

تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة كلية تربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د حيدر عبد الكاظم خضير
haider.kut@alkutcollege.edu.iq

م.د اسراء فاضل حسن
Esraa.f.hassan@alkutcollege.com

م.د حسين فايق عزيز
hussein.faeq@alkutcollege.edu.iq

كلية الكوت الجامعة

الملخص:

هدفت الدراسة الى اعداد وحدات تعليمية تتضمن نمط الاتصال متعدد الاتجاهات والتعرف على أثره في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وتضمنت فروض البحث بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدي – البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي للمجموعات المتكافئة لملائمته مشكلة البحث وبالطريقة العمدية حدد المجتمع وهم طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الثانية 2020-2021 وعددهم (120) طالباً وتم إجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث البالغة (40) طالباً وذلك ضمن فترة ثلاث أيام من 2021\2\25 الى 2021\4\25.

الكلمات المفتاحية: (التعليم الفعال , المهارات الهجومية, كرة اليد).



The effect of effective teaching according to the multi-directional communication pattern on some offensive handball skills among students of the College of Physical Education and Sports Sciences

ISRAA FADHIL HASAN

HAYDER ABDULKADHIM KHUDHAIR

HUSSEIN FAUEQ AZEEZ

Al-Kut University College

Abstract.

The study aimed to prepare educational units that include the pattern of multi-directional communication and to identify its effect on some offensive handball skills among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The research hypotheses included that there are statistically significant differences between the post-post tests of the control and experimental groups according to effective teaching according to the multidirectional communication pattern in some offensive handball skills among students of the College of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the experimental approach of equal groups for its suitability to the research problem and by an intentional method, the community identified students of Physical Education and Sports Sciences for the second phase 2020-2021, and their number was (120) students. 2/2021 to 4/25/2021.

Key words. (Effective Teaching, Offensive Skills).

1 - التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

أن التقدم الذي حصل حديثاً في مجال التربية البدنية هو نتيجة تطور طرائق التدريس المتبعة من قبل ذوي الاختصاصات في مجال التدريس، والتعرف على أفضل الوسائل والسبل المستخدمة لتطوير هذا المجال من خلال التقدم في قدرة المتعلم في اكتساب المهارة، فالطالب يحتاج الى التعلم لكل التفاصيل التي تتعلق بمهارته أو فعاليته والتعرف على كل الظروف والمواقف التي تتعلق بتلك اللعبة والفعالية لذلك لم يعد يخفى على العاملين في المجال الرياضي أن عملية التدريس لابد أن تخضع للتطور الحاصل سواء في الجوانب العلمية أو التكنولوجية المستعملة كوسائل في عملية التعلم.

وأن التعليم الفعال هو إحدى أنماط التدريس الذي بدوره يكسب الطالب التعلم فيكون الطالب فيه متلق للمعلومات و مشاركا وباحثا عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة، وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية. كما ويعد نمط الاتصال متعدد الاتجاهات احد انماط الاتصال الصفي الذي يعمل على اكساب وتطوير الطالب مهارات التدريس كون الاتصال فيه من المعلم إلى الطالب ومن الطالب إلى الزميل ومن ثم الى المعلم أي يكون الاتصال متبادل بين الطالب وزملاءه ومعلمه مما يضمن انتقال المعلومة في مختلف الاتجاهات بين المعلم والمتعلمين، ويعتبر هذا النمط أكثر تطوراً وفاعلية من الانماط الأخرى لما يتيح للطالب من تبادل الأفكار والتعبير عن الآراء والحصول على أكبر قدر من التغذية الراجعة. وأن الدراسة الحالية تشير الى التوظيف في زيادة المعرفة العلمية والنظرية بمادة كرة اليد التي تعتمد على التطبيق العلمي بشكل كبير في عملية التعلم وبما إن لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب التي شهدت تطوراً كبيراً على مستوى دول العالم وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطية متنوعة ومشوقة للمشاهد ويمكن اعتبارها من الألعاب التي تعمل على بث التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي، وتعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري لهذه اللعبة وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التمرين. وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحث في دراسة ميدانية وباستعمال التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

