكشافة يساهم في تقوية علاقات مع الكثير من الطلبة والرياضيين خارج أوقات	31
		الدروس	
		درس الكشافة يساهم ويشجع على احترام العلاقات المبنية على التسامح وتقبل الرأي	32
		الأخر	
		امتلك ثقة بدرس الكشافة تساهم في تعلم مهارات متميزة.	33
		درس الكشافة يساعدني بالقدرة على اتخاذ قرارات حاسمة عند تعرضي للضغوط النفسية	34
		درس الكشافة يجعلني لا أتأثر بضغوط الدروس العملية.	35
		يحالفني النجاح عندما أركز بصورة جيدة في درس الكشافة	36
		أستطيع التكيف بسهولة مع لمواقف المختلفة في درس الكشافة	37
		ندي الثقة اللازمة لتحقيق أهدافي.	38
		درس الكشافة يساعدني على حث زملائي على أن يثقوا بقدراتهم	39
		درس الكشافة يساعدني على استثمار جميع قدراتي العقلية بنجاح	40
		أتمتع بمعلومات عامة عن درس الكشافة	41

_	M	-yh	7		
1	'	1	/	لي الرغبة في تعلم ما هو جديد في درس الكشافة	42
				يساعدني درس الكشافة في مواجهة الحياة العامة	43
				معلومتي الحديثة التي اكتسبتها في درس الكشافة تساهم في تقليل أخطائي	44
				معلوماتي عن درس الكشافة تساعدني في مواجهة جميع المخاطر	45
				خبراتي ومعلوماتي التي اكتسبتها في درس الكشافة تجعلني طالب ذو إرادة قوية	46
				امتلك أفكار متنوعة وايجابية حول كيفية تطبيق ما اكتسبته في درس الكشافة	47
				أسعى الى الاستفادة من درس الكشافة	48
				لا أخشى المنافسين الأقوياء عند المشاركة في النشاطات الكشفية	49
				انصح الجميع بضرورة إجراء الفحص الطبي الشامل	50
				درس الكشافة ساهم في إكسابي مهارات جديدة.	51

الملحق (2) يبين مقياس الوعي البيئي

عزيزي - الطالب

تحية طيبة:

في متناولكِ مجموعة من العبارات يرجى تفضلك بقراءة كل عبارة والنظر في مدى ملائمة محتواها لك عن طريق اختيار بديلا واحد فقط ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره من بين البدائل الاخرى وذلك بوضع علامة $(\sqrt{})$ تحت البديل المناسب لك.

يرجى عدم ترك اي عبارة دون اجابة, ولا حاجة لذكر الاسم, لان الغرض هو البحث العلمي فقط, والمثال الاتى يوضح ذلك.

	البدائل	العبارة	
نادراً	أحياناً	دائماً	1- لدي القدرة على استرجاع
		/	المعلومات التي انتبه اليها جيدا.

