

تأثير أسلوب التعلم بالألعاب حركية لتعلم مفاهيم حروف اللغة الانكليزية وتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية

م.د. اوجد مدلول عباس

جامعة القاسم الخضراء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص :

هدف البحث الى اختيار مجموعة الالعاب الحركية لتطوير الصفات البدنية ومفاهيم بعض الحروف الانكليزية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية بعمر (9-10) سنوات ،فضلا" عن معرفة تأثير هذه الألعاب ، وتم اجراء هذا البحث في المدة من 2018/ 11/5 ولغاية 2019/1/30 وعلى عينة من تلاميذ مدرسة العراق الموحد الابتدائية للبنين للعام الدراسي(2018-2019) (7-8)سنوات وبلغ عددهم(64) تلميذ "تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدها تجريبية عملت بالألعاب الحركية والآخرى ضابطة عملت بالاسلوب المتبع، وتكونت كل مجموعة من(32) تلميذ "بعد إجراء عمليتي التجانس والتكافؤ، كما تم اختيار الاختبارات الملائمة للصفات البدنية التي حددها الباحث وكذلك بعض المفاهيم حروف اللغة الانكليزية مع إجراء تجربة استطلاعية مصغرة على مجموعة بعدد(18) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية، مع استعمال الأدوات والوسائل المساعدة في البحث وتم إجراء الاختبارات القبليّة على المجموعتين ومن ثم تطبيق الالعاب الحركية ضمن الوحدات التعليمية البالغة عددها(16) وحدات في مدة ثمانية اسابيع وكان زمن كل وحدة هو(45) دقيقة ، بعدها أجريت الاختبارات البعدية، ومن ثم معالجة نتائج البحث باستعمال الوسائل الإحصائية المناسبة، وقد استنتج الباحث استنتاجات عدة كان أهمها ان مفردات الألعاب الحركية التي تتميز بطابع الاثارة والتشويق والافراح، أثربشكل ايجابي ذات أهمية واسعة في أداء التلاميذ ، الأمر الذي أدى إلى تطوير الصفات البيوحركية والذهنية ضمن



محددات البحث. ، كذلك ظهرت الفروق بين الاختبارات القبلية والبعديّة لدى أفراد المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج المتبع في المرحلة الثانية الثاني من المرحلة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: التعلم , الالعب الحركية , القدرات الحركية.



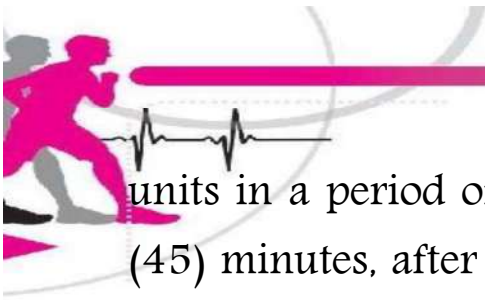
(Effect of the learning method with games dynamic to learn the concepts of the characters of the English language and the development of some physical characteristics of students in the second grade primary)

Dr. Awjaed Madlool Abbas

Summary :

The aim of the research is to select a group of kinetic games to develop the physical characteristics and concepts of some English letters for pupils of the third primary stage at the age of (9-10) years, as well as to know the effect of these games, and this research was conducted in the period from 5/11/2018 to 30/1 2019 and on a sample of the students of the Unified Iraq Primary School for Boys for the academic year (2018-2019) (7-8) years, and their number was (64) students. of (32) students “after performing the homogeneity and equivalence processes

Appropriate tests were also selected for the physical characteristics identified by the researcher, as well as some concepts of the English language, with conducting a mini-experiment on a group of (18) students from outside the basic research sample, with the use of tools and aids in the search. (16)



units in a period of eight weeks, and the time of each unit was (45) minutes, after which the dimensional tests were conducted, and then the results of the research were processed using the appropriate statistical methods. It positively affected the students' performance, which led to the development of biokinetic and mental traits within the parameters of the research. Also, the differences between the tribal and remote tests appeared in the members of the control group significantly, which were subjected to the curriculum followed in the second stage of the primary stage. Necessary for the application of kinetic games with the preparation of educational recreational games for various sports activities, as well as the adoption of kinetic games in primary schools because of their positive impact on developing the most important physical, motor, mental and mental abilities for the primary stage. In addition to conducting similar research to find out the level of physical abilities of primary school children between the center and the peripheries in the province of Babil.

