



# استخدام بعض الوسائل التعليمية وتأثيرها على التعلم

## والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية في كرة السلة

م.م صلاح علي عواد

مديرية تربية ذي قار

[Salah.Ali@utq.edu.iq](mailto:Salah.Ali@utq.edu.iq)

### الملخص:

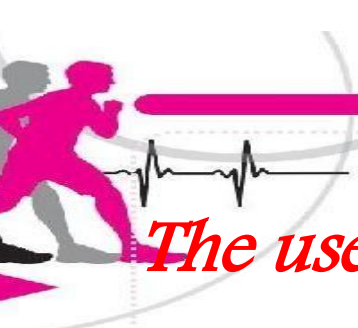
تكمن أهمية البحث في استخدام بعض الوسائل التعليمية وتجربتها ميدانيا لغرض التعرف على دور هذه الوسائل في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية للمبتدئين بعمر (12) سنة بكرة السلة أما مشكلة البحث فتتضمن في الضعف الحاصل في أداء لاعبي الفئات العمرية وبالخصوص فئة (12) سنة نتيجة قلة إتقان وثبات أدائهم المهاري الأمر الذي ينعكس سلبا على الأداء الفني وربما يستمر هذا الضعف معهم حتى عند وصولهم إلى فئة المتقدمين، ومن ثم تأثيره الكبير في مستوى أداء المباريات مما يفقدها فن الأداء المهاري والخططي، وربما يعود السبب إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية أو عدم الاهتمام بها من القائمين على العملية التعليمية في كرة السلة، لذا لجأ الباحث إلى استخدام وسيلتين تعليميتين في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها، وكانت أهداف البحث هي إعداد بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض لتعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، وكذلك التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

استخدام المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، إذ تم اختيار المبتدئين بأعمار (12) سنة للاعبين المركز التدريبي التابع للنشاط الرياضي، وتكونت عينة البحث من (20) لاعب، قسمت العينة إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة (10) لاعبين لكل مجموعة،



واستخدمت المجموعتان المنهج نفسه والبرنامج التعليمي لكن المجموعة التجريبية استخدمت البرنامج التعليمي مع الوسائل التعليمية أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي بدون استخدام الوسائل التعليمية ، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التداخل في تعليم المهارات الهجومية باستخدام التكرارات المتساوية للمجموعتين ولكل مهارة في الوحدة التعليمية . وقد استنتج الباحث ان النتائج قد أثبتت مصداقية الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض وموضوعيتها ومدى ملاءمتها للأعمار (12) سنة التي تبين أنها مفيدة جداً لهذه الأعمار.

**الكلمات المفتاحية :** الوسائل التعليمية, المهارات الهجومية , كرة السلة



# *The use of some educational aids and their impact on learning and the retention of some offensive skills in basketball*

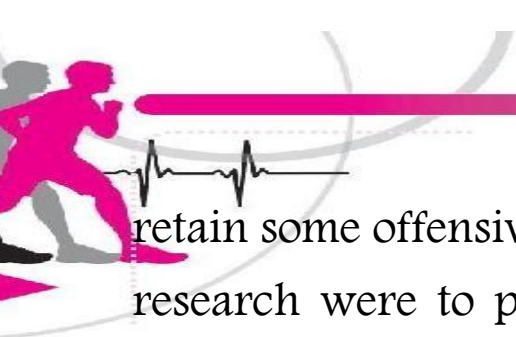
*M. Salah Ali Awad*

*Dhi Qar Education Directorate*

*Salah.Ali@utq.edu.iq*

## **Summary:**

The importance of the research lies in the use of some educational aids and their field experience for the purpose of identifying the role of these means in learning and retaining some offensive skills for beginners at the age of (12) years old in basketball. The mastery and stability of their skill performance, which negatively affects the technical performance, and this weakness may continue with them even when they reach the category of applicants, and then its great impact on the level of performance of matches, which makes them lose the art of skillful and tactical performance, and the reason may be due to the lack of use of educational aids or lack of interest in them. One of those in charge of the educational process in basketball, so the researcher resorted to using two educational means to teach and



retain some offensive skills in basketball, and the objectives of the research were to prepare some multi-purpose teaching aids to teach some offensive skills in basketball, as well as to identify the effect of some teaching aids Multi-purpose in learning and retaining some offensive skills in basketball and for the experimental and control groups.

The use of the experimental method for its relevance to the nature of the research problem, as beginners (12) years of age were selected for the players of the training center affiliated with the sports activity, and the research sample consisted of (20) players, the sample was divided into two groups, an experimental group and a control group (10) players for each group, and used The two groups have the same curriculum and the educational program, but the experimental group used the educational program with the teaching aids, while the control group used the educational program without the use of the teaching aids, and the educational program was implemented using the overlapping method in teaching offensive skills using equal repetitions for the two groups and for each skill in the educational unit. The researcher concluded that the results proved the credibility, objectivity and suitability of multi-purpose educational aids for ages (12) years, which turned out to be very useful for these ages.

**Keywords:** Teaching aids, offensive skills, basketball

## التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لأي مجتمع من المجتمعات ويعد الاطفال على رأس تلك الثروة لأهميتهم في مواجهة تحديات العصر الحديثة، وإن تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف الى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها افراد الجيل الجديد من ابنائه ، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وإن العناية بالأطفال في المرحلة العمرية الاولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم التالية ، لذا يجب الاهتمام بهذه المرحلة وعدم اهمالها والعمل على الاستفادة منها من خلال استثمار طاقات الاطفال وتوجيههم الوجهة التربوية السليمة ، ويعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل بدنيا وحركيا وعقليا ومعرفيا واجتماعيا وانفعاليا اذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات الاطفال والوقوف على استعداداتهم ، ومن خلالها يعبر الطفل عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من الاطفال.

إن التعلم المثمر هو الذي ينبنى على مواقف تعليمية تتضمن الخبرة الواقعية والحقيقية لموضوع التعلم ، وعليه يأتي دور الوسائل التعليمية) الأجهزة والأدوات المساعدة (المختلفة التي لا تقل قيمة علمية وتربوية عن الخبرات الواقعية إذا أحسن استخدامها وتعد من العوامل والمؤثرات التي ترفع مستوى التعلم في ميدان التربية الرياضية لأنها تؤدي دورا فعالاً في عملية تعلم المهارات وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة ، كما تساعد أيضاً على اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية ، ويؤكد كثير من الباحثين ضرورة استخدام الوسائل والأدوات المساعدة الخاصة بنوع اللعبة في تعلم مختلف المهارات الحركية والتأثر الايجابي الكبير الذي تؤديه في تطوير هذه المهارات وتكمن اهمية البحث في استخدام بعض الوسائل التعليمية وتجربتها ميدانيا لغرض التعرف على دور هذه الوسائل في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية للمبتدئين بعمر (12) سنة بكرة السلة.

### 1-2 مشكلة البحث :

لقد ظهرت العديد من الوسائل والتقنيات التربوية التي إذا ما أحسن انتقائها وتطبيقها بشكل علمي في مجال التعلم فأنها سوف تزيد ليس من مستوى التعلم للمهارات فحسب وإنما من مستوى



الاداء المهاري للمتعلم والاحتفاظ في الالعاب الرياضية بصورة عامة ومنها لعبة كرة السلة بصورة خاصة لكونها تتطلب مستوى مرتفعاً من النواحي البدنية والمهارية والذهني، ومن خلال ملاحظة الباحث بوصفه مدرسا وجد أن أداء لاعبي الفئات العمرية وبالخصوص فئة (12) سنة يتسم بالضعف نتيجة قلة إتقان وثبات أدائهم المهاري الأمر الذي ينعكس سلبا على الأداء الفني وربما يستمر هذا الضعف معهم حتى عند وصولهم إلى فئة المتقدمين ، وربما يعود السبب إلى قلة استخدام الوسائل التعليمية أو عدم الاهتمام بها من القائمين على العملية التعليمية في كرة السلة لذا لجأ الباحث إلى استخدام وسائل تعليمية لتعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة والاحتفاظ بها.

### 1-3اهداف البحث :

- إعداد بعض الوسائل التعليمية لتعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
- التعرف على تأثير بعض الوسائل التعليمية في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية بكرة السلة ولمجموعي البحث.

### 1-4فروض البحث:

1. يوجد تأثير ايجابي لبعض الوسائل التعليمية في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات الهجومية بكرة السلة.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

### 1-5 مجالات البحث:

- **المجال البشري:** المركز التخصصي لكرة السلة التابع للنشاط الرياضي.
- **اما المجال الزمني:** من 1 / 6 / 2021 إلى 20 / 8 / 2021 .
- **المجال المكاني :** القاعة المغلقة في الناصرية.





## الفصل الثاني

منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2-1 منهج البحث:

أن طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج الذي يختاره الباحث لغرض الوصول إلى النتائج، إذ أن الكثير من الظواهر لا يمكن دراستها إلا من خلال منهج يتلاءم والمشكلة المراد بحثها، لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين لملاءمته طبيعة الدراسة، إذ "تعمل التجربة على دراسة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع مع تحديد متغيرات أخرى إضافية.(1)

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين المركز التخصصي التابع للنشاط الرياضي بكرة السلة بعمر (12) سنة البالغ عددهم (28) لاعبا ، وقد استخدم الباحث الطريقة العمدية لتحديد مجتمع البحث ، وكان عدد لاعبين التجريبية الاستطلاعية (8) لاعبين أما (20) لاعبا توزعوا إلى مجموعتين كل مجموعة تضم (10) لاعبين بشكل عشوائي، حددت المجموعتان الضابطة والتجريبية عن طريق إجراء القرعة ،على وفق ترتيب الأرقام الفردية والزوجية (10) , لاعبين في كل مجموعة واستخدمت المجموعتان المنهج نفسه والبرنامج التعليمي لكن المجموعة التجريبية استخدمت البرنامج التعليمي مع الوسائل التعليمية أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي بدون استخدام الوسائل التعليمية ، وتم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التداخل في تعليم المهارات الهجومية باستخدام التكرارات المتساوية للمجموعتين ولكل مهارة في الوحدة التعليمية.

### 3-3 تجانس مجموعتي البحث وتكافؤها:

#### 3-3-1 تجانس العينة :

إن أفراد العينة جميعهم بعمر (12) سنة لذلك فأفراد العينة متجانسون من ناحية العمر.

#### 3-3-2 تكافؤ العينة:

وتم إيجاد التكافؤ لمتغيرات الوزن الطول باستخدام اختبار (ت) لإيجاد معنوية الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة وكما مبين في الجدول رقم (1).

## الجدول (1) يبين تكافؤ العينة في متغيرات الوزن والطول

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	ع	س	ع	س			
الطول	1.25	154.02	1.61	153.24	0.27	2.04	عشوائي
الوزن	1.14	29.40	1.27	30.19	1.72		عشوائي

\*قيمة (T) الجدولية (2)، (10 عند مستوى دلالة 0)، (05 ودرجة حرية 18)

### 2-4 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة بالبحث:

من الأمور المهمة لإنجاز واتمام التجربة ادوات البحث وهي "الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق اهداف البحث مهما كانت تلك الادوات من بيانات وعينات واجهزة"

#### 1.4.2 وسائل جمع البيانات:

1. الملاحظة.
2. المصادر والمراجع العربية والاجنبية.
3. الشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت).
4. المقابلة الشخصية ملحق
5. الاختبارات والمقاييس.

#### 2-4-2 الأجهزة والأدوات:

- ساعة توقيت عدد (5) صناعة صينية.
- ميزان طبي.
- لا بتوب نوع.(HP)
- كرة سلة عدد (10) نوع molten
- أشرطة لاصقة عرض (5) سم عدد(2)
- ملعب كرة سلة.
- صافرة نوع (dolphin) صينية الصنع عدد.(5)





➤ جدار خشبي بارتفاع (2) م وعرض (50) سم عدد.(2)

➤ صندوق القفز ارتفاع 30 سم وعرض 50 سم.

## 2-5 تحديد المهارات الهجومية بكرة السلة :

من خلال استعانة الباحث ببعض خبراء لعبة كرة السلة وخبرة الباحث في كرة السلة تم اختيار بعض المهارات الهجومية مهارة التصويب من الامام بالقفز، ومهارة التصويب السلبي، ومهارة التصويب من الرمية الحرة.

### 2-5-1 وصف المهارات:

#### 2-5-1-1 التصويب بالقفز بنقطتين:

**الهدف من الاختبار:** قياس المهارة الخاصة للاعب في التصويب الامامي على السلة .

**الاجهزة والادوات:** ملعب كرة سلة، كرة سلة، ميقاتي، استمارة جمع البيانات

**طريقة اداء الاختبار:** يقوم المختبر بالتصويب على السلة من مكان خارج منطقة الرمية الحرة وعند

تقاطعها مع الدائرة يجب تثبيت اشارة في المنطقة المحددة للتصويب

#### شروط الاختبار:

➤ يجب ان يكون التصويب مباشرة الى السلة دون ان تلمس لوحة السلة.

➤ للمختبر (15) محاولة يتم اداؤها في ثلاث مجموعات كل مجموعة تضم (5) رميات

➤ يجب ان يتم التصويب من المكان المحدد للاعبين.

➤ يسمح للمختبر اداء بعض الرميات على سبيل التجربة.

#### التسجيل:

➤ تحسب درجة واحدة لكل تصويبه يتم فيها لمس الحلقة ولا تدخل الكرة للسلة.

➤ تحسب درجتان لكل تصويبه ناجحة تدخل فيها الكرة للسلة.

➤ لا تحسب درجات عندما تلمس الكرة للوحة.

➤ اعلى درجة (30)

### 2-5-1-2 اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة:()

**الغرض من الاختبار:-** تقييم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية.



**الأدوات المستخدمة:-** كرة سلة وهدف كرة سلة.

**طريقة الأداء :-** يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف لأداء

الثلاثية ثم التصويب , ويتم التصويب بإحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي:-

➤ التصويب السلمي من الأسفل.

➤ التصويب السلمي من الأعلى.

**شروط الاختبار:**

➤ يمنح المختبر (10) محاولات.

➤ يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني.

➤ الكرة التي تدخل السلة بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من

ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة.

**التسجيل:**

➤ يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة.

➤ أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط

**3-5-1-3 اختبار الرمية الحرة:**

**الغرض من الاختبار:-** قياس دقة الرمية الحرة, وذلك من خلف خط الرمية الحرة.

**الأدوات المستخدمة :-** كرة سلة وهدف كرة سلة.

**مواصفات الأداء:-** يتم أداء الرميات من خلف خط الرمية الحرة , ولكل مختبر (20) محاولة ,

وللمختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستعمال أية طريقة من طرق التصويب , على أن تؤدي

الرميات العشرون في شكل مجموعات كل منها (5) رميات , على أن يكون ذلك في شكل دائرة , أو أن

يدع مختبرا آخر يقوم بأداء المجموعة الأولى له وهكذا , هذا ويسمح بأداء بعض الرميات قبل

الأداء على سبيل التجريب

**الشروط:-**

➤ لكل مختبر الحق في أداء (20) رمية.

➤ يجب أن يتم الرمي من خلف خط الرمية الحرة.



**التسجيل- :** تحسب درجة واحدة لكل إصابة صحيحة دخول الكرة في السلة يقوم بها المختبر وذلك بصرف النظر عن كيفية دخولها السلة. ويحسب صفر إذا لم يتحقق ذلك. وحيث أن لكل مختبر الحق في أداء (20) رمية، فإن الحد الأقصى لعدد الدرجات عشرون درجة.

### **3-6 الوسائل التعليمية المستخدمة:**

#### **3-6-1 سلم التعلق:**

تم تصنيع سلم التعلق من قبل الباحث الذي هو عبارة عن سلم أشبه بالدرج معلق مصنوع من الحديد ارتفاعه (2) م وبعرض (50) سم يستند على (4) اعمدة متوازية مثبتة بأحكام مترابطة مع بعضها مما يسهل عملية أداء التمرينات عند التعلق بالسلم وبدرجة عالية من القوة الامان وأن الغرض من صناعة هذه الوسيلة التدريبية تطوير القوة الخاصة بعضلات الذراعين وعضلات البطن واداء تمرينات مختلفة عليها ، كما تساهم في اداء بعض تمرينات الحبال المصنوعة من الكتان من خلال تثبيتها على اعمدها.

#### **3-6-2 أداة الجدار الخشبي:**

تم تصنيع أداة الجدار المكون من لوح من الخشب بارتفاع (2) م وبعرض (50) سم وبسمك (5) سم يستند على قاعدة خشبية مكونه من قطعتين ابعاد كل قطعة (10 × 50) سم والغرض من صنعها تدخل في تمرينات تطوير دقة التصويب بالقفز) شاخص يمثل المدافع لكي يحجب الرؤيا امام اللاعب لان اللاعب سيقفز وسيرى السلة (حيث انه أكثر دقة من وسيلة الإطار الحديدي والصورة التالية تبين الجدار الخشبي الذي تم تصنيعه واستخدامه في البحث.

#### **3-6-3 صندوق القفز:**

عمل الباحث على تصنيع الصندوق لاستخدامه في الوحدات التدريبية الخاصة بالبحث واجراءاته التصويب السلمي (حيث تم تصنيعه من الخشب والحديد بارتفاع (30) سم وعرض قاعدته من الاعلى (40) ومن الاسفل (50) سم.

#### **2-7 التجربة الاستطلاعية:**

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الاحد بتاريخ 2/6/2019 على لاعبين من مجتمع البحث وخارج العينة وكان الغرض منها الاتي:



1. تدريب فريق العمل المساعد على تنفيذ الاختبارات وتسجيل النتائج.

2. معرفة كفاية الفريق المساعد في أداء الاختبار.

3. تطبيق الاختبار بشكل اولي يتجاوز الأخطاء المحتمل ظهورها عند اجراء الاختبار الرئيسي.

### 3-8 اجراءات البحث الميدانية:

#### 3-8-1 الاختبارات القبليّة:

أجريت الاختبارات القبليّة في يوم الجمعة المصادف 7/6/2021، وشرحت الاختبارات للمتعلمين وكيفية تطبيقها مع إعطائهم فرصة لغرض الإحماء قبل البدء بالاختبارات، وسجلت النتائج طبقاً للشروط والمواصفات المحددة لكل اختبار.

#### 3-8-2 البرنامج التعليمي:

من خلال المراجع العلمية والدراسات النظرية وبعد مناقشة المختصين في البرنامج الخاص بهم تم وضع برنامج تعليمي لتعليم المهارات الهجومية بكرة السلة بحيث ينسجم هذا البرنامج التعليمي مع الخصائص العمرية للمبتدئين بعمر (12) سنة، وبعد إكمال وضع البرنامج التعليمي تم عرضه على مجموعة من المختصين في التعلم الحركي وكرة السلة ، وذلك للتعرف على مدى ملاءمته وصلاحيته لهذه الفئة العمرية، وبعدها تم وضعه بشكله النهائي بحيث يكون جاهزاً للتنفيذ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل التعليمية مع المجموعة التجريبية . أما المجموعة الضابطة فاستخدمت البرنامج التعليمي نفسه ولكن بدون استخدام الوسائل التعليمية وتم تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام طريقة التداخل في تعليم المهارات الأساسية باستخدام التكرارات المتساوية للمجموعتين ولكل مهارة في الوحدة التعليمية لتوفير فرص متكافئة في التطبيق ولكل أفراد العينة لكي نستطيع أن نضبط كل المتغيرات في البحث والإبقاء على المتغير المستقل الرئيسي وهو الوسائل التعليمية في التأثير.

كان البدء بتنفيذ المنهج التعليمي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في يوم الأحد المصادف (9/6/2021) ولغاية يوم الخميس المصادف (8/8/2021) ولمدة ثمانية أسابيع شهرين.

قسم البرنامج التعليمي إلى (24) وحدة تعليمية وبواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع

الواحد الأحد – الثلاثاء – الخميس .

### 3-8-3 الاختبارات البعدية:

أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم السبت المصادف 10/8/2021 وتمت الاختبارات البعدية بالأسلوب نفسه وتحت الظروف نفسها الذي أجريت الاختبارات القبلية فيها.

### 3-8-4 اختبار الاحتفاظ المطلق:

اجري اختبار الاحتفاظ لعينة البحث بعد مرور أسبوعين من إجراء الاختبار البعدي وذلك في يوم السبت المصادف 17/8/2021.

والهدف من إجراء اختبار الاحتفاظ لمعرفة مدى قدرة العينة على تذكر واسترجاع المعلومات، لان الاختبار البعدي وحده لا يعكس مدى التعلم وان "الاحتفاظ يعكس التعلم وذلك بإعطاء المتعلم أيام عدة ثم يعود ويتم قياس الأداء، فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريباً من القياس لآخر أداء بعد فترة التدريب كلما كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً.(1)"

### 3-9 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التي ساعدت في معالجة نتائج واختبار فرضيات البحث من خلال استعمال الحقيبة الإحصائية (IBM SPSS Statistics 24) وهي:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الاختلاف.
- معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار (T) للعينات المترابطة.
- اختبار (T) للعينات المستقلة.
- النسبة المئوية.

## الفصل الثالث

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الهجومية للمجموعة الضابطة وتحليلها :

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمهارات الهجومية للمجموعة الضابطة

الدالة الاحصائية	قيمة (T)		الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	مؤشرات	ت
	جدولية	محسوبة	ع	س	ع	س			
معنوي	1.83	8.80	9.58	14.5	11.02	12.1	نقطة	مهارة التصويب نقطتان	1
معنوي		6.14	12.5	5.2	9.6	3.9	نقطة	مهارة التصويب السلمى	2
معنوي		7.9	7.12	12.04	4.15	10.6	نقطة	مهارة التصويب من الرمية الحرة	3

قيمة (T) الجدولية تساوي (1.83) ، عند مستوى دلالة (0.5) ، وبدرجة حرية (9)

من خلال العرض يظهر لنا ان قيمة (T) المحسوبة لجميع المتغير هي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة تحت مستوى دلالة (0.5) ، ودرجة حرية (9) وهذا يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات القبليّة البعدى للمجموعة الضابطة ولصالح البعدية و يرى الباحث ان البرنامج التدريبي والمنهج التعليمي الذي استخدم من قبل المدرب قد اثر على افراد عينة المجموعة الضابطة ، و نتيجة الاستمرار في التدريب والالتزام في ايام الاسبوع كافة ساعدت على التعلم وان هذا التعلم لم يكن ذا مستوى عالي يطمح اليه الباحث نتيجة قلة امتلاك الادوات واستخدامها واعتماده على الادوات التقليدية في تنفيذ الواجبات للتمارين المطلوب من قبل الافراد المجموعة الضابطة ، الخاصة في القسم الرئيسي من الوحدة التدريبية المعدة من قبل الباحث ، بل تم اجراء التمارين من قبل مدرّهم المختص ، والذي اعتمد على مفردات منهجه.



## 4-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الهجومية للمجموعة التجريبية

وتحليلها

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى في المهارات

### الهجومية للمجموعة التجريبية

ت	مؤشرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة (T)		الدلالة الاحصائية
			س	ع	س	ع	جدولية	محسوبة	
1	مهارة التصويب نقطتان	نقطة	13.2	11.2	18.8	7.23	24.22	1.83	معنوي
2	مهارة التصويب السلمي	نقطة	3.1	0.54	7.5	0.47	6.45		معنوي
3	مهارة التصويب من الرمية الحرة	نقطة	9.9	0.97	15.7	1.24	17.5		معنوي

قيمة (T) الجدولية تساوي (1.83) ، عند مستوى دلالة (0.5) ، وبدرجة حرية (9)

مما سبق نلاحظ ان قيمة (T) المحسوبة لجميع الاختبارات كانت اكبر من قيمتها الجدولية في متغيرات البحث وهذا يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ، ان هذه الفروق في مؤشرات الاحصائية قد تأثره بالوسائل التعليمية المستخدمة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وكان لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الهجومية وهذا يرجع الى استخدام وسائل مساعدة في التدريب مما ساعد على اضافة عنصر التشويق والاثارة لدى اللاعبين مما ادى الى السرعة في التطور من خلال المنهج التعليمي، وهذه النتائج تنسجم مع ما جاء في الكثير من الدراسات والبحوث التي تعتقد بضرورة استخدام الوسائل التعليمية ونذكر منها دراسة ( اشرف محمد علي ( 1992 ) التي أكد فيها "إن إجادة استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية تسهم في الارتقاء بعمليات التعليم والتدريب ، الأمر الذي يؤدي إلى إسهامها في تعليم المهارات الحركية . ( ) " كما تنسجم نتائج الدراسة مع النتائج التي جاء بها كل من (قاسم لزام وآخرون ) ( 2005 ) علي صبحي خلف ( 2000 ) التي تؤكد " أن الوسائل التعليمية تساعد على توفير الجهد والوقت المبذول من قبل المتعلمين والمعلمين وتساعد على إثارة الدافعية لدى المتعلمين وتشويقهم . ( ) ( ) "

كان لوسائلنا التعليمية تأثيراً كبيراً في التعلم حيث ظهرت فوق كبير وتعلم أكبر للمجموعة التجريبية التي استخدمت تلك الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض كما أن النتائج التي ظهرت في هذا المجال قد حققت الفرضية الأولى من فرضيات البحث.



### 4-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لبعض المهارات الهجومية لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

#### جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البعديّة لمجموعتي

#### البحث الضابطة والتجريبية

الدلالة الاحصائية	قيمة (T)		للمجموعة التجريبية		للمجموعة الضابطة		وحدة القياس	مؤشرات	ت
	جدولية	محسوبة	ع	س	ع	س			
معنوي	2.10	9.41	7.23	18.8	9.58	14.5	نقطة	مهارة التصويب نقطتان	1
معنوي		18.23	0.47	7.5	12.5	5.2	نقطة	مهارة التصويب السلمي	2
معنوي		7.23	1.24	15.7	7.12	12.04	نقطة	مهارة التصويب من الرمية الحرة	3

قيمة (T) الجدولية تساوي (2.10) عند مستوى دلالة (0)، (05) ودرجة حرية (18)

طبقاً لنتائج الاختبار البعدي وجد ان هناك فرقا معنويا لنتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية التي استخدمت فيها وسائل مساعدة ويرى الباحث من خلال هذه الوسائل تم المهارات الهجومية بشكل واضح بالرغم من ان التعلم الذي حصل للمجموعة الضابطة بسبب الاستمرار للتدريب والتعلم للمنهج المستخدمة من قبل المدرب الا اننا نشاهد ان تأثير الوسائل التعليمية المستخدمة بالبحث قد ساهمت بشكل افضل في تعلم المجموعة التجريبية كما يعزوها الباحث إلى الاستخدام الامثل والتأثير الكبير لاستخدام الوسائل التعليمية إذ أن تلك الوسائل التعليمية أضافت عوامل تأثير في المتعلم من حيث إشاعة روح المنافسة والمتعة والتخلص من الملل والرتابة الموجودة في الاستخدامات التقليدية الخالية من الوسائل التعليمية.

### 4-4 عرض نتائج الاختبارات البعديّة واختبار الاحتفاظ المطلق لمهارة التصويب نقطتان للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

الجدول رقم (5) يبين قيمة الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق ومقدار فقدان وقيمة

الأوساط الحسابية لمهارة التصويب نقطتان للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	الاختبار البعدي	س	ع	الاحتفاظ المطلق	س	ع	مقدار فقدان
التجريبية	150	18.8	7.23	143	17.56	1.03	4
الضابطة	111	14.5	9.58	99	13.01	0.68	12

وحدة القياس =درجة

4-5 عرض نتائج الاختبارات البعدية واختبار الاحتفاظ المطلق لمهارة التصويب السلمي

للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

الجدول رقم (6) يبين قيمة الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق ومقدار فقدان وقيمة

الأوساط الحسابية لمهارة التصويب السلمي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	الاختبار البعدي	س	ع	الاحتفاظ المطلق	س	ع	مقدار فقدان
التجريبية	151	7.5	0.47	146	6.18	0.26	5
الضابطة	101	5.2	12.5	82	4.04	0.43	19

وحدة القياس =درجة

4-6 عرض نتائج الاختبارات البعدية واختبار الاحتفاظ المطلق لمهارة التصويب من الرمية الحرة

للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

الجدول رقم (7) يبين قيمة الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق ومقدار فقدان وقيمة

الأوساط الحسابية لمهارة التصويب من الرمية الحرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	الاختبار البعدي	س	ع	الاحتفاظ المطلق	س	ع	مقدار فقدان
التجريبية	73	15.7	1.24	66	14.09	0.78	5
الضابطة	55	12.04	7.12	41	10.98	0.25	19

وحدة القياس =درجة

## 4-7 مناقشة نتائج الاحتفاظ:

إن نتائج البحث جاءت منسجمة تماماً مع أدبيات التعلم الحركي والتي استنبط التمرينات التي تضمنها المنهج المستخدم حيث كان له تأثير كبير في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة موضوعة البحث من جهة وكذلك منسجمة مع ما جاء في نتائج البحوث والدراسات التي أجريت سابقاً والتي اختبرت تأثير الوسائل التعليمية ، حيث كان للوسائل التعليمية تأثيراً كبيراً في التعلم و الاحتفاظ حيث ظهر تفوق كبير وتعلم اكبر للمجموعة التجريبية التي استخدمت تلك الوسائل التعليمية والتي أثرت في نسبة الاحتفاظ بالمهارات الهجومية بكرة السلة لأن هناك علاقة ارتباط كبيرة بين نسبة التعلم ونسبة الاحتفاظ.

