



الخدمة العامة للفرقة الكشفية وعلاقتها بالوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

ماجدة عباس محمد علي

المديرة العامة لتربيته محافظة النجف الاشرف

mmmajdahsport@gmail.com

الملخص:

تبلورت مشكلة البحث في ان : الحركة الكشفية كانت في السابق تنال الاهتمام وخصوصاً فئة الشباب الجامعي الذي يكتسب الثقافة بالتعليم والخبرة من مجتمعه، ولما للقيم من تأثيراً كبيراً ومباشراً في الأعمال التي يؤديها الشباب الجامعي من حيث ضبط سلوكه وتحديد أهدافه واتخاذ القرارات المتعلقة بأعماله، كذلك وعيه الكامل بما يجري من حوله والمعطيات التي تنتجها الأحداث الطبيعية وغير الطبيعية، ومن خلال إطلاع الباحثة وجدت أن هناك قصورا واضحا في تناول الجانب الثقافي والوعي البيئي خصوصا فيما يتعلق بالأوبئة التي تجتاح المجتمعات بصورة خاصة والعالم بصورة عامة ، لذا ارتأت الباحثة التعرف على علاقه الخدمة العامة الكشفية بالوعي البيئي .

وقد هدف البحث الى : التعرف على الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة، كذلك التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي في قياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي ، وتحدد مجتمع البحث من جوالة ودليلات المرحلة الأولى في كلية التربية

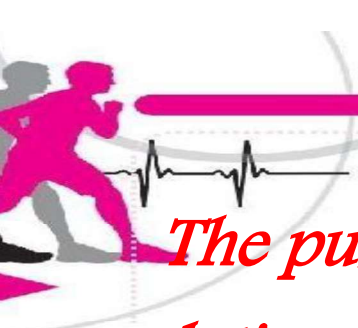


البدنية وعلوم الرياضة في الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (78) بواقع (55) جوال و(13) دليلة, وتم تطبيق المقياسين عليهم لغرض إجراء العلاقات الارتباطية .

أما عن أهم الاستنتاجات فهي : يتمتع جواله ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي بمستوى جيد , كذلك وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى جواله ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

أما عن أهم التوصيات فهي : ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على جواله ودليلات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء المحاضرات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه , ضرورة إلقاء محاضرات في الإرشاد النفسي لتنمية الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى الجواله والدليلات لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

الكلمات المفتاحية : الخدمة العامة , الفرقة الكشفية , الوعي البيئي



The public service of the scout troop and its relationship to environmental awareness of the roving and guides of the first stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa

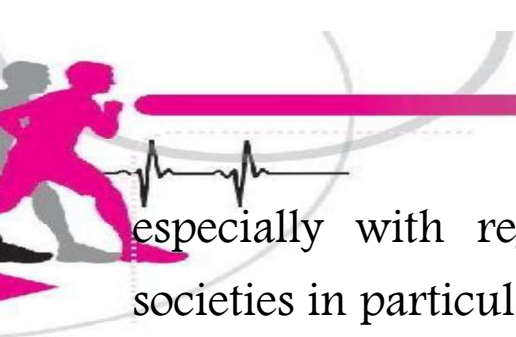
Magda Abbas Muhammad Ali

The General Directorate of Education of Najaf Governorate

mmmajdahsport@gmail.com

Summary:

The problem of the research crystallized in that: The Scout movement was in the past receiving attention, especially the university youth group who acquires culture through education and experience from their community, and because values have a great and direct impact on the work performed by university youth in terms of controlling their behavior, determining their goals, and making decisions related to their work, as well as their awareness in full with what is going on around him and the data produced by natural and unnatural events, and by informing the researcher, she found that there are clear shortcomings in dealing with the cultural aspect and environmental awareness,



especially with regard to the epidemics that are sweeping societies in particular and the world in general, so the researcher decided to identify the relationship of the Scout public service With environmental awareness.

The research aimed to: identify the public service of the scout troop and the environmental awareness of the roving and the evidence of the first phase of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa, as well as to identify the relationship between the public service of the scout troop and the environmental awareness of the roving and the evidence of the first phase of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa.

The researcher used the descriptive approach in the survey method in measuring the public service of the scout troop and environmental awareness and in the correlative relations method to find out the relationship between the public service of the scout troop and environmental awareness, and the research community was determined from the rangers and evidence of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences in Kufa for the academic year 2020-2021, who numbered (78) by (55) mobiles and (13) evidence, and the two scales were applied to them for the purpose of conducting correlational relationships.

