



استخدام برنامج بليكرز (plickers) فى التغذية الراجعة

بدروس التربية الرياضية

م.د. حيدر عبد الكاظم خضير(1)

haider.kut@alkutcollege.edu.iq

م.د. حسين فايق عزيز(3)

hussein.faeeq@alkutcollege.edu.iq

م.د. اسراء فاضل حسن (2)

Esraa.f.hassan@alkutcollege.com

(1)-(2)-(3) تدريسي في كلية الكوت الجامعة

ملخص البحث:

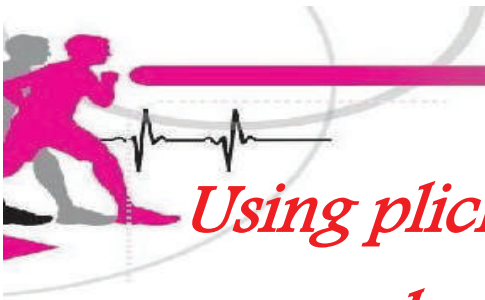
أتجه كثير من التربويين إلى توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة بشكل عام، والحاسب الآلي بشكل خاص في التدريس اقتناعاً منهم بأثر تغيراتها على المنظومة التعليمية ؛ حيث أثبتت الدراسات العالمية إن مستوى التعلم لدى الطلاب يتضاعف باستخدام الوسائل التربوية الحديثة التي تساعدهم على تذوق العلم فيكون الأداء ايجابيا وتعتبر التغذية الراجعة قضية محورية لحركات التطوير التربوي منذ ثمانينيات القرن الماضي، وقد أسهمت التحولات المتعلقة بالمنظور الجديد للتعلم والذكاء الإنساني والتحصيل تحولات جوهرية في التغذية الراجعة ، وتقويم تحصيل الطلاب وأدائهم بصورة خاصة، وأصبحت التغذية الراجعة والتقويم باستخدام التقنيات الحديثة أحد الخيارات الأساسية التي تبنتها العديد من الدول لتطوير منظومة العمل في تقييم عمليتي التعليم و التعلم في المؤسسات التعليمية.

ومن ثمار الثورة العلمية والتكنولوجية برنامج بليكرز وهو عبارة عن اختصار من كلمتي (paper , click) ، وتطبيق بليكرز Plickers يساعد المعلمين على تقويم التلاميذ باستخدام التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد، والحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان ، مع إمكانية عرضها للطلاب ، كما تعمل علي توفير الوقت وتقليل الأعباء في كتابة التقارير وضع العلامات لمحارة الواقع الأصيل القائم على الأداء في تقويم نتائج التعليم ومخرجاته .



استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي , ومجتمع البحث كان مدرسو التربية الرياضية بالمدراس الاعدادية في محافظة واسط وعددهم (10) مدرسين وتم التوصل الى اهم النتائج وهي قدرة التلاميذ علي التعامل مع تقنية بليكيرز , قدرة البرنامج في زيادة التحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث كما اوصى الباحثون بتنمية قدرة المدرس علي استخدام برنامج بيكلرز في دروس التربية الرياضية , تنمية قدرة المدرس علي تحقيق الاهداف التعليمية في الدروس التربية الرياضية باستخدام برنامج بليكيرز.

الكلمات المفتاحية : برنامج بليكيرز (plickers) , التغذية الراجعة , دروس التربية الرياضية



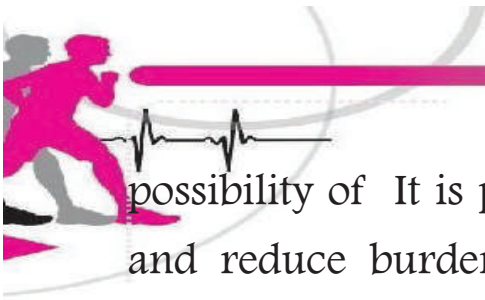
Using plickers program in feedback in physical education lessons

Summary:

Many educators resorted to employing modern means and technologies in general, and computers in particular, in teaching, convinced of the impact of their changes on the educational system; Where international studies have proven that the level of learning among students doubles by using modern educational means that help them to taste science, so performance will be positive.

