



التدريب الميداني الداخلي وأثره على تقبل الذات الاجتماعية

لدى طلبة كلية التربية البدنية جامعة طرابلس

بوبكر بنعبدالكريم / المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد
/ جامعة منوبة

هناء ميلاد ملاطم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة طرابلس /
ليبيا

المقدمة:

يعتبر مفهوم الذات من العوامل الموجهة لسلوك الفرد وعاملاً مهماً من العوامل التي تمارس تأثيراً كبيراً على السلوك، كما يعد موضوع الذات موضوعاً جوهرياً للعديد من الدراسات النفسية والاجتماعية، وبعد أن تتبلور لدى الفرد المفاهيم الشخصية بما يعرف باسم مفهوم الذات الذي يتشكل منذ الطفولة عبر مراحل النمو المختلفة، وعلى ضوء محددات معينة يكتسب الفرد خلالها بصورة تدريجية فكرته عن نفسه، أي أن الأفكار والمشاعر والاتجاهات التي يكونها الفرد عن نفسه إنما هي نتاج أنماط التنشئة الاجتماعية (غزال عبدالقادر- 2011)

وقد أكد صوالحة (1990) إن مفهوم الذات هو نتاج اجتماعي يتأثر بخبرات الطفولة وأساليب التنشئة الاجتماعية وتقييمات الآخرين. ولاشك أن مفهوم الذات لا ينفصل عن الذات الاجتماعية فالشعور بالذات من أهم السمات المميزة للإنسان عن بقية المخلوقات، فهو المصدر الأساسي للهوية، حيث يمثل الجوهر الموحد لشخصية كل فرد، والذي يؤدي إلى التنظيم، والذات الاجتماعية تتطور خلال سلسلة معينة يتم التفاعل الاجتماعي فيما بينها من خلال الاتصالات الرمزية واللغة (صوالحة- 1990)

بينما يرى بعض الباحثين في مجال علم النفس إن مفهوم الذات يعتبر من بين أهم المفاهيم للظواهر النفسية في المجال الرياضي، لأن الفرد الرياضي يتفاعل مع بيئته الرياضية مؤثراً ومتأثراً وهذا التفاعل لا يقتصر على مجرد صدور استجابات مختلفة في



المواقف المتعددة، بل غالباً ما يكتسب الفرد الرياضي من خلال إدراكه نظراً لما يتمتع به من قدرات بدنية ومهارية كجزء من إدراكه العام لنفسه، ويحدد مستوى ضبط الفرد لانفعالاته واتجاهاته الاجتماعية.

(سامي غنيم مطاوع- 1992)

و لما كانت التربية الرياضية أحد عناصر التربية العامة ، فإن الوصول إلى المستويات العليا فهانم مظاهر التقدم الحضاري للدولة و مؤشراً للرقى الاجتماعي ، فالتربية الرياضية تحدث تغيرات انفعالية و اجتماعية في الشخصية إلى جانب التغيرات الجسمية.

(الصاوي محمد وهدى مصطفى- 1990)

و تعتبر التربية البدنية و الرياضة نظام تربوي واسع الانتشار ، يعكس أحد الجوانب من مظاهر سلوك البشر ، فهي تعتبر أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة لأنها تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ، كما أن مفهوم الفرد عن ذاته له أهميته في مجال النشاط الرياضي.

(حميدأحمد – 2010)

و قد أكد عامر سعيد جاسم (2001) إن عملية التدريب الميداني تأخذ طابعاً إيجابياً مهماً في تنمية القدرات والقابليات الفردية والإبداعية لدى الطالب المعلم، وتُنمي ثقته بنفسه لإبراز مواهبه وإبداعاته في كيفية إيصال المعلومة للطلبة بصورة جيدة.(عامر سعيد جاسم - 2001)

مشكلة البحث:

-ومن خلال خبرة الباحثانفي مجال التدريب الميداني الداخليوالمتابعة المستمرة للطلاببتبين أن العلاقات الشخصية التي تربطالطالب المعلم بزملائه والاتجاهات الأخلاقية التي يحملها لها دور كبير في تقدم مستواه.

والذات الاجتماعيةتعتبر إحدى العمليات النفس اجتماعية المهمة والمؤثرة في طبيعة مستوى أداء وانسجام الطالب المعلم مع زملائه، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في معرفة دورالتدريب الميداني الداخلي على تقبل الذات الاجتماعية لدى الطالب المعلمووعيه بالمزايا ونواحي القوة التي يمتلكها أو يفتقر إليها من وجهة نظره. (علي عبدالمحسن حسين- 2001)



الأهداف:

- يهدف هذا البحث إلى التعرف على:
- 1- مستوى الذات الاجتماعية لدى طلبة التدريب الميداني.
 - 2- دور التدريب الميداني الداخلي في رفع مستوى الذات الاجتماعية.