وشكراً لتعاونكم معنا

تردادة الوعي بالعوامل البينية وارتباطها بصحة الانسان تردادة الوعي بالعوامل البينية وارتباطها بصحة الانسان ترداد الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة لمواجهة المشكلات البينية R كتمية القدرات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به T تتمية القدرات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به R المتزوية مسهمة عن الوعي البيني لدى الطلبة R تكمن دور التزيية والتعليم في تحقيق الوعي البيني R تعتبر المغازل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي البينيي R ويعتبر المغازل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي البينيي R ويعتبر المغازل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي البينيي 10 استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيني 10 معاونية البينية تا الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال والمعاقب المعاونية البينية 12 معاونية البينية على معاملات البينية على معاونية الإنسان في الاطار البيني والالمام بالتعاصر والمعاون المتالدة المعاونية المعالدة على العام والتكنلوجيا 13 المجتمع هو المصوول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني تطوير المناهج وكون اكثر موضوعيا 14 تعريس موضوع الوعي البيني خطوة فعالمة في تطوير المناهج وكون اكثر موضوعيا 17 تدريس موضوع الوعي البيني من خلال المناهج وكون اكثر موضوعيا 18 الموابد العبيني من الوعي البيني من خلال المناهج وكون اكثر موضوعيا 19 دراسة الوعي البيني ميدام الموابد الطبيعية وتتمينها 19 دراسة الوعي البيني مهم من ناحية اجراء الدراسات 20 الرعي الطلبة بالبينة تحصل على محتمع واعي ومبداء والتطلبة ومبداء المنابية المجتماعية ومبداء والتربية البينية منظمة فاتها تشجع الطبة على الإداع والنشاط المتزايد 21 كما كانت البينة منظمة فاتها تشجع الطبة على الإداع والنشاط المتزايد 22 كما كانت البينة منظمة فاتها تشجع الطلبة على الإداع والنشاط المتزايد 23 كما كانت البينة منظمة فاتها تشجع الطبة على الإداع والنشاط المتزايد			\rightarrow	_√/\~	-Jh
اعداد الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة لمواجهة المشكلات البينية اكتساب القرد السلوك الملتزم والواعي حيال البيئة للحفاظ على توازنها اكتساب القرد السلوك الملتزم والواعي حيال البيئة للحفاظ على توازنها التمية القدات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به الاسهام في تعديل نظام الوعي البيني لدى الطلبة الترويد بالخبرات والمعارف البينية التدويات التربوية مهمة عن الوعي البيني العيني والتعديد والتعليم العملي البعني المعلي المعلي المبنية الدورات التربوية مهمة عن الوعي البيني المنتخدام وسائل اكثر ايضاحا نتثبيت الوعي البيني المائنية البينية المعاونة البينية المعاونة البينية المعاونة الجوال – الدليلة على فهم موقع الانسان في الإطار البيني والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادنة اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة المورو أطلاع الانسان على العلم والتكلوجيا المحتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني المحتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني مهم من ناحية أوجاد المواطن عن الوعي البيني مم من ناحية أوجاد الدراسات الوعي البيني مهم من ناحية أوجاد الدراسات العن خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي المورود تنظيم سلوك الطلبة على الوعي البينية الاجتماعية الموادي الطلبة على الوعي البينية الاجتماعية على الانسان الطابة على الوعي البينية الاجتماعية الموادي الطلبة على الطلبة على الطلبة على الإنباة الاجتماعية الموادي التلابية البيئية الاجتماعية المواد التلابة البيئية الاجتماعية	ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
كانساب الفرد السلوك الملتزم والواعي حيال البينة للحفاظ على توازنها كانسها الفرد السلوك الملتزم والواعي حيال البينة للحفاظ على توازنها كانسهام في تعديل نظام الوعي البيني لدى الطلبة كانسهام في تعديل نظام الوعي البيني لدى الطلبة كانسورات التربية والتعليم في تحقيق الوعي البيني 8 الدورات التربية والتعليم في تحقيق الوعي البيني 8 الدورات المنزوية مهمة عن الوعي البيني 9 و يعتبر المنزل من الإماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية 10 استخدام وسائل اكثر ايضاحا نتثبيت الوعي البيني 11 من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال التربية البينية 12 معاونة البينية 13 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 الاطلاع على الوعي البيني من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 16 المجتمع هو المصوول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني 17 تدريس موضوع الوعي البيني من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار المواطن عن الوعي البيني لدى الطلبة 19 دراسة الوعي البيني مهم من ناحية اجراء الدراسات 10 الوعي البيني مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 عماديء التربية البينية نحصل على مجتمع واعي 21 من خلال وعي الطلبة بالبينة الحراء العراسات 22 منسوريء التربية البينية المواجه بالطبة على الابداع والنشاط المتزايد 3 مناسوريء التربية البينية المواجه على الابداع والنشاط المتزايد 3 مناسوري الطالبة بالبيئة الإجتماعية 3 مناسات المنابية منظمة فاتها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	1	زيادة الوعي بالعوامل البيئية وارتباطها بصحة الانسان			
ك تتمية القدرات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به الاسهام في تعديل نظام الوعي البيني لدى الطلبة الاسهام في تعديل نظام الوعي البينية الترويد بالخبرات والمعارف البينية الترويد والخبرات والمعارف البينية الدورات الترويوية مهمة عن الوعي البيني المستخدام وسائل اكثر الضائد المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البينية المستخدام وسائل اكثر الضاحا لتثبيت الوعي البيني المعاوفة البينية البينية البينية المبينية المعاوفة المبينية المناسبة من خلال التروية البينية البينية المبينية على فهم موقع الإنسان في الإطار البيني والإلمام بالغاصر والعلاقات المتبادلة اعداد نشرات الحالط والقاء كلمات عن مشكلات البينة اعداد نشرات الحالط والقاء كلمات عن مشكلات البينة المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني الموضوع الوعي البيني مخطوة فعالة في تطوير المناهج المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني الموضوع الوعي البيني من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا الموضوع الوعي البيني من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا الوعي البيني مهم من ناحية اجراء الدراسات الوعي البيني مهم من ناحية الجراء الاراسات من خلال وعي البينية نصل على مجتمع واعي الوعي البينية منظمة غانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد كلما تزود الطلبة على الوعي البينية الاجتماعية كلما كانت البيئة منظمة غانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	2	اعداد الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة لمواجهة المشكلات البيئية			