Feedback is considered a central issue for educational development movements since the eighties of the last century. The transformations related to the new perspective of learning, human intelligence and achievement have contributed to fundamental shifts in feedback, and in evaluating students' achievement and performance in particular. From countries to develop the work system in evaluating the currencies of teaching and learning in educational institutions.

Among the fruits of the scientific and technological revolution is the Blickers program, which is an abbreviation of the words (paper, click), and the Blickers application helps teachers to evaluate students using feedback so that it allows everyone to answer the question at one time, and get an evaluation of answers for everyone in seconds, with the



possibility of It is presented to students, and works to save time and reduce burdens in writing reports and setting grades to simulate the original performance-based reality in evaluating educational outcomes and outputs.

The researchers used the descriptive survey method, and the research community was physical education teachers in middle schools in Wasit Governorate, and their number was (10) teachers. The most important results were reached, which is the students' ability to deal with the Belckers technique, the program's ability to increase the cognitive achievement of the students in the research sample. The researchers also recommended the development of The teacher's ability to use the Picklers program in physical education lessons, developing the teacher's ability to achieve educational goals in physical education lessons using the Pickers program.

Keywords: plickers program, feedback, physical education lessons.



مقدمة ومشكلة البحث :

أتجه كثير من التربويين إلى توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة بشكل عام، والحاسب الآلي بشكل خاص في التدريس اقتناعاً منهم بأثر تغيراتها على المنظومة التعليمية ؛ حيث أثبتت الدراسات العالمية إن مستوى التعلم لدى الطلاب يتضاعف باستخدام الوسائل التربوية الحديثة التي تساعدهم على تذوق العلم فيكون الأداء ايجابيا.

ان استخدام التكنولوجيا الحديثة . يمكنه أن يؤثر تأثيراً كبيراً على التربية و التربية الرياضية والمجتمع تماماً مثل تأثير الكلمة المطبوعة والفيلم والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر و البرامج المساعدة في عمليتي التعليم و التعلم و التقويم و التغذية الراجعة .

لقد بذلت خلال السنوات العشرين الأخيرة جهودا عديدة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وقد أسهمت مشروعات دعمتها الحكومات بالاعتمادات المالية في إجراء بحوث واسعة حول طرق واساليب التدريس والتقنيات التعليمية . ومحاولة تقديم الكثير لمستقبل وسائل الاتصال والنكولوجيا في مجال التعليم و التعلم .

إن الوظيفة الأساسية للتربية المعاصرة هي العمل على تعديل سلوك المتعلمين وفق أهداف تربوية محددة ، و خطة عملية سليمة تحقق لهم النمو الشامل . مما يساعدهم على العيش في مجتمع مستمر التغير ، ويكون ذلك عن طريق توفير ظروف مواتية للتعلم تمكنهم من الوصول إلى أقصى قدراتهم . وفي خضم فعاليات التعلم و التعليم تبرز التغذية الراجعة كأمر حيوي وهام فيساهم في تحقيق عمليات التعلم الفعالة .

أن تقويم المتعلمين هو العملية التي تستخدم معلومات من مصادر متعددة للوصول إلى حكم يتعلق بالتحصيل الدراسي لهم ، ويمكن الحصول على هذه المعلومات باستخدام وسائل القياس وغيرها من الأساليب التي تعطينا بيانات كمية أو بيانات كيفية ، بمعنى أننا نستخدم وسائل القياس المختلفة للحصول على بيانات ، وهذه البيانات في حد ذاتها لا قيمة لها إذا لم نوظفها بشكل سليم يسمح بإصدار حكم صادق على التحصيل الدراسي .

وتعتبر التغذية الراجعة قضية محورية لحركات التطوير التربوي منذ ثمانينيات القرن الماضي، وقد أسهمت

التحولات المتعلقة بالمنظور الجديد للتعلم والذكاء الإنساني والتحصيل تحولات جوهرية في التغذية الراجعة ، وتقويم تحصيل الطلاب وأدائهم بصورة خاصة، وأصبحت التغذية الراجعة و



التقويم باستخدام التقنيات الحديثة أحد الخيارات الأساسية التي تبنتها العديد من الدول لتطوير منظومة العمل في تقييم عمليتي التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية.