فروض البحث:

- 1- هناك فروق في مستوى الذات الاجتماعية بين طلاب التدريب الميداني الداخلي.
- هناك فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في أبعاد ومفردات مقياس تقبل الذات الاجتماعية ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- 1- التدريب الميداني:-هيمنة التدريب الموجه في برنامج إعداد المعلم، وتهدف إلى إكساب الطالب المعلم للمهارات والكفايات التدريبية اللازمة في إعداده لممارسة مهنة القيم (إجرائي).
- 2- الذات الاجتماعية:-هو تصور الفرد لتقييم الآخرين له معتمداً في ذلك على أقوالهم وأفعالهم نحوه، ويتطور نتيجة تفاعل الفرد مع المجتمع. (ماجدة موسى- 2010)

دراسات سابقة في الذات الاجتماعية:

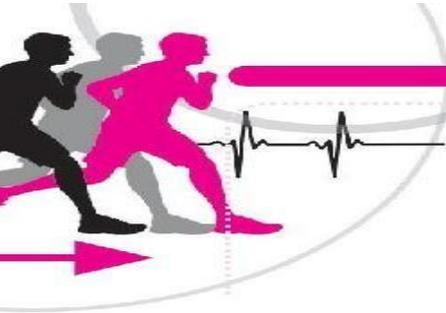
- 1- دراسة ماجدة موسى (2010) عنوانها: [الذات الاجتماعية وعلاقتها بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف] دراسة ميدانية في جمعية رعاية المكفوفين. وتهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين مفهوم الذات الاجتماعية والتكيف النفسي والاجتماعي تفرد لمتغير الجنس لدى المعوقين بصرياً في هذه العلاقة، وتألقت عينة البحث من (35) كفيفاً وكفيفة طبقت عليهم الاختبارات (اختبار مفهوم الذات الاجتماعي للمعوقين بصرياً – اختبار التكيف النفسي للمعوقين بصرياً)، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصرياً في مفهوم الذات الاجتماعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث المعوقين بصرياً في التكيف الاجتماعي والتكيف الاجتماعي النفسي.



2- دراسة مازن عبدالرحمن (2004) عنوانها: [أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريبية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية] وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريبية لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، تكونت هذه الدراسة من (24) متدرّباً ومتدريّة طبق البرنامج في مدة ثمانية أسابيع، وأجريت لهم اختبارات في مراحل التدريب الثلاثة في مرحلة ما قبل التدريب، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقويم ما بعد التدريب، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك أثراً إيجابياً للتدريب الميداني في رفع مستوى الكفاءات التدريبية للطلبة المتدربين.

3- دراسة محمد إبراهيم (2011) عنوانها: [أثر برنامج إرشاد جمعي في تنمية مستوى مفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة] وهدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء أثر برنامج إرشادي في تنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى طلبة جامعة مؤتة، وبلغت عينة البحث (40) طالباً وطالبة وهم ممن سجلوا أقل الدرجات على مقياس مفهوم الذات الاجتماعية. أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في متوسطات أداء أفراد المجموعتين على القياس القبلي مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في مفهوم الذات الاجتماعية لأثر البرنامج باختزان المتغيرات النوع الاجتماعي والتخصص الدراسي والتفاعل بينها.

5- دراسة إبراهيم الراوي (2015) عنوانها: [فعالية الإرشاد بالواقع لتنمية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسياً بكلية التربية جامعة المنيا] وهدف البحث إلى التعرف على أثر برنامج إرشادي في السلوك الاجتماعي لتنمية (الذات الاجتماعية) و(الذات الأسرية) لدى لاعبي الكرة الطائرة لأندية المنطقة الغربية المشاركة في الدوري العراقي المختار للموسم (2012 - 2013)، تكونت عينة البحث من (30) لاعباً تم توزيعهم بصورة عمدية (مستهدفة) إلى مجموعتين وبواقع (15) لاعباً من كل نادي. أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الذات الاجتماعية والذات الأسرية لدى المجموعة التجريبية.



3 - إجراءات البحث:

3-1- منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الشبه التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة , مستخدمين التصميم الأحادي باستخدام القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة واحدة، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

3-2- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة الفصل الخامس بقسم التربية البدنية (التدريس) بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس.

3-3- عينة البحث:

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين أفراد مجتمع البحث والبالغ عددهم (21) طالب معلم، وبذلك تكون نسبة العينة لمجتمع البحث (86.1%).

4-3 أدوات البحث:

تكونت أداة البحث من مقياس الذات الاجتماعية, حيث تضمن على (46 عبارة) وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث استخدام مقياس ليكرثماسي الأبعاد للإجابة على العبارات وهي (موافق جداً، موافق، غير متأكد، معارض، معارض جداً). وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (1),(2),(3),(4),(5) لكلاً منها, بأن يطلب من المبحوث قراءة كل عبارة من عبارات المقياس بدقة تم وضع المفحوص (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل عبارة بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام العبارات إجابات المبحوثين.

3-5- ثبات استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بحساب معامل ثبات الإستبيان من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لحساب معامل ألفا كرونباخ (Chronback Alpha)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية لل فقرات , حيث قام الباحثان بحساب ثبات الإستبيان من خلال تطبيقها على العينة الدراسة، وكانت قيمة معامل ألفا



كرونياخ قد بلغت (0.852 %) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثين.