Keywords: learning, motor games, motor abilities



1-1. المقدمة واهمية البحث :

يعد درس التربية الرياضية اصغر وحدة تعليمية تبين العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلاميذ من خلال تكوين العباد حركية او مصغرة او غيرها ، وان هذه العلاقة تساعد التلاميذ في تنمية قدراتهم العقلية والبدنية والاجتماعية من خلال الاشتراك في الانشطة والفعاليات والالعب الحركية المختلفة .

ودرس التربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تسعى الى تحقيق الاهداف العامة من خلال اشتراك التلاميذ في الاداء الالعب المتنوعة المناسبة للاعمارهم الهداف في تحقيق بعض الاهداف التربوية والتعليمية والرياضية الدرس ، فضلا عن الاختيار الجيد للمناهج وطرائق التدريس التي تسهل عملية اكتساب التلاميذ الفرح والسرور والاثارة والتشويق وبث روح المنافسة بينهم من خلال الالعب المتنوعة وتنمية الجوانب المختلفة للشخصية مثل التفاعل الاجتماعي.

والصفات البدنية لا يمكن تنميتها الا من خلال الاشتراك الفعلي في النشاط الرياضي لأنها صفات مكتسبة ، حيث اكد كثير من المربين والمدرسين على اهمية تطوير الصفات البدني من خلال استخدام الاساليب والطرق التعليمية المختلفة. حيث تلعب الالعب الحركية دوراً مؤثراً ومهما في معالجة وتقويم التشوهات الجسمية من خلال ممارسة التمرينات العلاجية التي تساعد وتمنع الاصابة بالعيوب الجسمية ، فضلا عن ذلك تلعب التمرينات دوراً مهماً في بناء شخصية الطالب.

تعد الالعب الحركية ذات نشاط عقلي حيث من خلال اللعب يمكن تطوير الجوانب العقلية ,حيث يستطيع التلاميذ الفهم والاستيعاب من خلال التمرينات الحركية والالعب الحركية عن طريق اللعبة.

وبناء على ما تقدم تكمن اهمية البحث في التعرف على اهمية اثار استخدام الالعب الحركية في تطوير بعض الصفات البدنية وبعض مفاهيم اللغة الانكليزية لدى تلاميذ المرحلة الثانية الابتدائية .

2-1 مشكلة البحث :

أن تعليم تلاميذ الصف الثاني الحروف الانكليزية يتطلب استعمال اساليب متنوعة ومشوقة وجذاب لكي يستطيعون الفهم والحفظ والتذكر لتلك الحروف , فلا تقتصر الأساليب المستعملة في تعلم حروف اللغة الانكليزية وتطوير القابلية الذهنية لديه على نشاط معين , وإنما يجب ان تتنوع لتشمل أنشطة مختلفة ومن هذه الأنشطة أسلوب التعلم بالألعاب الحركية .

لقد لاحظ الباحث من خلال الزيارات الميدانية للكثير من مدارس المرحلة الابتدائية وخصوصا المراحل الاولى الابتدائية (الاول والثاني والثالث) أن هنالك افتقار في نوعية البرامج والأنشطة التعليمية والتقويمية وإتباع الأساليب المشوقة التي تمهد التلاميذ دراسة في تعلم هذه الحروف , والاعتماد في تعليمها على التلقين والحفظ والانايد في كثير من الأحيان دون الاعتماد على الأساليب التي يمكن من خلالها جعل العملية التعليمية أكثر تشويقاً ومحبوبةً لدى التلاميذ , فضلاً في تطوير قابلياتهم البدنية والصحية والعقلية وحهم للمدرسة , وكذلك يوجد صعوبة لغة التفاهم في مادة اللغة الانكليزية وقلة استعمال أساليب بسيطة تحاكي واقع تعلم الحركات والمهارات مع مادة علمية بأسلوب تعلم سهل وتحسين القابلية الذهنية والحركية والعلمية لدى التلاميذ .

