



تأثير تمارينات لعب مقترحة في تحسين بعض الصفات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم

م.م سحر ياسين عباس

م. م خالد ابراهيم

الملخص:

كرة القدم واحدة من الألعاب التي استخدمت مختلف الأساليب العلمية والتربوية لتعلم واتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية وغيرها ، لذلك يجب على المرين والمدربين الإلمام بالمعرفة بأحدث الطرق والأساليب التي تمكن من استخدام استراتيجيات متعددة في التعلم بما يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل ، ومن هذه الأساليب الحديثة هي التمارينات بأسلوب تمارين اللعب وهذا ما أكدته (شروق 2010م) "كلما زاد استخدام تمارينات مشابهة للعب كلما حقق نتائج أفضل في تطوير المهارات الأساسية" .

وتعد القدرات الحركية هي جانب مهم لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لذا وجب الاهتمام بها إذ إن " هناك ربط قوي بين القدرات الحركية وبين مستوى الأداء المهاري فالرياضي لا يستطيع اتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره للقدرات الحركية " وعليه تكمن أهمية البحث من خلال إعداد مجموعة تمارينات مقترحة تساعد وتطور القدرات الحركية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات. ويهدف البحث الى التعرف على مدى تأثير التمارينات المقترحة في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة للصالات.

استخدام الباحثان المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث ولكون المنهج التجريبي. اما عينة البحث اختيرت بالطريقة العمرية عن طريق الإعداد الزوجية وهي من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى متمثلة من شعبة واحد وهي (أ) والبالغ عددهم (20 طالب) من بين 40 طالب إذا بلغت النسبة المئوية لعينه البحث 50%. استنتج الباحثان إن أداء مهارة التهديف ضمن فترات اللعب والمنافسة تعمل على سرعة في التعلم واختزال الوقت وكذلك دقة في الأداء كونها تعطي الدقة والتركيز في الأداء لوجود المنافسة.

الكلمات المفتاحية: تمارينات لعب ، الصفات الحركية ، كرة القدم .



The effect of suggested playing exercises in improving some motor qualities and basic skills in football

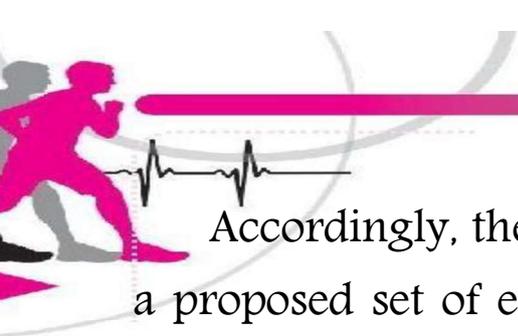
M. Sahar Yassin Abbas

M. M Khaled Ibrahim

Summary:

Football is one of the games that used various scientific and educational methods to learn and master the principles of the game, physical, skill, and others. Therefore, educators and coaches must be familiar with the latest methods and methods that enable the use of multiple strategies in learning to achieve the improvement of the level of players for the better, and among these modern methods are Exercises in the style of playing exercises, and this was confirmed by (Shurooq 2010 AD) "The more exercises similar to playing are used, the better results will be achieved in developing basic skills".

Motor abilities are an important aspect of learning basic football skills, so it must be taken care of, as "there is a strong link between motor abilities and the level of skill performance. An athlete cannot master the basic skills of the type of sports activity in which he specializes in case he lacks motor abilities".



Accordingly, the importance of the research lies in preparing a proposed set of exercises that help and develop special motor abilities and basic football skills for halls. The research aims to

To identify the extent of the impact of the proposed exercises in improving some motor abilities and basic skills with a ball for halls.

The researchers used the experimental method to suit the nature of the research and the experimental method. As for the research sample, it was chosen by the age method by means of marital preparation, and it is one of the students of the first stage in the College of Physical Education and Sports Sciences (Diyala University, represented by one division, which is (A), numbering (20 students) out of 40 students if the percentage of the research sample is 50%. The performance of the scoring skill within the periods of play and competition works on speed in learning and shortening of time, as well as accuracy in performance as it gives accuracy and focus in performance due to the presence of competition.