جدول (1) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
1	أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي.	104.33	272.62	0.19	0.85
2	أشرك أصدقائي في وجهات نظري.	104.79	279.39	0.04	0.85
3	أحب الناس الذي أفضي وقتي معهم.	105.24	285.70	-0.26	0.86
4	يعرفني المحيطين بي جيداً.	104.62	275.07	0.17	0.85
5	أشعر بالرضا عن أصدقائي.	104.71	277.72	0.09	0.85
6	يفهم أصدقائي تصرفاتي وطريقة تفكيري.	104.62	268.19	0.47	0.85
7	أستطيع أن أجد الأصدقاء عندما أريد ذلك.	104.40	272.34	0.22	0.85
8	أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس.	104.81	279.28	0.04	0.85
9	أجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات صداقة مستمرة.	104.02	256.80	0.59	0.84
10	لا أستطيع بناء علاقات صداقة مع الآخرين.	103.79	254.17	0.55	0.84
11	صداقتي مع الآخرين سطحية وعابرة.	104.10	253.02	0.64	0.84
12	أهتم بأصدقائي.	105.00	278.44	0.08	0.85
13	احترم قيم الجماعة ولا أخرج عنها.	104.90	283.06	-0.10	0.86
14	أكتسب القيم التي يحملها أصدقائي.	104.69	271.68	0.37	0.85
15	أأثر بالقيم التي يحملها أصدقائي.	104.36	263.55	0.49	0.85
16	أهتم بنفسي أكثر من اهتمامي بالآخرين.	104.26	274.30	0.18	0.85
17	اتجه نحو الأشياء أكثر من اتجاهي نحو الأشخاص.	104.05	261.31	0.51	0.84
18	أشعر بالراحة مع الجماعة التي انتمي إليها.	105.05	281.66	-0.05	0.85
19	أثقل قرارات الجماعة وقيمتها.	104.71	280.55	-0.01	0.85
20	أشارك الجماعة في أنشطتها.	104.79	278.22	0.08	0.85
21	أفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية.	104.71	277.43	0.08	0.85
22	أواجه صعوبة بالمشاركة بالأنشطة الجماعية.	104.14	260.66	0.53	0.84
23	أشعر أنني إنسان سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	104.83	283.46	-0.11	0.86
24	أحب أن أبقى على علاقاتي مع الآخرين كما هي.	104.64	280.72	-0.02	0.85
25	أشعر أنني مستبعد من بعض المواقف الاجتماعية.	104.02	268.90	0.37	0.85
26	أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه.	103.26	247.86	0.73	0.84
27	أشعر بأنني واثق من سلوكي الاجتماعي.	105.00	284.10	-0.16	0.86
28	أفضل الأنشطة الفردية على الأنشطة الجماعية.	104.14	255.44	0.60	0.84
29	دوري بالألعاب الجماعية هو المشاهدة وليس المشاركة.	103.76	256.33	0.54	0.84
30	أساهم بالعمل الجماعي بانتظام.	104.88	279.72	0.03	0.85
31	أفضل التعامل مع الأفراد الذين يتميزون بالثبات.	104.69	276.95	0.08	0.85
32	في أغلب المواقف أوافق رأي الجماعة.	104.86	275.44	0.22	0.85
33	لم أكن ابدأ شخصاً محبوباً بين أصدقائي.	103.50	250.60	0.65	0.84
34	أستمتع بالمشاركة ف بمناقشات قد تستمر ساعات طويلة.	104.36	274.77	0.15	0.85
35	لا أفضل تناول الطعام بمفردتي.	104.26	265.52	0.36	0.85
36	لا أحتمل المشاركة والخوض في مناقشات طويلة.	104.12	262.64	0.42	0.85
37	أتعاطف في الأمور المتعلقة بالأصدقاء.	104.88	282.74	-0.11	0.85
38	لدي أهمية قيادية في محيطي الاجتماعي.	104.67	274.57	0.18	0.85

0.85	0.24	273.78	104.69	أتمنى أن أكون اجتماعياً أكثر	39
0.84	0.49	260.16	103.81	أفضل البقاء في البيت على حضوري مناسبة اجتماعية.	40
0.85	0.44	266.03	104.33	أشعر بالميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الناس.	41
0.84	0.58	257.28	103.81	أجد صعوبة في تكوين الأصدقاء.	42
0.84	0.68	249.37	103.43	أشعر بأن الناس يتجنبون صداقتي.	43
0.84	0.63	255.76	103.74	أبحث عن أعذار لتجنب حضور المناسبات الاجتماعية.	44
0.86	-0.07	282.21	104.71	أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعنا بالآخرين.	45
0.85	0.19	272.62	104.33	أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي.	46
0.852				قيمة ألفا الاستبيان	

من الجدول نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (0.852) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول إحصائياً، أما فيما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بمقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فإن نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تباين المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبيراً كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد على المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلي نتائج مجدية في هذا البحث.

6-3 - الدراسة الأساسية:

تم توزيع الاستبيان على أفراد عينة البحث بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، وبعد الانتهاء تمت مراجعة المقاييس المستلمة (المقياس القبلي) للتأكد من اكتمال بياناتها، وتبين أنها كاملة وصحيحة، وبعد ذلك تم إدخال الإجابات إلى الحاسب الآلي من خلال برنامج البيانات الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

7-3 تطبيق البرنامج التدريبي التعليمي: (برنامج التدريب الميداني)

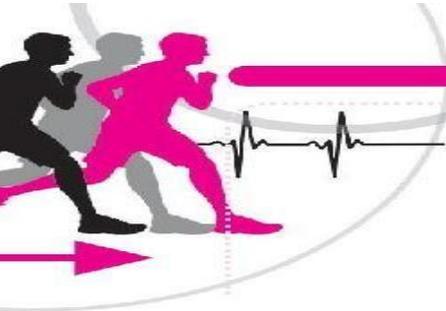
وبعد الانتهاء من البرنامج التجريبي قام الباحثان بإجراء القياس البعدي وذلك علي من 2015/10/01 حتى 2015/12/30 تحت نفس الظروف التي أجريت بها الاختبارات القبليّة.

8-3 الإجراءات الإحصائية:

استعانت الدراسة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل بيانات الدراسة، واستخدم منها الأساليب الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.

- الوسيط



- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- النسبة المئوية للتحسن.

- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية

4-1- عرض ومناقشة النتائج:

قام الباحثون باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة البحث والمتمثلة باستمارة الاستبيان ذلك لغرض التعرف على أبعاد الذات الاجتماعية، وذلك بدلالة الجداول التالية:

جدول (2) إستجابة مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة:

بمقياس الذات الاجتماعية القبلي

ت	العبارات	الدرجة الوسط	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	المراسلة
1	أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه.	2.52	1.12	0.45	50.48%	معارض
2	أشعر بأن الناس يتجنبون صداقتي.	2.52	1.29	0.51	50.48%	معارض
3	أفضل البقاء في البيت على حضوري مناسبة اجتماعية.	2.48	0.87	0.35	49.52%	معارض
4	أجد صعوبة في تكوين الأصدقاء.	2.38	1.07	0.45	47.62%	معارض
5	أشعر أنني مستبعد من بعض المواقف الاجتماعية.	2.33	0.73	0.31	46.67%	معارض
6	لم أكن ابدأ شخصاً محبوباً بين أصدقائي.	2.33	1.15	0.49	46.67%	معارض
7	أشعر أنني غير سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	2.33	0.91	0.39	46.67%	معارض
8	أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي.	2.29	1.01	0.44	45.71%	معارض
9	أهتم بنفسي أكثر من اهتمامي بالآخرين.	2.29	0.85	0.37	45.71%	معارض
10	دوري بالألعاب الجماعية هو المشاهدة وليس المشاركة.	2.24	0.94	0.42	44.76%	معارض
11	أبحث عن أعذار لتجنب حضور المناسبات الاجتماعية.	2.24	0.83	0.37	44.76%	معارض
12	أستطيع أن أجد الأصدقاء عندما أريد ذلك.	2.14	0.85	0.40	42.86%	معارض
13	اتجه نحو الأشياء أكثر من اتجاهي نحو الأشخاص.	2.14	0.96	0.45	42.86%	معارض
14	أحب أن أبقى على علاقاتي مع الآخرين كما هي.	2.14	0.79	0.37	42.86%	معارض
15	أشعر بالميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الناس.	2.14	0.96	0.45	42.86%	معارض
16	أشعر أنني إنسان سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	2.10	1.04	0.50	41.90%	معارض



معارض	41.90%	0.40	0.83	2.10	أستمع بالمشاركة ف بمناقشات قد تستمر ساعات طويلة.	17
معارض	40.95%	0.45	0.92	2.05	أجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات صداقة مستمرة.	18
معارض	40.95%	0.36	0.74	2.05	أقبل قرارات الجماعة وقيمها.	19
معارض	40.95%	0.39	0.80	2.05	أفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية.	20
معارض	40.95%	0.39	0.80	2.05	لا أفضل تناول الطعام بمفردي.	21
معارض	40.00%	0.47	0.95	2.00	أشعر بالرضا عن أصدقائي.	22
معارض	40.00%	0.42	0.84	2.00	لا أستطيع بناء علاقات صداقة مع الآخرين.	23
معارض	40.00%	0.45	0.89	2.00	أأثر بالقيم التي يحملها أصدقائي.	24
معارض	40.00%	0.39	0.77	2.00	أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعنا بالآخرين.	25
معارض	39.05%	0.38	0.74	1.95	أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس.	26
معارض	39.05%	0.44	0.86	1.95	أشارك الجماعة في أنشطتها.	27
معارض	39.05%	0.44	0.86	1.95	أواجه صعوبة بالمشاركة بالأنشطة الجماعية.	28
معارض	39.05%	0.47	0.92	1.95	لا أحتمل المشاركة والخوض في مناقشات طويلة.	29
معارض	38.10%	0.40	0.77	1.90	أشعر بأنني واثق من سلوكي الاجتماعي.	30
معارض	38.10%	0.55	1.04	1.90	أفضل الأنشطة الفردية على الأنشطة الجماعية.	31
معارض	38.10%	0.44	0.83	1.90	أساهم بالعمل الجماعي بانتظام.	32
معارض	38.10%	0.50	0.94	1.90	أفضل التعامل مع الأفراد الذين يتميزون بالثبات.	33
معارض	37.14%	0.49	0.91	1.86	أشرك أصدقائي في وجهات نظري.	34
معارض	37.14%	0.43	0.79	1.86	صداقاتي مع الآخرين سطحية وعابرة.	35
معارض	37.14%	0.49	0.91	1.86	احترم قيم الجماعة ولا أخرج عنها.	36
معارض	37.14%	0.49	0.91	1.86	لدي أهمية قيادية في محيطي الاجتماعي.	37
معارض	36.19%	0.45	0.81	1.81	يعرفني المحيطين بي جيداً.	38
معارض	36.19%	0.38	0.68	1.81	يفهم أصدقائي تصرفاتي وطريقة تفكيري.	39
معارض	36.19%	0.45	0.81	1.81	أكتسب القيم التي يحملها أصدقائي.	40
معارض	36.19%	0.41	0.75	1.81	أتعاطف في الأمور المتعلقة بالأصدقاء.	41
معارض	36.19%	0.38	0.68	1.81	أتمنى أن أكون اجتماعياً أكثر.	42
معارض جدا	35.24%	0.44	0.77	1.76	في أغلب المواقف أوافق رأي الجماعة.	43
معارض جدا	34.29%	0.38	0.64	1.71	أحب الناس الذي أقضي وقتي معهم.	44
معارض جدا	33.33%	0.44	0.73	1.67	أهتم بأصدقائي.	45



معارض جدا	33.33%	0.48	0.80	1.67	46	أشعر بالراحة مع الجماعة التي انتمي إليها.
معارض	40.70%	0.12	0.24	2.04		الدرجة الكلية

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى انه [أتمنى لو كانت شخصيتي على ما هي عليه] جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (50.48%)، تأتي بعد ذلك [أشعر بأن الناس يتجنبون صداقتي] في المرتبة الثانية بنسبة (50.48%)، يليها بالمرتبة الثالثة [أفضل البقاء في البيت على حضوري مناسبة اجتماعية] بنسبة (49.52%)، وفي المرتبة الرابعة [أجد صعوبة في تكوين الأصدقاء] بنسبة (47.62%)، وقد جاءت العبارة [أشعر بالراحة مع الجماعة التي انتمي إليها] في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (33.33%)، وان الراي السائد للدرجة الكلية لبعده الذات الاجتماعية القبلي كان يشير إلى (معارض) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.