ومن هذا المنطلق فكرة الباحث إلى تطبيق محتوى أسلوب التعلم بالألعاب الحركية وذلك من خلال إعداد ألعاب وتمارين حركية تدخل في القسم الرئيس من درس التربية الحركية الخاص بدرس التربية الرياضية تسهم في خلق موقف تعليمي يستطيع التلميذ من خلاله تطوير قابليته الذهنية وبعض الصفات البدنية فضلاً عن تعلم واكتساب بعض مفاهيم حروف اللغة الانكليزية بطريقة سهلة وممتعة تناسب مع خصائص هذه الفئة العمرية وبالتالي زيادة خبراته الذهنية والحركية والعلمية .

3-1 هدفا البحث:

تصميم أسلوب التعلم بالألعاب حركية لتعلم مفاهيم حروف اللغة الانكليزية وتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية.

التعرف على تأثير أسلوب التعلم بالألعاب حركية لتعلم مفاهيم حروف اللغة الانكليزية وتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية



1-4-4-فرضيا البحث:

- 1- هناك تأثير إيجابي لأسلوب التعلم بالألعاب حركية لتعلم مفاهيم حروف اللغة الانكليزية وتطوير القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية.
- 2- عدم وجود فروق معنوية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تأثير أسلوب التعلم بالألعاب حركية لتعلم مفاهيم حروف اللغة الانكليزية وتطوير بعض القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية.

1-5-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : تلاميذ القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية في قضاء الهاشمية في محافظة بابل للعام الدراسي 2018- 2019 م .
- 2-5-1 المجال الزمني : للمدة من 1/ 10 / 2018 ولغاية 30 / 1 / 2019 م
- 3-5-1 المجال المكاني: ساحات في مدارس قضاء الهاشمية.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث:-

استخدم الباحث المنهج التجريبي معتمدا تصميم المجموعتين المتكافئتين " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر". ملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

2-3 مجتمع البحث وعينته :-

تحدد مجتمع البحث بتلاميذ القدرات البدنية لتلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية وبعمر(9-10) سنوات في مدرسة (العراق الموحد)الابتدائية للبنين في قضاء الهاشمية محافظة بابل البالغ عددهم (90) تلميذ للعام الدراسي (2018-2019) وبعد استبعاد التلاميذ المشاركين في التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (20) تلميذ كما تم استبعاد(13) تلاميذ لتغيهم لأكثر من ثلاثة أيام وبذلك أصبح عدد تلاميذ عينة البحث (64) تلميذا. وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبواقع (30)تلميذ لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي(66.66%) وهي نسبة مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا.

3-3 تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث:-

1-3-3 تجانس العينة:-

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجا الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول(1) يبين متغيرات (الطول، الوزن، العمر) ومعامل الالتواء

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	117.211	2.812	.115.5	0.608
الوزن	كغم	21.380	1.919	20.25	0.588
العمر	سنة	7.366	0.240	7.2	0.691

يبين الجدول(1) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين $\frac{1}{3}$ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث:-

ومن اجل تحقيق الفوارق إلى العمل التجريبي عمل الباحث على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبارات أهم القدرات البدنية وواختبار القابلية الذهنية عن طريق استخدام قانون (t) لمتوسطين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في اختبارات أهم القدرات البدنية والحركية في الاختبارات القبلية

نوع الدلالة الإحصائية	قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المجموعة الاختبارات	ت
		ع ±	س	ع ±	س			
غير معنوي	1.129	0.137	0.917	0.218	1.24	سم	الوثب العريض	1.
غير معنوي	0.877	0.494	4.266	0.508	3.5	ثا	السرعة الانتقالية	2.
غير معنوي	0.881	0.880	7,733	0.839	8.03	ثا	الحجل مسافة 10م	3.
غير معنوي	1.779	0.761	9.8	0.727	10.56	درجة	اختبار القابلية الذهنية	4.