إن التقويم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوماً أساسياً من مقوماتها ، وأنه يواكبها في جميع خطواتها ، ويعرف التقويم بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الأشياء أو الموضوعات أو المواقف أو الأشخاص ، اعتماداً على معايير أو محكات معينة والغرض الأساسي إداً من التقويم هو تحديد أفضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة في أطار تطوير المنظومة التعليمية .

وبالرجوع إلى أدبيات القياس والتقويم نجد أن المسميات التي تشير إلى هذا المصطلح . متعددة ومن أبرزها: (التقويم القائم على الأداء – البورتفوليو – التقويم الطبيعي- التقويم الأصيل- التقويم السياقي- التقويم البنائي...) ورغم الاختلاف في المسميات إلا أنها جميعاً تؤكد على التغيير وتجمع على التحول والتوجه إلى استخدام التقنيات الحديثة في ظل التطور في منظومة تطوير اساليب التعليم و المناهج الدراسية و القدرة علي مساعدة المعلم لتقليل الأعباء من كثرة الطلاب و كثرة انتاجيات العمل المدرسي .

نظراً لآمكانة أحداث سرعة شموله عملية التقويم للتلاميذ من خلال التغذية الراجعة ، كذا زيادة اعداد التلاميذ في الفصل الواحد وأمكانية معرفة التلاميذ لنتيجة معارفهم في وقت واحد قام الباحثين لأجراء هذه الدراسة .

ومن ثمار الثورة العلمية والتكنولوجية برنامج بليكرز وهو عبارة عن احتصار من كلمتي (paper , click) ، وتطبيق بليكرز Plickers يساعد المعلمين على تقويم التلاميذ باستخدام التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد، والحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان ، مع إمكانية عرضها للطلاب ، كما تعمل علي توفير الوقت وتقليل الأعباء في كتابة التقارير وضع العلامات لمحارة الواقع الأصيل القائم على الأداء في تقويم نتائج التعليم ومخرجاته .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الى :

1. التعرف على كيفية التعامل مع برنامج بليكرز ؟
2. التعرف على مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لبرنامج بليكرز في دروس التربية الرياضية للحكم على مدى تحقيق الجانب المعرفي للتلاميذ بالدرس ؟



تساؤلات البحث :

هذه الدراسة هي محاولة للإجابة على التساؤلات الآتية :

1. ما خطوات التعامل مع برنامج بليكرز ؟
2. ما مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لبرنامج بليكرز في دروس التربية الرياضية للحكم على مدى تحقيق الجانب المعرفي للتلاميذ بالدرس

مصطلحات البحث:

بليكرز (plickers) : عبارة عن اختصار من كلمتي (paper , click) و هو يساعد المعلمين على استخدام التغذية الراجعة وبالذات أثناء التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد و الحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان ، مع إمكانية عرضها للتلاميذ

التغذية الراجعة : جميع المعلومات التي يزود بها المتعلم عن ادائه الحركي او تحصيله المعرفي من خلال تعلمه للمهارة. ، وهي تخبر المتعلم عن درجة كفاءة الاداء أو المعارف اما قبل او خلال او بعد الاداء .

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

ثانياً عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة من مدرسي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية في مركز محافظة واسط حيث بلغ عددهم (10) مدرسين

ثالثاً : وسائل أدوات جمع البيانات

تمثلت في الآتي:

1. المراجع العلمية والدراسات السابقة ذات العلاقة ببرنامج بليكرز .
2. الاستبيان لمعرفة آراء الخبراء ومدرسي التربية الرياضية عينة البحث عن العبارات التي تدور حولها تساؤلات الدراسة .



تصميم الاستبيان :

بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات ذات الصلة تم تحديد محاور الاستبيان حيث اشتمل على محورين:

المحور الاول: بعنوان التخطيط لبرنامج بليكرز ويحتوى على (11)

المحور الثانى : بعنوان تنفيذ برنامج بليكرز ويحتوى على (8) عبارات - وكانت الاجابه على العبارات (موافق غير موافق)

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة (90%) علي عبارات الاستبيان .

تم حساب ثبات الاستبيان بحساب معامل ألفا لكرونباك بعرضه على عينة التقنين من المعلمين خارج العينة الاساسية وعددها (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة (73%): واصبح الاستبيان فى صورته النهائية .