الاسهام في تعديل نظام الوعي البيني لدى الطلبة التزويد بالخبرات والمعارف البينية تكمن دور النزيوية والتعليم في تحقيق الوعي البيني الدورات التزوية مهمة عن الوعي البيني الدورات التزوية مهمة عن الوعي البيني استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيني الستخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيني المنزية البينية التزرية البينية التزرية البينية العاقات المتبادلة عادوات المتبادلة اعداد الموات المتاكنة على فهم موقع الانسان في الاطار البيني والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البينة الطلاع على الوعي البيني خطوة فعالة في تطوير المناهج المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيني لدى الطلبة المجتمع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها المجتمع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها الوعي البيني ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيني لدى الطلبة الوعي البيني مهم من ناحية أجراء الدراسات عاد من خلال وعي الطلبة بالبيئة الاجتماعية ومباديء التزبية البينية تحصل على مجتمع واعي على على الطلبة على الوعي البينية الاجتماعية قرمورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية على اكنت البيئة منظمة فائها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	3	اكتساب الفرد السلوك الملتزم والواعي حيال البيئة للحفاظ على توازنها			
6 التزويد بالخبرات والمعارف البينية 7 تكمن دور التزبية والتعليم في تحقيق الوعي البيني 8 الدورات التزبية والتعليم في تحقيق الوعي البيني 9 يعتبر المنزل من الاماكن المثالية المنطبية العملي للمفاهيم البيئية 10 استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيني 11 من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال 12 معاونة الجوال – الدليلة على فهم موقع الانسان في الإطار البيئي والالمام بالعناصر 13 والعلاقات المتبادلة 14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 المخلم على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العب في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 20 الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل التعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة الاجتماعية 22 كلما تزود الطلبة بالبيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد 23 كلما كلما تزود الطلبة بالبيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	4	تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به			
7 تكمن دور التربية والتعليم في تحقيق الوعي البيني 8 الدورات التربوية مهمة عن الوعي البيني 9 يعتبر المنزل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية 10 استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيئي 11 من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال 12 معاونة البوال – الدليلة على فهم موقع الانسان في الإطار البيني والالمام بالغاصر 13 التربية البيئية 14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 16 الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسوؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 19 وعلى البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 علما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئية الاجتماعية 23 ضرورة تنظيم سئوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية	5	الاسهام في تعديل نظام الوعي البيئي لدى الطلبة			
الدورات التربوية مهمة عن الوعي البيئي المنزل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية الستخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيئي المن الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال التربية البيئية التربية البيئية التربية البيئية والعلاقات المتبادلة الما معاونة الجوال – الدليلة على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة المضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي الما المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي الما المجتمع هو المسؤول عن عاداد المواطن عن الوعي البيئي الما العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتتميتها الوعي البيئي مهدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيني لدى الطلبة الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات المناد وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي المنادي التربية البيئية نحصل على مجتمع واعي المنادي التربية البيئية الموالية اللبيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم المنورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة المجتماعية	6	التزويد بالخبرات والمعارف البيئية			
و يعتبر المنزل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية 10 استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيني 11 من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال 12 معاونة البيئية 13 معاونة البيئية 14 والعلاقات المتبادلة 15 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 16 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 16 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 16 المجتمع هو المصؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئية الاجتماعية 23 كلما كانت البيئية مسلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية	7	تكمن دور التربية والتعليم في تحقيق الوعي البيئي			
استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيئي من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال التزبية البيئية التزبية البيئية البيئية والعلاقات المتبادلة اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة طرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا المجتمع هو المسؤول عن العلم والتكنلوجيا المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي موضوعيا المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي الموارد الطبيعية وتنميتها المجتمع هي الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات الوعي البيئية المبئية نحصل على مجتمع واعي ومباديء النزبية البيئية المجتماعية الموررة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية	8	الدورات التربوية مهمة عن الوعي البيئي			
التربيبة البيئية البيئية التربية البيئية على فهم موقع الانسان في الإطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة على فهم موقع الانسان في الإطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة على فهم موقع الانسان في الإطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة على العلم والتكنلوجيا مضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي الإنسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها والوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطنبة والمواجد المواجد ال	9	يعتبر المنزل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية			