الدرجة الجدولية = (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58)

يبين الجدول (2) بان جميع الفروق في اختبارات أهم الصفات البدنية واختبار المعرفي للحروف بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لان قيم (t) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

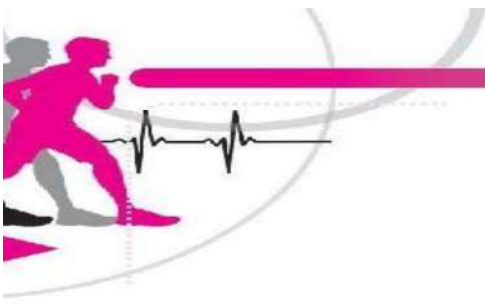
4-3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة:

1-4-3 الوسائل البحثية:-

1. المراجع والمصادر العربية.
2. الانترنت (شبكة المعلومات الدولية).
3. الاختبار والقياس.
4. فريق العمل المساعد.

2-4-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة:-

1. ميزان طبي لقياس وزن الجسم.
2. حاسبة الكترونية.
3. ساعة توقيت الكترونية عدد(2).



4. شريط قياس لقياس الأطوال والمسافات.

5. صفارة عدد (1).

6. كرات تنس عدد(5).

7. اصباغ

8. طباشير ملونة

9. أوراق وفايلات ملونة

5-3 تحديد أهم الصفات البدنية واختبار القابلية الذهنية واختباراتهم:

بعد الاطلاع على المصادر والدراسات والبحوث في مجال التربية الحركية والتعلم الحركي والاختبارات والقياس قام الباحث بتحديد الصفات البدنية الآتية(الوثب العريض، السرعة الانتقالية، الحجل، اختبار القابلية الذهنية).

6-3 التجربة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد 21\10\2018 في تمام الساعة (9) صباحا على عينة من خارج عينة البحث وعددها (18) تلميذا والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومن اجل التعرف على صلاحية الاختبارات قام الباحث بإيجاد معامل الثبات وذلك من خلال إعادة الاختبار بعد مرور(7) أيام حيث استخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) كما قام الباحث بإيجاد معامل الصدق والموضوعية وكما هو مبين بالجدول (3).

الجدول (3) يبين المعاملات العلمية ومعامل الثبات ومعامل الصدق ومعامل الموضوعية وقيمته المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	المعاملات العلمية الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	قيمة (ت) المحسوبة	معامل الموضوعية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	الوثب العريض	سم	0.87	0.93	7.84	0.91	9.31	معنوي
2	السرعة الانتقالية	ثا	0.83	0.91	6.31	0.89	8.28	معنوي
3	الحجل مسافة 10م	ثا	0.82	0.905	6.07	0.89	8.28	معنوي
4	اختبار القابلية الذهنية	درجة	0.85	0.92	6.84	0.90	8.75	معنوي

قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ (2.04)

7-3 إجراءات البحث الرئيسية :

1-7-3 الاختبارات القبليّة :-

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبليّة لأهم القدرات البدنية والقابلية الذهنية في يوم الأثنين المصادف (2018/11/5) في تمام الساعة (9) صباحا . وللمجموعة الضابطة والتجريبية .

حيث تضمنت الاختبارات الآتية :-

1. اختبار الوثب العريض .
2. اختبار الجري لمسافة 100م من وضع الوقوف .
3. اختبار الحجل مسافة 10 م .
4. اختبار القابلية الذهنية .

2-7-3 منهج الألعاب الحركية :-

تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ (2018/11/7) وأستمر لمدة (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتين كل أسبوع حيث تم إدخال الألعاب الحركية في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45) دقيقة أما وقت القسم الرئيسي فقط بلغ (30) دقيقة .



المنهج التعليمي:

من اجل تحقيق أهداف البحث اعد الباحث العاب حركية وهي عبارة عن العاب تتضمن القدرات البدنية والحركية وذهنية وفق دراسة البحث تدرس بأسلوب اللعب الحركي جماعي، بحيث قسمت أعداد الوحدات التعليمية وأوقاتها على وفق المنهج الذي أعده مسبقاً معلم المادة في المدرسة وعلى شكل (16) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد وبلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (40) دقيقة، أما الزمن الكلي لمجموع الوحدات التعليمية فقد بلغ (640) دقيقة .