Keywords: playing exercises, motor qualities, football



1-التعريف بالبحث:

1-1-1-المقدمة وأهمية البحث:

أن التطور الرياضي الحاصل في مختلف المجالات ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية ساهمت في تقدم الانجاز الرياضي تقدما واسعا على جميع الأصعدة الرياضية، وقد شهد العالم في النصف الثاني من القرن الماضي الكثير من التطور في العلوم والمعارف الرياضية المختلفة ومنها كرة القدم والتي تعد واحدة من الألعاب الشعبية الواسعة الانتشار ولها أهميتها العالمية وتمتاز بمهارات متعددة يعتمد إتقانها على امتلاك اللاعبين لقدر كافي من اللياقة البدنية والحركية التي تساعد في نجاح الإعداد المهاري.

وكرة القدم واحدة من الألعاب التي استخدمت مختلف الأساليب العلمية والتربوية لتعلم وإتقان مبادئ اللعبة البدنية والمهارية وغيرها ، لذلك يجب على المربين والمدربين الإلمام بالمعرفة بأحدث الطرق والأساليب التي تمكن من استخدام استراتيجيات متعددة في التعلم بما يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل ، ومن هذه الأساليب الحديثة هي التمرينات بأسلوب تمارين اللعب وهذا ما أكدته (شروق 2010م) "كلما زاد استخدام تمرينات مشابهة للعب كلما حقق نتائج أفضل في تطوير المهارات الأساسية". (1)

وتعد القدرات الحركية هي جانب مهم لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لذا وجب الاهتمام بها إذ إن " هناك ربط قوي بين القدرات الحركية وبين مستوى الأداء المهاري فالرياضي لا يستطيع إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه في حالة افتقاره للقدرات الحركية ". (2).

وعليه تكمن أهمية البحث من خلال إعداد مجموعة تمرينات مقترحة تساعد وتطور القدرات الحركية الخاصة والمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1-2-2-مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثان وخبرتهم المتواضعة في مجال كرة القدم لاحظوا بأن الأسلوب التقليدي لا ينمي ولايحسن القدرات الحركية والمهارية بصورة كبيرة ، لذا ارتأوا الى تمرينات مقترحة والتي بدايتها تمارين أساسية وتمارين تجعل من اللاعب يعيش لحظة مشابهة أو موقف مشابه لحالات اللعب وصولاً الى تمرينات اللعب فتطوير الصفات الحركية يؤدي إلى تحسين التوافق والرشاقة والتوازن وبالتالي سوف يؤثر إيجابيا في اكتساب وتطوير المهارات الأساسية .



ومن اجل ذلك اعد الباحثان مجموعة من التمرينات المقترحة أرادوا معرفة تأثيرها في تطوير الصفات الحركية و بعض المهارات الأساسية للاعبى منتخب جامعة ديالى بكرة القدم للصالات.

1-3-أهداف البحث:

- التعرف على مدى تأثير التمرينات المقترحة في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة للصالات.
- التعرف على الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة للصالات.

1-4-فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة للصالات ولصالح الاختبارات البعدية.
- توجد فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة للصالات. ولصالح المجموعة التجريبية.

1 5 -مجالات البحث:

1-5-1 **المجال البشري** : لاعبي منتخب جامعة ديالى بكرة القدم للصالات / جامعة ديالى للعام الدراسي 2012/2013.

1-5-2 **المجال الزماني**: للفترة من 2015/11/2 ولغاية 2016/4/25.

1-5-3 **المجال المكاني** : ملعب كلية التربية الرياضية بكرة القدم للصالات / جامعة ديالى.