إذ أن الدراسات والبحوث وأدبيات التعلم والتدريب تشير إلى انه كلما زاد التعلم وثبت ووصل إلى المراحل المتقدمة يكون له تأثير ايجابي في نسبة الاحتفاظ، وهذا ما ظهر واضحاً في نتائج البحث التي تم ذكرها وعرضها في السابق التي أثبتت أن المجموعة التجريبية احتفظت بالمهارات الهجومية بكرة السلة بشكل أفضل مما احتفظت به المجموعة الضابطة.

وإن هذه النتائج وهذه العلاقة الكبيرة بين التعلم والاحتفاظ دعمت وعززت بالنتائج التي جاء بها محمد عبد الحسين عطية (2005) التي ذكر فيها أنه " كلما كان مقياس الأداء بعد مدة الاحتفاظ قريباً من القياس البعدي كلما كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً. (1) "

وأيضاً ما جاء في دراسة) محمد عبد النبي محمد (2006) التي ذكر فيها أن " الوسائل والأدوات المساعدة تساعد على الاحتفاظ بالخبرة و خزنها لمدة أطول. (2) "

كذلك ما جاء في دراسة) أشرف محمد علي (1992) التي ذكر فيها أن " الوسائل التعليمية أداة تستخدم للتأثير في حاسة أو أكثر من حواس الفرد من شأنها إتمام العملية التعليمية والتدريبية (3). "

كما أن الوسائل التعليمية تزيد من الإحساس بالحركة و " إن المعرفة الحسية ذات أهمية لتطوير المهارة. (4) "



إن نتائج دراستنا جاءت متطابقة مع نتائج الدراسات والبحوث وأدبيات التعلم في تأثير الوسائل التعليمية في التعلم ومن ثم زيادة فترة الاحتفاظ بالخبرة وكذلك تأثيرها في حواس الفرد والمساعدة في إتمام العملية التعليمية.

وإن نتائج البحث التي تمت مناقشتها حققت فروض البحث الواردة في الباب الأول.

## الفصل الرابع

### 4. الاستنتاجات والتوصيات:

#### 4-1 الاستنتاجات:

على ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

➤ إن نتائج البحث التي أظهرتها الفروقات الواضحة بين الاختبارين القبلي والبعدي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة التي تميل إلى الاختبار البعدي ولكلتا المجموعتين تؤكد سلامة المنهج التعليمي المستخدم في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث وللأعمار (12) سنة.

➤ إن النتائج التي ظهرت في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة والتي تميل إلى المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية أثبتت مصداقية الوسائل التعليمية المتعددة الأغراض وموضوعيتها ومدى ملاءمتها للأعمار (12) سنة التي تبين أنها مفيدة جداً لهذه الأعمار.

➤ إن استخدام الوسائل التعليمية اثبت أنه أكثر تأثيراً في تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة قيد البحث.

#### 4-2 التوصيات:

بناءً على ما تقدم يوصي الباحث بما يأتي:

➤ ضرورة استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية للمبتدئين في كرة السلة.

➤ ابتكار أو تعديل على وسائل تعليمية تخدم العملية التعليمية بالتطور.

➤ إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدام الوسائل التعليمية في المهارات الأخرى  
بكرة السلة.

➤ إجراء بحوث ودراسات مشابهة لمعرفة تأثير استخدام الوسائل التعليمية في فئات عمرية  
أخرى بكرة السلة.

### المصادر:

1. أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2004.
2. أمين انور الخولي : تكنولوجيا التعلم والتدريب الرياضي والوسائل والمواد التعليمية ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2009 .
3. بيتر ج. ل. توسون : المدخل إلى التدريب ، ترجمة مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة، 1996 .
4. تيرس عوديشو : دليل الرياضي للإعداد النفسي ، ط1 ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2002 .
5. ثناء عبد الودود عبد الحافظ وامثال خضير بحر : الإنتباه التنفيذي والوظيفة التنفيذية ، ط1 ، عمان ، دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع ، 2016 .
6. جوزيف أوكونر: الكتاب العلمي في البرمجة اللغوية العصبية ، ترجمة سلوى محمد بهكلي ، القاهرة ، دار الميمان للنشر والتوزيع 2010 .
7. جيهان العمران : مقاييس أساليب التعلم ( البصري, السمعي, الحسي ) ، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2007 .
8. حيدر عبد الرضا الخفاجي: الدليل التطبيقي في كتابة البحوث النفسية والتربوية، ط1، بغداد، الكلمة الطيبة، 2014 .