قسمت أجزاء الوحدة التعليمية كالآتي :-

الجزء التحضيري : بلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (10) دقائق، ويشمل (المقدمة، الإحماء العام، الإحماء الخاص).

الجزء الرئيسي: ويشمل (القسم التعليمي و القسم التطبيقي).

بلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (10) دقيقة، كما بلغ زمن القسم الوحدة التعليمية التطبيقية الواحدة (20) دقيقة أي (30) دقيقة.

الجزء الختامي: بلغ زمن هذا الجزء في الوحدة التعليمية الواحدة (5) دقائق .

3-7-3 الاختبارات البعدية :-

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال مدة تنفيذ المنهج وللمجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ في يوم الأثنين (2019/1/10) وفي تمام الساعة (9) صباحا .

8-3 الوسائل الإحصائية :- (محمد جاسم الياسري، مروان عبد المجيد , 2001, 137)

1. النسبة المئوية 0
2. معامل ارتباط بيرسون .
3. الوسط الحسابي .
4. الانحراف المعياري .
5. معامل الالتواء .



6. اختبار (t) لوسطين حسابيين غير مرتبطين ولعينتين متساويتين .
 7. اختبار (t) لوسطين حسابيين مرتبطين (العينات المتناظرة) .
 8. الأهمية النسبية .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي لأهم القدرات البدنية و اختبار القابلية الذهنية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلي والبعدي لاختبارات أهم القدرات البدنية واختبار القابلية الذهنية وللمجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الباحث اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (4)

الجدول (4) يبين الأوساط الحالية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية
				-س	±ع	-س	±ع		
1	الوثب العريض	سم	تجريبية	1.24	0.218	1.58	0.183	2.941	معنوي
2	السرعة الانتقالية	ثا	تجريبية	3.5	0.508	3.22	0.426	2.36	معنوي
3	الحجل مسافة 10م	ثا	تجريبية	8.03	0.839	7.47	0.703	2,768	معنوي
4	اختبار القابلية الذهنية	درجة	تجريبية	10.566	0.727	12.966	0.49	14.979	معنوي
5	الوثب العريض	سم	ضابطة	0.917	0.137	1.11	0.169	4.422	معنوي
6	السرعة الانتقالية	ثا	ضابطة	4.266	0.494	3.98	0.462	3.032	معنوي
7	الحجل مسافة 10م	ثا	ضابطة	7,733	0.88	6.906	0.935	3.523	معنوي
8	اختبار القابلية الذهنية	درجة	ضابطة	9.8	0.761	11.3	1.207	5.755	معنوي

وقيمة (t) الجدولية (2.04) عند درجة حرية (29) ومستوى دلالة (0.05)



2-4 عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية والحركية وتحليلها:-

ولغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات البعدية لاختبارات أهم القدرات البدنية واختبار القابلية الذهنية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ، قام الباحث باستخدام اختبار (t) بين عينتين متساويتين (مستقلتين) وكما هو مبين في الجدول (5)

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية لأهم القدرات البدنية والحركية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحتسبة	الدلالة الإحصائية
			ع±	س-	ع±	س-		
1	الوثب العريض	سم	0.183	1.58	0.169	1.11	9.563	معنوي
2	السرعة الانتقالية	ثا	0.426	3.22	0.462	3.98	3.042	معنوي
3	الحجل مسافة 10م	ثا	0.703	7.47	0.935	6.906	2.667	معنوي
4	اختبار القابلية الذهنية	درجة	0.49	12.966	1.207	11.3	7.004	معنوي

قيمة (t) الجدولية (2.00) عند درجة حرية (58) ومستوى دلالة (0.05)

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث والاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث:-

فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجدولين (5،4) للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك للاختبارات البعدية بين مجموعتي



البحث، ظهرت هناك فروق معنوية في تطور القدرة الانفجارية والسرعة الانتقالية وللمجموعتين ويظهر هذا واضحا من خلال فرق الأوساط الحسابية للاختبارين مما يدل على إن استعمال الالعاب الحركية ومنهج التربية للمرحلة الثالثة الابتدائية تأثيرا في تطور القدرة الانفجارية والسرعة الانتقالية للمجموعتين وتطوير (الوثب العريض ، السرعة الانتقالية ، الحجل، اختبار القابلية الذهنية) للمجموعة التجريبية فقط.