الاجابه عن تساؤلات البحث :

التساؤل الاول :

ما خطوات التعامل مع برنامج بليكرز ؟

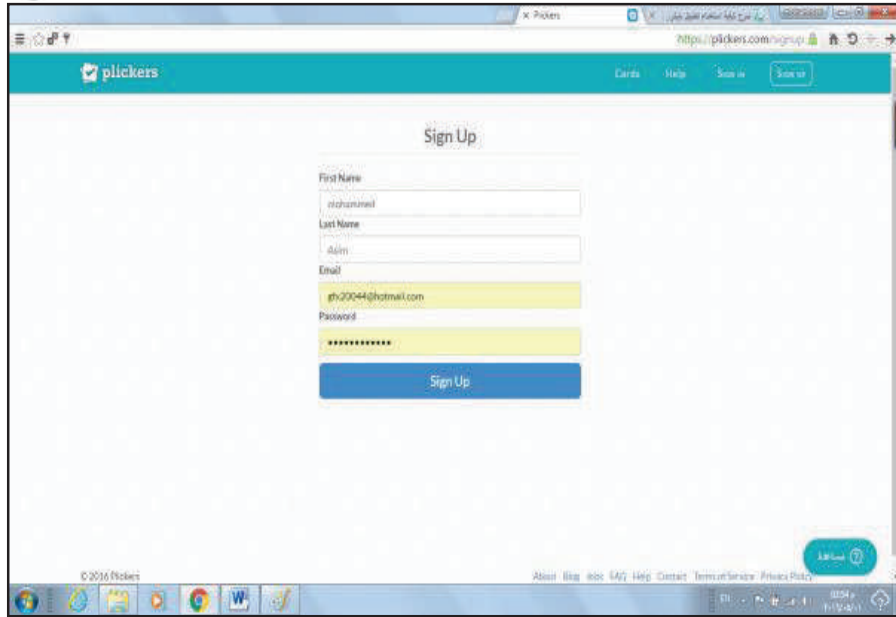
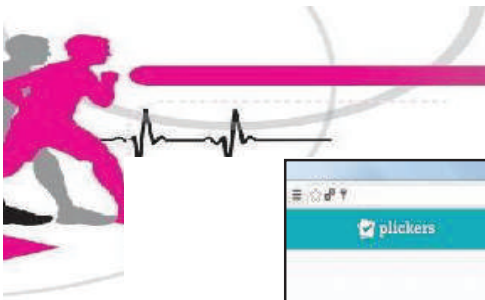
شرح كيفية استخدام برنامج بليكرز Plickers يمكن التعرف على المزيد حول استخدام برنامج Plickers من خلال مشاهدة الفيديو التالي:

تحميل التطبيق متاح على الرابط التالي plickers.com لمعرفة التفاصيل عن البرنامج الدخول علي الرابط التالي :

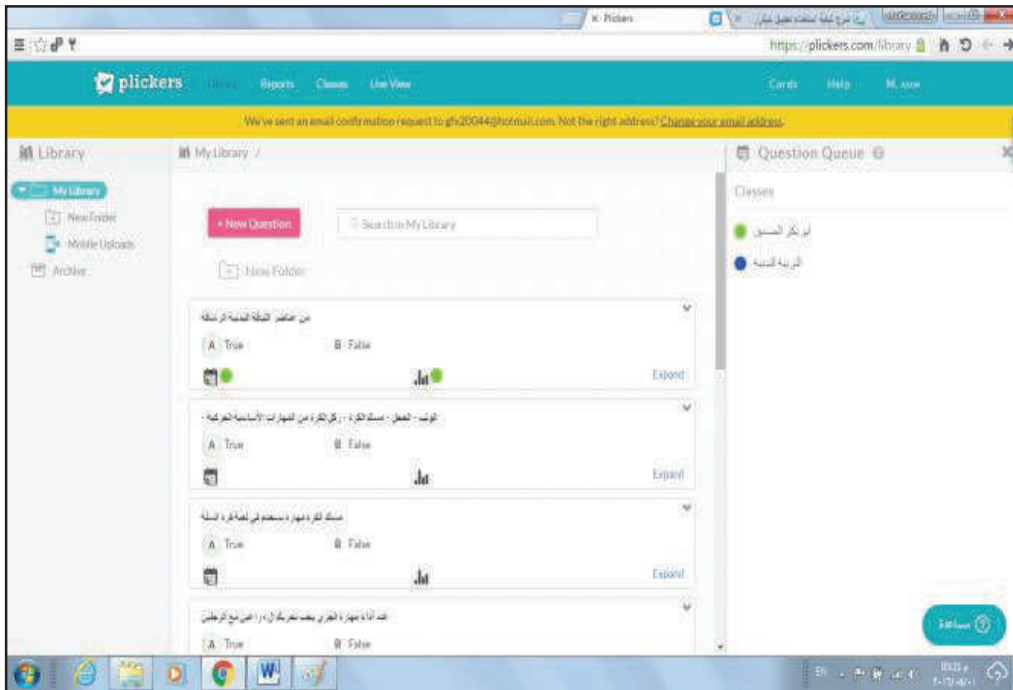
(www.plickers.com)