2-1 مشكلة البحث:

من خلال اهتمام الباحثون بلعبة كرة اليد لاحظوا أن أغلب الطلاب مستواهم ودون المستوى المطلوب رغم إنهم ذات نشاط عالي أثناء المحاضرة وهناك الرغبة لديهم لاكتساب المهارة بدنياً وفتحاً لذا أن أهم المتطلبات للوصول إلى التفوق الرياضي هو تشخيص الضعف في الأداء المهاري رغم توفير المتطلبات المطلوبة لإجراء المحاضرة بشكل سليم . وهذا ما يعيق الطالب دون التطور في الأداء المهاري ومما تقدم لجأ الباحث إلى هذه الدراسة وذلك للتعرف على مدى تأثير التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في التنبؤ بعض المهارات الهجومية بكرة اليد .

3 1 أهداف البحث:

1. اعداد وحدات تعليمية تتضمن نمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على أثر التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة جامعة الكوت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

4 1 فروض البحث:

- 1 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي - البعدي وفقاً للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدي - البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفقاً للتعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5 1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوت الجامعة.

2-5-1 المجال المكاني: القاعات والملاعب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الكوت الجامعة.

3-5-1 المجال الزمني : 2021/ 1 /25 لغاية 2021/ 4 /25 .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث:

أن أهداف البحث وكذلك طبيعة المشكلة تحدد نوع المنهج المستخدم في البحث لذا استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لحل مشكلة البحث وتحقيق أهدافه.

1-3 مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد عينة البحث وهم طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوت الجامعة والبالغ عددهم (120) طالباً موزعين على أربع شعب دراسية. وقد تم اختيار عينة البحث وهم شعبتين عشوائياً بطريقة القرعة وقد بلغ عدد أفراد العينة (40) طالباً وتم توزيعهم على مجموعتين (ضابطة وتجريبية) حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة (20) طالباً، وذلك بعد إبعاد الطلبة الراسبين ولأعبى الأندية والمعلمين والطلبة المتغيبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي، وبذلك بلغت النسبة المئوية للعينة (33,33%) من مجتمع الأصل وقد استخدمت المجموعة التجريبية المنهج التعليمي نمط الاتصال متعدد الاتجاهات في بعض المهارات الهجومية بكرة اليد والمجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة.

ولأجل التعرف على تجانس العينة قام الباحث باستخراج التجانس لأفراد العينة وتم استخراج معامل الاختلاف النسبي لكل من الطول والوزن والعمر وبعض مهارات هجومية بكرة اليد بعد إيجاد الوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لكل واحد وقد اظهرت النتائج تجانس العينة لأنها كانت محصورة بين $(1 \pm)$ وحسب جدول (1)،(2)،(3).

جدول (1)

يبين تجانس المجموعة الضابطة

الاختبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
الوزن	67.55	3.170	0.709	0.152	4.693	تجانس
الطول	1.710	0.070	0.016	0.186	4.112	تجانس
العمر	21.90	0.852	0.191	-0.363	3.89	تجانس
التصويب من الارتكاز من مستوى الكتف	4.100	1.021	0.228	0.442	24.89	تجانس
التصويب من القفز عاليا	3.700	0.571	0.128	0.038	15.439	تجانس
دقة التصويب من القفز للأمام	4.350	0.813	0.182	-0.113	18.68	تجانس
الطبطة	14.710	3.066	0.686	0.186	20.843	تجانس
الخداع	4.834	1.107	0.248	0.251	22.90	تجانس

جدول (2)