ففي اختبار الوثب العريض سبب ذلك التطور وللمجموعتين البحث إن تلاميذ هذه المرحلة يميلون إلى ممارسة الأنشطة المهارية والحركية التي تلبى طموحاتهم ورغباتهم والتي تحسبهم بذاتهم فنجد إن من أهم شروط التعلم الحركي هو وجود الرغبة للتعلم إذ انه " حالة من حالات التوتر الناتجة عن حاجات أساسية تدفع الفرد أو الطفل لممارسة وتعلم مهارة ما ". (نجاح مهدي شلس ، مازن عبد الهادي ، 2006 ، 91) وإما ما يخص المجموعة التجريبية سبب ذلك التطور إلى الألعاب الحركية لما تتصف به من تطوير فعال للقدرة الانفجارية ، إذ إن التمرينات التي تحتويها مثل (الركض ، والحجل ، والوثب) واستعمالها بطريقة موجهة كل ذلك أسهم في تطوير هذه القدرة.

وإما ما يخص المجموعة الضابطة سبب ذلك التطور، إلى احتواء منهج التربية للمرحلة الثالثة الابتدائية على مجموعة من التمرينات التي أسهمت في تطوير هذه القدرة.

أما في اختبار السرعة الانتقالية فقد ظهر تطور لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة حيث أكد الباحث سبب ذلك التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إن قدرة السرعة الانتقالية هي من الفعاليات والألعاب الحركية التي تتميز بطابع يتميز بالنشاط والمنافسة إذ أنها تلبى حاجات الأطفال في إشباع رغباتهم فضلا عن تحقيقها للمنافسة الشريفة بينهم، إذ استطاع الباحث إن يوظف ذلك من خلال الألعاب الحركية التي تحمل في طياتها التنافس الشريف وهذا ما يؤدي إلى التطور الحركي حيث أكد (مازن عبد الهادي) على إن " استجابة الحركية للتلاميذ تتطور عن طريق فتح مجال للتلاميذ بقيام الألعاب الحركية بالحرية ونشاط وكذلك حرية الحركة مع توفير البيئة المناسبة للعب التي تناسب مع طموحاته وقابليات البدنية والحركية وعند ذلك نكون قد قدمنا التطور الطبيعي للطفل. (مازن عبد الهادي احمد ، 1996 ، 18)



إما بالنسبة للمجموعة الضابطة سبب ذلك التطور إلى ما يحتويه درس التربية الرياضية من ألعاب وتمارين أسهمت في توفير فرصة للتلاميذ لممارسة النشاط واللعب مما أدى إلى تطوير السرعة الانتقالية.

إما في اختبار الرشاقة فقد ظهر هناك فروق معنوية وتطور الرشاقة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما هو مبين في الجدولين (4-5) ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى الألعاب الحركية من خلال اعتماد الباحث على ألعاب احتوت على تمارين تشتمل على (الركض والقفز والدرجة والركض مع تغيير الاتجاه) معتمدا على مبدأ الرغبة والدافع مما جعل التلاميذ لا يشعرون بالملل بل أسهم في زيادة الحماس والممارسة لديهم في أداء هذه القدرة وتطويرها ، " فالمنهج الجيد للتربية الرياضية يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل التلاميذ تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة" . (عباس احمد صالح , 2000 , 191).

أما في اختبار التوافق فظهر هناك فروق معنوية في تطور التوافق ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (4-5) ويعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى إن أطفال هذه المرحلة يفضلون المهارات الحركية المركبة مثل (الركض والوثب، الخطو والحجل بالتبادل) وهذه جميعها تتطلب قدرا من التوافق وهذا يؤكد (عبد الحميد شرف) بقوله " يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء الطفل بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصب العضلي". وهذا ما اعتمده الباحث من خلال اعتماده على الألعاب الحركية التي ساعدت في زيادة تطور التوافق.