الشرح:

البداية الدخول علي الموقع الخاص بالبرنامج وعمل حساب عليا باسمك أو باسم المدارس الخاص بالادارة التعليمية (تربية رياضية،)



أنشاء الأسئلة الخاصة بالمادة الدراسية سواء تربية بدنية أو لغة عربية .
أنشاء الفصل الدراسي أو تسمية الفصل مثل فصل 1/1 أو 1/2 .



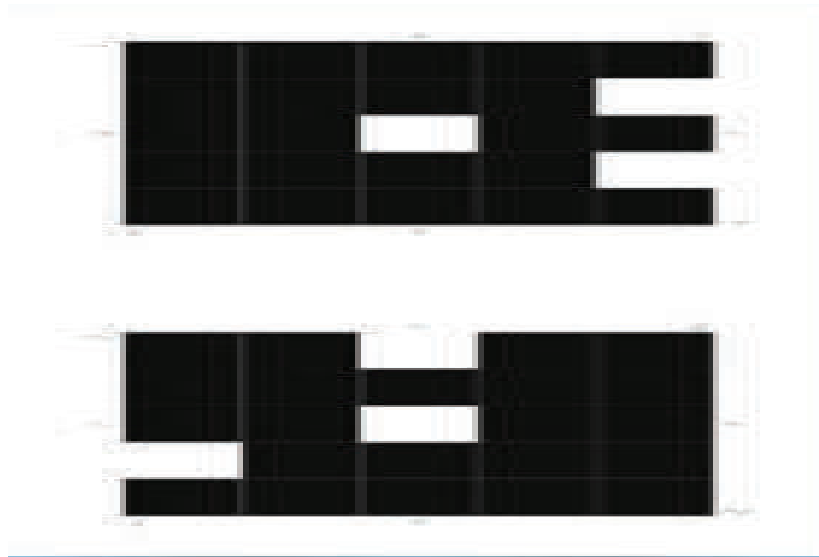
تنزيل برنامج تطبيق بليكرز Plickers من علي برامج الأندرويد (Google Play) وشكل الأيقونه هو ويتم تسجيل البرنامج علي الجهاز اللوحي (الأجهزة الذكية) تنزيل الأوراق الخاصة



بتنصيب الأجابة الخاصة بالأسئلة و التي يتم تعرض الكامير الخاصة بالتلفون علىية تنزيل الأسماء للطلاب علي رقم الورقة الخاصة بالأجابة (احمد ورقة رقم 1).....

رقم	اسم	نقاط	حالة	ملاحظات	تاريخ	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات	ملاحظات
1	اسم	100	م						
2	اسم	100	م						
3	اسم	100	م						
4	اسم	100	م						
5	اسم	100	م						
6	اسم	100	م						
7	اسم	100	م						
8	اسم	100	م						
9	اسم	100	م						
10	اسم	100	م						
11	اسم	100	م						
12	اسم	100	م						
13	اسم	100	م						
14	اسم	100	م						
15	اسم	100	م						
16	اسم	100	م						
17	اسم	100	م						
18	اسم	100	م						
19	اسم	100	م						
20	اسم	100	م						