جدول (3) إستجابة مفردات عينة الدراسة على العبارات المتعلقة:

بمقياس الذات الاجتماعية البعدي

ت	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	الانحراف معاملي	النسبة المئوية	السائد الرأي
1	أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس.	4.14	1.46	35.22%	82.86%	موافق
2	أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي.	4.10	1.22	29.81%	81.90%	موافق
3	أناثر بالقيم التي يحملها أصدقائي.	3.76	1.73	45.97%	75.24%	موافق
4	أفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية.	3.33	0.91	27.39%	66.67%	غير متأكد
5	أفضل البقاء في البيت على حضوري مناسبة اجتماعية.	3.33	1.39	41.71%	66.67%	غير متأكد
6	أكتسب القيم التي يحملها أصدقائي.	3.24	1.58	48.74%	64.76%	غير متأكد
7	أقبل قرارات الجماعة وقيمها.	3.19	0.98	30.74%	63.81%	غير متأكد
8	أشارك الجماعة في أنشطتها.	3.14	0.91	28.96%	62.86%	غير متأكد
9	أفضل التعامل مع الأفراد الذين يتميزون بالثبات.	3.14	1.06	33.80%	62.86%	غير متأكد
10	أشعر بأنني واثق من سلوكي الاجتماعي.	3.05	1.07	35.15%	60.95%	غير متأكد



غير متأكد	60.00%	36.51 %	1.10	3.00	أشعر بالراحة مع الجماعة التي انتمي إليها.	11
غير متأكد	59.05%	39.32 %	1.16	2.95	دوري بالألعاب الجماعية هو المشاهدة وليس المشاركة.	12
غير متأكد	58.10%	37.56 %	1.09	2.90	أشعر أنني إنسان سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	13
غير متأكد	58.10%	42.03 %	1.22	2.90	لم أكن ابداً شخصاً محبوباً بين أصدقائي.	14
غير متأكد	57.14%	48.61 %	1.39	2.86	لا أفضل تناول الطعام بمفردي.	15
غير متأكد	55.24%	51.08 %	1.41	2.76	أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعنا بالآخرين.	16
غير متأكد	52.38%	53.29 %	1.40	2.62	احترم قيم الجماعة ولا أخرج عنها.	17
معارض	52.38%	42.65 %	1.12	2.62	أستمتع بالمشاركة ف بمناقشات قد تستمر ساعات طويلة.	18
معارض	52.38%	35.15 %	0.92	2.62	أشعر بالميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الناس.	19
معارض	49.52%	47.13 %	1.17	2.48	أستطيع أن أجد الأصدقاء عندما أريد ذلك.	20
معارض	49.52%	39.61 %	0.98	2.48	أساهم بالعمل الجماعي بانتظام.	21
معارض	47.62%	38.67 %	0.92	2.38	يعرفني المحيطين بي جيداً.	22
معارض	47.62%	33.80 %	0.80	2.38	يفهم أصدقائي تصرفاتي وطريقة تفكيري.	23
معارض	44.76%	39.73 %	0.89	2.24	لدي أهمية قيادية في محيطي الاجتماعي.	24
معارض	44.76%	39.73 %	0.89	2.24	أتمنى أن أكون اجتماعياً أكثر.	25
معارض	40.00%	27.39 %	0.55	2.00	أشرك أصدقائي في وجهات نظري.	26
معارض	40.00%	38.73 %	0.77	2.00	أشعر بالرضا عن أصدقائي.	27
معارض	40.00%	38.73 %	0.77	2.00	أحب أن أبقى على علاقاتي مع الآخرين كما هي.	28
معارض	39.05%	30.20 %	0.59	1.95	في أغلب المواقف أوافق رأي الجماعة.	29
معارض	37.14%	25.74 %	0.48	1.86	أتعاطف في الأمور المتعلقة بالأصدقاء.	30
معارض	37.14%	30.87 %	0.57	1.86	أشعر بأن الناس يتجنبون صداقتي.	31
معارض جدا	35.24%	39.75 %	0.70	1.76	أهتم بأصدقائي.	32
معارض جدا	29.52%	34.67 %	0.51	1.48	أبحث عن أعذار لتجنب حضور المناسبات الاجتماعية.	33
معارض جدا	28.57%	35.50 %	0.51	1.43	أجد صعوبة في تكوين الأصدقاء.	34