يبين تجانس المجموعة التجريبية

الاختبارات	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف	الدلالة
الوزن	67.100	3.597	0.804	-0.972	5.360	تجانس
الطول	1.638	0.100	0.022	-0.721	6.100	تجانس
العمر	21.35	0.587	0.131	-0.212	2.750	تجانس
التصويب من الارتكاز من مستوى الكتف	4.250	0.716	0.160	-0.418	16.85	تجانس
التصويب من القفز عاليا	5.400	1.142	0.255	0.744	21.157	تجانس
دقة التصويب من القفز للأمام	4.150	0.813	0.182	0.358	19.58	تجانس
الطبطة	13.98	3.036	0.679	0.599	21.71	تجانس
الخداع	4.443	0.819	0.183	0.294	18.42	تجانس

جدول (3)

يبين تكافؤ المجموعات الضابطة والتجريبية

الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت المحسبة	الدلالة
	ع	س	ع	س		
الوزن	3.170	67.55	3.597	67.100	0.420	تكافؤ
الطول	0.070	1.710	0.100	1.638	2.636	تكافؤ
العمر	0.852	21.90	0.587	21.35	2.377	تكافؤ
التصويب من الارتكاز من مستوى الكتف	1.021	4.100	0.716	4.250	0.538	تكافؤ
التصويب من القفز عاليا	0.571	3.700	1.142	5.400	5.952	تكافؤ
دقة التصويب من القفز للأمام	0.813	4.350	0.813	4.150	2.219	تكافؤ
الطبطة	3.066	14.710	3.036	13.98	0.752	تكافؤ
الخداع	1.107	4.834	0.819	4.443	1.271	تكافؤ

2-3- الادوات والاجهزة والوسائل المستعملة في البحث :

1-2-3- أدوات البحث :

1. الملاحظة .
2. المقابلات الشخصية أجرت الباحثة مجموعة من المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين.
3. الاختبار والقياس .

2-2-3 الأجهزة :

1. ساعة توقيت نوع (Smtwtfs) .
2. جهاز حاسوب محمول نوع (DEL) .
3. جهاز طبي لقياس الطول والوزن .

3-2-3 الوسائل المستعملة في البحث :

1. ملعب كرة يد قانوني .
2. كرات يد عدد (10)
3. شريط قياس .
4. شريط لاصق بعرض (5سم) .
5. شواخص بلاستيكية عدد (7) .
6. أربعة أهداف حديدية قياس 40×40 سم وأربعة أهداف حديدية قياس 50×50 وأربعة أهداف حديدية قياس 60×60 سم .
7. المصادر والمراجع.

3-3- اختبارات البحث الميدانية :-

تم اختيار المهارات الهجومية قيد الدراسة من خلال اطلاع الباحثون على المصادر السابقة مع مراعاة موضوعية الاختبار.

1-3-3- اسم الاختبار: اختبار التصويب من الارتكاز من مستوى الكتف

توصيف الاختبار: دقة التصويب من الارتكاز .

الأدوات المستخدمة: (8) كرات يد ، (4) مربعات حديدية 40×40 سم مثبتة بزوايا الهدف.

طريقة الأداء :

1. يقف الطالب خلف خط رمية إل (7) أمتار ممسكا بالكرة .
2. عند إعطاء الإشارة يقوم الطالب بالتصويب على المربع (1) ثم (2) ثم (3) ثم (4) .
3. يكرر الأداء مرة أخرى .

الشروط :

- يراعى ثبات إحدى قدمي الطالب وعدم تحريكها في أثناء أداء الرمية .
- تلعب الكرة خلال ثلاث ثواني من بدء سماع الإشارة .

التسجيل :

- تحتسب درجة واحدة لكل تصويبة داخل المربع المخصص و(صفر) للتصويبة خارج المربع .
- يحتسب صفر للتصويبة إذا ارتكب الطالب مخالفة قانونية مثل تحريك قدمه الثانية أو عدم التصويب خلال (3 ثواني) من سماع الإشارة . كما في الشكل (5).
- المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر- 8) درجة .

3-3-2- اسم الاختبار: اختبار التصويب من القفز عاليا

توصيف الاختبار: قياس دقة التصويب من القفز عاليا .