As for the most important conclusions, they are: Scouts and the evidence of the Faculty of Physical Education and Sports



Sciences enjoy a good level of public service for the scout troop and environmental awareness, as well as a strong direct correlation between the public service of the scout troupe and environmental awareness of the Scouts and the evidence of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Kufa.

As for the most important recommendations, they are: The necessity of giving qualitative lectures on roving and the guides of the faculties of physical education and sports sciences during the scouting lectures by a specialist in guidance and direction, the necessity of giving lectures in psychological counseling to develop the public service of the scout troop and environmental awareness among the roving and the evidence for the College of Physical Education and Sports Sciences in University of Kufa.

Keywords: public service, scouting troupe, environmental awareness



1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد الحركة الكشفية أداة للتنشئة وبناء للأجيال بشكل ينعكس ايجابيا على تطوير المجتمع حضاريا وعلميا واجتماعيا، فهي لم تعد مجرد وسيلة لإشغال أوقات الفراغ للشباب بل أصبحت تسهم في تنمية قدراتهم وسلوكهم من خلال تطوير مهاراتهم الاجتماعية وغرس القيم والأخلاق السليمة لهم ، واغناء معارفهم بالمعلومات التي يمكن أن تسهم في إكسابهم الخبرات التي تؤهلهم بدنيا وعقليا واجتماعيا بوصفهم أفرادا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم من اجل بناء جيل قادر على خدمة وطنه ، يتحمل المسؤولية والضبط والنظام وحب العمل وتوجههم نحو القيم المرغوب بها من قبل المجتمع واحترام آراء الآخرين وحقوقهم ، لذا يتطلب الاهتمام بالحركة الكشفية لتحقيق أهدافها ودمج المهارات الاجتماعية والتحصيل العلمي للجوالة ودليلات وخاصة في المرحلة الجامعة ، والتفاعل الديناميكي بين الفرد وبيئته.

كما يعد الوعي البيئي هو إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوكيات الصحيحة لديه اتجاه البيئة ، ويكون ذلك من خلال تعريفه بمكونات البيئة والعلاقة التي تربط هذه المكونات معاً، ومعرفة المشكلات الناجمة عن الإخلال بتوازنها ، وطرق حلّ هذه المشكلات للعودة إلى مربع التوازن البيئي السليم ، والوعي البيئي ليس بالأمر الفطريّ عند الكثير من الناس ، وإنما هو من السلوكيات المكتسبة التي يمكن غرسها فيهم وتعديل سلوكياتهم اتجاه البيئة .

وتبرز الحاجة الى الوعي البيئي المطلوب لمواجهة المشاكل التي تواجه الإنسان في مختلف المراحل ، ومنها ما ينجم عن انعدام او نقص الوعي البيئي لديه ، كذلك تفاقم المشكلات البيئية طرديا مع تقدم الحياة ومتطلباتها مما يهدد حياته ، لذلك برزت الحاجة لتوعية الإنسان وإفهامه كي يكون لديه وعي كامل اتجاه بيئته ، وحتم ذلك ضرورة أن يربي الإنسان منذ نشأته تربية بيئية صحيحة منذ مراحلها الأولية في الحياة حتى المرحلة الجامعية ، لخلق وعي بيئي متكامل لكي يفهم حقيقة البيئة ويتعامل مع المكونات الحية وغير الحية بشكل صحيح .

وتكمن أهمية البحث في التعرف على مستوى الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة ومعرفة العلاقة بينهما .

لذا فمن خلال خبرة الباحثة الميدانية حددت مشكلة بحثها ، اذ كانت الحركة الكشفية في السابق تنال الاهتمام وخصوصاً فئة الشباب الجامعي الذي يكتسب الثقافة بالتعليم والخبرة



من مجتمعه، ولما للقيم من تأثيرا كبيرا ومباشرا في الأعمال التي يؤديها الشباب الجامعي من حيث ضبط سلوكه وتحديد أهدافه واتخاذ القرارات المتعلقة بأعماله، كذلك وعيه الكامل بما يجري من حوله والمعطيات التي تنتجها الإحداث الطبيعية وغير الطبيعية، ومن خلال إطلاع الباحثة وجدت أن هناك قصورا واضحا في تناول القيم والثقافة والوعي البيئي خصوصا فيما يتعلق بالأوبئة التي تجتاح المجتمعات بصورة خاصة والعالم بصورة عامة، لذا ارتأت الباحثة التعرف على علاقه الخدمة العامة للفرقة الكشفية بالوعي البيئي .