35	أشعر أنني غير سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	1.43	0.51	35.50 %	28.57%	معارض جدا
36	لا أستطيع بناء علاقات صداقة مع الآخرين.	1.38	0.50	36.03 %	27.62%	معارض جدا
37	أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه.	1.33	0.48	36.23 %	26.67%	معارض جدا
38	أجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات صداقة مستمرة.	1.29	0.46	36.00 %	25.71%	معارض جدا
39	لا أحتمل المشاركة والخوض في مناقشات طويلة.	1.29	0.46	36.00 %	25.71%	معارض جدا
40	أحب الناس الذي أقضي وقتي معهم.	1.24	0.44	35.25 %	24.76%	معارض جدا
41	أهتم بنفسي أكثر من اهتمامي بالآخرين.	1.24	0.44	35.25 %	24.76%	معارض جدا
42	اتجه نحو الأشياء أكثر من اتجاهي نحو الأشخاص.	1.24	0.44	35.25 %	24.76%	معارض جدا
43	أشعر أنني مستبعد من بعض المواقف الاجتماعية.	1.24	0.44	35.25 %	24.76%	معارض جدا
44	أفضل الأنشطة الفردية على الأنشطة الجماعية.	1.24	0.44	35.25 %	24.76%	معارض جدا
45	صداقتي مع الأجرين سطحية وعابرة.	1.19	0.40	33.80 %	23.81%	معارض جدا
46	أواجه صعوبة بالمشاركة بالأنشطة الجماعية.	1.10	0.30	27.46 %	21.90%	معارض جدا
						الدرجة الكلية
						45.82%
						150.71 %
						0.86
						2.29

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول العبارات مرتبة ترتيباً تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى انه عبارة [أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس] جاءت في المرتبة الأولى بنسبة (82.86%)، تأتي بعد ذلك عبارة [أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي] في المرتبة الثانية بنسبة (81.90%)، يليها بالمرتبة الثالثة عبارة [تأثر بالقيم التي يحملها أصدقائي] بنسبة (75.24%)، وفي المرتبة الرابعة عبارة [أفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية] بنسبة (66.67%)، وقد جاءت عبارة [أواجه صعوبة بالمشاركة بالأنشطة الجماعية] في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت (21.90%)، و ان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد الذات الاجتماعية البعدي كان يشير إلى (غير متأكد) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل.



قام الباحثان باستخدام المتوسط الحسابي للإجابات عينة الدراسة واستخدام اختبار "ت" لمقارنة المتوسطات الحسابية لأكثر من متغيرين وفي آن واحد عند مستوى معنوية ($\alpha = 0.05$) وكما يلي:

جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين حول بمقياس الذات الاجتماعية بين القياسين القبلي والبعدي

ت	مقياس الذات الاجتماعية	القبلي		البعدي		قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
1	أعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي.	2.29	1.01	4.10	1.22	-5.240*	0.000
2	أشرك أصدقائي في وجهات نظري.	1.86	0.91	2.00	0.55	-0.616	0.541
3	أحب الناس الذي أفضي وقتي معهم.	1.71	0.64	1.24	0.44	2.806*	0.008
4	يعرفني المحيطين بي جيداً.	1.81	0.81	2.38	0.92	-2.131*	0.039
5	أشعر بالرضا عن أصدقائي.	2.00	0.95	2.00	0.77	0.000	1.000
6	يفهم أصدقائي تصرفاتي وطريقة تفكيري.	1.81	0.68	2.38	0.80	-2.486*	0.017
7	أستطيع أن أجد الأصدقاء عندما أريد ذلك.	2.14	0.85	2.48	1.17	-1.056	0.297
8	أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس.	1.95	0.74	4.14	1.46	-6.136*	0.000
9	أجد صعوبة في الاحتفاظ بعلاقات صداقة مستمرة.	2.05	0.92	1.29	0.46	3.388*	0.002
10	لا أستطيع بناء علاقات صداقة مع الآخرين.	2.00	0.84	1.38	0.50	2.914*	0.006
11	صداقتي مع الآخرين سطحية وعابرة.	1.86	0.79	1.19	0.40	3.436*	0.001
12	أهتم بأصدقائي.	1.67	0.73	1.76	0.70	-0.431	0.669
13	احترم قيم الجماعة ولا أخرج عنها.	1.86	0.91	2.62	1.40	-2.095*	0.043
14	أكتسب القيم التي يحملها أصدقائي.	1.81	0.81	3.24	1.58	-3.687*	0.001
15	أناثر بالقيم التي يحملها أصدقائي.	2.00	0.89	3.76	1.73	-4.147*	0.000
16	أهتم بنفسي أكثر من اهتمامي بالآخرين.	2.29	0.85	1.24	0.44	5.047*	0.000
17	اتجه نحو الأشياء أكثر من اتجاهي نحو الأشخاص.	2.14	0.96	1.24	0.44	3.919*	0.000
18	أشعر بالراحة مع الجماعة التي انتمى إليها.	1.67	0.80	3.00	1.10	-4.513*	0.000
19	أقبل قرارات الجماعة وقيمتها.	2.05	0.74	3.19	0.98	-4.263*	0.000
20	أشارك الجماعة في أنشطتها.	1.95	0.86	3.14	0.91	-4.345*	0.000
21	أفضل الأنشطة الجماعية على الأنشطة الفردية.	2.05	0.80	3.33	0.91	-4.842*	0.000
22	أواجه صعوبة بالمشاركة بالأنشطة الجماعية.	1.95	0.86	1.10	0.30	4.291*	0.000
23	أشعر أنني إنسان سعيد في علاقاتي مع الآخرين.	2.10	1.04	2.90	1.09	-2.456*	0.018
24	أحب أن أبقى على علاقاتي مع الآخرين كما هي.	2.14	0.79	2.00	0.77	0.591	0.558
25	أشعر أنني مستبعد من بعض المواقف الاجتماعية.	2.33	0.73	1.24	0.44	5.899*	0.000
26	أتمنى لو كانت شخصيتي غير ما هي عليه.	2.52	1.12	1.33	0.48	4.461*	0.000
27	أشعر بأنني واثق من سلوكي الاجتماعي.	1.90	0.77	3.05	1.07	-3.973*	0.000
28	أفضل الأنشطة الفردية على الأنشطة الجماعية.	1.90	1.04	1.24	0.44	2.699*	0.010
29	دوري بالألعاب الجماعية هو المشاهدة وليس المشاركة.	2.24	0.94	2.95	1.16	-2.188*	0.035
30	أساهم بالعمل الجماعي بانتظام.	1.90	0.83	2.48	0.98	-2.037*	0.048
31	أفضل التعامل مع الأفراد الذين يتميزون بالثبات.	1.90	0.94	3.14	1.06	-3.993*	0.000
32	في أغلب المواقف أوافق رأي الجماعة.	1.76	0.77	1.95	0.59	-0.901	0.373
33	لم أكن أبداً شخصاً محبوباً بين أصدقائي.	2.33	1.15	2.90	1.22	-1.558	0.127
34	أستمتع بالمشاركة ف بمناقشات قد تستمر ساعات طويلة.	2.10	0.83	2.62	1.12	-1.724	0.092
35	لا أفضل تناول الطعام بمفردتي.	2.05	0.80	2.86	1.39	-2.311*	0.026
36	لا أحتمل المشاركة والخوض في مناقشات طويلة.	1.95	0.92	1.29	0.46	2.965*	0.005
37	أتعاطف في الأمور المتعلقة بالأصدقاء.	1.81	0.75	1.86	0.48	-0.245	0.807
38	لدي أهمية قيادية في محيطي الاجتماعي.	1.86	0.91	2.24	0.89	-1.372	0.178
39	أتمنى أن أكون اجتماعياً أكثر.	1.81	0.68	2.24	0.89	-1.755	0.087
40	أفضل البقاء في البيت على حضوري مناسبة.	2.48	0.87	3.33	1.39	-2.393*	0.022