الأدوات المستخدمة : هدف كرة يد ، ملعب كرة يد ، كرات يد قانونية ، مربعات حديد عدد 4 قياس 60×60سم ، شواخص عدد (7) .

طريقة الأداء : يقف الطالب خلف أول شاخص من الشواخص الموجودة بشكل عمودي اتجاه الهدف (المسافة بين الشواخص 1متر) وعند سماع الإيعاز يقوم الطالب بأداء الطبطبة ما بين الشواخص إلى إن يصل إلى منطقة إل (9 م) ثم يقفز عاليا من فوق حاجز بارتفاع 40 سم ويقوم بالتصويب على الأهداف الأربعة المعلقة بزوايا الهدف بدأ من الزاوية العليا اليمنى ثم الزاوية العليا اليسرى ثم الزاوية اليمنى السفلى ثم الزاوية السفلى اليسرى ويكرر الأداء مرتين ..

إدارة الاختبار: مسجل يقوم بالنداء على أسماء الطلبة وتسجيل النتائج .

التسجيل :

- تحتسب درجتان عند دخول الكرة في أي مربع ودرجة واحدة عند مس حدود المربع وصفر إذا كانت الكرة خارج المربع .

➤ المجموع الكلي للدرجات يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفر-16) درجة .

3-3-3 اسم الاختبار: اختبار دقة التصويب من القفز للأمام

توصيف الاختبار: قياس دقة التصويب القريب من القفز للأمام .

الأدوات المستخدمة: (10) كرات يد , مرمى كرة يد مرسوم على الجدار داخله خمس دوائر بقطر (60سم) أربع منها مرسومة في كل زاوية والخامسة مرسومة في وسط أسفل العارضة . كما موضح في الشكل رقم (7) .

طريقة الأداء: يقف المختبر ويديه الكرة خلف خط رمية السبع أمتار , يقوم بتصويب عشر كرات إلى الدوائر المثبتة بالمرمى بعد اخذ ثلاث خطوات ثم يقفز من فوق حاجز بارتفاع 40 سم ثم الرمي , مبتدأً بالدائرة العليا اليمنى ثم اليسرى ثم الوسط ثم إلى الزاوية السفلى اليسرى كما في الشكل (7) .

الشروط:

- تعطى لكل مختبر عشر محاولات لإدخال الكرات إلى داخل الدوائر وبواقع كرتين لكل دائرة علماً إن كل دائرة لها قيمة اختبارية .
- يسمح بمحاولتين للتجربة قبل بدء الاختبار .
- يكون التصويب بعد اخذ ثلاث خطوات ثم القفز , ولا يسمح بلمس أو تجاوز خط تنفيذ التصويب الذي يبعد .

التسجيل :

1. يمنح المختبر درجتين لكل كرة تدخل الدوائر في الزاوية العليا اليمنى واليسرى , ويمنح درجة واحدة لكل كرة تدخل الدائرة الوسطى , ويمنح ثلاث درجات لكل كرة تدخل الدوائر السفلى اليمنى واليسرى .
2. المجموع الكلي للدرجات لمحاولات العشر يمثل درجات الدقة الكلية للمختبر والتي تتراوح بين (صفراً - 22) درجة .

3-4-3 الطبطبة : الطبطبة المستمرة باتجاه متعرج (30)م

الغرض من الاختبار: قياس مستوى مهارة الطبطبة .

الأدوات : (5) شواخص ، ساعة إيقاف ، كرة يد .

طريقة الاداء : تثبت خمس شواخص على الارض بخط مستقيم تكون المسافة بين كل شاخص واخر ثلاثة امتار ويرسم خط البداية والنهاية على مسافة ثلاثة امتار من الشاخص الاول ، عند اشارة البدء يقوم الطالب بطبطبة الكرة مع الجري بشكل متعرج بين الشواخص ذهابا وإيابا من لحظة البدء حتى تخطي اللاعب خط النهاية.

4-4-3 اختبار الخداع :

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الخداع

الأدوات : (2) كرات يد قانونية ، ملعب كرة اليد ، ساعة توقيت الكترونية ، لاعب مدافع.