وقد هدف البحث الى : التعرف على الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة، كذلك التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

وكذلك افترضت الباحثة ان : هنالك علاقة ارتباط بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

اما عن مجالات البحث : فكانت متمثلة لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة، وكان وقت اجراء التجربة بتاريخ من 2021/5/3 الى 2021/7/28، اما في ما يخص مكان اجراء التجارب الميدانية فقد اختارت الباحثة الساحات المكشوفة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

الكلمات المفتاحية : الخدمة العامة، الوعي البيئي .

2- منهجية البحث وإجراءات الميدانية :

1-2 منهج البحث :

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي وبأسلوب العلاقات الارتباطية لمعرفة العلاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي .



2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث من جواله ودليلات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الكوفة للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (78) بواقع (55) جوالاً و(13) دليله , وتم تطبيق المقياسين عليهم لغرض إجراء العلاقات الارتباطية .

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-3-1 وسائل جمع البيانات :

1- الوسائل البحثية: وتتضمن:

- الاستبانة ينظر الملحق (1 و 2)
- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- مقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي.

2- الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

- حاسبة الكترونية نوع (CLTON).
- حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).
- أدوات مكتبية (أوراق , أقلام).
- ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

2-4 الاجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث :

2-4-1-1 مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية :

قامت الباحثة باستخدام المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحثة (ايلا محمد عبد زيد)

2-4-1-2 مقياس الوعي البيئي :

قامت الباحثة باستخدام المقياس الذي تم بناءه من قبل الباحث (ياسين بو ذراع)

2-5 التجربة الاستطلاعية لمقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي :

1- تاريخ ووقت التجربة : (2021/5/15) , في تمام الساعة العاشرة صباحاً.

2- عدد العينة : (15) جوال ودليلة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

من نفس عينة التطبيق .



3- مكان التجربة: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة.

4- الأدوات المستخدمة:

➤ أدوات مكتبية (أوراق, أقلام).

➤ ساعة توقيت عدد (2).

5- أهداف التجربة:

➤ تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثة أثناء إجراء الاختبار الرئيسي.

➤ التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين .

➤ التعرف على فهم ووضوح الطلاب لتعليمات المقياسين .

➤ التعرف على ظروف تطبيق المقياسين وما يرافقها من صعوبات .

6- أهم النتائج:

➤ بلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة على مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية (15) دقيقة ولمقياس الوعي البيئي (10) دقائق.

➤ التعليمات كانت واضحة من قبل أفراد العينة.

➤ ظروف التجربة كانت جيدة.

➤ كفاءة فريق العمل المساعد وتفهمه لطبيعة العمل .

6-2 التجربة الرئيسية لمقياسي الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي :

تم تطبيق مقياسي البحث على عينة التطبيق والبالغ عددهم (100) جوالاً ودليلاً بتاريخ 2021/5/27-23 وتم جمع النتائج من أجل إجراء العلاقات الارتباطية وتحقيق أهداف البحث.

7-2 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث : استخدمت الباحثة الحقيبة

الإحصائية (spss) في تحليل نتائج البحث ومنها :-

1. الوسط الحسابي.

2. الانحراف المعياري.

3. معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

أولاً: نتائج مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية :-

لغرض تحقيق هذا الهدف تم تطبيق مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية على عينة البحث البالغ عددهم (78) جوالاً ودليلاً ، وكانت النتائج كالآتي :-

الجدول (1)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية لجوال ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الأنشطة الفردية	8	17.65	2.05	16	0.49	85.81	0.000	معنوي
الأنشطة الجماعية	8	17.87	2.78	16	0.12	64.18	0.000	معنوي
الثقافة الصحية	8	17.55	2.37	16	0.48	73.87	0.000	معنوي
العلاقات الاجتماعية	8	18.04	2.39	16	0.13	75.19	0.000	معنوي
الجوانب النفسية	8	17.98	2.49	16	0.03	72.08	0.000	معنوي
الثقافة العامة	8	17.50	2.30	16	0.44	75.84	0.000	معنوي
المقياس ككل	48	106.59	9.58	96	0.55	38.33	0.000	معنوي

ثانياً: نتائج مقياس الوعي البيئي

الجدول (2)