اجتماعية.						
0.109	-1.637	0.92	2.62	0.96	2.14	41 أشعر بالميل إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الناس.
0.001	3.682*	0.51	1.43	1.07	2.38	42 أجد صعوبة في تكوين الأصدقاء.
0.036	2.165*	0.57	1.86	1.29	2.52	43 أشعر بأن الناس يتجنبون صداقتي.
0.001	3.578*	0.51	1.48	0.83	2.24	44 أبحث عن أعذار لتجنب حضور المناسبات الاجتماعية.
0.036	-2.169*	1.41	2.76	0.77	2.00	45 أتمتع باللقاءات الاجتماعية لأنها تجمعنا بالآخرين.
0.001	3.459*	0.51	1.43	0.87	2.19	46 أشعر أنني غير سعيد في علاقاتي مع الآخرين.
0.000	-3.172	0.86	2.29	0.24	2.04	الدرجة الكلية

*معنوية عند مستوى 0.05

يتبين من الجدول نتائج تحليل اتجاهات الطلبة في إدراكهم للذات الاجتماعية بين القياسين القبلي والبعدي، ويتضح من التحليل أن متوسط آراءهم تشير إلى أن إدراكهم للذات الاجتماعية قد تحسنت في القياس البعدي ولأغلب العبارات.

وباختبار معنوية الفروق بين المتوسط الحسابي لآراء عينة الدراسة فيما يتعلق بإدراكهم للذات الاجتماعية، إشارة نتائج الدراسة الميدانية إلى ما يلي:

وجود فروق معنوية بين عبارات الذات الاجتماعية ولأغلب العبارات، ولاختبار الفرضية الصفرية القائلة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة، تم استخدام اختبار "ت" للفرق بين متوسطي عينتين مترابطتين، ولأغلب العبارات على قيم معنوية وذات دلالة إحصائية لان احتمال الدلالة لها هو أقل من (0.05) وبالتالي الفرق الظاهر هو فرق معنوي ودال إحصائياً، لذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات الطلبة في مقياس الذات الاجتماعية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (3) والخاص بالتطبيق البعدي على أفراد العينة لمقياس الذات الاجتماعية إن هناك تحسن ملحوظ في كافة عبارات المقياس وأن هناك فرق بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي ويُرجع الباحثون هذا التحسن إلى برامج التدريب الميدان الداخلي التي تتيح للطلاب عينة البحث (الفصل الخامس) العديد من المواقف المتنوعة التي تسهم بجوانب الحياة فيما بعد.

حيث يمثل التدريب الميداني قيمة استراتيجية، في أعداد المعلم وتدعيم وتثبيت القيم الأخلاقية والسلوكية الضرورية لاكتمال الشخصية.



ومن خلال الاطلاع على عبارات المقياس بين القياس القبلي والبعدي نجد أن العبارة رقم (1) وهي (أشعر بالانسجام مع من حولي من الناس) قد نالت الترتيب الأول وبنسبة تحسن (82.86%) وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة مصطفى السائح (2006)، ودراسة محمد الحميدان (2007) على أن التدريب الميدان الداخلي يتيح للطالب العديد من المواقف المتنوعة التي تسهم في استيعابه لجوانب الحياة، وتحتة على التفاعل الاجتماعي الايجابي مع كل ما قد يواجهه أو يتعرض له.

كما يلاحظ الباحثان إن العبارة (اعتمد كثيراً على مساعدة أصدقائي) قد نالت الترتيب الثاني وبنسبة تحسن (81.90%) في القياس البعدي وهذا يدل على الدور الإيجابي للتدريب الميداني الداخلي على الطالب المعلم، وتتفق في ذلك مع كلاً من إخلاص عبدالحفيظ (1983) ومصطفى السائح (2007).

