



# تأثير ازمنة متعددة للتغذية الراجعة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية

بعمر 13 – 14 سنة

سامر عبد الهادي احمد

[sameer.ahmed@uokerbala.edu.iq](mailto:sameer.ahmed@uokerbala.edu.iq)

محمد جابر كاظم

جامعة كربلاء . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[mohammad.jaber@uokerbala.edu.iq](mailto:mohammad.jaber@uokerbala.edu.iq)

علي صبحي حسين

مديرية تربية محافظة كربلاء

[alsaadyalali@gmail.com](mailto:alsaadyalali@gmail.com)

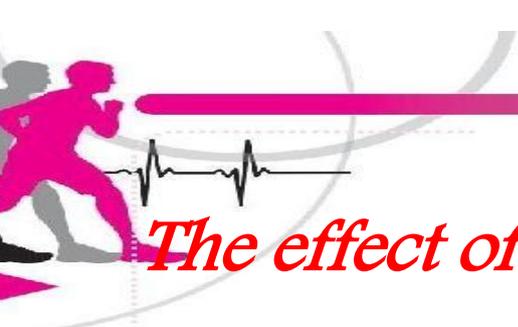
## الملخص:

كانت مشكلة البحث عدم استخدام التغذية الراجعة بشكل فعال من قبل المدربين وهذا يسبب تأثير في عملية التعلم من خلال اضاءة الوقت وبذل جهد اكبر وهدف البحث الى التعرف على تأثير التغذية الراجعة بأزمنة متعددة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم وافترض الباحثون ان هناك تأثير ايجابي لهذه الازمنة كما استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذات المجموعات الثلاثة المتكافئة وحددوا مجتمع بحثهم بلاعبين المدارس التخصصية بكرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار 13-14 سنة والبالغ عددهم 40 لاعبا ثم تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبواقع 10 لاعبين لكل مجموعة وبعد تحديد المهارات واختباراتها والازمنة التي سوف تقدم بها التغذية الراجعة تم اجراء التجربة الاستطلاعية ثم الاختبارات القبليية بعدها اجريت التجربة الرئيسية التي استمرت 8 اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا اي تم تطبيق 16



وحدة ثم اجريت الاختبارات البعدية وبعد استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة تم استخراج النتائج ومنها تم استنتاج ان استخدام ازمدة متعددة (10ثا , 20ثا , 30ثا ) في تقديم التغذية الراجعة بأنواعها له تأثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

**الكلمات المفتاحية:** التغذية الراجعة , ازمدة متعددة , المناولة , التهديف



# *The effect of multiple times of feedback in learning passing and scoring skills in football for players of specialized schools aged 13-14 years*

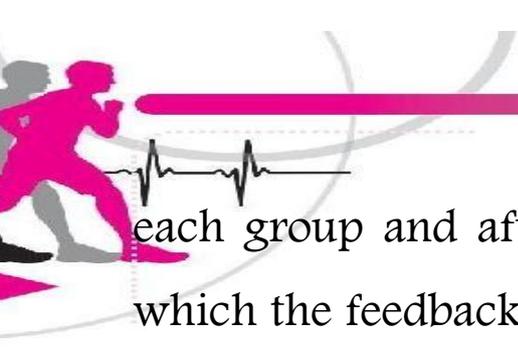
*Samer Abdulhadi Ahmed*

*Mohammad Jaber Kadhim*

*Ali subhi hussein*

## **Abstract:**

The research problem was the lack of effective use of feedback by coaches, and this causes an impact on the learning process by wasting time and exerting greater effort. The aim of the research is to identify the effect of multiple times of feedback in learning passing and scoring skills in football. The researchers assumed that there is a positive effect for of multiple times of feedback. The experimental method was used with three equal groups. The research population was the 40 players of the specialized school football in Karbala governorate, aged 13-14 years. The sample was chosen by randomly with 10 players for



each group and after determining the skills, tests and times in which the feedback will be provided, the exploratory experiment was conducted, then the tribal tests, after which the main experiment was conducted, which lasted 8 weeks, with two educational units per week, that is, 16 units were applied, then the post tests were conducted. After using the appropriate statistical methods, the results were extracted, and from them it was concluded that the use of multiple tenses (10 sec, 20 sec, 30 sec) Providing feedback of all kinds has a positive effect on passing and scoring skills in football.

**Keywords :** Feedback, multiple times, handling, scoring.



## 1 التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث:

شهد العالم تطور كبير في كافة الميادين ومنها المجال الرياضي ويؤثر مدى الاهتمام العالي من قبل المختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة لرفع المستوى الرياضي وتحقيق الإنجاز وان استعمال الوسائط التعليمية والتغذية الراجعة له الأثر الإيجابي في سرعة التعلم وفي استثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد وان اعتمادها كمحور أساس في التعلم يؤهل المتعلمين لممارسة وتعلم المهارات الأساسية .

ويعد التعلم الحركي احد العلوم التي تهتم بتعليم واكتساب الفرد المهارات الحركية الجديدة وباقل جهد ممكن ويعد جزء مهم من أجزاء التعلم وقد تنوعت طرائقه وتعددت اساليبه طيله هذه السنوات وتعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تركز على اعداد قاعدة قوية وواسعة من ممارسي اللعبة وباعمار مبكرة من الرياضة المدرسية او من المدارس التخصصية بوصفها الرافد الرئيسي في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم الى المستويات العليا وشهدت تغيرات كثيرة في أساليب التعلم والتدريب في نواحي مختلفة منها كما ان التغذية الراجعة في عملية التعلم وتطوير المهارات الأساسية من خلال تعدد وقت إعطائها وذلك من اجل جعل المتعلم يتمتع بالقدرة على استيعاب المهارة وعملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة .

وتعد مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم من المهارات المهمة والتي تحتاج الى تركيز عالي كون هاتين مهارتين تكون من العوامل المهمة في تحديد نتيجة المباراة وهو هدف كل مدرب وفريق " ان الفريق الذي يتمكن اعضاءه من اتقان المناولات والتهديف بصورة جيدة يمكنه اداء اللعب بمهارة عالية وزعزعة دفاع المنافس.

وتكمن أهمية البحث في إعطاء التغذية الراجعة باوقات مختلفة لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية باعمار 13 - 14 سنة للتوصل الى افضل النتائج.

## 2-1 مشكلة البحث:

ان استخدام أساليب تعليمية ملائمة من اجل الوصول الى تعليم المهارات المطلوبة بشكل جيد وقمة الإنجاز هو الوصول الى توظيف صحيح للمهارات اثناء المباراة او المنافسة .  
ومن خلال خبرة الباحثون كون احدهم أستاذ لمادة التعلم الحركي والثاني حكما دوليا والثالث لاعبا لاحظوا ان العديد من المدربين لا يخذون بنظر الاعتبار مدى تاثير التغذية الراجعة في تعلم المهارات الأساسية حيث تعد مرحلة تعلم المهارات الأساسية اهم واصعب المراحل الواجب الاهتمام بها , لهذا ارتأى الباحثون الى تقديم التغذية الراجعة المرتدة للاعبين وباوقات متعددة للمساعدة في تقليل الفروق الفردية حيث ان كل لاعب يختلف عن الاخر في سرعة استقباله للمعلومات المقدمة من قبل المدرب وهذا يساعد في تطوير تعلم المهارات قيد الدراسة لغرض كسب الوقت والجهد ليكون أسلوب مؤثر يستخدمه المدربون لتحقيق الهدف المطلوب .

## 3-1 اهداف البحث:

1. التعرف على تأثير التغذية الراجعة بأزمنة متعددة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية بعمر 13 – 14 سنة .
2. التعرف على افضل زمن للتغذية الراجعة المتعددة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية بعمر 13 – 14 سنة .

## 4-1 فروض البحث:

1. هناك تأثير إيجابي لأزمنة تقديم التغذية الراجعة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية بعمر 13 – 14 سنة .
2. هناك فروق معنوية لصالح احد الازمنة المستخدمة في تقديم التغذية الراجعة لتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للاعبين المدارس التخصصية بعمر 13 – 14 سنة .

## 5-1 مجالات البحث:

**المجال البشري :** لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم في محافظة كربلاء

**المجال الزمني :** من 2021/10/2 ولغاية 2021/12/25

**المجال المكاني :** ملعب حي الملحق بكرة القدم



## 2- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعات الثلاثة المتكافئة لملائمته لطبيعة مشكلة

البحث

### 2-2 مجتمع البحث وعينته:

حدد مجتمع البحث بلاعبى المدرسة التخصصية بكرة القدم في محافظة كربلاء بعمر 13 -

14 سنة والبالغ عددهم 40 لاعبا وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة بعدد

30 لاعبا وبعدها تم تقسيمهم الى 3 مجموعات تجريبية وبواقع 10 لاعبين في كل مجموعة .

### 3-2 الوسائل والأجهزة وأدوات البحث المستخدمة:

#### 1-3-2 الوسائل البحثية:

الملاحظة – المقابلات الشخصية – استمارة استبيان اراء الخبراء – الاختبارات – استمارة

جمع البيانات

### 2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

ملعب كرة قدم – اهداف مختلفة الاحجام – كرات قدم عدد 10 – ساعة توقيت عدد 3

– صفارة عدد 2 – شريط قياس – ميزان طبي – حبال لتقسيم الهدف – شريط لاصق عدد 2

- شواخص مختلفة الاحجام

### 4-2 إجراءات البحث الميدانية :

#### 1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

**أولا :** تحديد اهم المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبى الممارس التخصصية بعمر 13- 14 سنة :

حيث اعداد استمارة استبيان ملحق 1 لعرضها على السادة الخبراء والمختصين بكرة القدم

لتحدد اهم هذه المهارات التي تناسب اعمار عينة البحث وبعد جمع البيانات واستخدام الوسائل

الإحصائية المناسبة تم اختيار مهارتي المناولة والتهديف لحصولهما على اكبر نسبة اتفاق بين

الخبراء .



## ثانيا : تحديد واختيار الاختبارات :

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع واجراء المقابلات الشخصية تم تحديد الاختبارات الملائمة للمهارات المختارة ( المناولة – التهديف ) وهي ( اختبار دقة المناولة ) و ( اختبار دقة التهديف ) .

## ثالثا : تحديد ازمنا التغذية الراجعة :

لغرض تحديد أوقات تقديم التغذية الراجعة تم عمل استمارة استبيان ملحق 2 لعرضها على السادة الخبراء والمختصين لاختيار ثلاثة أوقات او ازمنا مناسبة لتقديم التغذية الراجعة حيث تم اتفاق الخبراء على الأوقات التالية ( 10 ثا , 20 ثا , 30 ثا ) .

## 2-4-2 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار أساليب البحث وادواته وتأثير متطلبات العمل الدقيق والصحيح " اذ تعد تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله اثناء اجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلا " . حيث تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من 10 لاعبين من المدرسة التخصصية بكرة القدم يوم 2021/10/5 وكان الهدف منها :

➤ التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار .

➤ كفاءة فريق العمل المساعد .

➤ مستوى صعوبة وسهولة الاختبارات .

➤ إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات

## 3-4-2 الأسس العلمية للاختبارات:

### 1-3-4-2 صدق الاختبار:

الصدق هو " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله " ويشير مفهومه على " جودة الاختبار كاداه لقياس ما وضع أصلا لقياسه " , حيث استخدم الباحثون صدق المحتوى من خلال عرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين .

#### 2-3-4-2 ثبات الاختبار:

تم تطبيق مبدأ الاختبار الثابت لغرض استخراج معامل الثبات " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة او النتائج نفسها اذا طبق اكثر من مرة في ظروف مماثلة " , حيث تم تطبيق الاختبار في يوم 2021/10/5 على عينة مكونة من 10 لاعبين من غير عينة البحث وبعد مرور أسبوع اعيد تطبيق الاختبارات في يوم 2021/10/12 لاجاد معامل الارتباط .

#### 3-3-4-2 موضوعية الاختبار:

الموضوعية هي " مدى تحرر المحكم او الفاحص من العوامل الذاتية " , أي ان يكون الاختبار غير خاضع للتقديرات الذاتية ومن اجل استخراج قيم الموضوعية استخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات مقومين اثنين

#### جدول (1) يبين معاملي الثبات والموضوعية لاختبارات المناولة والتهديف بكرة القدم

ت	الاختبار	وحدة القياس	الثبات	الموضوعية
1	المناولة	درجة	0,89	0,93
2	التهديف	درجة	0,90	0,97

#### 4-4-2 توصيف الاختبارات:

**أولاً :** اختبار دقة المناولة (نوار عبد الله اللامي '2012, 43)

**اسم الاختبار:** المناولة باتجاه هدف صغير على بعد 10 م

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة المناولة بكرة القدم

**الأدوات المستعملة:** ملعب كرة قدم -كرات قدم عدد/5 - شواخص عدد/3 - هدف صغير

بعرض 120سم وارتفاع 68سم - شريط قياس - شريط ملون

**وصف الأداء:** يقف اللاعب والكرة على بعد 16م من الهدف الصغير ويقوم بدرجة الكرة وعلى

بعد 10م من الهدف ( خط البداية ) يقوم بالمناولة , يوضع الشاخص الأول على بعد 1,5م من

الكرة وتكون المسافة بين شاخص واخر 1,5م ويبعد الشاخص الأخير عن خط البداية 1,5م



**طريقة التسجيل :** تعطى لكل مختبر 3 محاولات اذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة وصفر للمحاولة الفاشلة بحيث تكون اعلى درجة هي (6) .

**ثانيا: اختبار دقة التهديف :**

**اسم الاختبار:** التهديف على مرمى مقسم الى مربعات

**الغرض من الاختبار:** قياس دقة مهارة التهديف بكرة القدم

**الأدوات المستعملة :** كرة قدم – شريط لتحديد منطقة التهديف – توضع 5 كرات قدم في أماكن محددة من منطقة الجزاء

**وصف الأداء :** يقف اللاعب خلف الكرة رقم 1 وعندما تعطى إشارة البدء يصوب الكرة الى المرمى بوجهه او بداخل او بخارج القدم الامامية ثم يكرر التصويب بالكرة رقم 2 وهكذا حتى ينتهي من تصويب الكرة رقم 5 على ان ياخذ اللاعب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التهديف بحيث ان المسافة بين كرة واخرى 1م .

**طريقة التسجيل :** تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من تصويب الكرات الخمسة بحيث تنال كل تصويبه الدرجة المحدده في كل منطقة تذهب اليها الكرة على ان تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الاعلى درجة وذا كان التهديف من خارج حدود المرمى تكون الدرجة صفروالدرجة الكلية للاختبار هي 25 درجة .

**2-4-5 الاختبارات القبليّة:**

قام الباحثون باجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم 2021/10/25 قبل الشروع بالتجربة الرئيسة مع ضبط كافة المتغيرات

**2-4-6 التجربة الرئيسة :**

قام الباحثون بالاطلاع على المنهج التعليمي للمدرب المدرسة التخصصية في محافظة كربلاء حيث تم تقديم التغذية الراجعة بالاقوات المختلفة على مفردات هذا البرنامج ووضع طريقة اعطاء التغذية الراجعة وكيفية تطبيقها خلال التجربة الرئيسة بما ينسجم مع قدرات اللاعبين باعمار 13-14.

➤ عرض نموذج حي عن طريق الابداع للمهارات الاساسية قبل الدراسة .



- رسوم توضيحية للمهارات قيد البحث
- قام المدرب باداء المهارات المدروسة امام اللاعبين للتعرف على الاداء النموذجي الصحيح
- تقديم التغذية الراجعة على شكل نص مكتوب
- استغرق تطبيق التجربة الرئيسية 8 اسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية 16 وحدة
- تم تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الخميس والسبت من كل اسبوع
- كان زمن الوحدة التعليمية 60 دقيقة
- تم البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية الاولى يوم 2021/10/28
- كانت اخر وحدة تعليمية يوم 2021/12/16

#### 7-4-2 الاختبارات البعدية :

قام الباحثون باجراء الاختبارات البعدية يوم 2021/12/18 بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي مراعين نفس الظروف والاجراءات التي تمت في الاختبارات القبليّة

#### 5-2 الوسائل الاحصائية :

- استخدم الباحثون الحقيبة التعليمية SPSS لمعالجة البيانات
- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - تحليل التباين - معامل الارتباط البسيط - كا LCD -

#### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

#### 1-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الاولى:

جدول ( 2 ) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية

بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المجموعة التجريبية الاولى

الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع+	س-	ع+	س-	
معنوي	3	0,5	4	1,5	2	المناولة
معنوي	3,30	1,75	19	3,5	15	التهديف



قيمة (t) الجدولية = (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (9)

### 2-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثانية:

جدول ( 3 ) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية

بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المجموعة التجريبية الثانية

الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	3,2	0,75	5	1,5	2	المناوله
معنوي	3,29	0,25	17,5	1,75	14,5	التهديف

قيمة (t) الجدولية = (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (9)

### 3-3 عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية الثالثة:

جدول ( 4 ) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة والجدولية

بين الاختبارين القبلي والبعدى لاختبارات المجموعة التجريبية الثالثة

الدلالة	قيمة t المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المعالم الاحصائية الاختبارات
		ع-+	س-	ع-+	س-	
معنوي	3	0,75	5	1,5	3	المناوله
معنوي	3,26	0,25	18,5	1,77	14	التهديف

قيمة (t) الجدولية = (2,04) عند مستوى دلالة (0,05) وتحت درجة حرية (9)

4-3 عرض نتائج اختبار تحليل التباين ( f ) للاختبار البعدي واختبار اقل فرق معنوي بين

الايوساط الحسابية ( L.C.D ) وتحليلها :

جدول ( 5 ) يبين قيمة اختبار تحليل التباين ( F ) المحتسبة للاختبار البعدي بين المجموعات

### التجريبية الثلاثة

المصادر	الانحرافات	درجات الحرية	التباين	قيمة ( F ) المحتسبة
بين المجموعات	11,69	2	5,85	4,03
داخل المجموعات	129,01	27	1,45	
العام	137,96	29		

قيمة (F) الجدولية = ( 3,15 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) وتحت درجة حرية ( 27, 2 )

جدول ( 6 ) يبين قيمة اختبار ( L.S.D ) اقل فرق معنوي لاختبار دقة مهارة المناولة بكرة

### القدم بين المجموعات التجريبية الثلاثة

المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	قيمة ( L.S.D ) المحتسبة	نوع الدلالة
م <sup>1</sup> - م <sup>2</sup>	5 - 4	1	0,62	معنوي
م <sup>1</sup> - م <sup>3</sup>	5 - 4	1		معنوي
م <sup>2</sup> - م <sup>3</sup>	5 - 5	صفر		غير معنوي

جدول ( 7 ) يبين قيمة اختبار ( L.S.D ) اقل فرق معنوي لاختبار دقة مهارة التهديف بكرة

### القدم بين المجموعات التجريبية الثلاثة

المجاميع	الايوساط الحسابية	فرق الاوساط الحسابية	قيمة ( L.S.D ) المحتسبة	نوع الدلالة
م <sup>1</sup> - م <sup>2</sup>	17,5 - 19	1,5	0,62	معنوي
م <sup>1</sup> - م <sup>3</sup>	18,5 - 19	0,5		غير معنوي
م <sup>2</sup> - م <sup>3</sup>	18,5 - 17,5	صفر		معنوي

### 5-3 مناقشة النتائج:

من خلال ما تم عرضه في الجداول ( 5-4-3-2 ) تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في الاختبارات قيد الدراسة لكل من مجموعات البحث الثلاثة ولصالح الاختبار البعدي ويعزو الباحثون سبب ذلك الى استخدام مبدأ التغذية الراجعة التي تم استخدامها في المنهج التعليمي والتي ادت الى تحسين الاداء الفني ودقته من خلال تصحيح الاخطاء ومسارات الاداء اثناء مراحل التعلم المختلفة مع تدعيم مسار الاداء للمحاولات الصحيحة وصولا الى الاداء الافضل اذ ان " التكرار في الاداء والتغذية الراجعة تزيد من طاقة المتعلمين وتعزز الاداء الصحيح وتقلل الاداء الخاطئ " . كما ان تكرار الاداء في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية اعطى اهمية كبيرة ادراك اللاعب لقدراته " ان احساس اللاعب بقدرته على اداء المهارة يعني الاحساس بالحركة "

كما تبين في الجداول ( 7-6 ) ان مجموعات البحث التجريبية الثلاثة قد تطورت بشكل مختلف ومتباين في اختبارات المناولة والتهديف قيد الدراسة وان المجموعة التي لها اكثر تاثير في تعلم هذه المهارات هي المجموعة الاولى والثالثة اذ اظهرت النتائج وجود فروقا معنوية لصالح هذه المجموعتين ويعزو الباحثون سبب هذه الفروق الى استخدام الزمن المناسب للتغذية الراجعة الذي استعملته المجموعتين وهو ( 10 , 30 ) ثا اذ يكون للمجموعة الاولى التي استخدمت زمن 10 ثا تغذية راجعة فورية وهذا ساعدة المتعلم على معرفة اخطائه بسرعة ومحاولة تصحيح مساره من خلال توجيهات المدرب اما المجموعة الثالثة التي استخدمت زمن 30 ثا كان لها فرصة مشاهدة الانموذج لمعرفة الاداء الصحيح ومحاولة التكرار ومن خلاله يتكون لدى المتعلم معرفة بادائه الخاطئ ومن ثم يقوم بتصحيح الخطأ حال وقوعه حيث يعد ذلك تقييم المتعلم لذاته من خلال كونه زمن مناسب يتيح للمتعلم ان يتعرف على نواحي الضعف في الاداء ويقوم بتصحيح اخطائه ان وجدت وبذلك يتولد لديه تصورا كاملا عن ادائه محاولا تحسينه وتطويره الامر الذي جعل هذه المجموعة تتفوق على مجموعات البحث الاخرى .

علما ان زمن 30 ثا يعد من افضل الازمنة لان اللاعب يستطيع المقارنة والتفكير بالمعلومات المعطاة له كما ان هذا الزمن يفتح له المجال للتفكير بهذه المعلومات باعتبارها معلومات دقيقة



ومركزة تعمل على ابعاد المتعلم عن حالة الاتكالية وتمكنه من الاعتماد على نفسه في تصحيح اخطاء ادائه وزيادة تركيزه على التفاصيل الدقيقة للمهارة التي يتعلمها والتي تؤدي بدورها الى الاقتصاد بالجهد المبذول والوقت من قبل القائم بالعملية التعليمية والمتعلم

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-4 الاستنتاجات :

- ان استخدام ازمدة متعددة ( 10ثا , 20ثا , 30ثا ) في تقديم التغذية الراجعة بانواعها له تاثير ايجابي في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم للمجاميع الثلاثة .
- ان مجموعات البحث قد حققت تطورا في المتغيرات المبحوثة ولكن بنسب متباينة
- ان زمن 10ثا , 30ثا في تقديم التغذية الراجعة اكثر تاثيرا في تعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم .

##### 2-4 التوصيات:

- ضرورة استخدام التغذية الراجعة بمختلف اوقاتها لما لها من تاثير مباشر في عملية التعلم .
- ضرورة اجراء بحوث ودراسات مشابهة باستخدام التغذية الراجعة وبازمنة ومتعددة في العاب وفعاليات فردية وجماعية .

##### المصادر:

- زكريا الظاهر واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية , عمان , مكتبة الثقافة للنشر , 1991.
- قاسم المندلوي واخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية , بغداد , دار الحكمة , 1989 .
- قيس ناجي , شامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية , بغداد , مطبعة التعليم العالي , 1988 ,
- ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2001.



- محمد جاسم, مروان عبد المجيد: الاساليب الاحصائية في مجالات البحوث التربوية , عمان , مؤسسة الوراق للنشر , 2001.
- مفتي إبراهيم : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم , القاهرة , دار الفكر العربي , 1994.
- موفق اسعد محمود : التعلم والمهارات الاساسية بكرة القدم , عمان , دار دجلة للطباعة , 2011.
- نادر فهمي , هشام عامر : مبادئ القياس والتقويم في التربية , عمان , دار الفكر.
- نوار عبد الله اللامي : تاثير منهج تدريبي لتطوير اهم الصفات البدنية والقدرات الحركية والمهارية والخططية والعقلية لناشئي كرة القدم / أطروحة دكتوراه , جامعة القادسية , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2012 .
- وجيه محجوب : فسيولوجيا التعلم , عمان , دار الفكر للطباعة , 2002.
- وديع ياسين , حسن محمد : التطبيقات الاحصائية في التربية الرياضية , جامعة الموصل , دار الكتب , 1996.
- يوسف لازم كماش : اللياقة البدنية للاعبين كرة القدم , عمان , دار الفكر للطباعة , 2002 .
- Schmidt and Weisberg .Motor Learning and per formance Horman Kents ,2000