يبين الوصف الإحصائي لنتائج مقياس الوعي البيئي لجوال ودليلات المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط

المجالات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	معامل الالتواء	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	نوع الدلالة
الإحساس بمشكلات البيئة	8	17.99	2.48	16	0.05	71.22	0.000	معنوي
المساهمة بحماية البيئة	8	17.59	2.85	16	0.32	75.03	0.000	معنوي
التثقيف البيئي	8	17.68	2.36	16	0.56	71.69	0.000	معنوي
السلوك تجاه البيئة	8	18.02	2.78	16	0.21	62.47	0.000	معنوي
المقياس ككل	32	71.28	10.47	64	1.14	44.58	0.000	معنوي

2-3 (التعرف على العلاقة بين الخدمة العامة الكشفي والوعي البيئي لجوال

ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة) :

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وكالاتي :

الجدول (3)

يبين طبيعة العلاقات البينية بين الخدمة العامة الكشفي والوعي البيئي لجوالة ودليلات المرحلة الأولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة

المتغيرات	معامل الارتباط	قيمة sig	الدلالة
الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي	0.88	0.000	معنوي

يبين الجدول (3) أن معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي ، بلغ (0.89) ، وهو معامل ارتباط عالي وطردى ، أي وجود علاقة طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي ، فكلما ازدادت درجة الخدمة العامة للفرقة الكشفية الطلبة بصورة جيدة فكلما كانت لدى الطلبة وعي بيئي.

وتعزو الباحثة وجود علاقة بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي باسهم درس الكشافة على حث الجوالة والدليلات على الوعي البيئي من خلال ترسيخ القيم والمعتقدات التي تعمل على توجيه سلوك الطلبة ليكونوا أكثر حماية للبيئة وأكثر ترشيد في استهلاك مواردها ، لذلك على الإنسان أن يمتلك وعياً للمشكلات البيئية وخاصة في ظل جائحة كورونا.

وهذه النتيجة ظهرت كون درس الكشافة يسهم بالتعريف بالحركة الكشفية وخاصة الجانب التربوي يسعى الى إعداد الجوالة والدليلات إعداداً سليماً وترسخ فيه قيم كثيرة منها الإيمان بالله وخدمة الوطن والإنسانية وتحمل الصعاب والاعتماد على النفس وممارسة العادات التربوية الصحيحة مثل احترام القوانين والأمانة والصدق ومخافة الله ومساعدة الناس والمحتاجين والابتعاد عن ممارسة العادات السيئة وكذلك الحث على ممارسة الألعاب والفعاليات الترفيهية وهذا ما يؤكد بان الكشافة هي حركة تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ذات طابع وطني وإقليمي وعالمي وهي مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس او السن او اللون او العقيدة وبرامجها تتماشى وفق الهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها المؤسس وهي قابلة للتجدد دائماً .

والفرقة الكشفية تعمل على الاعتماد على النفس بوصفها حركة تعلم ذاتي للشباب والشابات وتتألف من المنظمات الكشفية التي ينتمي إليها أعضاء من الشباب .



كذلك تسهم في العمل التطوعي للطلبة بوصفها "حركة تربوية تطوعية مفتوحة للجميع دون تفرق في الأصل او الجنس او العقيدة وذلك وفقا للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعتها مؤسسة الحركة .

كذلك تساهم الحركة الكشفية تفاعل للإنسان (الطلبة) المكون من العقل والجسد والروح مع المحيط , والكشاف هو الإنسان أولا بعقله الذي به يفكر ويبدع وعقله الذي به يتأمل ويعمل وعقله الذي به يشد جسده ليتحرك نحو العمل وصلاحه ونحو الإنسان المحتاج دوما لخدماته وفلاحة .

كما يساهم درس الكشافة بتنمية الجواله والدليلات من اجل الاستفادة القصوى من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية بوصفهم كمواطنين صالحين مسئولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية فإنها تنشئ التكامل في تعامل الفرد مع بيئته ومحيطه وهذا ما أكدت عليه مبادئها الثلاثة انطلاقا من الواجب نحو الله والواجب نحو الآخرين والواجب نحو الذات لتنشئ تناغما وتكاملا في تعامل الفرد مع خالقه ومع مجتمعه ومع نفسه وبهذا تؤكد المنظومة الكشفية على أنها حركة لا توجد أنشطتها وإعمالها لفائدة منخرطيها فقط بل تتعداه الى الأعمال ذات البعد الروحي والبعد الاجتماعي والإنساني أنها حركة تمتد برامجها وإعمالها وإشعاعها على باقي شرائح المجتمع التي يتعامل معها الأعضاء الكشافة او التنظيم الكشفي سواء المحلي او الوطني او الدولي .