طريقة الأداء:-

1. يقف اللاعب المختبر ممسكاً بالكرة خلف خط البداية البالغ طوله (1) متر ، في حين يقف المدافع أمامه على بعد (120) سم من خط البداية وخلف الخط البالغ (50) سم .
2. يقف المطلق خلف البداية ويعطي إشارة البداية (صفقة) أو (صافرة)
3. يقف المسجل المؤقت على يمين المختبر وكما موضحاً في الشكل حيث ويسجل الوقت لكل محاولة .
4. يجلس المحكمون الثلاثة على يسار المختبر وتكون مهمتهم مراقبة الأداء الصحيح لحركة الخداع بحيث يمس اللاعب المختبر بقدميه الأرض داخل الدوائر الثلاث ومن حقهم الطلب من المسجل إعادة محاولة غير صحيحة . بإشارة من المطلق يؤدي اللاعب المختبر الخداع البسيط بأخذ خطوة بقدمه اليسار ليمس الدائرة رقم (1) ثم خطوة بقدمه اليمين ليمس الدائرة رقم (2) ثم الخطوة الثالثة بقدمه اليسار ليمس الدائرة رقم (3) ، قطر كل دائرة (25) سم .

التسجيل: يسجل للمختبر الزمن المستغرق في الانتقال من دائرة الى دائرة.

5-3- التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021 / 1 / 25 والمصادف (الأثنين) على مجموعة من عينة البحث وبلغ عددهم (15) طالبا وتم أعداد وحدة تعليمية باستخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات وذلك لغرض:-

1. التعرف على مدى ملائمة المنهج التعليمي والاختبارات مع مستوى أفراد العينة
2. سلامة الأجهزة لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثون عند تنفيذ المنهج .
3. التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد وكفايته ، وكانت نتائج التجربة الاستطلاعية كالاتي :
 1. ملائمة الوحدة التعليمية للطلاب .
 2. كفاءة فريق العمل.
 3. تم التعرف على الوقت اللازم.

6-3- الأسس العلمية للاختبار

1-6-3- الصدق: وقد أستخدم الباحثون الصدق المحتوى من خلال تحديد الاختبارات وأن الصدق هو تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد أن نقيسه به , ولا شيء غير ما نريد أن نقيسه به "

2-6-3- الثبات : عمدت الباحثون الى اختبار عينة التجربة الاستطلاعية , ومن ثم إعادة الاختبارات عليهم بعد مرور سبعة أيام ومن ثم معالجة بيانات الاختبارين إحصائياً من خلال معامل الارتباط البسيط (بيرسون), وكما مبين في الجدول (4).

3-6-3- الموضوعية: وقد قام الباحثون باستخراج قيمة الموضوعية للاختبارات عن طريق حساب درجتي قياس الخبيرين ومعالجتها عن طريق معامل الارتباط البسيط (بيرسون) وتم استخراج موضوعية الاختبارات, وكما مبين في الجدول (4).

جدول (4).

بين المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبارات	ت
0.856	0.818	التصويب من الارتكاز من مستوى الكتف	-1
0.930	0.842	التصويب من القفز عاليا	-2
0.923	0.978	دقة التصويب من القفز للأمام	-3
0.796	0.764	الطبطبة	-4
0.928	0.821	الخداع	-5

7-3- التجربة الرئيسية :

أجريت التجربة الرئيسية في المدة من (2021/2/1 الى 2021/4/7) وقد تضمنت بالاختبارات القبليّة والمنهج التعليمي والاختبارات البعدية.

1-7-3 الاختبارات القبليّة :

تم عرض المهارات قيد الدراسة من خلال وحدة تعليمية لتوضيح المهارات المطلوب تعلمها وتم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2021/2/4 والمصادف (الخميس) في العاشرة صباحا لعينة البحث التجريبية والضابطة .