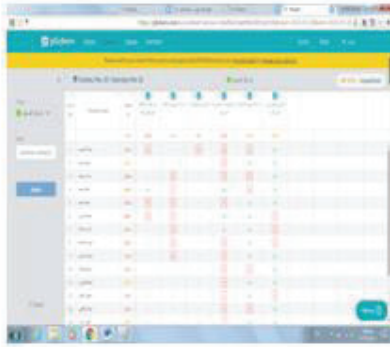
يجب توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي و شاشة العرض مع بعضهما عن طريق شبكة الأنترنت ، في حالة توصيل الحاسب الآلي و الجهاز اللوحي يتم فتح الشاشة لتصوير الباركود الخاص بالأجابة





نجد الأسماء المسجل في الفصل موجودة علي الشاشة الأجابة أيضا تظهر علي الشاشة سواء صح أو خطأ نفس ظهر الأجابة علي شاشة الجهاز اللوحي تظهر علي شاشة الحاسب الآلي يمكن عمل تقرير بالأجابات الصحيحة والخاطئة .

التساؤل الثاني : ما مدى تطبيق التلاميذ لبرنامج بليكرز في الجانب المعرفي بدروس التربية الرياضية ؟



المحور الأول : التخطيط لبرنامج بليكرز

يحتوي المحور الأول علي عدد(11) فقرة وجاءت النتائج علي النحو التالي من خلال المعالجات الأحصائية باستخدام (كأ) والنسبة المئوية ونسبة الاتفاق ومستوي الدلالة عند $(0.05) = 4.05$

جدول (1) التخطيط لبرنامج بليكرز

المحور الأول : التخطيط لبرنامج بليكرز

يحتوي المحور الأول علي عدد(11) فقرة وجاءت النتائج علي النحو التالي من خلال المعالجات الأحصائية باستخدام (كأ) والنسبة المئوية ونسبة الاتفاق ومستوي الدلالة عند $4.05 = (0.05)$

جدول (1) التخطيط لبرنامج بليكرز

المحور الأول				
التخطيط لبرنامج بليكرز				
أ				
1	عند التخطيط للدرس يقوم المعلم بتحديد برنامج بليكرز كهدف من اهداف الدرس	نعم	لا	نسبة الاتفاق مربع كا 0.16
4	يقوم المعلم بالتأكد من توافر صالة جهاز حاسب آلي صالح بالمدرسة .	8	2	%80
5	يتأكد المعلم من توافر شبكة الانترنت بالمدرسة .	9	1	%90
6	يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي .	3	7	%30
7	. يحدد المعلم الموضوع المراد تدريسه .	6	4	%60
8	يحدد المعلم نوع التقويم الذي سوف يستخدم (مرحلي / نهائي	8	2	%80
9	يحدد المعلم توقيت استخدام التغذية الراجعة بالدرس .	7	3	%70
10	يحدد المعلم المستوى الذي سوف يقارن به التلاميذ اجاباتهم .	8	2	%80

قيمة (كا) = 3.84

*قيمة كا الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 4.05

يتضح من الجدول رقم (1) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (80%-90%) و جاءت مربع كا بنسبة ما بين (0.09-0.24) وهي نسبة دالة معنوياً ما عد الفقرة رقم (6) (يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي) بالجدول رقم (1) يتأكد المعلم من اتقان التلاميذ استخدام الحاسب الآلي .

جاءت النسبة 0.03% بالاختلاف مع معايير التخطيط وهذا يعني ان الطالب ليس معني بالتخطيط جاءت النتيجة سالبا ولا تأثر علي معايير المعالجات في أطار نسب الاتفاق و الأختلاف متفق مع دراسة (Estvez, JM. (2016) (12)

المحور الثاني :

جدول (2) مدى تطبيق برنامج بليكرز

المحور الثاني				
مدى تطبيق برنامج بليكرز				
أ	نعم	لا	نسبة الاتفاق	مربع كا2
1	6	4	60%	0.24
2	8	2	80%	0.16
3	10	0	100%	10
4	10	0	100%	10
5	10	0	100%	10
6	10	0	100%	10
7	10	0	100%	10
8	10	0	100%	10

* قيمة (كا2) = 3.84 قيمة كا2 الجدولية عند درجة حرية (1) ونسبة خطأ $\leq (0.05)$ تساوي = 4.0
 يتضح من الجدول رقم (2) من خلال المحاور المرفقة به علي وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (60%-100%) وجاءت مربع كا2 بنسبة ما بين (0.24-10) وهي نسبة دالة معنوياً بالجدول رقم (2). في هذا المحور الذي يقوم بأساسي تنظيم البرنامج جاءت النتائج بصورة معنوية ومتفق مع الدراسات السابقة (Garcia-Ramirez, JM. 2015). (12)(13). Cullen, R., Harris, M., & Hill, R. R. (2015).