كذلك الاسهام في تنمية الجواله والدليلات لتحقيق كافة قدراتهم البدنية والذهنية الاجتماعية والروحية بوصفهم أفراد ومواطنين مسئولين وأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والقومية والدولية , هذا ما تم تحديده في المادة الأولى من دستور المنظمة الكشفية العالمية .

وايضاً تهدف جميع الدروس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها درس الكشافة على تطوير القدرات والقابليات الخاصة بالطلبة , "إذ يهدف التعليم الجامعي على حث الطلبة للاهتمام بالبيئة وقضاياها من خلال إيصال المعارف لهم وإمدادهم بالتوجيهات الصحية واكتساب المهارات اللازمة للعمل بشكل فردي او جماعي الذي يساهم في حل المشكلات البيئية القائمة , للحيلولة دون حدوث مشكلات بيئية جديدة .



4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

بناءً على نتائج البحث التي تم التوصل إليها في حدود مجتمع البحث أمكنت الباحثة التوصل الى الاستنتاجات الآتية :-

1. يتمتع جواله ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي بمستوى جيد .

2. وجود علاقة ارتباط قوية طردية بين الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى جواله ودليلات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

2-4 التوصيات :

1. ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على جواله ودليلات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة أثناء المحاضرات الكشفية من قبل مختص في الإرشاد والتوجيه .

2. ضرورة القاء محاضرات في الإرشاد النفسي لتنمية الخدمة العامة للفرقة الكشفية والوعي البيئي لدى الجواله والدليلات لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوفة .

3. ضرورة اجراء دراسات مشابهة والاستفادة من المقاييس المستخدمة في البحث .

المصادر:

1. ايلاد محمد عبد زيد : بناء مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية في ظل جائحة كورونا لطلبة المرحلة الأولى لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات الفرات الأوسط , أطروحة دكتوراه , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , / جامعة بغداد , 2021 .
2. حسن احمد شحاته : البيئة والمشكلات السكانية , القاهرة , دار العربية للطباعة والنشر , 2001 .
3. حمد بهجت حلمي : آراء وأفكار , المنظمة الكشفية العربية , مجلة الأمانة العامة , القاهرة , العدد 108 , 1996 .
4. فوزي محمود فرغلي : الكشفية والتنمية الروحية , المختبر الكشفي التربوي , القاهرة , دار الفكر العربي للنشر , 2011 .
5. كمال رجب سليمان : الكشفية ممارسة للديمقراطية , ط1 , الإسكندرية , دار الوفاء للطباعة , 2008 .
6. معد سلمان إبراهيم (وآخرون) : موسوعة التربية الكشفية , الجامعة المستنصرية , بغداد , 2012 .
7. هدى إبراهيم رزوقي وحسني علي كاظم التكمجي : مبادئ التربية الكشفية , ط1 , بغداد , 2011 .
8. هدى حسن محمود وماهر حسن محمود : المنهج الشامل لحركة الكشفية والمرشديات , ط1 , الإسكندرية , دار الوفاء للطباعة , 2006 .
9. ياسين بو ذراع : دور الاذاعة المحلية في نشر الوعي البيئي , دراسة ميدانية بجامعة منتوري , قسنطينة , 2010 .



ملحق (1)

يبين مقياس الخدمة العامة للفرقة الكشفية

عزيزي - الطالب

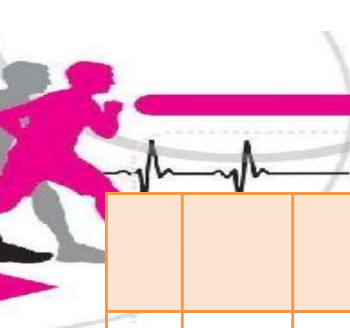
تحية طيبة :

في تناولك مجموعة من العبارات يرجى تفضلك بقراءة كل عبارة والنظر في مدى ملائمة محتواها لك عن طريق اختيار بديلا واحد فقط ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره من بين البدائل الاخرى وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب لك.
يرجى عدم ترك اي عبارة دون اجابة, ولا حاجة لذكر الاسم, لان الغرض هو البحث العلمي فقط, والمثال الاتي يوضح ذلك.