3-منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة البحث ولكون المنهج التجريبي(هو محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملا واحدا يتحكم منه الباحث ويغيره على نحو معين يقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة(1) واتباع الباحث تصميم المجموعة الفردية ذات الاختبارين القبلي والبعدى أي قياس مجموعة قبل وبعد التجربة(ويعد الفرق بين النتيجتين لقياس المتغير دليلا على اثر العامل التجريبي(2)

شكل (1)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	أختبار المهارات الأساسية	تمرينات اللعب
	أختبار المهارات الأساسية	أختبار المهارات الأساسية

2-3 عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقة العمرية عن طريق الإعداد الزوجية وهي من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة ديالى متمثلة من شعبة واحده وهي (أ) والبالغ عددهم (20 طالب) من بين 40 طالب إذا بلغت النسبة المئوية لعينه البحث 50% من منهج البحث وهو شعبة (أ) من المرحلة الأولى. وقد اخذ الباحث بعين الاعتبار عنصر التجانس بين أفراد العينة إذ إن جميعهم من جنس واحد ومن فئة عمرية واحده اقليمهم، كما وان جميعهم حديثي التعلم وليس لديهم خبرات تعليمية سابقة وليس بينهم من كان ضمن صفوف نادي أو منتخب وطني.

3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

1-3-3 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية.
- المقابلات الشخصية.
- استمارة استبيان.
- آراء الخبراء والمختصين.
- الاختبار والقياس.

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز حاسوب (لابتوب).
- حاسبة يدوية.
- شواخص.
- ساعة توقيت.
- كرات قدم.



- شريط لاصق.
- هدف صغير.
- صافرة.

4-3 تحديد متغيرات البحث:

1-4-3 تحديد المهارات الأساسية بكره القدم:

تم تحديد المهارات الأساسية التي يكون لأسلوب التنافس أكثر تأثير من غيرها ومن خلال عرض استمارة الاستبيان وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسبة المئوية ثم ترشيح المهارة الأساسية التي حصلت على نسبة 75% فأكثر وعلى النحو المبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يوضح المهارات الأساسية المعتمدة في البحث

الترتيب	الأهمية النسبية	المهارات الأساسية	ت
1	75%	التهديف	1
2	75.3%	المناوله	2
3	73.3%	الدحرجة	3
4	60%	المراوغة	4
5	60%	السيطرة على الكرة	5
6	50%	الإخماد	6

2-4-3 اختبار التهديف :

- ✚ **أسم الاختبار:** التهديف نحو هدف مقسم.
- ✚ **هدف الاختبار:** قياس دقه تصويب الكره نحو المرمى.
- ✚ **الأدوات المستخدمة:** كرات قدم قانونيه عدد5، حبل تقسيم المرمى، شريط قياس، هدف كره قدم، ساحة كره قدم.
- ✚ **إجراءات الاختبار:** توضع الكرات الخمسة على خط منطقه الجزاء وبأماكن مختلفة بحسب ما موضح في الشكل (2)



➤ **وصف الأداء:** يقف اللاعب خلف منطقته الجزاء ومعه الكرات وفي اتجاه المرمى وعند إشارة البداية يقوم اللاعب بركل الكرة بالقدم نحو المرمى لإدخالها إلى المربعات المرسومة في المرمى، ثم ينتقل إلى الكره الثانية وهكذا، وتعطي للاعب خمس محاولات متتالية .

➤ **التسجيل:** تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تهديف الكرات الخمسة نحو المرمى وعلى النحو التالي :

➤ خمس درجات عند المربع (4)

➤ أربع درجات عند المربع (5)

➤ ثلاث درجات عند المربع (2)

➤ درجتان عند المربع (3)

➤ درجة واحدة عنده المربع رقم (1)

➤ صفر إذا خرجت الكره

➤ **ملاحظة:** عندما ترتطم الكره بالحبل تحسب للاعب الدرجة الأكبر

3-5 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء هذه التجربة لاختبار المهارات الأساسية على عينه مكونه من (8) طلاب من مجتمع البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 2015/12/7 وهي (دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينه صغيره قبل قيامه ببحته بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته).

ومن خلال هذه التجربة يتم التعرف والتوصل إلى مايلي:-

1. معرفه مدى ملائمة أسلوب التنافس لمستوى العينة
2. معرفه مدى ملائمة الاختبار لمستوى العينة
3. التعرف على الوقت المستغرق في تنفيذ الاختبار والقياس
4. اختيار صلاحية الأدوات و الأجهزة المستخدمة في البحث
5. التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وما يحتاجه خلال التجربة
6. صلاحية العينة المختارة ومدى استجابتها للاختبارات

3_6 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث :

سعى الباحثان إلى الأسس العلمية في الاختبارات لغرض تحديد مدى صلاحية هذه الاختبارات المختارة أي مدى صدقها وثباتها وموضوعيتها.