2-7-3 المنهج التعليمي:

وكذلك أعد الباحثون الوحدات التعليمية الخاصة بتطبيق المنهج التعليمي لمهارات كرة اليد قيد الدراسة متبعاً خطوات المنهج التعليمي المتبع في الكلية من حيث عدد الوحدات التعليمية المقررة وتوقيتات الدرس وبواقع (16) وحدة تعليمية موزعة على (8) أسابيع وبمعدل وحدتين أسبوعياً ابتداء من تاريخ (2021/2/6) ولغاية (2021/4/6) ، إذ بلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وتقسم الوحدة التعليمية على الأقسام الآتية:

- **القسم التحضيري :** (25) دقيقة - القسم الرئيسي : (61) دقيقة .- القسم الختامي : (4) دقيقة .

3-7-3 الاختبارات البعدية : تم إجراء الاختبارات البعدية بتاريخ 8 / 4 / 2021 بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي ولكل مهارة من المهارات قيد الدراسة وقد أجريت الاختبارات وفق ما هو عليه في الاختبار القبلي وبنفس الإجراءات.

8-3- الوسائل الإحصائية :

1. الوسط الحسابي
2. الالتواء
3. الانحراف المعياري
4. معامل الارتباط (بيرسون + سبيرمان).
5. ت للعينات المتناظرة .
6. ت للعينات المستقلة .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج :

الجدول (5) يبين الفروق في الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة

للمتغيرات قيد البحث .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		ت محسوبة	مستوى دلالة
			ع	س	ع	س		
1	التصويب من الارتكاز بمستوى الكتف	درجة	1.021	4.100	0.639	5.750	6.128	0.045
2	التصويب من القفز عاليا	درجة	0.571	3.700	0.889	5.500	7.621	0.031
3	دقة التصويب من القفز للأمام	درجة	0.813	4.350	1.293	5.250	2.636	0.033
4	الطبطة	ثا	3.066	14.710	2.010	13.143	1.911	0.033
5	الخداع	ثا	1.107	4.834	0.662	4.384	1.560	0.014

مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (0,05)

1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

للمتغيرات قيد البحث:

الجدول (6) يبين الفروق في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

للمتغيرات قيد البحث .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ت محسوبة	مستوى دلالة
			ع	س	ع	س		
1	التصويب من الارتكاز بمستوى الكتف	درجة	0.716	4.250	0.447	6.900	14.034	0.006
2	التصويب من القفز عاليا	درجة	1.142	5.400	1.538	6.050	1.517	0.024
3	دقة التصويب من القفز للأمام	درجة	0.813	4.150	3.068	8.600	6.271	0.000
4	الطبطة	ثا	3.036	13.984	1.183	12.296	2.318	0.000
5	الخداع	ثا	0.819	4.443	0.307	3.100	6.865	0.000

مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (0,05).

2-4 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين (ضابطة - تجريبية) للاختبار البعدي

للمتغيرات قيد البحث:

الجدول (7) يبين الفروق في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

للمتغيرات قيد البحث .

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		ت محسوبة	مستوى دلالة
			ع	س	ع	س		
1	التصويب من الارتكاز بمستوى الكتف	درجة	0.64	5.75	0.45	6.90	6.596	0.026
2	التصويب من القفز عاليا	درجة	0.89	5.50	1.54	6.05	1.385	0.002
3	دقة التصويب من القفز للأمام	درجة	1.29	5.25	3.07	8.60	4.500	0.001
4	الطبطة	ثا	2.01	13.14	1.18	12.30	1.625	0.041
5	الخداع	ثا	0.66	4.38	0.31	3.10	7.866	0.014

مستوى الدلالة تحت نسبة خطأ (0,05).