- مناقشة النتائج :

جاءت النسبة 0.03% بالاختلاف مع معايير التخطيط وهذا يعني ان الطالب ليس معني بالتخطيط جاءت النتيجة سالبا ولا تأثر علي معايير المعالجات في أطار نسب الاتفاق والاختلاف متفق مع دراسة (Estvez, JM. (2016) (12)
 في هذا المحور الذي يقوم بأساسي تنظيم البرنامج جاءت النتائج بصورة معنوية ومتفق مع الدراسات السابقة (Garcia-Ramirez, JM. 2015). (12)(13). Cullen, R., Harris, M., & Hill, R. R. (2015).



الاستنتاجات :

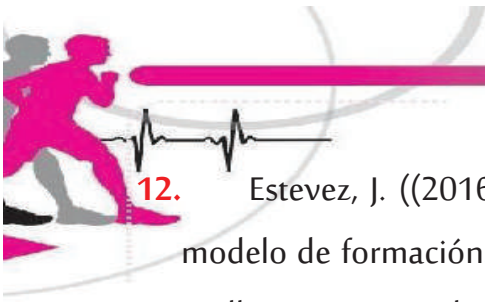
- قدرة التلاميذ علي التعامل مع تقنية بلكيرز
- قدرة البرنامج في زيادة التحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث

التوصيات:

- تنمية قدرة المدرس علي استخدام برنامج بيكلرز في دروس التربية الرياضية
- تنمية قدرة المدرس علي تحقيق الاهداف التعليمية في الدروس التربية الرياضية باستخدام برنامج بلكيرز

المراجع العربية :

1. بدر الصالح. (2010). تقنية التعليم مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم. الرياض: دار الكتاب .
2. جابر عبدالحميد، طاهر عبدالرازق. (2004). أسلوب النظم بني التعليم والتعلم . الدوحة : دار النهضة العربية.
3. عبد العظيم الفرجاوي. (2002). التكنولوجيا وتطوير التعليم. القاهرة : دار غريب للطباعة و النشر.
4. عبد الكريم غريب. (2002). الكفايات واستراتيجيات اكتسابها. الدار البيضاء : دار النجاح الجديدة .
5. علي منصور. (2001). التعلم ونظرياته. دمشق: منشورات جامعة تشرين، اللاقية.
6. قاسم علي. (2006). لقياس و التقويم في التربية و التعليم. القاهرة : دار الكتاب الحديث .
7. كمال عبد الحميد زيتون. (2003). . التدريس - نماذجه. القاهرة : دار الكتب .
8. كوثر حسني كوجك. (2006). تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويين – 2003 م .. الاسكندرية : – المركز الدولي للترجمة والنشر بالقاهرة والإسكندرية.
9. ماهر إسماعيل يوسف. (1999). الوسائل التعليمية إبل تكنولوجيا التعليم - الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة الشقري.
10. وجيه محجوب و آخرون. (2012). نظريات التعلم والتطور الحركي2. بغداد: دار الكتب والوثائق.
11. Cullen, R. H. (2015). The learner- centered curriculum: Design and implementation. . San Francisco: Jossey-Bass, John Wiley & Sons.



12. Estevez, J. ((2016)). La formación de profesores en Europa. Hacia un nuevo modelo de formación. Actas del II Congreso anual sobre fracaso escolar. Palma de Mallorca: . Govern de les Illes Balears.
13. Garcia-Ramirez, J. (2015). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, en la educación universitaria. Andaluçiaeduca.
14. www.plickers.com. (2017, 10 17). www.plickers.com. Retrieved from www.plickers.com: www.plickers.com