صدق الاختبار:

قام الباحثان بإيجاد معامل صدق الاختبار عن طريق استخدام معامل الصدق الذاتي،(وهو صدق الدرجات التجريبية للأداة بالنسبة إلى درجات الحقيقية بعد تصحيحها من آثار التخمين وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية للأداة هي المتغيرات أو المحك الذي ينسب إليه صدق الأداء.

3_6_2 ثبات الاختبار:

ثبات الاختبار هو(أذا اجري اختبار ما على عينة ثم أعيد هذا الاختبار على العينة نفسها وتحت الظروف نفسها فان النتائج التي ظهرت في المرة الأولى هي النتائج نفسها في المرة الثانية. وقد استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات طريقة الاختبار وأعادته لأنها قد انصب الطرق المتبعة في ثبات الاختبار. وتم استخدام معامل الارتباط البسيط(بيرسون) لمعرفة مدى ثبات الاختبار.

إذ كان معامل الثبات لاختبار التهديف 82% ومعامل الصدق الذاتي هو 89%، إذ بلغت القيمة الجدولية (43،) عند مستوى دلالة (5،) وبدرجة حرية (19)، وهذا يؤكد تمنح الاختبار بدرجة عالية من الثبات.

3_6_3 موضوعية الاختبار:

يقصد بالموضوعية بأنها(التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصية وحتى تحيزه أو تعصبه فهي تعني إن تصف الفرد كما هو موجود فعلا لا كما تريدها إن تكون(1)

وبما إن الاختبار الذي تم استخدامه في البحث بعيد عن التصميم الذاتي والانحياز فهو واضح وسهل الفهم من قبل أفراد العينة ويعتمد على أدوات قياس واضحة وذلك لان نتائج الاختبار يتم تسجيلها بوحدات(درجه، وقت محدد، درجه، حساب مكان الكره) الأمر الذي جعل الباحث يعد الاختبار المستخدم في البحث ذات موضوعية عالية.

إجراءات البحث:

الاختبارات القبلية:

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم الخميس الموافق 2015/12/10 وعلى ملعب كلية التربية الرياضية. وقد قام الباحث بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبار وفريق العمل المساعد من اجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية. وتم



من خلالها شرح اختبار التهديف بصوره مفصلة ومن ثم تطبيق الاختبار تسجيل النتائج طبقا للشروط والمواصفات المحددة لاختبار.

التجربة الرئيسية:

تم العمل بالتجربة الرئيسية (الميدانية) لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق 2015/12/28 والانهاء منها في يوم الاثنين الموافق 2015/4/1 اذا شملت الوحدات التعليمية بأسلوب التنافس على (10) وحدات تعليمية ولمدة عشرة أسابيع وبواقع وحده تعليمية واحده في الأسبوع وبزمن قدرة (90) للوحدة التعليمية الواحدة. إذ تعمل المجموعة التجريبية مع مدرسي مادة كره القدم في الكلية.

الاختبارات البعدية:

تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاثنين الموافق 2016/4/11 وقد اتبع الباحث شروط وإجراءات الاختبارات القبليه نفسها.

الوسائل الإحصائية:

أعتمد الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة النتائج :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- النسبة المئوية
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (T) الإحصائي لدلالة الفروق بين وسطين حسابيين مرتبطين (للعينات المتناظرة)
- سَ ف = الوسط الحسابي للفروق
- مج ح 2 ف = مجموعة مربعات انحرافات الفروق عن متوسط تلك الفروق ن = عدد الأفراد
- نسبة التطور

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب عرضا مفصلا لجميع نتائج الاختبارات المستخدمة القبليه والبعديه لعينه البحث.