التزبية البيئية البيئية البيئية على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة على العلم والتكنلوجيا الخرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا الخطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج المهافل على الوعي البيئي من خلال المواطن عن الوعي البيئي الدي العبيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة ولي المتثمار الموارد الطبيعية ويتميتها الراسة الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي المن خلال وعي الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم ومباديء التربية البيئية البيئية الاجتماعية في مردة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئية الاجتماعية الخياما كاما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد المناهة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الطلبة كالميئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد المناهة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد المتربة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد المتربة المتربة الميئاء الميئاء المتربة على المتربة ا	10	استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيئي			
12 معاونة الجوال – الدليلة على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة 13 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 22 كلما تزود الطلبة بالبيئة الاجتماعية 23 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	11	من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال			
والعلاقات المتبادلة 13 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 ضرورة اطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة البيئية المجتماعية 23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد		التربية البيئية			
13 13 14 اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة 14 ضرورة اطلاع الإنسان على العلم والتكنلوجيا 15 ضرورة اطلاع البيئي خطوة فعالم في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الإنسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطبع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 23 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الإبداع والنشاط المتزايد 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الإبداع والنشاط المتزايد	12	معاونة الجوال - الدليلة على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر			
14 ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا 15 الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلمـا تزود الطلبـة على الـوعي البيئي يسـتطبع ان يخرج الـى الحياة مسـلحا بكـل قيم 23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد		والعلاقات المتبادلة			
15 الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 20 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 21 من خلال وعي الطلبة على الموعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 21 ومباديء التربية البيئية المجتماعية 23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	13	اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة			
16 المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي 17 تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا 18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 18 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئيي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 21 ومباديء البيئية 14 بلبيئية الاجتماعية 23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	14	ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنلوجيا			
الدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا القع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها الدراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة ولا دراسة الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات العيني مهم من ناحية اجراء الدراسات الله على مجتمع واعي الله على الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي المنابة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي المنابة البيئية المنابية البيئية المجتماعية المراديء التربية البيئية الاجتماعية المراديء المنابة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد البيئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية المرادي الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية المرادي الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد الميئية الميئية منظمة فانها تشجع الطبية على الابداع والنشاء الميئية منظمة فانها تشجع الطبية على الابداع والنشاء الميئية الم	15	الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج			
18 يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها 19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 23 فمباديء التربية البيئية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	16	المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي			
19 دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة 20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 23 ومباديء التربية البيئية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	17	تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا			
20 الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات 21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 23 ومباديء التربية البيئية 24 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	18	يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتنميتها			
21 من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي 22 كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم 23 ومباديء التربية البيئية 24 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	19	دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة			
كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم ومباديء التربية البيئية ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	20	الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات			
ومباديء التربية البيئية 23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	21	من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي			
23 ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية 24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد	22	كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم			
24 كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد		ومباديء التربية البيئية			
	23	ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية			
25 تعتبر الاسرة دورها مكملا لدور التربية البيئية	24	كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد			
	25	تعتبر الاسرة دورها مكملا لدور التربية البيئية			