وكذلك العبارة التي تنص على (يعرفني المحيطين بي جيداً) وعبارة (صداقتي مع الآخرين سطحية وعابرة) بلغت مستوى الدلالة في العبارة الأولى (0.03) أما في العبارة الثانية (0.00) وهذا يعطي دلالة مباشرة على دور برنامج التدريب الميداني على الطالب المعلم ومن ذلك يتبين للباحثون أن التدريب الميداني الداخلي والجلي من الجدول رقم (4) أن أغلب العبارات كانت عند مستوى دلالة ويعزو الباحثون ذلك إلى أن اتاحت الفرصة للطالب المعلم ممارسة دوره أولاً في نطاق ضيق داخل الكلية كان له دور الايجابي الفعال في تقبل الذات الاجتماعية وتحسن مستوى العلاقات والاحتكاك الاجتماعي لديهم، ويتفق في ذلك كلاً من (إبراهيم الراوي، 2015) و(عبدالرحمن والكيلاني، 2004) و(محمد مصطفى السائح، 2007).

استنتاجات:

في ضوء أداة البحث المستخدمة وعينته والنتائج التي تم التوصل إليها تمكن الباحثون من الخروج بالاستنتاجات التالية:

1- ساهم التدريب الميداني في تعزيز الذات الاجتماعية لدى طلبة التدريب الميداني الداخلي.

2- التدريب الميداني له دور فعال لعينة البحث في الاطلاع على بنود الاختبارات والمساهمة في بناء تصورهم عن ذاتهم.

3- أوضحت النتائج أن هناك أثراً إيجابياً للتدريب الميداني في رفع مستوى الكفاءات التدريسية للطلبة التي أثرت ايجابياً على الذات الاجتماعية لعينة البحث.



4- وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في ادراك الذات الاجتماعية لعينة البحث.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات الطلبة في مقياس الذات الاجتماعية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينة البحث.

التوصيات:

من خلال ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة يوصى الباحثان بالآتي:

- 1- استخدام الأنشطة البدنية والجماعية لتنمية الذات الاجتماعية لطلبة الجامعة.
- 2- يتيح التدريب الميداني فرصة للطلاب المعلم على استيعاب المعارف وتعديل سمات الشخصية.
- 3- الاهتمام ببرنامج التدريب الميداني من حيث تأثيره الايجابي على شخصية الطالب المعلم.
- 4- اعداد برامج تتيح للطلاب المعالم تعزيز علاقته بالبيئة التعليمية.
- 5- إجراء دراسات مماثلة في مجالات أخرى لمعرفة مستوى الدراسة الاجتماعية في قطاعات أخرى

المراجع:

- 1- إبراهيم الراوي (2015)، [فعالية الارشاد بالواقع لتنمية الذات الاجتماعية لدى عينة من الطلبة المتأخرين دراسياً بكلية التربية جامعة المينا].
- 2- إبراهيم باجس معالي (2013)، فاعلية برنامج علاجي في خفض القلق النفسي وتنمية مفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين - كلية العلوم التربوية - عمان - الاردن.
- 3- إخلاص محمد عبدالحفيظ (1984)، مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لدى طالبات كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- 4- حمود أحمد (2010)، المكانة الاجتماعية لتحسين مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي - رسالة دكتوراه - جامعة منشوري - قسنطينة -.
- 5- الخواجه وآخرون (1996)، دراسة اتجاهات الطلبة نحو التطبيق الميداني في كليات التربية الرياضية في الأردن - دراسات وقائع المؤتمر الرياض العلمي الثالث - الجزء الأول.



- 6- سامي غتيم مطاوع (1992)، تأثير النشاط الرياضي على التوافق النفسي العام لطلاب جامعة عين شمس – رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية – جامعة الأقازيق.
- 7- الصاوي محمد حسن وهدى مصطفى (1990)، برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدراساتين في جامعة قطر، 81-114.
- 8- عامر سعيد جاسم (2001)، واقع التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية، جامعة بابل.
- 9- علي عبدالمحسن حسين (2011)، حسين عبد الزهرة: التوافق النفس والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية البدنية، جامعة كربلاء .
- 10- غزالي عبدالقادر (2011)، إدراك مفهوم الذات وعلاقته في تكوين الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط الميداني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعة حسيبة بن بوعلي.
- 11- كريم عطوي والكبيس، إبراهيم ميونس، الراوي (2015)، أثر برنامج إرشاد في تنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى طلبة جامعة مؤتة – الأردن.
- 12- ماجدة موسى (2010)، مفهوم الذات الاجتماعية وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى الكفيف – دراسة ميدانية في جمعية رعاية المكفوفين.
- 13- مازن عبدالرحمن (2004)، [أثر التدريب الميداني في هينة مستوى الكفاءات التدريبية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية – الاردن].
- 14- محمد أحمد الصوالحة (1990)، [أثر العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية في تشكيل مفهوم الذات لدى طلبة.
- 15- _____ (1994)، [أثر برنامج إرشادي في السلوك الاجتماعي التنموية (الذات الاجتماعية) والذات الاسرية لدى عينة من أبناء الأمهات العاملات في الجامعة الهاشمية – الأردن].
- 16- محمد الحميدان العبيدي (2007)، تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطالبات المعلمات، مجلة تربوية، جامعة الكويت، ط2.
- 17- محمد _____ (2011)، [أثر برنامج إرشاد في تنمية مفهوم الذات الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة مؤتة.



18- محمد مصطفى السائح (2007)، الرياضة والتربية الاجتماعية – دار الوفاء

للطباعة والنشر.

19- wood (2000),K.(2000), the experience of learning to teach: changing student teachers' ways of understanding teaching, journal of curriculum studies, 31 (1), 75-93.