إما في اختبار الدقة الحركية وظهر هناك فروق معنوية في تطور الدقة الحركية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي، وكما مبين في الجدول (4-5) سبب ذلك التطور إلى قابلية التعلم الحركي السريعة لتلاميذ بعمر (9-10) سنوات نتيجة لعمل النضج وطبيعة النمو ، وهذا ما يؤكد (شفيق فلاح) بقوله إن "التدريب إذا جاء في الوقت المناسب وهو الوقت الذي يكون فيه الطفل مستعدا من الناحية النضيجة للاستفادة والتلقي كان مفيدا وناجحا وأسهم في التطور الحركي عند الطفل". كما يعزو الباحث سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلا عن تأثير الألعاب الحركية لتطوير قدرة الدقة الحركية.



وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (5) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات القدرات البدنية والحركية ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني إن استعمال الألعاب الحركية، قد حقق تطورا أفضل من منهج التربية للصف الثاني الابتدائي، وان سبب ذلك التطور هو فاعلية الألعاب الصغيرة التي تضمنتها الوحدات التعليمية أسهمت في تطوير هذه القدرات وذلك لاحتوائها على تمارين هادفة أسهمت في إشباع رغبة التلاميذ في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي.

فمن خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، تحقق هدف البحث وفرضياته اللذان وضعهما الباحث وان الألعاب الحركية قد حققت أغراضها في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (9-10) سنوات.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات:-

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:-

1. تطبيق الألعاب المتنوعة التي تتميز بطابع بهجة والمرح، أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء التلاميذ ، الأمر الذي أدى إلى تطوير القدرات البدنية والحركية موضوع البحث.
2. أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدها الباحث من خلال التطور الواضح في أهم القدرات البدنية والحركية.
3. حققت الألعاب الحركية تطورا أفضل من منهج التربية الرياضية لتلاميذ بعمر (9-10) سنوات وبذلك حققت الأهداف والأغراض التي وضعت من اجل تحقيقها.
4. إن القدرات الحركية لا تحظى والاهتمام الكافي خلال تطبيق درس الرياضة في المدارس الابتدائية.
5. التأثير الايجابي للبرنامج المقترح بالألعاب الحركية حيث انه ساهم في تنمية اختبارات بعض الصفات البدنية والقابلية الذهنية لدى تلاميذ المرحلة الثالثة الابتدائية.
6. حقق البرنامج المقترح للألعاب الحركية تطورا في تنمية اللياقة البدنية والحركية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.



7. تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في اختبارات البدنية والذهنية .

2-5 التوصيات:-

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:-

1. اعتماد الألعاب الحركية في المدارس الابتدائية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (9-10) سنوات.
2. من الضروري إعادة النظر في مناهج المدارس الابتدائية وخصوصا منهاج درس التربية الرياضية التقليدي لكي تسهم بشكل كبير في تطوير القدرات البدنية والحركية عند الأطفال.
3. اجراء بحوث مشابهة لمعرفة مستوى القدرات البدنية لأطفال المدارس الابتدائية بين المركز والأطراف في محافظة بابل.
4. استخدام برنامج الألعاب الحركية لتأثيره الفعال في تطوير عناصر اللياقة البدنية والحركية على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
5. إجراء بحوث مشابهة على تلاميذ الصفوف المرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية .

المصادر:

1. رائد عبد الأمير:نسبة مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (4-5) سنوات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بابل – كلية التربية الرياضية، 2006.
2. شفيق فلاح حسان : أساسيات علم النفس التطوري ، ط1، بيروت ، دارالجيل، 1989.
3. عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية الرياضية .ح.2، ط2، جامعة بغداد ، دارالكتب للطباعة والنشر، 2000.
4. مازن عبد الهادي احمد : مؤشرات النمو البدني والتطور الحركي لأطفال العراق بعمر (25-36) شهر: أطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية-جامعة بغداد، 1996.
5. محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ط.1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001.



6. نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي : مبادئ التعلم الحركي ، ط1، العراق، مطبعة، دار ألوان للطباعة والنشر، 2006

7. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه . بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002،

8. وديع ياسين التكريتي وحسن محمد عبد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب.