



# أثر استراتيجيتي التعلم المقلوب والوسائط المتعددة في الأداء

## العملي للتمرينات الترويحيه

م.م. خالد ابراهيم حسين

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

➤ التعرف على أثر استراتيجيتي التعلم المقلوب والوسائط المتعددة في الأداء العملي للتمرينات الترويحيه

وافترض الباحث:

➤ وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في الأداء العملي للتمرينات الترويحيه .

استخدم الباحث المنهج الوصفي التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، واشتملت عينة البحث على طلبة المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية/جامعة بابل للعام الدراسي 2022/2021، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS-25) للتوصل الى نتائج البحث.

واستنتج الباحث ما يلي:

1. ان المجموعة التجريبية الأولى تفوقت على المجموعة التجريبية الثانية في الأداء العملي للتمرينات الترويحيه في الاختبار البعدي .

التوصيات:

1. ضرورة تطبيق الأساليب الحديثة في عملية التدريس للمناهج الدراسية النظرية والعملية ومنها التعلم المقلوب.



2. تأهيل التدريسيين بدورات تطويرية لشرح وتطبيق الأساليب الحديثة ومنها أسلوب التعلم المقلوب.

**الكلمات المفتاحية :** التعلم المقلوب , الوسائط المتعدده , التمارين الترويحية.



# *The effect of flipped learning and multimedia strategies on the practical performance of recreational exercises*

**M. Khaled Ibrahim Hussein**

## **Abstract:**

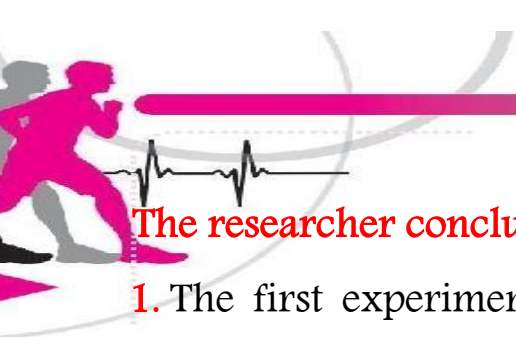
**The current research aims to:**

- To identify the impact of the two strategies of inverted learning and multimedia on the practical performance of recreational exercises

**The researcher assumed:**

- There are significant differences between the two research groups and in favor of the first experimental group in the practical performance of recreational exercises.

The researcher used the experimental descriptive approach due to its suitability to the nature of the research, and the research sample included third-stage students in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education / University of Babylon for the academic year 2021/2022, and the researcher used the statistical bag (SPSS-25) to reach the results of the research.



**The researcher concluded the following:**

1. The first experimental group outperformed the second experimental group in the practical performance of recreational exercises in the post-test.

Recommendations:

1. The need to apply modern methods in the teaching process for theoretical and practical curricula, including flipped learning.
2. Qualifying teachers with developmental courses to explain and apply modern methods, including the flipped learning method.

**Keywords:** flipped learning, multimedia, recreational exercise.

نظرا للتقدم التكنولوجي والتطور التربوي المستمر فقد برزت على مسرح العملية التعليمية طرائق واستراتيجيات حديثة تعمل على تعزيز وتطوير العملية التعليمية، ولكون التعليم قابل للتغير والتطوير من حيث أساليبه وطرقه وذلك ليلبي حاجات تضمن وصوله للمتعلمين واستثمار عقولهم لأجل تحقيق أقصى قدر ممكن من الاستفادة العملية التعليمية، وقد ظهرت بعض المهتمين بتطوير استراتيجيات التدريس بطرق واستراتيجيات متطورة ومنها (التعلم المقلوب والتعليم بالوسائط المتعددة) الذي اعتبر الطريق الأسهل لتكنولوجيا التعليم.

" اذ ان التعليم المقلوب يهدف الى قلب العملية التعليمية باستخدام التقنية الحديثة بذكاء ليتناسب مع متطلبات الطلبة في العصر الحالي من خلال اعداد مقاطع فيديو تعليمية يتفاعل معه الطلبة يرسل عبر شبكات التواصل الاجتماعي فيتيح الفرصة الكافية بعملية وعرض المهارة فيتم تصور حركي أولي للمهارة وفقا لقدرات المتعلمين البدنية والذهنية "(الزهيري، 2021)

ونظرا لأهمية التعلم المقلوب فقد استخدمه الكثير من الباحثون في دراساتهم ومنها دراسة ناصر (2019)، والفرحان (2019)، والزبون (2020)، والعبيس (2020)، وعبد الكريم (2020) والزهيري (2021)، وأظهرت نتائج هذه الدراسات ان التعلم المقلوب يعمل على تعلم مهارات الانشطة الرياضية ومساعدة المدرس على تحقيق أهداف دروسه، وتحقيق تنمية مهارات الدرس فضلا عن مهارات التواصل الرياضي والتحصيل والابداع.

ولا يخفى أثر الوسائط المتعددة على فهم الأشياء وعلاقتها مع بعضها وكذلك مساعدتها على تنظيم تفكير المتعلم في المواقف التعليمية، وأن لنوعية الوسائط المستخدمة في عملية التعلم أثرا فعالا في تحسينها ويتوقف الأمر على طريقة استخدامها. (ناهي، 2018)

ولاختلاف الوسائط المتعددة عن الوسائل التعليمية من حيث أن عملية التعلم بالوسائل تعتمد بصورة اساسية على المعلم ويتقصد استخدامها كوسيلة للتوضيح وليس للتدريس، الا ان الوسائط المتعددة تسمح للمتعلم بان يتفاعل مع مجموعة من المصادر المقروءة والمسموعة والمصورة لتحقيق أهداف الدرس، أن الوسائط المتعددة تكون متكاملة مع خطة الدرس وجزء لا



يتجزأ منه ومن ثم فان الوسائط ليس وسيلة إضافية للتعليم بل هي المدخل التعليمي نفسه (لطيف: 2020، 9).

وتتفق كثير من الدراسات بأهمية الوسائط المتعددة في التعلم، فقد استخدم كثير من الباحثون هذا الأسلوب بصور مختلفة في مجال تعلم المهارات والأنشطة الرياضية ومنها دراسة (محمد، 2014)، و(عبد الله، 2017)، و(ناهي، 2018)، و(جواد وجاسم، 2019). وتكمن أهمية البحث الحالي في معرفة أثر البرنامجين التعلم المقلوب والوسائط المتعددة في الأداء العملي للتمرينات الترويحيه وتكون بمثابة يد العون خلال تدريس الاداء العملي للتمرينات البدنية.

### مشكلة البحث:

ان لتدريس التمرينات البدنية أهمية كبيرة ، ولغرض تحقيق ذلك فإنها تحتاج الى تطبيق طرق واستراتيجيات واساليب تعليمية واضحة وحديثة وملائمة بغية الوصول الى تعليمها بشكل جيد يخدم في تطوير الاداء العملي لها وللمتعلمين، ومن خلال الملاحظة الميدانية لدروس التربية الرياضية والاطلاع على الدراسات والبحوث فقد لاحظ الباحث ان الاهتمام متفرد بتعليم مهارات خاصة بلعبة ما، او تطبيق بعض الطرق والأساليب التي تحقق القليل من الأهداف التعليمية والتي سوف ينعكس تأثيرها على المتعلمين، لذلك سعى الباحث الى تطبيق برنامجين تعليميين على وفق التعلم المقلوب والوسائط المتعددة للتعرف على تأثيرهما في الاداء العملي لها.

### لذا ظهرت مشكلة البحث الحالي للإجابة على التساؤل الآتي:

➤ هل ان لاستخدام التعلم المقلوب والوسائط المتعددة فاعلية في الاداء العملي للتمرينات الترويحيه ؟

### اهداف البحث:

1. التعرف على أثر البرنامجين التعليميين على وفق التعلم المقلوب والوسائط المتعددة في الأداء العملي للتمرينات الترويحيه في الاختبارات النهائية.



## فروض البحث:

1. وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية الأولى في الأداء العملي للتمرينات الترويحية .

## مجالات البحث:

**المجال البشري:** طلبة المرحلة الدراسية الثالثة/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل كلية التربية الاساسية.

**المجال الزمني:** للفترة من 2021/10/3 ولغاية 2022/1/30م

**المجال المكاني:** القاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل .

## 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

**1-2 منهجية البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية تمثل بطلبة المرحلة

الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بابل للعام الدراسي 2022/2021 وان من اسباب هذا التحديد هو أن هذه المادة الدراسية (التمرينات الترويحية ) تدرس لهذه المرحلة، ومجموع طلبة هذه المرحلة (58) طالب وطالبة توزعوا على قاعتين دراسيتين، إذ كان عدد طلبة القاعة الاولى (28) والثانية (30)، ولتحديد نوع الاستراتيجية لكل قاعة دراسية، تم تطبيق عملية القرعة البسيطة، إذ حدد التعلم المقلوب للقاعة ألدراسية الأولى، والوسائط المتعددة للقاعة الدراسية الثانية، ولتلافي المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث استبعد الباحث عدداً من الطلبة ومن كلا القاعتين الدراسيتين للأسباب الآتية:

➤ (2) طالب من القاعة الدراسية الاولى و(3) طلاب من القاعة الدراسية الثانية وذلك بسبب عدم انتظامهم بالدوام الرسمي وتطبيق اختبارات التكافؤ.

➤ (1) طلبة من القاعة الدراسية الأولى و(2) طالب من القاعة الدراسية الثانية لكونهم معلمين مجازين دراسياً، وبذلك تكونت عينة البحث (50) طالباً وطالبة إذ يشكلون نسبة (86%) من



مجتمع البحث، والجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاستراتيجيتين اللتين سوف تطبقان على المجموعتين واعداد الطلبة الكلي والمستبعدين والعدد النهائي بعد الاستبعاد.

### الجدول (1) يبين مجموعتي البحث والاسلوب التدريسي الذي سوف يطبق على كليهما

العدد النهائي بعد الاستبعاد	الطلاب المستبعدون	العدد الكلي	برنامج التدريس	مجموعتي البحث	القاعة الدراسية
25	3	28	التعلم المقلوب	المجموعة التجريبية الاولى	الأولى
25	5	30	الوسائط المتعددة	المجموعة التجريبية الثانية	الثانية
50	8	58	المجموع		

**3-2 التصميم التجريبي للبحث:** استخدم الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختبار ذات الملاحظات البعدية المحكمة الضبط. (علاوي وراتب: 1999، 30).

**4-2 مصادر البيانات:** استخدم الباحث عدة مصادر لجمع البيانات وهي: المراجع والمصادر العلمية، الاستبيان، المقابلات الشخصية (أجرى الباحث عدداً من المقابلات الشخصية الشفوية للوصول الى أهم المعلومات وحل الاستفسارات والمشكلات جميعها حول الاستراتيجيتين المستخدمتين)، الدراسات السابقة، شبكة المعلومات الالكترونية).

**5-2 الاجهزة والأدوات المستخدمة:** (كاميرا تصوير نوع (d Nikon 3 50) عدد (1)، جهاز حاسوب الكتروني نوع (DELL) عدد (1)، جهاز عرض (داتا شو) مع شاشة العرض، كراس دفتري لعرض التمرينات البدنية واوزاعها، بوستر لعرض الاوزاع الرئيسية والمشتقة للتمرينات البدنية).

**6-2 أدوات جمع البيانات:** (اختبار الذكاءات المتعددة، اختبار الأداء العملي للتمرينات الترويحيه).

**اختبار الذكاءات المتعددة:** اعتمد الباحث على مقياس (المحمد، 2020) الخاص بقياس الذكاءات المتعددة، والذي يتكون من (43) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (الجسمي-





الحركي، الانفعالي، الاجتماعي، الذاتي، البصري)، ويتم الاجابة عنها على وفق خمس بدائل وهي (تنطبق علي تماما، تنطبق علي كثيرا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي قليلا، لا تنطبق علي اطلاقا) واعطيت الدرجات (1,2,3,4,5) وان أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي (215) درجة وأدنى درجه هي (43) أما درجة الحياد فهي (129).

**2-7-1 تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الذكاءات المتعددة:** لغرض التعرف على مدى تكافؤ مجموعتي البحث في هذا المقياس، فقد طبقه الباحث على مجموعتي البحث يوم الاثنين الموافق (2021/10/25)، والجدول (2) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء المتعدد.

### الجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث في مقياس الذكاءات المتعددة

المعنوية	نسبة الخطأ (sig)	قيمة t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	المجموعتان
غير معنوي	0,72	0,329	4,84	185,27	25	المجموعة التجريبية الاولى
			4,95	183,57	25	المجموعة التجريبية الثانية

يتبين من الجدول (2) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في اختبار مقياس الذكاءات المتعددة.

### 2-8 مقياس الاداء العملي للتمرينات الترويحيه : اعتمد الباحث على مقياس الاداء العملي

للتمرينات الترويحيه المعد في رسالة (الجبوري، 2013) والمطبق أيضا في دراسة (العباسي، 2018) وذلك لتشابه عينة البحث التي طبق عليها في هاتين الدراستين مع عينة الدراسة الحالية، وتكونت فقرات المقياس لتدريس التمرينات البدنية من (10) فقرات، تعطى الدرجات من (1-3) عن كل أداء لفقرات المقياس وبما يتناسب مع الدرجة المناسبة لها عند تطبيق الاداء العملي للتمرينات البدنية، ودرجة المقياس الكلية (30) درجة، إذ تم الاستعانة بمدرس مادة طرائق التدريس للتمرينات البدنية لأعداد مجموعة من التمرينات البدنية لعينة البحث، ويتم الاختيار من قبل الطالب لـ (5) تمرينات يتسم اثنان منهما بالصعوبة و(3) يتسمان بالسهولة، على أساس



القرعة العشوائية ليقوم بعرضها وتدريبها والاختبار بها، والملحق (1) يبين المقياس بصورته المطبقة.

**1-8-2 موضوعية المقيمين:** لغرض التحقق من موضوعية المقيمين للأداء العملي للتمرينات الترويحية، فقد استعان الباحث بفريق التقييم للأداء \*\* وذلك بسبب اطلاعهم على فقرات هذه الاستمارة وامتلاكهم الخبرة والدراية في تطبيق فقراتها، فضلا عن كونهم يمتلكون خبرة في تدريس مادة طرائق تدريس التربية الترويحية، وتمت عملية موضوعية التقييم للأداء العملي بعد ان تم تطبيق (10) طلبة (من طلبة المرحلة الرابعة) العدد المحدد من التمرينات الترويحية ونوعيتها، وتم توثيق هذا الاختبار من خلال التصوير له بكاميرا نيكون (350Nikon d) ومن ثم تحويل التصوير للأداء على اقراص ((DVD، بعدها عرضت هذه الاقراص على المحكمين المختصين بمادة طرائق التدريس للتربية الرياضية لتقييم الأداء العملي للتمرينات الترويحية لعينة البحث وعلى وفق الاستمارة التي تم اعتماده، وبعد جمع الاستمارات فقد عولجت درجات التقييم احصائيا باستخدام معادلة (معامل الارتباط المتعدد) بين درجات المحكمين وقد بلغت الدرجة (0,85)، ويدل هذا على أن موضوعية تقييم الأداء بين المقيمين لتقييم الأداء العملي ذات ثبات عالٍ جدا.

علما أن هذا الاجراء قد طبق يوم السبت الموافق 2022/1/12، وبهذا الإجراء تكون الاستمارة المعدة للتطبيق في هذا البحث صالحة للتطبيق وأنها قد استوفيت الأسس العلمية لها.

**10-2-2 الخطط التعليمية الخاصة بالبحث:** لتطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحث الخطط التعليمية الخاصة بالمتغيرين المستقلين (التعلم المقلوب والوسائط المتعددة) لتطبيقها على المجموعتان التجريبيتان.

وتضمنت هذه الخطط (8) خطة بحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع، ويتحدد زمن الخطة التعليمية الواحدة بـ (90 دقيقة).

علما أن المواد الدراسية التي تدرس لكلا المجموعتين هي نفسها لكليهما، إذ وحد الاجراء الخاص بالإجراءات الإدارية، ألا ان الاختلاف الذي حدث كان في الجزء الرئيس من الدرس إذ طبقت الاجراءات الخاصة بعملية تنفيذ الدرس على وفق اجراءات كل استراتيجية.



وللتأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرض الباحثان انموذج من هذه الخطط لكلا البرنامجين الملحق (2) على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة لبيان آرائهم السديدة في صلاحيتها، الملحق (3)، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الانموذج من الخطط ومحتوياتها التعليمية مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثين عدداً من الملاحظات التي تم الأخذ بها في آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم السديدة.

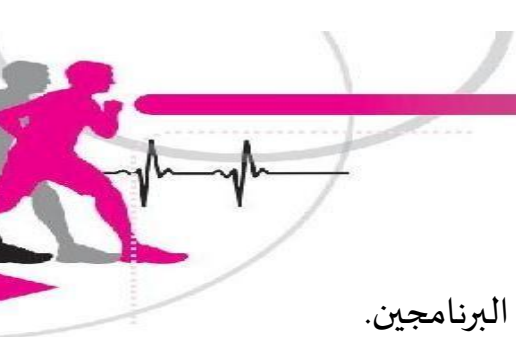
**2-11 التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية للمجموعتين التجريبيين:** طبق مدرس المادة هذه التجربة وذلك على شكل وحدتين تعريفيتين للطلبة المشاركين بتجربة البحث وذلك يوم الاثنين الموافق 2021/11/1 وكما يلي:

### **التجربة الاستطلاعية للمجموعة الأولى (الصف المقلوب):**

- تم تطبيق هذه التجربة كمحاضرة تعريفية لغرض توضيح هذه الاستراتيجية ومفهومها وكيفية تطبيقها في المحاضرات الخاصة بمادة التمرينات البدنية.
- كيفية المشاركة في الصف الإلكتروني التعليمي الذي سوف يعده مدرس المادة، وكيفية انجاز الواجبات التعليمية التي سوف يكلفون بإنجازها.
- اطلاعهم عن كيفية تطبيق المحاضرة الحضورية، بعد تطبيق المحاضرة الإلكترونية
- تهيئة كافة الاجهزة والأدوات التي يجب توافرها في المحاضرة التعريفية.

### **التجربة الاستطلاعية للمجموعة التجريبية الثانية (الوسائط المتعددة):**

- تم تطبيق هذه التجربة كمحاضرة تعريفية لغرض توضيح المنهج ومفهومه وكيفية تطبيقه في المحاضرات الخاصة بمادة التمرينات البدنية.
- اطلاعهم عن كيفية تطبيق المحاضرة الحضورية فضلا عن كيفية التواصل مع المدرس في المحاضرة.
- تهيئة كافة الاجهزة والأدوات التي يجب توافرها في المحاضرة التعريفية.



## ومن نتائج التجربتان الاستطلاعيتان ما يأتي:

1. اندفاع الطلبة الايجابي نحو تطبيق الخطة التي أُعدت على وفق البرنامجين.
  2. ايجابية المدرس في تطبيق الخطة التعليمية على وفق البرنامجين المحددين.
  3. ضرورة تهيئة كافة الأجهزة والأدوات من قبل الباحثة ومدرس المادة قبيل تنفيذ المحاضرات.
- 2-12 تجربة البحث الرئيسة:** بعد التحقق من صلاحية الخطين الخاصتين بالبرنامجين، فقد طبقت التجربة الرئيسة على مجموعتي البحث على وفق ما يأتي:

➤ -تم تطبيق تجربة البحث الرئيسة من يوم الاثنين الموافق 2021/11/8 لغاية يوم الاثنين الموافق 2021/12/27. فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بالاستراتيجيتين كلتاهما على وفق للخطط المعدة وبواقع خطة تدريسية أسبوعياً، علماً أن تجربة البحث نفذت على وفق ما يأتي:

**2-12-1 المجموعة التجريبية الأولى (الصف المقلوب):** هناك مجموعة من الخطوات الأساسية التي يجب أن يتبعها كل من المدرس والطالب لتطبيق الصف المقلوب، لذا تمت عملية تطبيق الدرس بمرحلتين وهما:

**المرحلة الأولى: (مرحلة المحاضرة الالكترونية التفاعلية):** تحديد الموضوع الذي ينوي المدرس قلبه، ويتم هذا الاجراء بتحديد المادة الدراسية العلمية التي سوف تعرض في الفيديو التعليمي الذي يكون مدرس المادة قد أعده، وبإمكان جميع الطلبة من مشاهدته ومتابعة جميع الأمور المتعلقة به.

تحليل المحتوى إلى مفاهيم ومعارف ومهارات مهمة ويجب معرفتها، ويكون هذا بتقديم شرح عن المادة العلمية بعد تقديمه شرح وتوضيح للمفاهيم والمعارف المتعلقة بالمادة العلمية، (تكون عملية العرض بالصور والأفلام للمادة التعليمية).

تصميم الفيديو التعليمي او التفاعلي الذي يتضمن المادة العلمية بالصوت والصورة بمدة لا تتجاوز (5-10) دقيقة.



توجيه الطلبة بمشاهدة الفيديو من الأقراص المدمجة او على أحد وسائل التواصل على

الانترنت في المنزل او مكان اخر وفي أي وقت مناسب كان، ويفضل في هذا الاجراء ان يكون المدرس متواصل مع الطلبة حتى يتأكد من حضور ومشاركة جميع الطلبة للدخول الى الموقع المخصص لهم.

المدرس في هذه المرحلة يقدم للطلبة عدد من الأسئلة والواجبات التي على طلبة هذه المجموعة حلها، معرفية او عمليا، لكي يتم المناقشة فيها في الدرس الحضوري.

**المرحلة الثانية: (مرحلة المحاضرة الحضورية):** سوف تنفذ هذه المجموعة الخطط

التعليمية المعدة على وفق استراتيجية الصف المقلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذه الاستراتيجية والمادة التعليمية.

➤ وقوف الطلبة أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس يهياً كافة التجهيزات والمستلزمات التي تخص تطبيق خطط الدرس.

➤ يحدد مدرس المادة الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوب تحقيقها ويوضحها في خطة الدرس في بداية تطبيقه للخطة.

➤ مدرس المادة يوجه الأسئلة الى الطلبة عن المادة التعليمية التي تم نشرها في الموقع الالكتروني، ويستفسر من الطلبة عن هذه المادة من حيث فهمها وكمية ونوعية المادة التي تم نشرها.

➤ المدرس يعمل على مناقشة جميع الطلبة بخصوص ما تم مشاهدته في المحاضرة الالكترونية التفاعلية، ويوجه الأسئلة لهم حتى يتوصلوا الى الإجابات الصحيحة، ويوجه المدرس الأسئلة للطلبة عن الواجبات التي تم تكليفهم بحلها ومتابعة وتقييم الإجابات للطلبة عن هذه الواجبات.

➤ تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطلبة من الفيديو في الصف تحت إشراف المدرس، وفي هذه النقطة يتم تطبيق الواجبات العملية الخاصة بالمحاضرة الالكترونية، وتتم المناقشة مع المدرس والطلبة عن كافة الأمور والمسائل المتعلقة بتنفيذ هذا الاجراء لحين الوصول الى الإجابات الصحيحة عن هذه الواجبات.



- يمنح وقت (50) دقيقة بوصفها نشاطاً تعليمياً تطبيقياً، لتطبيق كافة النشاطات التطبيقية، وهذا الاجراء يجب ان يطبق من قبل جميع الطلبة. وفيه سوف يوعز المدرس للطلبة لتطبيق، ما تم شرحه وتطبيقه من هذه المادة التعليمية، ويفضل بتقسيم الطلبة عند عملية التطبيق الى مجموعات تتألف من (4-6) طلاب لكي يسهل عليهم عملية التطبيق، ثم تتدرج عملية التطبيق الى تقسيم الطلبة الى مجموعتين، ثم مجموعة واحدة.
- في نهاية المحاضرة، يعمل المدرس على تقويم الأداء المقدم من قبل الطلبة (معرفة وعملياً) داخل الصف بأدوات التقويم المناسبة التي يختارها المدرس.

**2-12-2 المجموعة التجريبية الثانية (الوسائط المتعددة):** سوف تنفذ هذه المجموعة الخطط التعليمية المعدة على وفق التعلم المقلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات البرنامج المعد والمادة التعليمية.

- وقوف الطلبة أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس يهياً كافة التجهيزات والمستلزمات التي تخص تطبيق خطط الدرس.
- في النشاط التعليمي سوف يقدم المدرس شرح وافٍ للمادة التعليمية.
- يعرض مدرس المادة هذه المادة التعليمية للطلبة على شكل صور، ومعها شرح وافٍ لها، وفي بعض الأحيان يمكن استخدام الدفاتر المتقلبة.
- بعدها تعرض المادة على شكل صور واضحة على شاشة العرض، والتي تبين المادة التعليمية.
- بعد ذلك تعرض الأفلام التعليمية (صوت وصورة).
- يمنح وقت (50) دقيقة بوصفها نشاطاً تعليمياً تطبيقياً، لتطبيق كافة النشاطات التطبيقية، وهذا الاجراء يجب ان يطبق من قبل جميع الطلبة. وفيه سوف يوعز المدرس للطلبة لتطبيق، ما تم شرحه وتطبيقه من هذه المادة التعليمية، ويفضل بتقسيم الطلبة عند عملية التطبيق الى مجموعات تتألف من (4-6) طلاب لكي يسهل عليهم عملية التطبيق، ثم تتدرج عملية التطبيق الى تقسيم الطلبة الى مجموعتين، ثم مجموعة واحدة.
- في نهاية المحاضرة، يعمل المدرس على تقويم الأداء المقدم من قبل الطلبة (معرفة وعملياً) داخل الصف بأدوات التقويم المناسبة التي يختارها المدرس.



## 2-13 الاختبار النهائي للأداء العملي: تم تطبيق هذا الاختبار وفق الإجراءات التالية:

- مدرس المادة اعد عدد من التمرينات البسيط وقد وضعها في كيس خاص، وفي الثاني قد اعد عدد من التمرينات البدنية المركبة.
- المدرس ينادي على الطلبة وحسب التسلسل في قائمة الأسماء الخاصة للمرحلة، وهذا الطالب يقوم بسحب ثلاثة تمارين من الكيس الأول وتمرينان من الكيس الثاني.
- يطلع الطالب على هذه التمرينات ويقرأها، وكذلك يلاحظها المدرس.
- يكون وقوف الطلبة على شكل أربعة مجاميع لتطبيق هذه التمرينات.
- يطبق الطالب هذه التمرينات تباعا على الطلبة، ويمكن للطالب ملاحظتها مرة ثانية للتأكد من التمرينات (الوضع الرئيس او حركة التمرين) ونوعه.
- يصور الأداء التطبيقي لكل طالب بالكامرة الفيديوية المحدد للتصوير.
- بعد ذلك ينقل هذا التسجيل لجميع الطلبة الى أقراص نوع (DVD) لتسلم بعد ذلك الى السادة المقيمين للأداء، مع الاستمارات الخاصة بعملية تقييم الأداء.
- علما أن هذا الأجراء قد نفذ يوم الاربعاء 2022/1/12.

## 2-14 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS 25) للتوصل الى

نتائج البحث.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

#### 3-1 عرض نتائج وتحليل الفرضية الأولى: وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين

مجموعتي البحث ومصالحة المجموعة التجريبية الأولى في الأداء العملي للتمرينات البدنية: للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات الغير مرتبطة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة الاداء للمجموعتين التجريبتين، والجدول (3) يبين ذلك.

## الجدول (3) يبين المعالم الإحصائية للمقارنة في الاختبار البعدي للأداء العملي

### للمجموعتين التجريبتين

المعالجات الإحصائية المجاميع	س-	ع±	قيمة t	المعنوية	مستوى الدلالة
المجموعة التجريبية الأولى	24.25	2.43	5.37	معنوي	0.00
المجموعة التجريبية الثانية	21.15	1.59			

من الجدول (4) يتبين وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في الاداء العملي للتمرينات الترويحيه ، بدلالة قيمة (ت) ومستوى الدلالة عند نسبة خطأ (0.05). ويرى الباحث أن التطورات التكنولوجية الحديثة المتسارعة واتجاه المتعلمين إلى التقنية الحديثة، فضلا عن زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد عوامل أساسية توجه المدرس على تطبيق أساليب وطرق أخرى لمسايرة هذه الأسباب فالمدرس يقضي وقت اطول في شرح المادة التعليمية لبعض الطلاب الذين لم تصل لهم المعلومة بالشكل المطلوب فضلا عن شعور البعض منهم بالملل أثناء شرح الدرس من المدرس اثناء المحاضرة بالأسلوب المتبع ومن ثم عدم القدرة على الانتباه والتركيز، وطول المادة الدراسية وعدم قدرة مد الوقت لكل من الطالب والمدرس خلال المحاضرة، فضلا عن الفروق الفردية بين الطلاب في سرعة الفهم والاستيعاب، فقد ينسى الطالب المعلومات او المهارات التي تعلمها اثناء المحاضرة، ومن ثم عدم القدرة على الاجابة على الأسئلة النظرية والتطبيقية.

يرى الباحث أن للتعلم المقلوب عدة مميزات تدعم خبرة التدريسي وتصل من قدرات المتعلمين وتطور من امكانياتهم وقابلياتهم وتساعدهم على تعلم المهارات الحركية كافة حتى وان كانت هنالك فروق فردية بينهم فباستطاعتهم اعادة شرح المادة الدراسية مرة بعد اخرى من خلال الفيديو التفاعلي حتى يتقنون المادة الدراسية، فهو يجعل محور التعلم هو الطالب بمساعدة المدرس، والطلبة يتحملون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويقدم لهم التغذية الراجعة





الفورية ويقلل من جهد المدرس. ويذكر (ابراهيم أبو عيشة، 2017) أن التعلم المقلوب من اساليب التعلم النشط الذي تقلب فيه الاجراءات التعليمية بحيث يتلقى الطلاب المفاهيم المعرفية في المنزل بدلا من القاعات الدراسية من خلال فيديو تعليمي يشاهده الطالب في منزله باستخدام التقنيات الحديثة وتصبح الحصص الصفية للتطبيقات والمناقشات وكل ذلك يكون بإشراف المدرس (ابراهيم أبو عيشة، 2017)، وفي هذا الصدد يشير (Crawford، 2015) (بأن قلب الأنشطة الصفية والتطبيقات للطلبة يعد تعلمنا نشطا وفاعلا وذلك بعد اكمالهم لواجباتهم الاساسية المعدة من المدرس، من خلال مشاهدة محاضراته المسجلة مسبقا للمحتوى الدراسي، فهو فكرة جديدة تستخدم فيها التقنية التكنولوجية في اسلوب التعليم، مستغلا الوقت والجهد الذي يكون غير مجدي في اغلب الاحيان لشرح وتوضيح المفاهيم الأساسية بتنفيذ الطريقة الاعتيادية والتي يتبعها الكثير من المدرسين، أما وفق هذا المفهوم الحديث فأن عملية التدريس سوف تنفذ على وفق تقديم الأنشطة والتطبيقات من خلال مشاهدة الطلبة للمحاضرة الكترونيا (Crawford، 2015).

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات :

##### الاستنتاجات :

من خلال ما تم عرضه من نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحثان من التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1. ان المجموعة التجريبية الأولى تفوقت على المجموعة التجريبية الثانية في الأداء العملي للتمرينات الترويحية في الاختبار العملي البعدي للتمرينات الترويحية.

##### التوصيات :

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج وضع الباحث عدد من التوصيات منها:

1. ضرورة تطبيق البرامج والأساليب الحديثة في عملية التدريس للمناهج الدراسية النظرية والعملية ومنها التعلم المقلوب.

2. تأهيل التدريسيين بدورات تطويرية لشرح وتطبيق البرامج التدريسية الحديثة.



3. تطبيق هذه البرامج في العاب رياضية فردية أو جماعية.

### المصادر:

1. الزبون، أحمد (2020): أثر استراتيجيات الصف المقلوب في تحسين مستوى الدافعية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ بطيئي التعلم في الرياضيات، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية، الاردن .
2. ناصر، أحمد حسن (2019): تأثير استراتيجيات التعلم المعكوس وفق جدول التمرين في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب الاول متوسط، رسالة ماجستير، جامعة واسط، العراق .
3. الزهيرى، سهير عادل (2021): أثر منهج تعليمي وفقاً لاستراتيجيات الصف المعكوس في الاخفاق المعرفي وتعلم مهارتي الطبطبة والتصويب بكرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، العراق.
4. فرحان ، نور صباح (2019): تأثير استراتيجيات الصف المقلوب في تعلم واحتفاظ مهارتي الوقوف على اليدين والعجلة البشرية في الجمنا ستك الفني، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، العراق .
5. عبيس، خالد نعمه (2020): تأثير استراتيجيات التعلم المقلوب بمنصة أمدود للأداء المهاري وتعلم بعض مهارات الجمنا ستك الفني للبراعم، رسالة ماجستير، جامعة بابل، العراق .
6. الجنابي ، معاذ عبد الكريم (2020): تأثير اسلوبي التعلم المقلوب والاستقصاء التعاوني في تعلم ودقة بعض انواع التصويب ومستوى التحصيل المعرفي بكرة اليد للطلاب، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد، العراق، 2020م.
7. هدى عيدان محمد ال محمد: تأثير استراتيجيات التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطلبات واداء التشكيلة الحركية بالكرة في الجمنا ستك الايقاعي، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، العراق .
8. ناهي، مصطفى (2018): تأثير أسلوب فحص النفس باستخدام الوسائط المتعددة في تعلم اداء وانجاز فعالية رمي الرمح للطلاب، رسالة ماجستير، جامعة بابل، العراق .



9. جواد، رعد عبد الكاظم وجاسم، سلوان صالح (2019): تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الرياضية الاساسية الهجومية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسطة المتميزين بأعمار 13-14 سنة، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق .
10. عبد القادر، كحل و عبدالله، موكسي (2017): أثر برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لدى ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة (12-15 سنة)، رسالة ماجستير، جامعة عبد الحميد بن باديس/مستغانم، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
11. صباح، نور (2019): أثر استراتيجية الصف المقلوب في تعلم واحتفاظ مهاتي الوقوف على اليدين والعجلة البشرية في الجمنا ستك الفني للنساء، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، العراق.
12. لطيف، حنين نبيل (2020): تأثير استراتيجية المفاهيم (دوائر التعلم) بوسائط متعددة في الانهماك بالتعلم واداء مهاتي الاستقبال والاعداد بالكرة الطائرة للطالبات، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، العراق.
13. علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
14. الزعبي، لؤي (2020): الوسائط المتعددة، منشورات الجامعة الافتراضية السورية، الجمهورية العربية السورية .
15. أبو عيشة، ابراهيم (2017): أثر وحدة مقترحة قائمة على الفصول المنعكسة في تنمية مهارات رسم الخط العربي لدى طلاب الحادي عشر بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
16. الاطوي، وليد وعد الله و الزبيدي، وقصي حازم (2009): طرائق تدريس التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق .



17. الجبوري، مؤيد حامد سليمان مطلق (2013): الاسلوب التبادلي الثلاثي وتأثيره في التحصيل

المعرفي وتدريب التمرينات البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية جامعة الموصل، العراق .

18. العباسي، حكم سالم الياس (2018): أثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل

المعرفي والاداء العملي للتمرينات البدنية وتنمية التفكير الابداعي، رسالة ماجستير، كلية التربية الاساسية جامعة الموصل، العراق.

19. المحمد، سعد حمزة حبيب (2020): تأثير التمرينات المشابهة لحالة اللعب في تطوير الذكاءات

المتعددة والتماسك الاجتماعي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، العراق.

20. Johnson, L, (2014: NmcHorizon report: 2014 higher education edition. retrieved p 36.

21. Crawford, S, (2015) flipped and blended using blended faculty development to in areas the use of technology among faculty unpublished dissertation, Arizona state university, USA.