3-4 مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين (ضابطة - تجريبية) للاختبار البعدي

للمتغيرات قيد البحث:

نلاحظ من الجداول (7,6,5) للمجموعتين الضابطة والتجريبية إن هنالك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث بالنسبة للمجموعة الضابطة وقد دلت نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات المحددة في البحث أن المجموعة الضابطة قد سارت وفق منهج تعليمي المعتاد عليه من قبل مدرس المادة وهذا نتيجة تكرار الأداء للمهارات كما معتاد عليه في عملية تعلم المهارات قيد البحث حيث أن التكرارات لكل مهارة مع ظهور دور المدرس بشكل

كبير في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم المهارة "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة". أما في حالة المجموعة التجريبية فقد تم اكتساب المهارات قيد الدراسة وذلك ما يعزوا اليه الباحثون الى التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات .

كما يرى (عبد السلام 2006) أن التعليم الفعال هو ذلك التعلم الذي ينشغل فيه المتعلمون في عمليات القراءة أو الكتابة أو حل المشكلات التي تتعلق بما يتعلمونه أو انه عملي تجريبي. ويمكن القول بصورة أعمق أنه التعلم الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهام تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم. أي يمكن القول بأنه: طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تجبرهم (تدفعهم) على التفكير فيما يتعلمونه

ويرى الباحثون أن النمط من التدريس الذي يُفَعِّل من دور المتعلم في التعلم فلا يكون فيه متلقٍ للمعلومات فقط بل مشاركاً وباحثاً عن المعلومة بشتى الوسائل الممكنة. وبكلمات أكثر دقة هو نمط من التدريس يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة ووضع الفروض والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه.

وكذلك ينطوي التدريس الفعال على اتصال فعال وكذلك لا يمكن التفريق بين الغرض من تحسين التدريس وبين الغرض من تحسين الاتصال او التفاعل لذا يبذل جهده في تحسين قدرته او مهارته الكلامية، ويتحدث بشكل مباشر وثقة وود مألوف وان يجعل كلماته تستخدم معها الحركات والاشارات المعبرة المناسبة وان ينوع نبرة صوته. كذلك يخطط وينظم رسالته بطريقة منطقية وسهلة الفهم ويستعمل فن الاقناع فضلاً عن تحديد الحاجات والقدرات الممكنة للطلبة ليصغي بشكل جيد ويحاول القضاء على الضجة والتشويش الذي يصرف الطلبة عن الانتباه الى الدرس وقد يكون ذلك بالتكلم بصوت اعلى من الطبيعي او باشارك الطلبة بنشاطات اخرى لا تتصل بالإصغاء.

5-الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

1. تفوق الاختبار البعدي في كلا المجموعتين على الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد
2. ان التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات أكثر فاعلية من أسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.
3. تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

5-2- التوصيات :

1. ضرورة استخدام التعليم الفعال وفقاً لنمط الاتصال متعدد الاتجاهات ضمن أساليب التعليم .
2. إجراء دراسات مشابهة مبنية على أسس علمية تساعد تدريس مواد دراسية أخرى .
3. ضرورة إلمام مدرس التربية الرياضية لأكثر من أسلوب تدريسي واستخدام الأسلوب الأفضل بالنسبة للموقف التعليمي المناسب .

المصادر:

1. باهي . مصطفى حسين . المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق. مركز الكتاب للنشر. القاهرة: 1995.
2. جميل قاسم محمد ألبدري , احمد خميس راضي السوداني : موسوعة كرة اليد العالمية , ط1 , مؤسسة الصفاء المطبوعات , بيروت , 2011.
3. ضياء الخياط ,عبد الكريم قاسم :كرة اليد , دار الفكر للطباعة والنشر, جامعة الموصل .
4. عبد السلام مصطفى , تدريس العلوم ومتطلبات العصر, دار الفكر العربي, ط 1, المنصورة, جمهورية مصر العربية, 2006.
5. كمال عارف ,سعد محسن, كرة اليد ,دار الفكر للطباعة والنشر, جامعة الموصل, 1989.
6. محمود داود الربيعي , وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية , دار الكتب للطباعة والنشر, بغداد , 2000 م .
7. نايفة قطامي, مهارات التدريس الفعال, دار الفكر, عمان, الاردن, 2004.