1-4 عرض وتحليل نتائج اختبار مهارة التهديف للاختبارين القبلي والبعدي لعينه

البحث:

لغرض معرفة الفروق بين الأوساط الحسابية في الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف لعينة البحث، ومعرفة نسبة التطور في تلك المهارات، واستخدام الباحث القوانين الإحصائية الخاصة لمعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة وحسب ما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

الاختبارات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		الفرق بين الأوساط	نسبة التطور
		س	ع	س	ع		
التهديف	درجة	16,3	1,8	20,6	0,9	4,30	26,38%
المناولة	درجة	15,2	1,7	21,5	0,8	3,32	24,35%

يتضح لنا من الجدول (1) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الأوساط الحسابية ونسبة التطور في الاختبارين القبلي والبعدي للمهارة التهديف في البحث، إذا كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لمهارة التهديف (16,3) والانحراف المعياري هو (1,8) في حيث كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي هو (20,6) والانحراف المعياري (0,9). إما فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد كان (4,30) وكانت نسبة التطور (26,38).

الجدول (2)

ت	الاختبارات	وحدة القياس	س-ف	مج ح 2 ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدلالة
1	التهديف	درجة	3,7	52,3	10	2,09	معنوي
2	المناولة	درجة	2,7	50,3	9	2,09	معنوي

بلغت درجة الحرية (2,09) تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) يتضح لنا من الجدول (2) والذي يبين لنا قيمة الوسط الحسابي للفروق في اختيار مهارة التهديف (52,3) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (10) والتي هي أكبر من قيمة (T) الجدولية والبالغة (2,09) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مهارة التهديف ولصالح الاختبارات البعدية .



مناقشة النتائج:-

ظهر لدينا من خلال عرض النتائج في الجداول السابقة بان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث في مهارة التهديف ولصالح الاختبار البعدي. وهذا يظهر مدى تأثير استخدام أسلوب التمرينات والذي ادخل المنهج التعليمي لطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية/جامعة ديالى في تطوير مهارة التهديف في كرة القدم وذلك لاحتواء الأسلوب على التنظيم الصحيح وبالتدرج من السهل إلى الصعب والتخطيط العلمي إذ يذكر (طه إسماعيل وآخرون 1989) (يتميز التدريب في كرة القدم بالتخطيط والتنظيم والاستمرار وعلى أسس علمية لما يضمن مدى التأثير الإيجابي على مستوى اللاعب واستمراره كمقدمة في الجوانب المختلف لكرة القدم كمبدء التدرج في ارتفاع مستوى الحمل والتوقيت الصحيح لتكراره.1)

ويعزو الباحث التطور الذي حدث في مهارة التهديف إلى احتواء أسلوب التنافس إلى الإثارة والتشويق والاندفاع في الأداء نتيجة حاله المنافسة وتتفق هذه النتيجة مع ما أثارت اليه (مكارم حلمي وآخرون 2000)

(إن استخدام التمرينات والألعاب في درس التربية الرياضية يؤدي إلى تنشيط الجهاز العصبي والبدني, كما أنها تلعب دورا مؤثرا في تنمية الجوانب النفسية لتتنقل إجراء الدرس بسعادة وبهجة مما يؤدي دافعية وميل نحو ممارسة الرياضة).

إذ إن تطور الأداء وتحسنه يعتمد أساساً على تكرار المهارة وعدد مرات الفشل والنجاح , وصولاً إلى أعلى توافق يستطيع من خلاله الطالب (النجاح في محاولة أداء المهارة بشكل ينسجم مع هدفها) , وهذا ما أراد الباحثان الوصول إليه وهو الأداء المهاري للتهديف ضمن اللعب بأسلوب المنافسة, وذلك لتعليمهم الأداء ضمن ظروف المنافسة الحقيقية للعبة , ويرى الباحث إن الدور الحيوي الذي لعبه أسلوب المنافسة مع مستوى أداء أنواع التهديف أدى إلى تفوق عينة البحث, وهذا ما حقق هدف وفرض البحث.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليله ومناقشتها توصل الباحث إلى:-

1. إن لأسلوب المنافسة اثر فعال في تطور أداء مهارة التهديف بكرة القدم.