البدائل			العبارة
نادراً	أحياناً	دائماً	1- لدي القدرة على استرجاع المعلومات التي انتبه اليها جيدا.
		✓	

وشكراً لتعاونكم معنا

ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	أسعى دائما أن أكون بدرس الكشافة			
2	امتلك قوة وجراه للمشاركة بالمهارات الفردية بدرس الكشافة			
3	لا استسلم بسهولة في درس الكشافة			
4	احلم بالمركز الفردي والمكانة العالية عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشفية			
5	درس الكشافة يجعلني أعمل على حل الصعوبات التي تواجهني في الحياة			
6	أتحدى المنافسين الأقوياء عند المشاركة في النشاطات الفردية الكشفية			
7	لدي الرغبة بالتفوق والانجاز في درس الكشافة			
8	اطمح أن أكون قائد كشفي متميز			
9	درس الكشافة يعزز من انتمائي للجوالة والدليلات للطلبة الاخرين			
10	درس الكشافة جعلني أفضل المصلحة العامة للطلبة على مصلحتي الشخصية			
11	درس الكشافة جعلني أشرك بالنشاطات الجماعية الكشفية على حساب الفردية			
12	أشارك زملائي الطلبة بالنشاطات الجماعية الكشفية			
13	أنفذ توجيهات وتعليمات مدرس الكشافة من اجل التعاون الجماعي			
14	أتعامل مع زملائي الطلبة في بالنشاطات الجماعية الكشفية من دون أي عصبية.			



15	درس الكشافة جعلني اضبط انفعالاتي بحيث لا تؤثر سلبيا في الأداء العام لفريقي المشارك بالنشاطات الجماعية الكشفية .
16	درس الكشافة جعلني استعين بالطلبة لحل المشكلات التي تواجهني
17	درس الكشافة يجعلني أراجع الطبيب عند ظهور أية أعراض مرضية لدي
18	درس الكشافة يجعلني ملتزماً بتعليمات الطبيب بعد عودتي من الإصابة
19	درس الكشافة يساعدني في كيفية التأهيل بعد الإصابة
20	درس الكشافة يساعدني بالأهتمام بنظافة جسمي والاستحمام يوميا
21	درس الكشافة جعلني اتابع النشرات الصحية
22	درس الكشافة جعلني أقوم بفحص طبي شامل كل سنة
23	درس الكشافة جعلني أناقش ذوي الاختصاص بجوانب الصحة العامة والاستفادة منها
24	درس الكشافة جعلني أتجنب تعاطي المنشطات الرياضية
25	درس الكشافة يجعلني أتمتع بعلاقات طيبة مع جميع الطلبة
26	علاقاتي مع مدرسي درس الكشافة طيبة
27	درس الكشافة يجعل علاقاتي مع الجميع مبنية على الاحترام
28	يصفني بعض الطلبة بأني محبوب
29	درس الكشافة يساهم في بناء علاقات تساعدني في الدروس الأخرى
30	درس الكشافة يساعدني في تقوية علاقاتي مع الجميع
31	درس الكشافة يساهم في تقوية علاقات مع الكثير من الطلبة والرياضيين خارج أوقات الدروس
32	درس الكشافة يساهم ويشجع على احترام العلاقات المبنية على التسامح وتقبل الرأي الأخر
33	امتلك ثقة بدرس الكشافة تساهم في تعلم مهارات متميزة.
34	درس الكشافة يساعدني بالقدرة على اتخاذ قرارات حاسمة عند تعرضي للضغوط النفسية
35	درس الكشافة يجعلني لا أتأثر بضغوط الدروس العملية.
36	يحالفني النجاح عندما أركز بصورة جيدة في درس الكشافة
37	أستطيع التكيف بسهولة مع لمواقف المختلفة في درس الكشافة
38	لدي الثقة اللازمة لتحقيق أهدافي.
39	درس الكشافة يساعدني على حث زملائي على أن يثقوا بقدراتهم
40	درس الكشافة يساعدني على استثمار جميع قدراتي العقلية بنجاح
41	أتمتع بمعلومات عامة عن درس الكشافة

42	لي الرغبة في تعلم ما هو جديد في درس الكشافة
43	يساعدني درس الكشافة في مواجهة الحياة العامة
44	معلوماتي الحديثة التي اكتسبتها في درس الكشافة تساهم في تقليل أخطائي
45	معلوماتي عن درس الكشافة تساعدني في مواجهة جميع المخاطر
46	خبراتي ومعلوماتي التي اكتسبتها في درس الكشافة تجعلني طالب ذو إرادة قوية
47	امتلك أفكار متنوعة وإيجابية حول كيفية تطبيق ما اكتسبته في درس الكشافة
48	أسعى الى الاستفادة من درس الكشافة
49	لا أخشى المنافسين الأقوياء عند المشاركة في النشاطات الكشفية
50	انصح الجميع بضرورة إجراء الفحص الطبي الشامل
51	درس الكشافة ساهم في إكسابي مهارات جديدة.

الملحق (2)

يبين مقياس الوعي البيئي

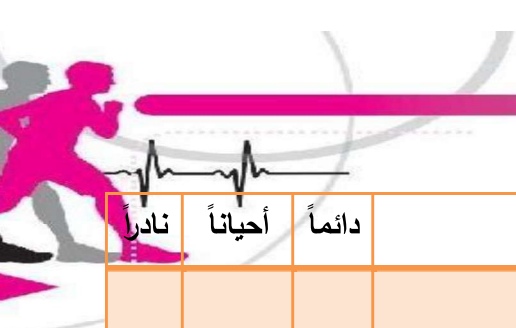
عزيزي - الطالب

تحية طيبة :

في متناولك مجموعة من العبارات يرجى تفضلك بقراءة كل عبارة والنظر في مدى ملائمة محتواها لك عن طريق اختيار بديلاً واحداً فقط ترى انه ينطبق عليك اكثر من غيره من بين البدائل الاخرى وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب لك.
يرجى عدم ترك اي عبارة دون اجابة, ولا حاجة لذكر الاسم, لان الغرض هو البحث العلمي فقط, والمثال الاتي يوضح ذلك.

البدائل			العبارة
نادراً	أحياناً	دائماً	1- لدي القدرة على استرجاع المعلومات التي انتبه اليها جيداً.
		✓	

وشكراً لتعاونكم معنا



ت	الفقرات	دائماً	أحياناً	نادراً
1	زيادة الوعي بالعوامل البيئية وارتباطها بصحة الانسان			
2	اعداد الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة لمواجهة المشكلات البيئية			
3	اكتساب الفرد السلوك الملتزم والواعي حيال البيئة للحفاظ على توازنها			
4	تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة وتطوير الظروف المحيطة به			
5	الاسهام في تعديل نظام الوعي البيئي لدى الطلبة			
6	التزويد بالخبرات والمعارف البيئية			
7	تضمن دور التربية والتعليم في تحقيق الوعي البيئي			
8	الدورات التدريبية مهمة عن الوعي البيئي			
9	يعتبر المنزل من الاماكن المثالية للتطبيق العملي للمفاهيم البيئية			
10	استخدام وسائل اكثر ايضاحا لتثبيت الوعي البيئي			
11	من الضرورة تعريف المجتمع بالمشكلات والعمل على ايجاد الحلول المناسبة من خلال التربية البيئية			
12	معاونة الجوال - الدنيلة على فهم موقع الانسان في الاطار البيئي والالمام بالعناصر والعلاقات المتبادلة			
13	اعداد نشرات الحائط والقاء كلمات عن مشكلات البيئة			
14	ضرورة اطلاع الانسان على العلم والتكنولوجيا			
15	الاطلاع على الوعي البيئي خطوة فعالة في تطوير المناهج			
16	المجتمع هو المسؤول عن اعداد المواطن عن الوعي البيئي			
17	تدريس موضوع الوعي البيئي من خلال المناهج يكون اكثر موضوعيا			
18	يقع على الانسان العبء في استثمار الموارد الطبيعية وتميئتها			
19	دراسة الوعي البيئي ميدانيا يكون افضل للتعرف على مدى الوعي البيئي لدى الطلبة			
20	الوعي البيئي مهم من ناحية اجراء الدراسات			
21	من خلال وعي الطلبة بالبيئة نحصل على مجتمع واعي			
22	كلما تزود الطلبة على الوعي البيئي يستطيع ان يخرج الى الحياة مسلحا بكل قيم ومبادئ التربية البيئية			
23	ضرورة تنظيم سلوك الطلبة بالبيئة الاجتماعية			
24	كلما كانت البيئة منظمة فانها تشجع الطلبة على الابداع والنشاط المتزايد			
25	تعتبر الاسرة دورها مكملا لدور التربية البيئية			