2. إن أداء مهارة التهديف ضمن فترات اللعب والمنافسة تعمل على سرعة في التعلم واختزال الوقت وكذلك دقة في الأداء كونها تعطي الدقة والتركيز في الأداء لوجود المنافسة.
3. إن استخدام طرائق وأساليب في تعلم المهارات بكرة القدم له تأثير ايجابي على مستوى الأداء المهاري والحركي.

التوصيات:

- من خلال ماتوصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بما يلي:-
1. ضرورة تنوع أساليب تعلم المهارات الحركية لطلاب التربية الرياضية وخاصة المرحلة الأولى ومنها المهارات الأساسية بكرة القدم.
 2. التركيز على تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم باستخدام أسلوب المنافسة كونه ذو فعالية ايجابية في تطوير أداء مهارة التهديف بكرة القدم.
 3. ضرورة قيام الباحثين بدراسة كل مهارة بكرة القدم للتعرف على الطريقة أو الأسلوب الأكثر فعالية في تحسين الأداء المهاري.
 4. إجراء بحوث مشابهة باستخدام أساليب أخرى كالتدريب الذهني لتعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.

المصادر:

- أبو طالب محمد سعيد، علم مناهج البحث، ج1 (ب، م، 1990).
- أيلين وديع فرج؛ خبرات في الألعاب للصغار والكبار: (الإسكندرية، منشأه المعارف 1987).
- سعد الدين أبو الفتوح الشرنوبى؛ المفاهيم والمعالجات الأساسية في الإحصاء ، ط1: (جامعة الإسكندرية ، مطبعة الإشعاع ، 2001) .
- عبدا لله عبدا لرحمن ومحمد عبد الدايم؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية والعلوم الإنسانية، ط2 (الكويت. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999) .
- عبد الفتاح لطفي؛ طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي: (القاهرة دار الكتب الجامعية 1972).
- عبد المجيد نعمان، محمد عبده صالح، كره القدم_تمرين_خطط (شبكة جمهور الإمبراطور) www.google.com
- عصام محمد ومحمد جابر؛ التدريب الرياضي : (الإسكندرية ، مطابع القدس ، 1997).



- عماد كاظم ألعطواني؛ أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير مهارة التهديف، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999.
- فؤاد محمد حطب وآخرون؛ علم النفس التربوي: (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية 1984).
- طه إسماعيل وآخرون، كره القدم بين النظرية والتطبيق والإعداد البدني (القاهرة، دار الفكر العربي 1989).
- ماجدة حميد كمش؛ طرائق تدريس التربية الرياضية، ط:1 (ديالى، مطبعة الوليد، 2009).
- محمد احمد سليمان؛ أثر تعليم المبتدئين في كره اليد باستخدام المنافسات الجماعية (مجموعة رسائل الماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية، بغداد مطبعة الرواد 1991).
- محمد عبد الحسن، تأثير أسلوب التعلم الاتقاني في اكتساب واحتفاظ الطلاب لبعض المهارات الأساسية بكره القدم رسالة ماجستير، المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية، 2004.
- مختار سالم؛ كره القدم: (بيروت، مكتبة المعارف، 1988).
- مكارم حلمي وآخرون، موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1 (القاهرة مركز الكتاب للنشر، 2000).
- مصطفى حسين باهي؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق (الثبات، الصدق، الموضوعية) (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999).
- مفتي إبراهيم حمادة، الهجوم في كره القدم (القاهرة، دار الفكر العربي، 1990).
- ممدوح محمد سليمان؛ أثر إدراك الطالب للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب واستراتيجيات التدريب في تتجه بيئة تعليمة فعالة داخل الصف. مجلة رسالة الخليج: السنة الثامنة العدد 24.
- موفق احمد محمود؛ أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية بكره القدم: (رسالة ماجستير، جامعه البصرة، كلية التربية الرياضية، 1989).
- نوري الشوك ورافع الكبيسي، دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب، م 2004).
- وديع ياسين، حسن محمد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (جامعة الموصل، 1999).



➤ نزار الطالب و محمود السامرائي ؛ مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية : (جامعة الموصل ، مؤسسة دار الكتب للطباعة ، 1981).